

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案 (优秀8篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇一

教风学风是学生思想品质、学习精神和综合素质的重要体现，是大学精神和学校校风的重要组成部分。教风学风如何，直接影响到教学改革的深化和教学质量的提高，直接影响人才培养目标的实现。加强教风学风建设，是学校更名绍大的背景下，全面加强思想政治建设的内在要求；是履行学校职能，实现大学使命，塑造大学精神的迫切需要；是坚持立德树人，全面推进素质教育，培养高素质人才的关键环节。

针对学院教风学风建设现状及存在的主要问题，通过全院师生的共同努力，通过扎实有效的建设活动，促进学院进一步落实完善教学管理、学生管理的各项制度和规定；促进教师提高师德修养、改进教学方法、提高教学质量，以教风带学风；促进学生端正学习态度、增强纪律观念、改进学习方法，提高学习成绩和综合素养。

1. 加强制度建设，深化内部治理。梳理制定行政科室职员岗位职责，出台《xx学院辅导员工作考核办法》《xx学院班主任工作考核办法》，加强教职工工作作风和考勤纪律检查，落实专任教师教学规范制度的系统学习。

2. 加强教学督导，重视教师教学发展。强化学院督导的作用发挥，完善工作职责与目标任务，重点做好教师课堂规范和教学质量的监督指导。成立学院教师教学发展分中心，构建

学院教师发展、培训、研判常态化机制，出台相应的教学发展举措和方案，切实提高教师教学能力和水平。

3. 加强学生学业指导，实行学生团队导师制。组建科研、竞赛、考研、创新、实践、帮学等学生团队，制定《xx学院学生团队导师制实施方案》，探索团队项目下的学生导师制，充分发挥专任教师在教书育人中的主导作用，加强对学生的学业指导，服务学生发展需求。

4. 加强课堂纪律管理，完善学业引导、帮扶与激励。制定《xx学院学生课堂考勤管理办法》，落实课堂纪律常态化检查、反馈、教育等工作。明确专任教师、辅导员、班主任、学生干部的学风建设工作职责与作用发挥，逐步构建学生学业多层次、多角度的教育引导与帮扶。出台《xx学院学生成果奖励办法》，加强对学生科研成果、学科竞赛、论文发表等的激励。

1. 全院教师要充分认识新形势下加强教风学风建设的重要性和紧迫性，真正从思想感情上确立起以学生为本的工作理念，切实担负起教书育人的主体责任，形成全员育人的良好氛围。

2. 全体学生要明确学习目的，端正学习态度，严守学习纪律，使勤奋学习、刻苦钻研成为学院新常态，向榜样看齐、向先进靠拢成为学院新风尚。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇二

一、制定富有特征的班级口号、班风、班训等，努力营建健康向上、富有成长气味的班级文化气氛。落实到详细行动中，造就班级的凝集力和团体荣誉感。

二、发挥每一位门生的创造力，积极到场班级布置并定期调换，让每一堵墙都“说话”，构成班级精良的物质文化环境。

三、建立健全的班级制度, 包罗班级条约、赏罚制度、值日生制度等等, 以此约束门生的言行。

四、建立班级岗亭责任制, 实行岗亭轮换制度, 让每一位门生到场到班级的办理中来, 造就学生的责任感, 勉励门生发挥主人翁精力。

五、定期组织丰富多彩的班级运动, 在运动中造就学生的合作认识, 增强班级凝集力。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇三

班级是学生健康成长重要阵地, 班级文化是学校文化最重要的组成部分, 富含活力、个性、温馨气息以及书香味的班级文化对学生在校生活、学业成绩乃至终身发展都有着重要影响。为了进一步深化我校“书香校园”建设, 从基础上构建和谐的书香校园, 学校决定开展“书香班级”建设系列活动。

读书有益于育德、励志、启智、明史, 是人的素质全面发展的重要途径。通过开展读书活动, 积极营造读书氛围, 激发学生读书的兴趣, 让每一个学生都想读书、爱读书、会读书, 从小养成热爱读书, 博览群书的好习惯, 并在读书活动中陶冶情操、获取真知、树立理想、享受生活, 让好书伴随学生健康快乐地成长。

在阅读中寻求快乐, 让读书成为习惯, 在读书中得到发展。

- 1、让学生喜爱读书, 扩大学生的视野, 活跃思维, 营造良好的读书氛围。
- 2、引导学生与经典、好书交朋友, 培养浓厚的读书兴趣和良好的读书学习习惯。
- 3、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

4、规范学生的行为习惯，培养知书达理、追求智慧的新一代。

（一）营造书香教室，营造读书氛围，让教室充满书香气息。

1、建立班级图书角，让学生有好书可读。图书数量足，质量高，内容广，可采用发动学生捐书的方法不断丰富藏书量，各班期末把“班级图书目录表”交政教处，藏书量班级人均3本计1分，人均每增加1本加2分。曾晓红负责。

2、每天开放班级图书角，方便学生阅读和借书。要有专人管理和图书借还登记表。选好图书管理员计2分；图书管理员认真做好借阅记录，期末把“班级学生借阅图书记录表”交政教处，学生借阅图书人数是班级人数3倍的计1分，人数每增加1倍加2分。曾晓红负责。

3、利用有效空间开辟“读书之窗”专栏，定期更新，培养学生善于阅读与交流的习惯，期末组织学校行政领导检查评比“读书之窗”专栏，一等奖计15分，二等奖计10分，三等奖计5分。

4、每位同学要制订一份切实可行的读书计划，每天保证至少有半小时的阅读时间，逐步养成良好的读书习惯，在读书中感悟人生、学会思考、增长智慧。期末班主任收集学生的读书计划交政教处，根据学期初班级人数，每缺一份计划扣1分。曾晓红负责。

5、班主任要指导学生建立“读书成长册”，每位同学要有一本“读书成长册”，用来摘录好词好句，写出有质量的读书笔记、读书心得体会等，每周不少于2篇。期末班主任收集学生的“读书成长册”交政教处，根据学期初班级人数，每缺一本扣1分。曾晓红负责。

6、班级读书口号，每班要拟定好班级读书口号并张贴在教室墙壁上。期末组织学校行政领导检查，按要求完成的计10分。

（二）保证读书时间，让学生养成阅读习惯。

开展“一日三读”，即早晨诵读（早读课，除课文阅读外，还要读经典名著）；中午精读（读一篇小故事，明白一个道理，启迪一点智慧）；晚修研读（在家或在课室阅读半小时课外书，并进行交流活动）。（早读、午读课每缺一人扣1分，李明敬负责）

（三）开展系列读书活动，让学生享受阅读乐趣。

1、开展以“读书”为话题的主题班会。各班紧紧围绕读书活动主题，结合本班实际，可以通过分组讨论，小组发言，诵读比赛等灵活多样的形式开展主题活动。每学期至少一次，以交主题班会教案为准，每次计20分。曾晓红负责。

2、开展主题墙报或手抄报比赛。课改班级交手抄报，每班级交三份。要求：主题鲜明，内容充实，积极向上，形式多样，书香浓郁。学校统一评选，一等奖15分，二等奖10分，三等奖5分。陈莹负责。

3、举办主题演讲比赛。每班选一名学生参加，一等奖15分，二等奖10分，三等奖5分。曾晓红、陈莹负责。

4、举办“朝阳”读书和主题读书活动征文比赛。主题读书活动征文每班选五篇文章参加评选，“朝阳”读书活动征文篇数不限。学校统一评选，一等奖15分，二等奖10分，三等奖5分。陈莹、杨日美负责。

5、认真阅读推荐书目，经典诵读持之以恒。语文教师要有计划地向学生推荐阶梯阅读书目，每学期至少5本好书，并规定一定量的自选书目，期末语文老师把“好书推荐表”交政教处，按时交表的计15分。坚持诵读本学期教材中的古诗文和规定的课外古诗词10首，并能巩固以前背诵的诗词。每人都有晨诵本，记录每天晨诵内容。期末语文老师把“晨诵本”

交政教处，根据学期初班级人数，每缺一本扣1分。曾晓红、语文老师负责。

（四）建立评价和奖励机制，巩固读书成果，调动学生们的读书兴趣。学期末做好读书活动的总结，召开表彰大会，对读书活动期间取得优异成绩的班级、教师、同学进行表彰，并颁发荣誉证书或奖状。

1、在日常的读书活动中，班主任根据每个学生的读书量、读书态度、参加交流的成果进行评价，期末每班评选出五名“读书积极分子”。班主任负责。

2、根据创建“书香班级”内容要求评分，期末全校评出六个班级为“书香班级”，得分最高的为一等奖，奖金100元；得分第二、三名的为二等奖，奖金80元；得分第四至六名的为三等奖，奖金50元。奖金发给班主任。校长室负责。

3、由语文组推荐评比，根据语文教师辅导学生参加读书活动征文比赛结果和向学生推荐好书活动、“晨诵本”回交等情况，期末评出三名优秀辅导教师，奖金50元。校长室负责。

4、将每学期评价得分计入班级管理考核中。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇四

班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。根据学生年龄特点、心理特征和现有的班风、学风，充分发挥每个学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设的各项活动中来，使他们在活动中锻炼，在活动中成长，在活动中提高。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

通过班级文化建设系列活动，树立良好的班风和学风。通过建立班级规章制度，加强学生干部队伍建设，培养学生“勤奋求学问，认真学做人”。通过富有班级特色的文化，创造良好的学习环境，营造浓浓的育人氛围。

（一）室外布置

1、文化角：文化角分为“小小书法家”和“艺术天地”。为了让学生更好地展示自己的才能，我把“文化角”作为展示他们才能的一个小舞台。“小小书法家”展示学生的书法等作品，“艺术天地”展示学生的美术、科技等作品，每月更换，避免文化角一期来都是一个内容的弊病。

2、生活风采：班级22名学生的生活照片展示，让每位学生绽放自我、张扬个性、成长自我；让每位学生充分展示自己学习之外的另一面。

3、看谁飞的更高：班级每位学生手偶记一张小一寸的照片按学生学号排列起来，根据班上的每个同学从文明礼仪、学习习惯、出勤情况、行为规范、卫生值勤、作业、课堂纪律、课堂表现、奖惩等方面每天进行展评比量化分，在表现好的学生上面粘贴一只小鹰，最后看谁飞得更高。

4、班徽的展示：在装饰墙上选一块固定的地方来进行班徽的展示。

（二）室内布置：

1、图书角：取名为“益智角”。为了有效地抓好课外阅读，激发学生进行课外阅读的兴趣，提高阅读效果。引导和鼓励每一个学生把自己最喜爱看的书和报纸拿出来与他人交流，资源共享，既可以培养学生的奉献精神，又是对他们进行集体主义教育的有效突进。班级图书管理员活动，评选图书角的热心读者；每学期举办一次好书推荐会；举行介绍好书的

比赛。这些活动，可以充分调动学生的读书积极性，使图书角发挥其应该有的文化源的作用。

2、卫生角：在教室设立卫生角，让学生随时记得爱护卫生，整理班级内务。

3、盆景装饰：班级学生自愿捐献盆景，装饰在教室木柜上，美化教室环境，净化空气，培养学生审美意识、团队意识和健康的生活观。

4、节约提醒：在教室开关旁边用吹塑纸剪一些小花重叠装饰（呈现立体感），随时提醒学生要节约用电。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇五

以科学发展观为指导，认真贯彻落实上级有关文件精神，加强校风教风学风建设，不断强化办学内涵建设，提炼办学精神，营造积极向上的校园氛围。以校风教风学风建设为抓手，加强校园精神文明建设，巩固文明创建成果，以人为本，和谐发展，科学管理，规范治校，全面提升师生文明素养和校园精神文明建设水平，促进学校健康和谐发展。

活动的总体目标是：努力形成“严谨、勤勉、求实、创新”的校风、“敬业爱生，治学育人”的教风和“尊师、好学、砺志、有为”的学风；以良好的校风教风学风，推动校园精神文明建设。

（一）以师德建设为切入点，努力形成良好的教风

1. 加强教师的思想教育工作，教育和引导教师自觉遵守教师道德行为规范，建立健全行之有效的师德评价、考核、激励机制，对教师的思想作风、敬业精神、治学态度、师德修养、知识结构、业务素养等方面做出明确的规定和要求，着力解决师德建设、教风建设中的突出问题。发挥党员教师在教书

育人中的表率作用，树立师德表率 and 教书育人的先进典型，争当文明教师，形成比、学、赶、帮、超的良好教风。

2. 加强教师教学规范引导，营造良好教研氛围。教育和引导广大教师自觉执行各项教学管理制度，不断推进教学管理的科学化、规范化。以深化教学改革、提高教学质量为核心，深入开展经常性的说课比赛和教学观摩、集体备课、教学质量检查评比等活动。通过加强教师间互相听课与评课机制，加强教师听课制度管理与检查，促进教师间的交流与学习；通过开展教学测评、教学检查、教学督导和教学质量信息反馈活动，实行奖优罚劣，促进良好教风的形成，不断提高教育教学质量。

3. 建立和谐师生关系，关心“困难学生”群体，以文明教风带动学风建设。积极倡导建立“在人格上尊重学生，感情上关心学生，工作中信任学生”的和谐的师生关系。在教师中提倡使用文明用语，提倡课余时间多与学生交流，提倡因材施教。同时，采取各种有效措施不断加大对学习困难生、经济困难生和心理困难生的关心，促进学院、家庭、社会共同育人。

（二）采取切实可行的措施，全方位培育优良学风

1. 大力加强学生的思想教育，强化思想政治教育的实效性，引导学生树立明确的学习目标，端正学习态度，自觉规范自身行为，促进优良学风的形成，确保人才培养目标得到落实。

2. 严格养成教育，规范日常管理。严格学籍管理制度，加强对各种违纪现象的教育处理；进一步严肃考风考纪，加强学生诚信教育；狠抓毕业实习环节管理，加强毕业生思想工作，稳定学生就业思想。不断完善激励机制，坚持开展先进优秀学生评比活动和各种创先争优活动，表彰先进，鞭策后进，在全校努力营造积极进取的学习氛围。

3. 以活动为载体，加强学生自我教育，培养学生自律意识。鼓励学生参加各类有益的文体活动，寓教于乐。认真组织各班级召开“学风建设主题班会”活动，大力宣传学风建设中的好人好事、先进个人和先进集体。在学生中开展道德规范进班级、进寝室、进食堂活动，开展创建文明班级、文明学生、文明宿舍等活动，引导学生自觉遵守小学生道德行为规范，展示青坪小学学生文明向上的精神风貌。

（三）加强校园文化建设，提高管理服务水平，培育文明校风加强师生思想政治教育和教育形势政策宣传教育。以科学发展观为指导，大力宣传青坪小学的办学思路，进一步深化办学理念，提炼办学精神，努力创造优秀的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化，营造浓厚的校园文化氛围，不断增强师生的凝聚力，激发广师生热爱学校、努力为学校建设发展做贡献的工作热情。

2. 加强工作作风建设。后勤服务部门要积极投入到“三风建设活动”中，开展以创建学习型、服务型、创新性和效率型部门为目标的文明创建活动。倡导教师自觉遵守干部道德行为规范，强化管理育人意识，不断改进工作作风，提高工作效率，争当文明教师。在服务部门中开展道德规范在岗位活动，倡导职工自觉遵守职业道德行为规范，强化服务育人意识、改进服务态度、提高服务质量，争当文明员工。通过文明教师教工等创建活动，进一步健全各项管理制度，落实各项管理措施，提高管理和服务水平。

3. 加强育人环境建设。重视发挥校园环境在育人中的重要作用，多层次、多维度加强校园环境建设。以“绿色校园”为目标，建设高档次的校园环境；以“平安校园”为目标，构建高规格的安全保障系统；以“学习校园”为目标，培育高标准的教风和学风；以“人文校园”为目标，营造高品位的文化氛围；以“和谐校园”为目标，创建高质量的育人生态环境。

（一）宣传动员阶段(9月中旬)

学院召开“校风教风学风建设活动”动员大会，统一部署安排活动内容。各部门、系（部）和各个班级要及时召开动员会，学习学院《校风教风学风建设活动方案》和院领导讲话精神，明确活动的重要意义、建设目标和工作任务。同时，要结合学院“严谨、勤勉、求实、创新”的校风、“敬业爱生，治学育人”的教风和“尊师、好学、砺志、有为”的学风，开展讨论活动，明确内涵要求，找准努力方向。

（二）组织实施阶段（9月下旬至12月中旬）

各部门、召开座谈会等形式，认真分析学校校风现状，组织学习中小学教师职业道德规范，小学生日常行为规范。密切结合各自实际，认真查摆个人教风、学风、作风中所存在的问题。针对各自在教风、作风、学风方面查找出的问题，认真剖析问题存在的原因，研究、制订整改措施，明确整改重点，落实整改责任。坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，确保活动取得明显效果。

（三）总结提高阶段（12月下旬）

认真总结活动的成功经验和做法，建立健全校风建设常抓不懈的工作机制。各部门、各班级要对活动开展情况进行认真总结，并形成书面材料。学校将在检查考核的基础上，结合校园文明创建工作，评选先进集体和个人进行表彰。

（一）强化组织领导及责任

本次校风教风学风建设活动作为我院精神文明建设活动的一个重要组成部分，由学校精神文明建设领导小组统一组织领导。学校精神文明建设领导小组负责活动的组织实施、考核检查工作。各部门要把开展校风教风学风建设活动作为一项重要工作内容，切实加强领导，精心组织，科学安排，认真

实施，确保成效。要切实履行职责，加强活动的组织领导。

（二）切实加强分类指导

要根据教风、学风、作风的不同特点，确定各自的重点活动内容和重点解决的问题，采取行之有效的方式，增强活动的针对性和有效性。坚持创新，积极探索教风、学风、作风建设的新途径、新方法和新机制，注重创新的工作经验，形成自身的工作特色。

（三）加强督导工作

要加强对活动的督导。按照各个阶段的工作安排，学校精神文明建设领导小组办公室将组织进行检查考核，着重督查各教师活动的工作进展、工作质量等情况，定期通报活动动态和督查结果，确保活动各阶段工作扎实推进。

（四）营造舆论氛围

要充分运用校园网、简报、校园广播、宣传栏等舆论阵地，采取丰富多彩的形式，大力宣传活动的重要意义，活动中的先进典型，好做法、好经验和实际成效，努力营造浓厚的校园氛围。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇六

以甘肃省中小学素质教育会议精神为指导，按照20xx年度学校工作思路，结合我校学风实际，针对我校学风中存在的问题，在总结上学期学风的基础上，制定本方案。

学风，是读书之风，是治学之风，更是做人之风，是一所学校的灵魂和气质，也是一所学校的立校之本。学风关系着学校的发展，是学校提高教学质量、提高社会声誉的重要因素。优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的无形而强大的

精神力量。学风建设是学生工作的生命线，创建优良学风是教育管理的核心内容。学风建设是校风建设的重要内容，学风的好坏不仅影响到学校教学改革的深化和教学质量的提高，也影响到学校的生存和发展。

以“学习态度得到根本端正，学习风气得到真正好转，学习成绩得到明显提升”为目标，通过学风建设活动，力争使我校学风上一个新台阶，促进学校教学改革的深化和教学质量的提高。促进走出低谷的铁王初中实现跨越式发展，更好地实现既定的奋斗目标。建立良好的校园学习氛围，充分调动学生学习的积极性和主动性，形成勤奋学习、刻苦钻研的学习风气和强烈的竞争意识，帮助学生树立起热爱学习、学会学习、善于学习、坚持学习，终身学习的观念，具有较强的学习能力和浓厚的学习兴趣。

（一）、成立学风建设领导小组，做好宣传发动工作。

1、成立领导小组

组长：方建敏

副组长：安明杰

组员：各处室主任、年级组长、班主任和各科教研组长。

2、召开学风建设动员大会、年级组师生会议，多层次、多方面动员，多途径、多渠道宣传。发动全体教师形成共识，充分认识学风建设的重要性，齐心协力共同搞好学风建设工作。

3、各班充分利用好班会，采取多种形式广泛宣传，积极动员。在班内营造一个浓厚的氛围，着力提升班级学风文化内涵，让环境影响人，感染人，催人奋进。在班内张贴班规、班训和宣传标语口号，如讲正气、比学习、树形象、遵班规、懂礼仪、勤思考、善学习等，以鼓舞、感染学生砺志、尚学、

奋进。

4、向全体同学发出学风建设倡议书，创设良好的校园文化氛围，充分利用学校广播、校刊、黑板报、文化长廊做好学风建设的宣传和报道工作。

5、开展主题演讲和征文比赛，营造良好的学习氛围。围绕高效学习方法、良好学习习惯养成、快乐学习心得等方面，开展“我与我的学习”为主题的演讲比赛和征文比赛，通过班级推荐、校级竞赛的方式进行。

（二）、开展形式多样的学风建设活动，寓学风建设于各项工作之中。

1、从抓学习态度入手，提高学生对学习的重视程度，放准生活重心。采用整体与个别相结合的方式抓学习态度，给学生灌输学习态度是基础，是关键；态度决定一切；端正了学习的态度也就是端正了做人的态度；强化端正的态度才能得到老师的重视、受到同学的尊敬的思想意识。

2、创造良好自主学习氛围，发挥学生的主观能动性，自主学习。使学生充分认识好的学习成绩是自己“学”出来的，不是老师“教”出来的，保证自己安心学习。最大限度地为生自主学习提供便利条件，尽可能让学生多读书、读好书，养成爱学习、勤钻研、善积累的好习惯。

3、把学风建设与理想教育、学习目的教育结合起来。通过班会、讲座及好的影视作品等鼓励学生树立远大理想，明确奋斗目标。时时提醒自己，严格要求自己，为实现自己奋斗目标不懈努力，坚持奋斗。

4、帮助学生制定有针对性的个性学习计划，加强学习方法指导，使学生掌握有效的学习方法，培养学生学习兴趣，推进自主学习。发挥每一位同学的自主学习的积极性，更大限度

地调动每位同学积极学习的兴趣和欲望，尽可能把学生的时间和精力引导到学习知识、培养能力、提高素质上来。

5、组织多种形式的知识讲座、经验介绍、学习研讨。介绍学习方法，交流学习经验，让同学们分享学习心得，不断提升自己的学习能力和学习效率。组织各年级、各学科的知识竞赛、专项技能评比、作业展览、手抄报比赛等各项评比活动，进行隆重表彰，以激发调动同学们积极上进、刻苦钻研的自觉性和主动性。

6、严谨治学，从严治教，转变教风，促进学风的根本好转。在学校教育中，处于主导地位的是教师，要使学风有根本性的好转，教师是关键。教师应该成为学生的良师益友，应当做好学生健康成长的引路人，用自己的好思想、好作风、好习惯为学生树立学习的榜样。

7、加强学风建设必须同加强班风建设紧密结合起来，鼓励全班所有同学为形成好的班风贡献自己的力量，想办法，动脑子。从我做起，从现在做起，时时提醒自己，自觉地遵守规章制度，自觉地与不良风气做斗争，自觉地维护集体利益。着力整顿好班容班貌，创设良好的教学环境。增强学生集体荣誉感，使学生共同成为班级教育环境的维护者和建设者，又是班级教育环境的受益者和享用者。

8、良好的行为习惯是好的学风形成的必要条件。从管理上入手，继续推进学生文明工程，加强养成教育，培养良好的行为习惯和学习习惯。抓好自习课及课间纪律，进一步加大课堂的巡查力度，培养良好的上课习惯、自习习惯、作业习惯。切实做到以“查”促学风转变，以“查”促学风养成，促进学生严格地履行制度，转变学风。政教处在班级考核中，将加大对班风、学风及上课检查的分量，把班级考核的重点放在学风、班风的考核上。

9、举办读书节，开展读书活动，让读书成为习惯。引导学生

多读书、读好书。指导学生制定读书计划，培养全体师生读书的好习惯；通过读书沙龙引导师生全员参与，促进教师教学水平和学生素质的和谐发展；努力构建学习型校园、书香型校园，开展“我与书的故事”征文活动。

10、重视表彰奖励优秀学生，树好典型，加大典型教育的力度，发挥榜样的模范带头及辐射作用。学校将评选“学风建设标兵”、“学风建设标兵班”，对学习习惯好、学习踏实的同学进行隆重表彰，让他们有足够的影响力，为学生树立学习上的榜样，把学生们的注意力吸引到学习方面的“比、学、赶、帮、超”上。

11、创建“十无校园”，营造健康、和谐、富有激励和营养的绿色教育生态环境。加强学风建设必须与良好的校园环境建设相联系，每位同学都要为保持整洁优美的校园环境作贡献，为形成文明语言环境做贡献。

12、以学生社团活动为载体，开展丰富多彩的校园文化活动，把创造良好学风同有意义的丰富多彩的活动结合起来。鼓励各年级、各班设计一些有利于学风建设的活动，推动学校的学风、班风、校风提档次、上水平。

（三）、活动的主要形式

- 1、以级组、学科组和班级为单位，组织开展好学风建设活动。
- 2、各班主任认真组织实施，做好每一项工作，上好主题班会课。
- 3、各级组、学科组及各班组织学生进行学风建设大讨论，并写好学习心得。
- 4、学校将对活动进行检查监督，组织开展班风、学风评比活动，并将有关检查和评比结果进行通报。

（四）、几点要求

- 1、认真领会学风建设年活动的意义和要求，积极投身到学风建设的各项活动中来。
- 2、认真开好教师会、学生大会，端正教风、浓厚学风，在全校营造积极、良好的学习氛围。
- 3、各班主任要贯彻落实好方案中的各项规定要求，长抓不懈，突出成效。
- 4、各相关部门要制定出有效、操作性强的具体措施，避免学风建设流于形式。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇七

我担任高二文科班的班主任工作，全班有33名学生，其中女生19人，男生14人。我们班是高二分文、理科后新组建的班级体，学生整体成绩一般，尖子生较少而差生多。班级的优势是德育教育做得比较扎实，在周文明班级评比活动中经常获奖。

每一个班级都是学校的窗口，班级管理一定要体现学校的办学理念。班级体要在班主任的带领下，践行学校的办学理念，落实学校的工作要求，展示学校的办学特色。以人为本，大家协力进行班级建设，牢记学生是班级体的主角。班主任要做好导演，指导班级学生共同演绎多彩的校园生活；班主任还要做好导游，引导学生体验个性化的成长历程；班主任更要做好导师，教导学生勇敢、智慧的迎接高考的洗礼。

通过阳光多彩的班级建设令学生乐于自我约束、乐于融入集体、乐于努力学习。

班级建设要在遵循学生心理发展规律、尊重学生个体差异、

关注学业发展要求的基础上进行清晰规划。

班级管理把握节点。时间上：每天抓好晨读和晚自习的管理；每周抓好周一和周五的管理；每学期抓好开学和各种活动的管理。课程上：抓好自习课、落后课程、小学科的管理。效率上：抓好听课、作业、考试的管理。

（一）我的班级我做主——人人参与班级管理

因为我们班级有睡课现象，课堂气氛比较沉闷。针对这种情况，要求大家人人参与班级管理。环境让学生自己布置、班规让学生自己制定、纪律让学生自己维护、问题让学生自己解决、活动让学生自己开展。

就说说让学生自己制定班规吧，大家肯定想班规不是现成的，为什么还要制定？就是让学生每一条班规都参与制定、辩论，当然学生们提出的班规有的观点很好笑、有的观点很利己，不要紧！有同学提出，大家就会进行论证。只有这样制定的班规，同学们才乐于遵守。虽然花费了一个班会的时间，但是“磨刀不误砍柴工”。

坚持多角度对学生进行激励，每学期进行有趣的“十佳评比”：最热心的同学、进步最快的同学、最爱笑的同学等等。

（二）我的青春我做主——加强学风建设

大家都知道，高二可谓高中时代最重要的一年，而且即将面临高二物理，化学会考，所以必须加强学风建设。要求学生自主学习，做到“四会”，会安排时间、会预习复习、会记好笔记、会整理知识。

端正学习态度，在班集体开展“我为谁学”、“要我学还是我要学”的辩论赛。明确学习目标，召开了“我希望考上的大学”主题班会。在每次考试包括月考后，都有以学习成绩

为的主题的表彰活动，并出专题黑板报。

阿基米德说过“如果给我一个支点，我将撬动整个地球！”我亲爱的同学们，在班集体任性一回吧！愿我们共同的班级体能够助力大家跃上更加高大上的平台。

班级学风建设方案班会内容 学风建设方案篇八

为进一步提高班级学生的学习热情和竞争意识，建设优良班集体，同时为学生搭建相互管理，相互教育，相互服务和相互发展的平台，增强我班全体学习的学习意识，为了激发学生学习的斗志，争取我们班级学生中考取得优异成绩，都能考上重点中学，实现自己的理想，从而成立了四年一班互帮互助学习小组。

关注学生互助性，合作性学习能力的培养已经是教育所趋。课堂仍是培养学生自主合作性学习能力的主渠道，教师课堂教学改革的重点应该还是放在课堂教学方式的改变以及学生课堂内外学习方式的变化上，关于“学案教学和互助学习小组式课堂教学模式”的构建问题，我们既要面向群体，又要尊重个性差异，变束缚为宽松，营造人性的课堂；变学会为会学，构建思辨的课堂；变被动为主动，倡导合作的课堂；变单一为多样，创设开放型课。学生的潜力是巨大的，要引导学生追求其感兴趣的目标；要关注发展层次，做到人尽其才。总之，建立语文互助性学习小组最主要的目的就是要提高学生的学习效率，培养学生的学习能力。

1、“五人制”学习互助小组全班共三十人，五人一组，一共六组。

每组一个组长坐在中间而且便于组长管理，更主要的是小组可以划片而制，按照座位安排的，我们班级横排共三排，前后两排，组长坐中间。组长很重要，具有核心作用领导作用。

2、小组成员

小组成员基本以根据座位来安排，按照成绩安排，适当考虑小组成员的特色，比如男女生搭配合理，文理生搭配，各学科领头羊的分配，这样考虑是从班主任的角度安排的，这样便于其他学科的小组的讨论。总之要每个小组中有理科好的学生，有文科好的学生，分配要均衡。

3、小组评价机制的建立，施行“加分减分法”制

（1）增加基础分。

根据各个小组成员的学习能力和成绩的不同，根据初三期末考试成绩为基准，根据下次考试分数，观察学生进步程度，给予奖励。

（2）上课表现分加分的几种类型有小组合作表现分，上课的小组成员合作分，积极发言表现优良分，小组成员作业质量分，小组成员考勤分，小组成员进步分。加减分的分值等次为1分，2分，3分，特加分为5分。目的防止任课老师加分减分的随意性，避免不均衡。

（3）月终星级评估小组长记录上课每个小组成员加分和减分情况由小组长记录，然后任课老师下课签字，月终汇总小组成绩，结合月考成绩的进步分，评出前三甲，并发奖状鼓励。

希望通过小组互相比拼，互相帮助，互相激励，在各科任课教师的努力下，把四年一班的成绩更上一层楼！努力前行，让我们的中考取得优异成绩！