

信息工程教研组研修计划 教师信息工程 研修计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

信息工程教研组研修计划 教师信息工程研修计划篇 一

1、在教学中过度追求精品课件，忽略简单实用型课件教学设计存在的问题

随着对教学讲课重视程度的提高及教学课件在教学使用中的增多，我在设计课件时重精品课件，忽视教学实用型课件的倾向。忽视让课件成为学生的认知工具或情感激励工具，教学中发挥到实用、管用、好用的作用即可。

在制作课件时无原则地增大教学密度，令学生应接不暇。虽然多媒体在教学中可将声音、图像、动画集成一体，能充分调动学生的多种感官来获取相关信息，并在设计者的优化组织设计下，增大信息传播速度，调动学生的积极性，提高课堂效率。但心理学研究表明，一堂课如果内容太多，进度太快，学生就很难集中注意力，呈现的信息切换过于频繁，学生的注意力很难及时地转移。要科学地处理技术的使用与学生认知规律的关系，重视启发性原则，给学生留出时间去思考，安排适量的活动去发现。

3、在教学过程中更多依赖信息技术支持，忽略其它教学技术手段

事实上，多媒体网络也是信息技术一部分，是一种辅助手段，而不是目的，推进信息技术的应用并不是为了信息化而信息化，而是通过信息化达到更好的教学和学习效果，技术应用得好坏主要看其是否用得恰当，在于质而不在于量。

1、利用这个平台，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教育教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，使学生在各方面都有长足的发展，更有能力承担起未来的接班人。

2、以人为本，关注全面发展为目标。

3、以新的教育理念为指导，以促进师生共同发展为目的，认真专研平台提供的信息技术，帮助提高课堂效率。

4、树立终身学习的理念不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

5、结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研修而努力。

a2数字教学资源获取与评价

教师在教育教学中可充资源发布机构的权威性和可信度，内容的科学性、契合度、时效性、教育意义等方面去判断和取。

b2微课程设计与制作

教学内容的微处理：揭题设问，导入新课；切入主题，逐步推进；回顾反思。

a1技术支持的学情分析

学情分析是课堂教学的起点，包括对学生的学习经验、知识

储备、学习能力、学习风格以及学习条件的分析。

a9学生信息道德培养

1□20xx年7/8月

(1) 根据自身实际，选择能力点，确定研修提升方向，制定计划。

(2) 完成自己选择的四个能力点的学习，完成要求的线上视频研修。

2□20xx年9月-20xx年12月

(1) 继续学习平台上的视频，根据需要录制收藏，熟练操作方法，然后制作各类视频作品。

(2) 结合校本研修计划和本教研组的研修安排，通过研修平台开展听课、评课活动，根据考核要求，掌握能力要求。

3□20xx年1月20日-20xx年12月

完成能力点各种材料的提交，并在课堂实践中提炼经验。

4、结业时间

回顾研修过程，撰写总结、反思，提交1节信息化教学课例或一个完整的'信息化教学案例，并参与学校成果交流。

信息技术应用能力提升工程2.0专题培训是国家战略项目，关系到国家教育发展、人工智能、人才培养的大格局，信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养，作为新时代的人民教师，理应拥护国家教育政策，顺应时代发展潮流，主动学习，与时俱进，提高自身素养，以饱满的精神和精湛的

业务能力，投身到教育事业中去。

（二）根据学校的安排，结合自身工作实际以及提升需求，制定学校目标：

1、准备参加的研修活动

（1）小组活动：集体备课；说课展示。

（2）以教研组为单位安排能力点活动：

（3）学校研修活动；

（4）线上专家答疑；

（5）区集体研修活动。

校本实践应用预期成果形式

1、以论文和总结的形式。

2、以课堂展示的形式

会使用信息技术授课，学生和教师都达到省时省力的目标，并且顺利高效完成历史学习任务，让学生爱学习，让老师爱教学，利用信息技术能够解决一些课堂问题，无论什么研修活动，都应该以学生学习效果为准则，为学生学习服务，不能为了使用信息技术技术而使用，研修活动结束后，能让教师选择适当的课程去使用信息技术。

信息工程教研组研修计划 教师信息工程研修计划篇二

中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0是服务国家“互联

网+”、大数据、人工智能等重大发展战略，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，通过教育信息化实现教育现代化的重要举措。根据《安徽省教育厅关于实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的实施意见》（皖教〔20xx〕23号）文件要求，现拟定金寨县中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0（以下简称能力提升工程2.0）整校推进实施方案。

到20xx年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，采用整校推进和线上线下混合式研修模式，通过试点学校示范引领，以点带面，对全县中小学(含幼儿园、普通中小学、中等职业学校，下同)教师开展不少于60学时的信息技术应用能力培训(网络研修与实践应用各30学时)，并在校本应用考核中获得不少于20学分。通过培训基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（一）建强两支队伍

1. 建优培训团队。切实提升由教研员和一线骨干教师组成的培训团队进行规划方案设计、组织教研、指导校本研修、开展校本应用考核等能力。

2. 建强管理团队。切实提升校长领衔的信息化管理团队制订并落实学校信息化教育教学发展规划、组织教师开展信息技术应用能力培训、领导全校教师应用信息技术与教育教学融合创新的能力。

（二）提升教师信息技术应用能力。利用线上线下资源，结合线下实践，通过打造“技术创新课堂”，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价的能力，破解教育教学重难点问题，满足学生个性化发展需求，

助力学校教育教学创新发展。

（三）推动校本应用考核。指导教师通过30个微能力培训课程的选学，熟悉校本应用考核的设计思路、特点及评估方式，推动校本应用考核。

（四）落实学校监测与考核。为突出学校整体推进主体责任和明确学校整校推进工作内容，对学校进行监测与考核。

（一）成立组织

为加强对能力提升工程2.0管理和培训工作的引领指导，确保能力提升工程2.0工作顺利实施，经研究决定，成立金寨县能力提升工程2.0执行办公室、组建管理团队和培训团队。

1. 成立执行办公室

主任：徐浩

副主任：

成员：

2. 组建县级管理团队

组长：卢万胜县教育局工委委员、金寨县教师发展中心主任

成员：

3. 组建县级培训团队

组建以教师发展中心教师培训科、教学研究科、电化教育科全体成员和信息技术骨干教师为成员的培训团队，指导全县整校推进工作。

（二）分步实施，以点带面，辐射全县

第一步提前谋划□20xx年11月召开启动会，成立能力提升工程2.0执行办公室，组建县级管理团队和培训团队。

第二步开展培训□20xx年12月—20xx年6月依托“国培计划”完成部分省、市、县级管理团队和培训团队培训，提高对能力提升工程2.0的认知。

第三步试点先行□20xx年6月—20xx年5月，完成我县6所试点学校能力提升工程2.0网络研修、实践应用和校本应用考核、校级监测与考核任务。将试点校打造成全县示范校。

第四步全面推进□20xx年12月底之前，完成除试点学校外的所有中小学幼儿园教师网络研修、实践应用和校本应用考核、校级监测与考核任务。

第五步总结推广□20xx年12月—20xx年12月，项目覆盖全县所有教师，举办教育教学技能大赛、智慧学校评比活动等；对“整校推进”学校进行监测与考核，开展合格校、典型校、示范校评选活动，并对全县能力提升工程2.0进行总结推广。

（一）分级分层培训

1. 县级培训团队与管理团队培训

开展以政策解读、规划方案设计、组织教研、指导网络研修与实践应用、指导校本应用考核等为主要内容的培训。

2. 学校信息化培训团队培训

开展以规划方案设计、组织教研、指导校本研修、开展校本应用考核等为主要内容的培训。

3. 学校信息化管理团队培训

开展以学校信息化教育教学发展规划及年度工作计划、学校信息化校本研修主题及本校教师信息技术应用能力提升培训计划等为主要内容的培训。

4. 试点校教师全员培训

按照学校信息化发展规划、研修主题及任务，自主选择测评能力体系中的能力点，按照省教育厅统一安排，选择安徽广播电视大学网络研修平台进行网络研修，并同时同时进行线下实践应用（共60学时，网络研修和实践应用各30学时）。

5. 试点校以外的教师全员培训

根据省市安排，计划于20xx年下半年启动全县除试点校以外的教师全员培训。

（二）探索培训模式

1. “三位一体”混合式研修。构建“集中+远程+校本”三位一体混合式研修模式。集中培训转变思想，提高认识，营造氛围；远程培训学习技能，完成微能力学习任务，明确考核要求；校本研修将信息技术与学科融合创新，通过丰富多彩的研修形式，落实校本应用考核、促进实践应用。

2. 创建“统筹+自主”考核模式。学校可以参考《金寨县中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整校推进实践应用学时认定的意见》（见附件）推进实践应用，根据《安徽省校本应用考核微能力认证规范》中“提交指南和评价标准”进行校本应用考核，也可以选择自主设计的实践应用和校本应用考核方式，确保校本应用考核和实践应用落到实处。

（三）组织实施校本应用考核

围绕《安徽省中小学教师信息技术校本应用考核微能力认证规范》（皖工程办〔20xx〕2号），4月底试点校教师完成校本应用考核，5月迎接省市县抽检。

1. 考核内容

以多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境下的学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度的30项微能力为校本应用考核重点，教师根据自选的微能力(合计不少于20学分)，提交能体现不同微能力的教育教学成果参与考核。

2. 考核标准

主要依据《安徽省校本应用考核微能力认证规范》中“提交指南和评价标准”提交证据为标准。

3. 考核流程

(1)学校规划。学校发挥规划与指导作用，基于学校信息化环境特征制定学校信息化教育教学发展规划，引领教师信息技术应用培训及校本应用考核的方向。

(2)教研组协同。教研组发挥统整和协调作用，依据学校信息化教育教学发展规划与学科研修计划，帮助教师结合实际制订个人信息技术应用能力提升目标，在此基础上明确校本应用考核申报点(微能力)。

(3)教师实践与申报。教师围绕学科信息化教学创新目标，找准能力短板，主动参与研修，积极实践应用，形成信息化教育教学实践成果，按照《安徽省校本应用考核微能力认证规范》中“提交指南和评价标准”建立备考档案，提交给学校并申报参与校本应用考核。

(4)学校评审。学校管理团队组建校内外结合的评审组(或委

托县级培训团队)，依据校本应用考核规范(30项微能力测评表)，对教师提交的实践证据进行评估审核，反馈评估结果并提出实践建议。

(5) 县级监督。县级管理团队、培训团队采取抽查的方式，检查验收各校校本应用考核结果，确保考核的客观公正。

4. 考核结果

(1) 考核结果分为合格、不合格两个等级，所选微能力点评价全合格时，考核结果为合格。所选微能力点有一项不合格，视为此次培训不合格。

(2) 考核合格后，承认修满20学分，认定信息技术2.0校本应用考核合格。

(四) 试点校监测与考核

根据《安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整校推进校级监测指标与考核规范（试行）》（皖工程办〔20xx〕2号），对试点校进行学校信息技术2.0整校推进量化考核。

(五) 试点校以外的教师校本应用考核、学校监测与考核

在20xx年底完成教师全员校本应用考核以及学校监测与考核，完成全县整校推进任务。

(一) 教师激励机制。每年举办一次信息技术应用能力优秀教师评选活动，每年举办一次校级优秀培训团队评选活动。

(二) 学校激励机制。开展合格校、典型校、示范校评选活动。

（三）利用国培经费、地方培训经费、学校培训经费保障培训项目的落地实施。

信息工程教研组研修计划 教师信息工程研修计划篇三

《“国培计划”信息技术应用能力提升工程2、0》的到来让我这个曾经从事过信息技术教学的教师能再次提升。通过这段时间的听课，使我感受到信息技术的发展是日新月异，要使信息技术能与学科完美融合要求教师不断的学习。我们作为培训团队，同时肩负着引领全体教师的重任。自己对现代信息技术的教学技术、相应的教学软件都还不是很熟悉。希望通过此次培训，能够获得实在的帮助，提升自己的此项技能，更好的进行教学，担负起培训全体教师的责任。

信息技术提升工程2、0培训团队工作坊

- 1、认真学习并了解中小学教师信息技术应用能力提升工程2、0整校推进规划以及项目开展的意义。
 - 2、认真分析自身情况，结合实际确定能力点，寻找技术解决策略。
 - 3、不断提升自身现代信息技术的应用能力，探求信息技术与学科完善融合、信息技术为课堂教学恰到好处地进行辅助教学。
 - 4、认真进行网络听课学习，完成各类作业。
 - 5、认真思考4n+x中哪些对我校教师的教学起到真正的辅助作用。
- 1、8月20日前，完成个人研修计划。

2、8月30日前，完成网络研修课程、作业等。

3、9月上旬，挑选合我校校情的信息技术工具，对整校推进中各老师的推荐考核的能力点再进行微调。和分管校长与其他培训团队一起协商，做好整校推进的准备工作。

4、9月—10月，落实好整校推进工作。

5、11月，在完成好自己能力点材料的同时，整理好老师们的能力点考核材料，在校长和管理团队的指导下，开展互评等工作，配合学校认证考核。

6、12月，协助做好成果输出工作，征集各学校信息化教学的优秀课例、文案、片段教学等。

1、会使用信息技术授课，学会希沃等软件以及视频剪辑软件来制作个人的课件以及优质微课。在教学过程中，提高自己的.教学效率，改变以往历时长且收效微的方式，实现学生和教师都省时省力的目标，并且顺利高效完成日常的学习任务，让学生爱学习，让老师爱教学，利用信息技术能够解决一些课堂问题，研修活动结束后，能让教师选择适当的课程去使用信息技术。

2、培训结束后，能够熟练使用word□excel□ppt等办公软件，熟练掌握希沃、问卷星、适合学科教学的手机app等简约低成本的信息技术教学工具。

信息工程教研组研修计划 教师信息工程研修计划篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

信息技术提升工程2.0个人研修学习计划

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向科技化、专业化方向发展。

二、总体目标

认真学习领会教育教学改革的新思想，提高自己的信息技术应用能力，结合所任学科的专业特点，积极使用现代信息技术，做到学科知识与信息技术的科学整合，形成自己的教学风格。

三、具体目标

1□a1技术支持的学情分析

(1) 从多个方面分析学情，包括学情，包括学生经验、知识储备以及学习条件等。

(2) 精准确定教学的适当目标。

(3) 为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据。

(4) 为教学中动态调整教学内容和方法提供参考。

2□a3演示文稿设计与制作

(1) 灵活组织、应用多种媒体素材，提升教学内容的解释力。

(2) 采用可视化方式清晰地展示知识结构和逻辑关系，促进学生认知发展。

(3) 有序推进课堂教学环节的展开。

(4) 丰富师生互动的方式。

3□b4技术支持的发现与解决问题

(1) 创设发现和解决问题的技术环境

(2) 帮助学生掌握用技术解决问题的策略

(3) 促进学生主动探究与应用知识

(4) 持续跟踪与实时记录问题解决过程

(5) 尝试将问题解决过程可视化

(6) 帮助学生发展逻辑推理能力、批判思考能力以及自主构建的能力

四、研修内容及效果

1、伴我同行——powerpoint在历史教学中常用的技巧。

通过本主题学习，使自己具备根据初中历史教学需要制作多媒体课件的能力，如新建、插入、链接以及自定义动画和幻灯片切换等技巧。

2、筚路蓝缕——电子白板历史教学课例与评价。

通过本主题学习，提升自己在交互多媒体环境下进行初中历史课堂教学和评价的能力。利用交互多媒体环境技术资源支持教学评价，能够提升自己检验教学效果和学生学习效果的效率，同时提升自己应用交互多媒体环境技术资源进行教学评价的能力。

3、网络环境下的初中历史教学评价。

- (1) 教学评价的概念及其功能;
- (2) 两种形式的前测与后测;
- (3) 不同样式的评价量规;
- (4) 与网络特征相关的指标统计;
- (5) 档案袋评价的尝试。

4、信息技术与初中历史学科深度融合的实施策略。

通过对备课环节和教学过程中教师运用信息技术的策略及注意事项进行探讨，为信息技术与初中历史学科深度融合提供借鉴。

5、演示文稿设计与制作。

通过各学科学段的教学案例展示，探讨如何根据教育教学需要设计与制作演示文稿。通过分析演示文稿在课堂教学运用中的常见问题，确立演示文稿的课堂应用原则。为今后的课堂教学提供指引。让多媒体在各科教学中扬长避短，达到事半功倍的效果。

6、最熟悉的陌生人—office2013□

让自己了解2013的界面变化和新功能，并克服软件升级中遇到的问题，能迅速适应软件的升级。

7、百变问卷星。

学习问卷星的基本操作，问卷星手机端的使用，以及调查问卷、在线测试、报名表、投票等在教育教学工作中常用的问卷类型的制作和使用。

8、利用在线调查工具实现管理信息的收集与利用。

学习如何利用在线调查工具来实现管理信息的收集与处理，

从而解决教育信息化的要求与学校管理手段的陈旧之间的矛盾。

9、如何学习课件制作与开发。

学习如何美化幻灯片、图形处理、多媒体处理、动画处理，设置超级链接。从幻灯片最基本的页面入手进行美化，在制作的过程中怎么在幻灯片中插入一些元素来设计精美的幻灯片。通过本节课学习，让自己能够根据需要设计幻灯片母版，对幻灯片中图形，图像进行编辑，在幻灯片中插入多媒体以便制作的幻灯片更能形象的来表达主题内容，抽象问题可以形象化，特别是幻灯片动画处理完成了简单的交互，幻灯片超级链接实现幻灯片之间的跳转，达到符合的需求。

信息工程教研组研修计划 教师信息工程研修计划篇五

依据《xx市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0株洲市攸县江桥街道鸭塘铺中心小学整校推进实施方案》和教研组具体情况，特制定本组本研修方案。

根据精准的学情分析，进行更科学有效的的教学设计。

根据学校信息技术能力提升工程2.0整体推进的规划，本学期深入和完善以信息技术应用能力提升为核心的校本研修工作，立足学科特征，聚焦课堂，依托教研活动，改进教师教学行为，提高教师信息化教学水平，切实研究、解决信息技术与信息学科教学深度融合中出现的新问题和新情况，全面提高课堂教学质量。

1、所有成员完成前沿课程的学习（20xx年11月3号前（xx各自完成。）

2、完成信息技术支持的教研系列课程□20xx年11月6号前完成□□xx负责)

3、制定方案：提交一 一份学科信息化教学的研修活动计划：依据学校整校推进实施方案，结合教研组内教师的信息技术应用能力现状，设计完成本教研组的信息化教学研修计划□20xx年11月8日前完成。（蔡xx负责）

4、完成一份信息化融合示范案例：完成一份信息技术与学科应用实践的示范指导案例（基于本学科选择的能力点□□20xx年11月8日前完成。（蔡xx负责）

5、所有成员完成在线测评，完成能力点的选择。坊主协助本组成员完成在线测评，完成能力点的选择□20xx年11月8前完成。

6、完成相关能力点的系列课程，上传作业□20xx年11月13号前完成。

7、基于本组能力点的选择，发布校本研修任务□20xx年11月15号完成□□xx负责)

8、所有老师完成校本研修任务□20xx年11月27号完成。

9、提交校本研修成果：提交本学科校本研修当中的整体研修成果□20xx年11月30号完成□□xx负责)

网络研修：11月1日开始，学校组织教师参加中国教师研修网的研修。

(2) 协同备课：以备课组为单位，利用贝壳网等资源空间进行在线集体备课，确定一两个应用突破口完成教学设计。例如9月份参与湖南省在线集体备课大赛。

(3) 应用实践：每位青年教师利用多种技术手段，创新教学方式，融合学科特征，进行信息化教学研讨课。

(4) 创新教学成果：基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式，如项目式学习、翻转课堂、创客教育和跨学科融合教学研修等。