

校企联合党支部 党支部联建共建活动方案 (优质9篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

校企联合党支部 党支部联建共建活动方案篇一

根据《辛街乡2018年校村党支部联建实施方案》及《保山市实验中学2018年校村党支部联建实施方案》文件要求，我们第一党支部辛街乡邹里村党支部结对共建。为促进实验中学第一党支部与辛街乡邹里村党支部基层组织的建设工作有机融合，努力构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育新合力，共推乡村振兴战略，特制定本方案。

二、共建对象：

辛街乡邹里党支部。

三、共建方式：

结对共建。

四、共建目标：

组织学校党支部与村党支部结成帮扶对子，与邹里村党组织开展互帮互助活动，竞相争先、携手共建，努力形成“互帮互助，共同进步”的工作局面。通过以结对共建为载体，不断巩固和发展各自的一些特色做法，拓宽活动的内容和范围，发挥各自的优势，实现资源共享、优势互补、互相促进、共同提高。。

五：活动内容：

1、抓好班子建设。结对支部间要相互协助抓党建，支部书记间学习借鉴好的抓党建工作经验，交流学习班子管理模式、组织活动模式，健全规范党支部组织活动制度，共同促进后备队伍培养等工作。

2、抓好阵地建设。结对共建党支部要紧密切结合创先争优、将圆满完成各项党建工作作为党支部工作的出发点和落脚点，努力为完成中心任务服务。要协助共建村建好党员活动室，交流经验，抓好图书、报刊和档案资料的管理使用，做到制度上墙，办公设施功能布局规范整齐，不断促进村党支部规范化建设。

3、抓好党员教育。结对党支部之间要督促建立完善学习、考勤等制度，要围绕党员干部的履职能力与素质需求，共同确定学习内容，制定短期计划与长远规划。支部书记要围绕当前形势，给共建支部党员每月上一次党课；要集中共建支部双方党员，召开一次座谈会，交流思想，互提合理化建议，不断推进支部学习和党员学习的制度化、规范化与经常化，促进学习型党支部建设。

4、抓好党员结对帮扶活动。结对互联。通过经验交流，困难帮扶等形式，实行“一帮一、一带多”，着力在特色产业发展、基层组织建设、化解基层矛盾、解决群众困难上开展帮扶指导。

5、抓好制度落实。一是组织生活会制度。各结对党支部之间每1个月安排一天时间，组织部分党员共同过组织生活，围绕党的政治理论知识学习和实用技术等内容，相互交流体会，开展主题日活动。二是日常互助制度。经常性开展党建互助活动，及时沟通党建工作开展情况、遇到的难题，共同会诊破解方法；做好建设方面日常性、规范性工作的互助交流，促进结对共

建双方党建工作共同提高。

六、活动要求：

- 1、充分认识支部结对共建活动的重要意义，根据实际，探索基层党组织活动的新形式，注重发动党员积极参与，注重工作宣传，总结经验，不断把支部结对共建活动推向深入。
- 2、认真落实党建工作制度，并根据开展党建工作支部结对共建活动的工作目标、内容，要求班子成员每月至少与联建党支部过一次民主生活会和上一次党课。
- 3、加强领导干部联系制度。明确了支委班子成员联系指导村基层组织建设年开展的责任分工，委班子成员同样应对联建党支部共建活动加强督促检查。

七、组织领导：

- 1、统一思想，加强领导。将“结对共建”活动放到加强基层组织建设的大局中来谋划，党支部书记要切实负起党建第一责任，以身作则带头联系，推动活动深入开展。
- 2、抓好落实，加强指导。党支部要认真部署和组织开展“结对共建”活动，确保活动全面顺利铺开，不留空白点；对开展“结对共建”活动的情况，积极向上级党委书面汇报。立足于建立长效机制，稳步抓好各项工作的落实，务求取得实实在在的效果，真正使群众感到满意。

校企联合党支部 党支部联建共建活动方案篇二

校企合作人才培养是培养高素质高技能人才的一种有效途径，是深化产学研合作教育的重要载体，是提高人才培养工作水平重要资料。为进一步加强我校校企合作、产学研工作，规范校企合作人才培养，促进其顺利运行，特制定本办法。

校企合作人才培养旨在加强教学的针对性和实用性，提高学生的综合素质，培养学生的动手本事和解决问题的实际本事，实现人才培养的多样化。校企合作人才培养能够有多种形式，要进取推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，开展订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生本事的教学模式。

（一）成立校企合作人才培养领导小组。由各校与合作单位相关人员共同参与成立领导小组，学校领导及合作单位领导担任组长，成员由各部分管教学和分管学生工作的领导及合作单位相关人员组成。领导小组全面领导、组织、实施各专业合作培养的各项工作，督促、检查各部和企事业单位产学合作教育工作的实施完成情景，协调处理工作中出现的问题。

（二）成立专业指导委员会。成立专业指导委员会是实行校企合作、产学研结合体制的重要资料。各部要聘请企业、行业的专家、学者任校外专业指导委员，不断扩大校外专业指导委员的队伍。专业指导委员会主要要由行业主流企业的高级技术及管理人员和专业领域的专家组成，来自企业的人员应有较大部分。

（一）总体设计原则。校企合作培养目标是培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技能型人才。建立以本事为本位的教育模式，体现以技术应用为主体的教学特色，构成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共学习领域、公共选修学习领域和素质拓展领域）与多个专业方向（即专业一般学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程）；本着能反映专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、本事和素质的模块化课程；本着课程教学、实验教学合一，产

学结合落实校内实训和校企合作落实校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制模式下的培养计划。

1. 公共学习领域课程。这一学习领域课程应使学生尽可能在人文素质、职业素质、思想道德、数理基础、外语交流及学习本事等方面打好必须的基础。

2. 专业一般学习领域课程。该学习领域课程应能为各专业方向学生构筑一个基础理论较为宽广、核心技能要求明确，能为学生今后的职业发展与迁移供给良好的知识、本事和素质结构的综合性核心课程及核心技能实训模块。

3. 专业综合学习领域课程。该学习领域课程直接反映高职高专教育的职业特征，具有明确职业价值取向，以本事本位和就业导向为目标的教育教学资料。它是具有“准订单”性质、灵活开放的课程和实训实习模块。

4. 专业拓展学习领域课程。这是为拓展学生的谋生范围供给其就业(第一次)所需的岗位技能与基本专业知识，能够灵活适应市场(企业)的需求，专业拓展学习领域课程设置应紧密贴合市场与企业需求，依托专业指导委员会，根据对应岗位(群)应具备的综合职业本事所需具备的知识和技能要素和要求，构建方向课程模块。

(三) 注重素质教育与专业教育的结合。为了让学生在德、智、体、美各方面得到全面发展，要求学生不但具备认知本事、学习本事、实践本事，并且具备交流、创新、创业和组织本事及团队协作精神。还要重视学生共性提高与个性发展，素质教育与专业教育的结合。

(四) 配套的改革措施

1. 制订与人才培养目标相符的课程教学标准。课程教学标准是规范一门课程教学的指导性文件，它是联系人才培养方案与课堂教学的中间桥梁，课程教学标准对教师的教学有着直接的指导作用。

2. 课程体系改革的主要目的是改变传统的“学科本位”课程观，采用以职业本事为核心的“本事本位”课程观。

3. 将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业本事为核心的教学体系，突出工作过程与学习过程相结合，在教学设计中将课堂与实习地点相统一，采用“教、学、做合一”的行动导向的教学方法。以学生为教学主体，真正转变以课堂、教材为中心的传统模式。

校企联合党支部 党支部联建共建活动方案篇三

校企合作人才培养旨在加强教学的针对性和实用性，提高学生的综合素质，培养学生的动手本事和解决问题的实际本事，实现人才培养的多样化。校企合作人才培养能够有多种形式，要进取推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，开展订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生本事的教学模式。

（一）成立校企合作人才培养领导小组。由各校与合作单位相关人员共同参与成立领导小组，学校领导及合作单位领导担任组长，成员由各部分管教学和分管学生工作的领导及合作单位相关人员组成。领导小组全面领导、组织、实施各专业合作培养的各项工作，督促、检查各部和企事业单位产学合作教育工作的实施完成情景，协调处理工作中出现的问题。

（二）成立专业指导委员会。成立专业指导委员会是实行校企合作、产学研结合体制的重要资料。各部要聘请企业、行业的专家、学者任校外专业指导委员，不断扩大校外专业指导委员的队伍。专业指导委员会主要要由行业主流企业的高

级技术及管理人员和专业领域的专家组成，来自企业的人员应有较大部分。

（一）总体设计原则。校企合作培养目标是培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技能型人才。建立以本事为本位的教育模式，体现以技术应用为主体的教学特色，构成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共学习领域、公共选修学习领域和素质拓展领域）与多个专业方向（即专业一般学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程）；本着能反映专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、本事和素质的模块化课程；本着课程教学、实验教学合一，产学结合落实校内实训和校企合作落实校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制模式下的培养计划。

1. 公共学习领域课程。这一学习领域课程应使学生尽可能在人文素质、职业素质、思想道德、数理基础、外语交流及学习本事等方面打好必须的基础。

2. 专业一般学习领域课程。该学习领域课程应能为各专业方向学生构筑一个基础理论较为宽广、核心技能要求明确，能为学生今后的职业发展与迁移供给良好的知识、本事和素质结构的综合性核心课程及核心技能实训模块。

3. 专业综合学习领域课程。该学习领域课程直接反映高职高专教育的职业特征，具有明确职业价值取向，以本事本位和就业导向为目标的教育教学资料。它是具有“准订单”性质、灵活开放的课程和实训实习模块。

4. 专业拓展学习领域课程。这是为拓展学生的谋生范围供给其就业(第一次)所需的岗位技能与基本专业知识,能够灵活适应市场(企业)的需求,专业拓展学习领域课程设置应紧密贴合市场与企业需求,依托专业指导委员会,根据对应岗位(群)应具备的综合职业本事所需具备的知识和技能要素和要求,构建方向课程模块。

(三)注重素质教育与专业教育的结合。为了让学生在德、智、体、美各方面得到全面发展,要求学生不但具备认知本事、学习本事、实践本事,并且具备交流、创新、创业和组织本事及团队协作精神。还要重视学生共性提高与个性发展,素质教育与专业教育的结合。

(四)配套的改革措施

1. 制订与人才培养目标相符的课程教学标准。课程教学标准是规范一门课程教学的指导性文件,它是联系人才培养方案与课堂教学的中间桥梁,课程教学标准对教师的教学有着直接的指导作用。

2. 课程体系改革的主要目的是改变传统的“学科本位”课程观,采用以职业本事为核心的“本事本位”课程观。

3. 将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业本事为核心的教学体系,突出工作过程与学习过程相结合,在教学设计中将课堂与实习地点相统一,采用“教、学、做合一”的行动导向的教学方法。以学生为教学主体,真正转变以课堂、教材为中心的传统模式。

校企联合党支部 党支部联建共建活动方案篇四

新学期,校企合作办公室将结合新形势,在学校事业发展规划的指导下,进一步理清工作思路,明确本部门工作职责,完善工作制度,健全工作机制,本着“合作办学、合作育人、

合作就业、合作发展”的校企合作主线，全面构建合作育人平台，实施科技创新和社会服务能力提升工程建设，使我校校企合作工作步入常态化，再上新台阶。

一、进一步健全校企合作工作机制，完善校企合作工作制度

建立学校、二级学院组成校企合作工作机构，加强内部机构信息沟通交流，搭建与企业深度合作平台建设，促进校企合作信息互通。全面检查现有校企合作项目协议履行情况，规范校企合作协议书签订。实施二级学院校企合作工作周报制，对所有与学校合作企业开展资质审查、信息录入、合作内容跟踪与总结，保障校企合作工作的安全性与高效性。

二、突出校企合作工作的地方性

加强与政府企业主管部门的联系，着力做好联系地方企业、深入地方企业考察调研，寻求在实习实训、人才培养培训、生产科研项目合作等领域校企合作工作，为地方经济社会发展服务。

建立以专业建设为主线的校企合作信息系统，打造每个专业至少有三家企业合作支撑的校企合作机制。收集企业生产、经营、产品及服务、人才管理等资料。把涉及校企交流的内容、形式、教师及学生参与、结果等信息建档，并建立跟踪更新机制。

四、广泛开展联系企业工作，建立足够且稳定的合作企业资源

依托专业优势，多方联系合作企业，本着为地方经济发展服务思想，推进教师与地方企业专家人才互动，保障学生校外实习，使学校融入地方经济开发区。建立一批高新技术企业合作基地，开展专业论证与合作，为满足大批学生就业需求，广泛联系省内外企业交流合作。

五、拓宽校企合作广度，深化合作工作

在校企合作工作中注重校企资源共享，引入企业设备资源，开展“校中厂”及校企合作实训室建设；推进教师与企业技术交流、科研项目合作；开展教师进企业工作锻炼和为企业培训员工活动；探索“现代学徒制”及“工学一体”等与企业合作招生试点工作；继续推进建立重点专业与企业建设“企业班”教学方式；总结“小学期”制教学试点经验，探索技能提升夏令营、创新创业夏令营等实践“小学期”实现方式。探索在企业领域教学开展工作，规范教学行为，建立企业巡视、回访安全责任等规章制度，考核教学绩效。

六、建立有企业专家人员参与的专业人才培养研讨机制

定期聘请企业专家开展企业文化、职业精神素养育人讲座，设立对企业和师生服务的校园开放日，全面提升学校服务社会能力和人才培养质量。

七、建立校企合作考评机制，总结和推广校企合作工作经验

以评建指标为基准，完善校企合作工作考评指标体系，推行校企合作工作学期总结交流工作机制，通过推广校企合作工作的优秀经验，引导校企合作工作有序开展。