

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案 方案英语社团活动方案(实用5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案英语社团活动方案篇一

借助英语角活动的开展，提高学生的学习兴趣和口语水平。创造一个交流的空间，丰富同学们的生活。通过制作英语贺卡，英语小游戏，画图标单词，英语手抄报，英语单词大比拼等形式展开，侧重培养学生的兴趣和动手操作能力。

提高学生学习英语的兴趣，增强语感，培养听说能力和口语表达能力，使学生在语音，语调方面都有不同程度的提高，能够让学生在具体的真实语境中表达英语，更好地辅助英语教学。

happyenglish□happylife快乐英语，快乐生活。

校园活动角和课余时间

1. 每月的四个星期内容交替进行。周三或周四下午课外活动时间。
2. 宣传活动：任课老师负责在本班召集团员，原则上每班不超过五人。

3. 活动内容：

第一期主题：以myschool为主。（介绍自己的学校设施，问路等对话形式，也可以画出自己心目中的校园等）

第二期主题：制作手工表，并能用所学句型训练时间的问法，并能向别人询问时间以及在某个时间该干什么，重点训练孩子动手能力。

第三期主题：画图标单词，根据中央电视台天气预报图标，自己绘出天气预报图标，并能在图标旁边标出英语单词，重点培养孩子的动手和动脑能力，并能联系生活实际，把英语知识生活化。

第四期主题：英语单词大比拼，本部分主题要求学生对日常常见的蔬菜和动物进行分类汇总，也可以设计学过的内容和生活中见到的此类单词，目的是丰富孩子的词汇量。

第五期主题：英语表达，此部分是理论联系实际，让孩子们用自己平时的着装进行表达，让学生能在生活中学习英语，让英语来自生活再回到生活。

第六期主题：以《小红帽》为本自编课本剧，让学生把所学知识用表演的形式展示出来。

教师综合学生的表现给予学生奖励，也可分一二三等奖，一、二、三等奖可以获得物质奖励。

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案英语社团活动实施方案篇二

大学英语四、六级考试是我国英语教学改革工程的一部分，多年来为我国英语人才的培养、高等教育人才全面质量的提高起到了很大的促进作用。尤其关系着我们毕业后在这样一

个日趋国际化的大环境下的就业与生存。对于大二，大三的学生来说，四六级考试在即，紧张的复习，有计划有方法的备考已到了最后的冲刺阶段。而xx级新生将要面对未来的挑战，刚到大学的他们稚气未脱，难免对于英语四级考试迷茫而疑惑。如何在日常生活中积累，如何备考也是他们的疑惑。

为了使同学们更加了解英语四六级考试，适应xx年度的英语四六级的新题型。了解实施改革后的近几期的英语考试特点；使同学们明确考试重点，掌握考试技巧，提高复习效率；讲座老师将由实例出发加深同学们的理解；介绍英语四六级考试的应试方法与技巧，让同学们更加轻松的通过英语四六级考试。

1、即将参加四六级考试的12、13级的同学。

2、对四六级非常关注的11级新生

：一号楼（具体教室待定）

1、老师讲解四、六级考试的重点以及做题技巧

2、对同学们的问题进行回答

联系公共外语教学部并邀请老师，配合老师时间进行活动安排。

2、与老师详细沟通，满足老师要求，全力配合老师，并大体了解老师所讲内容，争取要到讲义或ppt以便制成资料于讲座时分发同学。

3、向教管中心申请教室

5、会场准备：办公室为主布置会场与秩序维持，其余各部协助，包括预备桌椅，黑板背景，条幅等 电子灯光音响等技术

支持。注意话筒电脑调试，确保万无一失。

6学习部出一名主持人，包括开场白以及串场。现场互动气氛调节：让委员私下准备问题，避免冷场。

7实践部积极争取赞助。

8、购买礼物和鲜花。

1、讲座前，放精心制作的有趣的英语ppt或视频歌曲

3安排工作人员维持纪律，确保会场安静，尽量减少会场内随意走动和提前退场现象，禁止吸烟以及随地扔垃圾，确保会场卫生。

4、主持人致开幕词（或激情开场白），介绍讲座老师、嘉宾。

5老师进行专业的详细论述，重点介绍全面实施改革后的四六级考试的具体内容和要求，并结合新题型给予剖析。针对听力，阅读及写作三大版块进行讲解，并介绍相应的解题方法与解题技巧。

6现场观众的互动，由讲座老师回答在场观众的提问，并向提问的同学赠送小礼品。（鼓励大家英语对话互动）

7、主持人对讲座老师及嘉宾致谢。

1、给老师献花

2、相关负责人员安排同学们有次序推场

3、整理清扫会场

4、作好会议记录并整理出来，上传讲座内容到网上，方便同学会后查阅

1、要有应对紧急突发事件的准备

2、提问环节话筒传递安排好

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案英语社团活动实施方案篇三

本学期我担任八年级1班和、2班英语教学任务，学生成绩两极分化现象，普遍存在，并且是比较难以解决的一个问题。一般说来，两极分化构成的规律是：刚刚升入初中的七年级学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时光的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，并且落伍人数也相对地增加。也逐渐出现了这样或那样的问题。如教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并所以加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

鉴于以上问题，我体会到学生学习语言的本事是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不一样的潜能，发展学生学英语的各方面本事。

八年级教学已经开始了，首先八年级的教材形式上发生了变化。七年级的课本共有12个单元。而八年级仅有10个单元，并且多了阅读理解部分。其次八年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达本事和阅读本事都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高。

一、教师在教学的过程中首先要把握重难点。

我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把很多的时间花费在零

散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自我的失误，不断地摸索和探索。

二、其次语法讲解必须要清楚，透彻。

在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三、应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。

有些学生是对自我不自信，是因为以往对话的过程中，出现失误却被教师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四、在教学过程中应以学生为主体。

整个课堂是学生在开口说而不是教师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最终一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也能够确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的本事，运用所学语言的本事。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分必须要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试本事。

五、八年级英语教学单词仍然是基础。

六、培养学生们的课文背诵本事。

严格要求学生要背诵下来课文。这样能够培养他们的英语语感。

总之，英语作为一门外语，其重要性已渐渐为学生们所认同。

那么，如何帮忙学生真正地掌握这一重要学科，更好地做好英语教学工作，作为一名教育工作者，我们需要付出更多的辛苦，努力成为一名真正合格的英语教师。

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案英语社团活动实施方案篇四

一、培养目标

本专业培养具有宽广的人文与科技知识和扎实的语言、文学、文化、相关复合专业等方面的基础知识和专业知识，具有熟练的英语听说读写译技能、相关职业技能和获取与运用知识、独立分析与解决问题、一定的科学研究、实践和创新等方面的能力，并具有良好思想道德素质、文化艺术素质、教师职业素质、身体素质和心理素质，能娴熟运用英语、现代教育理论和教育技术从事教学、翻译、管理与研究等工作的应用型、学科交叉型、高职业技能素质的复合英语人才。

二、培养规格

（一）知识结构

5、了解语言、文学与教育等学科的前沿成就和发展前景。

（二）能力结构

1、基本能力

（1）具备较强的汉语语言及文字表达能力；

（6）具有良好的人际交往与沟通能力、较强的组织协调能力和社会适应能力。

2、专业能力

(5) 具有一定的第二外国语实际应用能力；

(6) 职业技能达到国家有关部门规定的相应语言水平认证和职业资格认证要求。

3、综合能力

(2) 具备适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；
进行自主创新与自主创业。

(三) 素质结构

4、具备从事教育等相关行业工作的业务素质；

5、具备积极探索、开拓进取和合作精神并具竞争意识与坚强毅力； 6、具有民主与法制观念，有较强政策水平和组织纪律性； 7、具有健康的体魄、良好的体能和适应岗位工作的心理素质。

三、职业资格证书类别等级及要求

获英语专业语言综合运用四级以上等级证书和口语证书；原则上形成并具备从事教育、翻译、商务、贸易、旅游、公共事业等行业的职业技能素质，提倡并鼓励通过国家职业技能鉴定，获相关类别职业资格证书2项以上者方能毕业。

四、最低学分要求

1、收费学分：170.0学分 2、免费学分：11.0学分

五、主干课程

六、特色课程

七、学制

3-6年（标准学制4年）

八、授予学位

文学学士

九、各学期学分分配及毕业最低要求（表1）

表1 英语专业各学期学分分配及最低毕业要求

备注：通识教育任选课最低要求10.0学分；实践教育拓展课最低要求4.0学分。

50

英语（经贸旅游）专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有宽广的人文与科技知识和扎实的语言、文学、文化、经贸旅游等复合专业的基础知识和专业知识，具有熟练的英语听说读写译技能、相关职业技能和获取与运用知识、独立分析与解决问题、一定的科学研究、实践和创新等方面的能力，并具有良好思想道德素质、文化素质、业务素质、身体素质和心理素质，能娴熟运用英语和现代信息技术在经贸、旅游、文化、新闻出版、科研、军事、外事、公共事业等部门从事翻译、管理、研究等工作的应用型、学科交叉型、高职业技能素质的复合英语人才。

二、培养规格

（一）知识结构

5、了解语言及经贸旅游等学科的前沿成就和发展前景。

（二）能力结构

1、基本能力

（1）具备较强的汉语语言及文字表达能力；

（6）具有良好的人际交往与沟通能力、较强的组织协调能力和社会适应能力。

2、专业能力

（4）具有一定的第二外国语实际应用能力；

（5）职业技能达到国家有关部门规定的相应语言水平认证和职业资格认证要求。

3、综合能力

（2）具备适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；

进行自主创新与自主创业。

（三）素质结构

4、具备从事商务、贸易、旅游、公共事业等工作的业务素质；

5、具备积极探索、开拓进取和合作精神并具竞争意识与坚强毅力； 6、具有民主与法制观念，有较强政策水平和组织纪律性； 7、具有健康的体魄、良好的体能和适应岗位工作的心理素质。

三、职业资格证书类别等级及要求

获英语专业语言综合运用四级以上等级证书和口语证书；原则上形成并具备从事翻译、商务、贸易、旅游、公共事业等行业的职业技能素质，提倡并鼓励通过国家职业技能鉴定，获相关类别职业资格证书2项以上者方能毕业。

四、最低学分要求

1、收费学分：170.0学分 2、免费学分：11.0学分

五、主干课程

六、特色课程

七、学制

3-6年（标准学制4年）

八、授予学位

文学学士

九、各学期学分分配及毕业最低要求（表1）

表1 英语（经贸旅游）专业各学期学分分配及最低毕业要求

备注：通识教育任选课最低要求10.0学分；实践教学拓展课最低要求4.0学分。

英语教育专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有宽广的人文与科技知识和扎实的语言、文学、文化、相关复合专业等方面的基础知识和专业知识，具有熟练的英语听说读写译技能、相关职业技能和获取与运用知识、

独立分析与解决问题、初步的科学研究、实践和创新等方面的能力，并具有良好的思想道德素质、文化素质、教师业务素质、身体素质和心理素质，能熟练运用英语、现代信息技术、现代教育理论和教育技术在中小学从事教学、翻译、管理与研究等工作的应用型高职业技能素质的复合英语人才。

二、培养规格

（一）知识结构

5、了解语言、文学与教育等学科的前沿成就和发展前景。

（二）能力结构 1、基本能力

（1）具备较强的汉语语言及文字表达能力；

（2）具备适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；

（3）具备将自身技能与群体技能融合，能在文理渗透、学科交叉的前提下不断开发自身潜能，进行自主创新与自主创业。

（三）素质结构

4、具备从事教育等相关行业工作的业务素质；

5、具备积极探索、开拓进取和合作精神并具竞争意识与坚强毅力； 6、具有民主与法制观念，有较强政策水平和组织纪律性； 7、具有健康的体魄、良好的体能和适应岗位工作的心理素质。

三、职业资格证书类别等级及要求

获英语专业语言综合运用四级以上等级证书和口语证书；原则上形成并具备从事教育、翻译、商务、贸易、旅游、公共事业等行业的职业技能素质，提倡并鼓励通过国家职业技能

鉴定，获相关类别职业资格证书1项以上者方能毕业。

四、最低学分要求

1、收费学分：124.0学分 2、免费学分：8.0学分

五、主干课程

六、特色课程

七、学制

2-5年（标准学制3年）

八、各学期学分分配及毕业最低要求（表1）

表1 英语教育专业各学期学分分配及最低毕业要求

备注：通识教育任选课最低要求7.0学分；实践教育拓展课最低要求3.0学分。

商务

一、培养目标

本专业培养具有宽广的人文与科技知识和扎实的语言、文学、文化、经贸旅游等复合专业的基础知识和专业知识，具有熟练的英语听说读写译技能、相关职业技能和获取与运用知识、独立分析与解决问题、初步的科学研究、实践和创新等方面的能力，并具有良好思想道德素质、文化素质、业务素质、身体素质和心理素质，能熟练运用英语和现代信息技术在经贸、旅游、文化、新闻出版、科研、军事、外事、公共事业等部门从事翻译、管理、研究等工作的应用型高职业技能素质的复合英语人才。

二、培养规格

（一）知识结构

5、了解语言及经贸旅游等学科的前沿成就和发展前景。

（二）能力结构 1、基本能力

（1）具备较强的汉语语言及文字表达能力；

（2）具备适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；

（3）具备将自身技能与群体技能融合，能在文理渗透、学科交叉的前提下不断开发自身潜能，进行自主创新与自主创业。

（三）素质结构

4、具备从事商务、贸易、旅游、公共事业等工作的业务素质；

5、具备积极探索、开拓进取和合作精神并具竞争意识与坚强毅力； 6、具有民主与法制观念，有较强政策水平和组织纪律性； 7、具有健康的体魄、良好的体能和适应岗位工作的心理素质。

三、职业资格证书类别等级及要求

获英语专业语言综合运用四级以上等级证书和口语证书；原则上形成并具备从事翻译、商务、贸易、旅游、公共事业等行业的职业技能素质，提倡并鼓励通过国家职业技能鉴定，获相关类别职业资格证书1项以上者方能毕业。

四、最低学分要求

1、收费学分：124.0学分 2、免费学分：8.0学分

五、主干课程

六、特色课程

七、学制

2-5年（标准学制3年）

八、各学期学分分配及毕业最低要求（表1）

备注：通识教育任选课最低要求7.0学分；实践教育拓展课最低要求3.0学分。

一、学制与学位

培养具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质、各方面协调发展的应用型英语专业人才。使学生在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下，拓宽人文学科知识和科技知识，掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识，注重培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力，提高思想道德素质、文化素质和心理素质。合格毕业生可从事教育工作，或在经贸、文化、新闻、出版、旅游、科研等部门从事翻译、管理等工作。

三、基本规格

3. 基本能力要求：较熟练地掌握英语听、说、读、写、译的基本功，有较强的英语口语、笔表达和交际能力，有独立思考分析问题和解决问题的能力，有创新和创业意识。熟悉商务活动的操作规范、政策方针和相关法律，具备从事外贸活动，进行商务谈判的能力。掌握科学的教育理论和教学方法，初步具备从事语言学与英语教学的研究能力，具有教师的必要素质和能力。具备良好的沟通和公关能力，具备良好的文化素质修养，熟悉中西方文化，能运用第二外语进行日常会话；具有获取本专业前沿知识的自学能力和进行相关学科知

识拓展的能力，具有计算机基础应用能力，懂得办公自动化的基本操作，会基本文字处理、电子表格处理、利用网络搜集资料等。

四、主干学科、主要课程和主要实践环节

1. 主干学科

英语语言文学

2. 主要课程

基础英语、高级英语、英语听力、英语口语、语音、英语阅读、英语写作、英语语法、翻译、语言学导论、英国文学史及选读、美国文学史及选读、英语国家概况、二外等。

3. 主要实践环节

英语听力、英语口语、翻译、英语写作、英语语法、口译、演讲与辩论、话剧表演、英语教学见习、教学实习、社交礼仪、商务谈判、毕业论文、计算机技术等。

五、毕业合格标准

本专业学生应完成学校人才培养方案所要求的课程和实践环节。本专业毕业要求总学分最低为188学分，其中课外20学分，毕业论文获得通过，得到学校对本科毕业生提出的德、智、体、美诸方面的要求后方可毕业。

六、教学安排

1. 培养方案学时、学分分配及主要参数表（见表1）；

2. 教学活动总进程表（见表2）；

3. 课程设置及进程表（见表3）；
4. 独立实践教学环节设置及进程表（见表4）；
5. 第二课堂(课外)实践教学环节设置及进程表（见表5）。

培养方案学时、学分分配及主要参数表

表1（四年制本科 英

教学活动总进程表

表2:

（四年制本科 英语专业）

课程设置及进程表

（四年制本科 英语专业）

独立实践教学环节设置及进程表

表4:

（四年制本科 英语专业）

第二课堂(课外)实践教学环节设置及进程表

表5:

（四年本科 英语专业）

完成的方案的英语说 小学英语社团活动方案英语社团活动实施方案篇五

做真题，练模拟的目的很单纯，就是熟悉题型，进入备战状态。真题都有很权威的解读分析，所以除了开始自己做外，之后一定要结合着解读与答案，仔细研究每一道题，目的是把握命题真正的规律。

1. 完型填空

完型填空主要考查考生对一些语言知识(语法、词汇、上下文逻辑关系)的掌握程度，要求考生有扎实的语法知识和丰富的词汇量，同时有较强的阅读能力。在做真题与模拟题的完型填空时，一是要明白文章的大意，要着眼于作者的观点，要根据上下文内容选择正确的词汇；二是要根据上下句的逻辑关系，根据语法规则选择正确的答案；三是最好能够抽出一点时间，将答案放在文章中读一遍，检查一下答案的正确性。

2. 阅读理解

阅读理解主要是科技，商业，人文，生理，心理类文章，在阅读时考生应该先读题干再读文章。从最后一个题干开始，依次阅读到第一个题干，然后再开始读正文第一段，接着读正文第二段，再回去解第二题，解完第二题，看一下第三题的题干再重新回到原文，依次类推直到最后解完。

3. 翻译

翻译题其实是脱胎于阅读理解，是将英文与中文相互联系起来的一个领域。翻译题首先要略读全文，从整体上把握文章的大概意思。因为如果脱离全文，翻译划线的部分大多数情况下是不容易理解的，尤其是一些关键词的翻译上。当然，也没有必要在划线之外的地方花费过多时间，基本上粗读一遍，了解大意即可。对划线部分，准确翻译出关键的几个词

来之后，再通过分析主谓宾等语法结构将句子连串起来，最后根据全文意思判断翻译部分的正确与否。

4. 作文

英语写作是考查考生语言表达能力的一种题型，其中的小作文主要是考查考生写作应用文的能力，主要是书信、摘要、报告、备忘录四种，每个类型都要背诵至少一篇范文来。至于大作文，建议考生背诵一些写作模式，也要背诵几篇文章，起码会在成绩上有所体现。