

最新数学教师学科教学计划 数学科目的 教学计划(精选7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇一

本册教材的教学内容包括：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

四年级学生基础较扎实，思想品德较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质，形成“守纪、惜时、善思、创新”的学风。

四年级绝大部分学生学习态度端正，上课遵守纪律，但也有些学生学习不用心，懒惰，怕做作业，不守纪律的坏习惯。因此，仍要在学习行为习惯方面进行说服教育。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教材重点难点：位置与方向、三角形。

- 1、适当加强口算的教学。
- 2、合理安排，提高应用题教学的质量。
- 3、加强几何初步知识的教学。
- 4、通过直观和操作教学概念和法则。
- 5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇二

二（1）有学生50人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

（一） 长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

（三） 角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

（四） 表内乘法一 表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

（五）观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础。重点是指导学生观察物体、建立空间观念。难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动。关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

（六）表内乘法二 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀。重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系。关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀。采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣。解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

（七）统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表。重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图。关键是结合实际灵活选取素材进行教学。注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神。

（八）数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，

知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步形成估计物体长度的意识。

4、 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、 初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

7、 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、 以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

2、 充分利用教具和学具进行直观教学。

- 3、 加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。
- 4、 多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

进度教学表可以参考其他版本的也可以，或则根据实际情况填写。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇三

学生情况分析：

本年级的学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，个别学生存在不少的问题。比如：打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材的基本结构：

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200个汉字，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学重难点：

教学措施设想：

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“学生与文本”“学生与文本作者”“学生与学习伙伴”学生与自己的心灵“进行对话，来有目的地进行学习，启迪学生用

自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。在教学中我们力争突出学生，“我想”“我要”“我一定”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？我们的教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。”

三、加强学生“听”、“读”、“写”等能力的训练，不断提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践

能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。

四、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导

本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前。有的可以放在学习课文中进行。还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

五、做好语文学科的培优补差工作，充分发挥学生学习互助的作用，努力依靠家长的支持，有耐心，有针对性地进行补差。对学困生要多一点关爱，多一点激励，多一点提问，多一点交流，使其在学科内容上做到日日清、周周清、月月清，争取消灭不及格。

六、开展课外阅读活动，营造书香教室，培养学生的阅读习惯，培养学生读书的能力，丰富学生的课外积累。

七、认真研究作文教学，积极开发课本中的习作资源，读写结合，注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，努力提高学生的写作水平。平时要引导学生写日记，培养学生记日记的好习惯。

八、继续加强写字的指导，要求学生把字写端正，写美观。每月各班举行一次写字比赛。

九、开展形式多样的语文综合性学习活动，认真上好每一节综合实践课。教学进度参照学校制定的教学进度表，基本做到每两周一个单元，其余为复习时间。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇四

_x年9月参加工作至今，工作_年，一直执教专业数学，同时希望自己能成为一名优秀的中学数学专业教师，在教育教学中，总结教育教学经验，能够较好的把握课堂。

二、专业发展目标

理论素养方面：通过自培和校培的结合，实现个人理论、水平、专业知识水平和实践教育教学能力的进一步提高和创新。

教学水平方面：以先进的教育理念和科学理论为指导，在教育实践的实践中摸索出一套适合数学学科的教法。努力使自己成为一名素质好、师德水平高、专业知识宽厚、具有正确的教育理念和高度的专业精神、富有创新精神和实践能力的教师。

科研能力方面：进一步加强理论学习和教学实践，深入的开展主题教研活动。引导全体教师积极参与教科研，认识教科研的意义，引领全组数学教师用很高的热情投入到教研的工作中来。

三、主要措施

1、制定个人学习计划：以自学为主要途径，实践为主要手段，充分利用校本培训和各类业务进修提自己的理论和业务水平。深入开展教育教学研究活动，提升各方面工作质量，力争成

为市教学骨干。

2、更新教育教学观念：现在的学生知识面广、思维活跃、接受能力强，对知识的感知远远超过我们教师，青出于蓝而胜于蓝，教师要转变心态，抱着谦虚学习和共同研究的思想，共同进步，跟上时代的步伐。鼓励学生自主学习，发展了学生个性，改变学生被动的接受式学习。激发学生的学习兴趣，实现师生的双向互动学习。真正意义上的以学生为本，重视学生创新能力和创造思维的养成，鼓励他们学会学习，为终生学习奠定基础。

3、认真做好主题研究：在确立备课组研究主题《数学课堂教学如何实现导学》的基础上，按照主题研究实施方案认真落实。与相关学科教师对研究课题进行讨论，进行需求分析，并阅读相关专业书籍，提高专业技能，注重实际，优化方案。整理好档案资料，总结得失，完成主题研究报告。

四、未来发展规划

1、养成了良好的阅读习惯，提升教育教学理论，并能结合自己的教育教学心得形成论文在市或市级以上教育刊物发表。

2、树立终生学习的观念，不断更新教育理念，提升自己的教育教学水平和课堂研究水平，不断提升自己的数学素养，成为一个有内涵的教师。

3、对课堂教学加以研究和实践，使自己成为一个合格的中学数学教师。

4、摆正学生的主体地位，引导学生自主学习，激发其兴趣，让学生在自主学习中成长，在鼓励中成长，在爱心中成长，做好家长与教师的沟通。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇五

(一)数与代数

1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合实际具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系；探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算；经历从实际情境重提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情景，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小；掌握千克、克、吨之间的关系，并能进行简单的换算；结合实际生活，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3、第四单元“乘法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式。探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法；能正确计算两、三位数乘一位数的乘法，并解决生活中的简单问题；能结合具体情境进行估算，并能尝试解释估算的过程。

4、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步计算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系；探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确计算两三位数除以一位数的除法，并能进行演算，结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力；能从实际情境红提出问题，运用除法知识解决实际生活中的简单问题。

5、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年；体会引入24时记时法的必要性，认识24记时法；感受时间中的数学问题，培养时间观念，能解决一些简单的实际问题。

(二) 空间与图形

1、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方体搭成的立体图形。进一步体会从不同方向观察同一物体看到的图形可能不一样；能辨认正面、侧面、上面观察到的简单立体图形形状；发展空间观念，培养观察能力和动手操作能力。

2、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等图形的周长。结合具体实物或图形认识周长；探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法；结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

(三) 统计与概率

第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。进一步感受有些事件的发生是确定的，有些事件发生是不确定的；在实际操作中体会事件发生的可能性有大有小。

(四) 实践活动

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。学生将运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学内容之间的联系；在与同伴

合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

(五) 语言文字

培养学生正确使用普通话交流和使用规范字的良好习惯。

二、教材编写的意图和特点

(一) 内容的呈现体现了以学生的数学活动为主线；

(二) 内容的呈现注重了层次性和思考性；

(四) 努力形成综合实践活动的多样化和专题化；

(五) 内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感。

三、主要教学措施

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

(一) 重视创设生动的数学学习情境；

(二) 重视学生独立思考与合作交流能力的培养；

(三) 积极提倡解决问题策略的多样化；

(四) 重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力；

(五) 关注学生的个体差异。

四、教学评价措施

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学

习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

(一) 重视对学生数学学习过程的评价

对学生数学学习的评价，既要关注学生知识和技能的理解和掌握，也要关注他们的情感和态度的形成和发展，既要关注学生数学学习的结果，也要关注他们在学习过程中的变化和发展。对学生学习过程的评价，应该考察学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否有学习数学的兴趣。

(二) 适时评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握

三年级的学生往往需要联系已有的生活实际或具体事物来完成学习任务。因此，对学生评价时，应重点考察学生结合具体材料时对所学内容实际意义的理解。

(三) 重视对学生发现问题和解决问题能力的评价

对学生发祥问题和解决问题能力的评价，可以考察以下几个方面：学生能否在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，能否尝试选择适当的方法解决问题，能否愿意与同伴合作交流解决问题，能否用自己的语言表达解决问题的大致过程。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇六

海淀区是基础教育新课程改革国家级教改实验区，承担着教改的重任。作为实验区的数学实验教师，我们应当认真学习和研究《基础教育课程改革纲要(试行)》以及《全日制义务教育数学课程标准》。我们需深入研究社会和教育发展的趋势，掌握现代教育理念。明确《基础教育课程改革纲要》中提出的三个目标维度在数学学科中的体现：知识与技能；过程

与方法;情感态度与价值观。

明确《全日制义务教育数学课程标准》的基本理念，以及课程标准对数学课程的学习内容，着重强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。在教学过程中，强调改善学生的学习方法，引导学生学会学习，使其具有适应终生学习的基本知识、基本技能和方法，学会生存、学会做人。

二、重点工作

1. 借课改东风，全面提升教学水平

在推进课程改革的过程中，我们要树立三个意识：

第一，要树立保底意识，使每一节课都尽可能作到精心准备。这是教师最基本的职业道德和责任，是推进课程改革的根本保证。

第二，增强优化意识，改进和提高常规教学质量。常规课体现了大多数教师、大多数课的实际水平，对教学质量影响最大，提高的潜力也最大。我们需作到勤于反思，善于学习，不满足于目前的教学现状，适应教改新形势，在新的教学理念的指导下，把常规课上得更好。优化与改进常规课的过程是教学改革过程的重要组成部分。

第三，强化改革意识，积极探索课改优质课。教师在教学过程中需尽力作到与学生积极互动，共同发展。使学生能够充满自信地学习，使数学教学活动成为师生共同探究未知的过程。我们需注意改善和研究教学方法，尽快适应新课标与新教材的需要。

课程改革的成败关键在于教师。教师在教学中的重要作用是不容忽视的。再先进的思想、再完善的课程、再优秀的教材，

也要通过教师的教学行为具体实施。我们则需注意调整角色，学会关注学生的智力类型、关注学生的生活经验、关注学生的学习方式、关注学生的处境与感受。充分发挥教师在学生的数学学科学习中的组织者、引导者、合作者与促进者的作用。在课堂教学中充分发挥创造性，为每一位学生提供可激发创造欲望的时间与空间。为了提高课堂教学效率，在教学内容、教学过程、教学方法与方式、教学测评等方面，我们教师则需精心设计，认真实施并逐项落实。

3. 钻研课程标准、钻研新教材

在认真钻研初二课程标准与教材的基础上，准确解读课程标准，正确理解各章知识与能力要求，尤其需要解决好机械训练与能力培养的“度”的问题，充分发挥教材是读本、是材料的特点，结合教师与学生的实际，形成自己的教学特色。放眼初中教学全局，统筹安排，循序渐进，使初二的数学教学与初中教学的全局有机结合。

4. 注意研究学生，提供改善学习方法的机会

我们需从学生原有的认知水平和实际经验出发，认真研究学生的心理特征，做好初一和初二的衔接工作，帮助学生解决好学习方法的过渡问题。注意培养学生敢想、会想，有强烈的创造欲望；培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习的习惯，以适应新课标的学习需要。

我们需注意恰当的、适时的运用投影仪、计算器、数学软件等现代化教学手段辅助数学教学，提高课堂教学质量，激发学生学习的兴趣。

三、增强科研意识，开展课题研究

为了搞好新教材的教学研究工作，初二年级将准备继续开展国家级“主体教育”课题和北京市的科研课题“现代教育技

术与中学数学课程教学改革整合的研究”的研究，以此来促进教师自身的发展和推动课程改革的进程，欢迎广大数学教师积极参与。

数学教师学科教学计划 数学科目的教学计划篇七

“学高为师，身正为范”，作为一名人民教师，最重要的是教书育人，而要做好教学工作就必须具备精湛的专业水平和良好的思想道德品质。以下是“2021数学科目教学工作总结”希望能够帮助的到您！

一、教学方面

1、要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教

会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

5、分层次教学。我所教的两个班，层次差别大，24班主要是落后面的学生，初中的基础差，高中的知识对他们来说就更增加了难度，而17班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好。因此，不管是备课还是备练习，我都注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们可以开拓思维，积极动脑的提高性知识，让人人有的学，让人人学有获。

(1) 改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

(2) 改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和

复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

二 存在困惑

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

2、注意对教辅材料题目的精选；

3、要加强对数学后进生的思想教育。

总之，作为一名刚教高中的新教师，对教材的不熟悉，对重难点的突破，对考点的把握，对学生的方法指导，对高中教学的经验都是一个很大漏洞，我将把握好每一天，继续努力

力，争取更好的成绩。