

2023年信用等级评价工作总结(模板6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

信用等级评价工作总结篇一

20xx年，全国绿委将对市创建国家森林城市进行测评验收，硬件、软件建设是验收的基础。各居（村）、办事处相关部门务必高度重视，明确工作重点，强化工作举措，确保工作成效，力争年内达到国家森林城市标准。

（一）软件整理。紧紧围绕国家森林城市评价指标，整理年—20xx年以来的工作资料。整理工作相关的所有图片、文字、影像等。责任领导：周业蓉，责任单位：创森办，社区、村。

（二）场地准备。以“五大工程、两项建设”为抓手，狠抓城市森林、农村森林、通道绿化、水系绿化等重点区域绿化建设，着力查漏补缺，巩固提高，全力打造迎检现场。同时悬挂创森横幅、标语，积极营造创森氛围，充分展示万盛街道绿化亮点。责任领导：周业蓉，责任单位：创森办，社区、村。

（三）工作重点。一是城市森林工程。协助做好重点地段的绿化，认真指导好各小区特别是成型的物管小区绿化工作。必须做到绿化到位，管护到位。责任单位：创森办，社区。二是单位机关绿化。积极动员指导辖区机关、学校重点搞好苗木管护，补植补栽，做到应绿尽绿。责任单位：创森办，

社区。三是“三点一线”建设。一个100亩以上义务植树基地建设、一条乡村公路绿化、一条溪（河、渠）绿化、一个村农田林网示范现场建设，做好被检和气氛营造工作。责任单位：创森办，村。

（一）高度重视，迅速行动。各村（居），办事处相关单位要高度重视创建国家森林城市冲刺阶段的工作，将其列为重要议事日程，抓住春、秋两季造林绿化的有利时机，积极开展造林绿化工作，全力打造迎检现场，加快推进创森工作进度，夯实工作基础。

（二）密切配合，通力合作。要紧紧围绕全区创森工作的总体部署，结合实际情况，建立健全创森工作机构，认真研究制定具体工作计划，精心组织实施，确保各项工作落到实处。

（三）多方筹资，强化保障。各责任单位要加大投入、向上争取项目、引导社会资金投入等方式，全方位、多渠道筹措创森资金，为创森工作提供有力资金保障。

（四）加强宣传，广泛发动。要通过广播、标语以及设置广告牌、印发宣传资料等灵活多样的方式，加大宣传力度，营造创建氛围，提高全办事处人民对创建国家森林城市的知晓率和支持率，营造“人人关心、个个参与”的浓厚氛围。

（五）严格考核，逗硬奖惩。办事处创森办要加强对各相关责任单位创森迎检现场工作开展情况进行督查，及时通报工作开展情况；对创森工作先进单位和个人予以表彰奖励，对工作不力，绿化不达标的单位问责。

信用等级评价工作总结篇二

认真贯彻“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”精神，落实萧山区教育局、区教育工会关于创建学习型学校的决定。我校坚持以人为本，积极开展创建学

学习型学校活动，坚持与时俱进、终身学习和科学发展观，努力提高教职工的整体素质和创新能力，以“自立自强、立志成才、完美人格、回报社会”为师生共同愿景，树立人人学习，终身学习的理念，努力提高我校教职工的整体素质，增强学校综合竞争力。

以创建学习型学校、学者型教师为目标，崇尚学习理念，着力整合学习资源，不断完善学习制度，积极建立学习激励机制，加强对教职工的政治思想道德和业务知识技能的培训，努力建设一支师德高尚、业务精良、身心健康的教师队伍，形成“举止有礼、求学无止、处处和谐”的和谐校园。

1、树立学习为本的理念。只有树立学习为本的理念，才能形成一个良好的学习态度和学习的意识，这是创建工作坚实的基础。

2、树立终身学习的理念。只有终身接受教育，才能不断提升自身素质和工作水平，取得长足发展的空间，真正做到与时俱进。

3、树立工作学习化、学习工作化的理念。学习和工作双向强化是创建学习型学校基本形式。

4、树立团队学习的理念。把个人基础上的学习上升为有组织的学习，通过有组织的学习与交流，形成以多信息、多反思，资源共享为基础的学习模式，使个人知识储备变为社会知识资本。

5、树立创造性学习的理念。学习重在创新，这是创建学习型学校的灵魂。通过创造性学习改变传统的思维方式和行为习惯，工作中才能有新思路、新观念、新做法、新成果。

1、发展性原则。学习内容应与时俱进，不断调适，不断更新，应根据教育和学校及个体的可持续发展来确定学习内容。

2、实效性原则。创建学习型学校应从实际出发，要在提高实效上下功夫，即真正提高教职工科学文化素质和学校的综合实力，重点解决在新课程实施背景下教学行为与方式的转变与规范，学以致用，用以促学，突出知识的运用和能力的培养。

3、全员性原则。学习型学校创建是集体性行为。它注重团队精神的发扬，强调使教师个体智慧进化整个学校集体的知识和智能。全体教职工要确立终身学习理念，人人自觉参加学习，从要我学转变为我要学，在竞争中合作，在合作中不断提高自身素质，在共同愿景中实现自我价值。

1、营造学习型校园氛围。强化环境育人的功能，树立良好严谨的学风，加快现代化、人本化校园环境建设，加强教师学习制度，建立多种形式的学习研修组织。

2、形成学习型教师队伍。为迎接未来教育发展和社会、群众对教师提出的更高要求和挑战，教师应成为一个学习型的教师，教师在教育理念、知识结构、教育行为、教学模式等方面能不断适应素质教育的要求。

3、构建学习型课堂模式。课堂教学学习化是学习型学校的一个重要标志，通过课堂模式的转变来求得学生学习方式的转变，以培养学生创新精神和实践能力为目标，充分发挥学生主体性，以学生自主、合作探究为中心，使学生真正成为学习的主人。

4、建立学习型信息网络。教育信息化是实现教育现代化的一个基本要求，加快校园信息网络建设，充分发挥信息网络的学习教育功能，为师生的主动学习提供更多更好的信息资源与手段。

5、创设学习型社区环境。良好社区文化环境是一个学习型学校的外部条件，能不断反作用于我们的学校教育。努力通过

理事单位企事业文化考察、社区活动、社会实践、结对人士联谊等方式，促进社区环境的良性发展，优化学校外部学习环境。

（一）健全领导小组，形成创建合力。

学校在原创建学习型学校的基础上，进一步提高创建学习型学校的认识，树立终身教育的理念，全面深化学习型学校的创建工作。

1、创建工作领导小组

组 长 z

副组长z

组 员 各处室负责人、各教研组长、工会小组长

领导小组职责：领导小组负责全校规划部署创建学习型学校工作，研究讨论创建学习型工作的重大事项，决定本校创建学习型组织方案、经费保障、政策落实和评估考核等事项，协调解决学习中遇到的具体问题，对学习型学校的创建情况进行督促、检查和考核。各处室负责人即为处室创建学习型组织第一责任人，具体落实处室创建活动，负责处室团队学习、交流、论坛。

2、完善创建学习型学校实施方案。

3、进行宣传动员。组织教师学习市教育局关于开展争创学习型学校文件精神，明确创建活动的内容与要求，充分认识创建活动的意义，人人自觉参加。

4、在校创建领导小组统一领导下，各处室齐抓共管，分工负责。全体教职工积极参与。各教研组、工会小组、教师个人

分别制订个人学习计划。

5、领导干部带头学习，校领导班子一年至少组织学习四次。

（二）健全创建各种制度，确保创建活力

1、集体学习制度。坚持两周一次教研组业务学习制度，重点学习新的教育理论和思想，就新课程实施中的教学问题进行集中研讨，并做好学习记录。

2、个体学习制度。强调教师个人自学，要求每位教师一年内至少读完两部教育理论专著，且有读书笔记，比较熟练掌握某一教育理论或专题；每学期撰写一篇教学反思，一次专题发言。

3、考核激励制度。每学年评比一次创建学习型先进教研组

文章紧抓好对复合型、创新型教师的培养和引进，为学校的持续发展奠定基础。

7、积极开展各类教学业务竞赛活动。组织举办校内教师、学生综合技能竞赛，使竞赛与教学教研相结合；开展丰富多彩的快乐周末兴趣小组活动，注重挖掘和培养学生潜能；加强对学生的思想道德、行为规范、国防及心理健康、生理卫生等教育，提高学生思想素质；积极开展综合技能测试和科技艺术节及社会实践活动，促进学生全面发展。

创建学习型学校的出发点和落脚点，就是以人为本。提高教师与学生的综合素质及其技能和创造才能，开发人力资源，增强学校的创新力，从而推动学校的发展。创建学习型学校着眼点是世界科学文化发展的前沿，实施“文化推进工程”，唱响和谐社会主义主旋律，不断发展健康向上、丰富多彩的文化，发挥文化陶冶人、教育人的功能，以形成有利于提高综合素质的校园文化氛围。创建学习型学校是一项复杂的系统工程，

是一项全新的工作，要与教师素质提升工程、感恩校园文化创建工程和社会满意工程紧密结合。

信用等级评价工作总结篇三

为深入贯彻落实《中共黄冈市委 黄冈市人民政府关于全力推进精准扶贫精准脱贫的决定》，完成“发展教育脱贫一批”的攻坚任务，现就做好全市教育精准扶贫精准脱贫工作制定如下实施方案。

一、实施范围

教育精准扶贫的实施范围为全市建档立卡贫困家庭学龄人口，贫困村所在地幼儿园、小学和教学点。根据全市调查摸底，精准识别，具体对象包括贫困家庭学龄人口89525人，其中：幼儿园12332人，小学37897人，初中16529人，高中9201人，中职3050人，大学生11593人；包括贫困村所在地学校465所和教师5441人。

二、工作目标

(一) 贫困家庭学生资助全覆盖。建立从学前教育到高等教育的贫困家庭学生资助体系，确保不让一名家庭经济困难学生因贫失学，所有学生都能上学。

(二) 贫困村所在地薄弱学校改造全覆盖。结合全面改薄工程，在项目建设和资金安排上向贫困村所在地学校重点倾斜，确保贫困村所在地学校办学条件达到国家标准，所有学生都能上好学。

(三) 贫困村所在地学校教师培训全覆盖。利用“国培”“省培”“市培”“县培”计划全面培训贫困村所在地学校教师队伍，确保贫困村所在地学校教师补充、培训、交流、保障到位，所有学生都有好老师教。

三、主要任务

(一) 实施贫困生资助工程

1、落实学前教育资助政策。各县市区要加大配套力度，保证建档立卡接受学前教育的贫困家庭幼儿，每生每年补助生活费1000元。

2、落实义务教育资助政策。全部免除义务教育阶段贫困家庭学生学杂费、课本费，补助义务教育阶段贫困家庭寄宿生生活费，小学生每生每年1000元、初中生每生每年1250元，补助贫困地区义务教育阶段贫困家庭学生营养膳食费每生每年800元。已实行校车专业化运营的县市区对建档立卡贫困家庭学生，由财政补贴，免费乘车。

3、落实普通高中教育资助政策。免除建档立卡贫困家庭普通高中学生学杂费，发放每生每年2500元助学金。

4、落实中等职业教育资助政策。对建档立卡贫困家庭学生免除中等职业教育学费，发放一、二年级学生每生每年20xx元助学金，发放“雨露计划”补助每生每年3000元，安排三年级学生到企业顶岗实习。

5、落实高等教育资助政策。提供全日制普通本专科学生每人每年1000元—8000元、全日制研究生每人每年1000元—12000元生源地助学贷款。发放高职学校贫困家庭学生“雨露计划”补助每生每年3000元。资助高校新生入学路费及入校后短期生活费，省内院校录取的新生每人资助500元，省外院校录取的新生每人资助1000元。引导社会各界捐资，设立奖励基金，对考取全日制普通本科学校的贫困生一次性给予奖学金。

6、落实特困学生特殊救助政策。县市区设立特困学生救助专项资金，采取资助政策叠加的方式，对特困生予以特别救助。

(二) 实施贫困村所在地学校改薄工程

1、重点改善贫困村所在地学校办学条件。将贫困村所在地学校纳入“全面改薄”规划，优先安排建设项目，按照“缺什么，补什么”和“分项、分校推进”的原则，确保贫困村所在地学校校舍、教育装备、运动场地、生活设施等达到国家办学条件要求。到20xx年，全市完成406所贫困村所在地薄弱学校改造任务，其中20xx年280所□20xx年126所。

2、重点推进贫困村所在地学前教育建设。大力推进第二期学前教育三年行动计划，集中建设资金，推进学前教育资源向贫困村延伸。在有条件的贫困村，依托现有小学新建、改扩建附属幼儿园，到20xx年基本实现贫困村学前教育全覆盖。

3、重点建设移民搬迁集中安置点学校。对移民搬迁集中安置点确需新建、改扩建的幼儿园、义务教育学校给予重点支持，与安置点同步规划、同步建设。

4、重点抓好教育信息化建设。加强贫困村所在地学校信息技术基础设施建设，大力推进“互联网+教育扶贫”，通过信息技术手段，将优质教育资源输送到贫困地区，实现“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”和“网络学习人人通”。提升贫困地区“教学点数字教育资源全覆盖”项目成果，逐步扩大“在线课堂”开设规模，让贫困地区孩子“同在蓝天下，共享优质资源”。建立贫困村教学点网络学校，采取专递课堂、名师课堂、光盘授课等多种形式，促进贫困村教学点开齐开足课程，全面提升办学质量。到20xx年，全市195个贫困村教学点实现与省级网络平台互联互通，其中20xx年100个□20xx年50个□20xx年45个。

5、重点配置特殊群体教育资源。在9所特殊教育学校建立特殊教育资源教室(中心)，配齐基本的教育教学和康复设备，为残疾学生提供个性化教育和康复训练。加强特殊教育经费

保障，义务教育特教学校生均预算内公用经费标准20xx年达到6000元。贫困村所在乡镇至少建成1个留守儿童关爱中心，开设亲情电话，招募志愿者，进行思想引导、生活指导、学业辅导、心理疏导。

(三) 实施贫困村所在地学校教师提升工程

1、优先培训贫困村所在地学校教师。“国培”“省培”“市培”“县培”项目重点向贫困村所在地学校倾斜，全面轮训贫困村所在地学校教师5441人，其中20xx年2700人□20xx年1741人□20xx年1000人。

2、优先补充贫困村所在地学校教师。按照“总量平衡、退一补一”的原则，通过新机制教师招聘、县市区公开招考等途径及时补充贫困村所在地学校教师。

3、优先安排对贫困村所在地学校支教计划。加大城乡教师交流力度，将“三区”人才计划和启明星计划向贫困村所在地学校倾斜，力争贫困村所在地学校10%的教师来源于城镇优质学校，力争贫困村所在地教学点至少有一名来源于城镇学校教师。

4、优先提高贫困村所在地学校教师待遇。落实集中连片特困地区贫困村小学、教学点教师每人每月400元、600元生活补助。对贫困村所在地学校、教学点教师职称评审重点倾斜。对在村小、教学点教育教学岗位上任教达20年以上且作出贡献的教师予以表彰。

(四) 实施贫困家庭“明白人”培养工程

1、加强贫困家庭学生职业技术教育。对初中毕业没有升入普通高中的学生进行免费中等职业教育，推荐贫困家庭学生到大中城市示范性中等职业学校接受学费、生活费全免的职业教育，并优先安排就业。

2、加强贫困家庭职业技能和实用技术培训。以县市区为单位，协调相关部门整合各类培训资源，以县级职教中心(理工中专)为主阵地，对贫困家庭居民开展全免费的职业技能培训。县级职教中心等培训机构要加强专业和教师队伍建设，打造“培训包”和“培训菜单”，提高培训质量和吸引力，助推精准扶贫。

3、加强贫困家庭毕业生就业创业引导帮扶。县市区建立贫困家庭大学毕业生就业创业帮扶机制，充分发挥现有的大学生就业创业孵化基地作用，开展有针对性的职业规划指导、创业教育培训，举办专门招聘会，挖掘适合性就业岗位，优先推荐和帮助贫困家庭毕业生就业创业。

四、实施步骤

(一) 调查摸底(20xx年12月——20xx年1月)

市县教育行政部门争取扶贫部门的支持配合，深入到贫困村和贫困村所在地学校，全面了解建档立卡贫困家庭学生情况，采集贫困家庭学龄人口、贫困村所在地学校和教师的基本信息，建立全市教育精准扶贫数据库。

(二) 制订方案(20xx年1月——20xx年2月)

结合精准识别数据，根据中央、省、市精准扶贫有关要求，研究制订市县教育精准扶贫精准脱贫工作实施方案。

(三) 推进实施(20xx年2月——20xx年12月)

根据实施方案，挂图作战，分县市区组织实施，分类推进。定期检查督办，确保全市教育精准扶贫工作各项目标任务按期完成。

(四) 考核结账(20xx年12月——20xx年12月)

20xx年对黄州区、团风县、红安县、罗田县、英山县、武穴市、黄梅县进行考核结账;20xx年对麻城市、浠水县、蕲春县进行考核结账。对全市教育精准扶贫精准脱贫工作进行总结,建立长效机制。

五、工作措施

(一)强化组织领导。教育精准扶贫精准脱贫工作在市县扶贫攻坚领导小组统一领导下开展工作,建立教育精准扶贫部门联席会议制度,定期研究解决教育精准扶贫工作中的重大问题。扶贫部门负责精准扶贫工作指导,做好贫困家庭学龄人口精准识别,提供建档立卡贫困家庭基本信息;教育部门负责组织实施,成立教育精准扶贫精准脱贫工作领导小组,一把手负总责,明确一名班子成员具体抓,资助中心牵头组建工作专班。

(二)强化责任上肩。按照军事化管理的要求,市、县、乡镇、学校、班级逐层签订责任状,实行包保责任制。建立包保机制,市教育局班子成员带领科室对口帮扶联系点县市区;县市区教育局班子成员带领科室对口帮扶乡镇,乡镇中心学校负责人带领有关管理人员对口帮扶学校,学校负责人带领中层干部对口帮扶班级,班主任带领科任老师对口帮扶学生。通过层层包干,确保每所贫困村所在地学校有帮扶负责人、每个贫困家庭学生有帮扶人,定点跟踪,精准帮扶,一包到底。市县教育部门分别建立学生资助、薄弱学校改造、教师培训、“明白人”培养帮扶机制,明确责任领导和责任科(股)室。

(三)强化任务落地。按照“县为单位、精准识别、动态管理”的原则,摸清底数、瞄准对象,构建覆盖贫困村所在地每所学校、每个贫困家庭学龄人口的信息管理平台。按照贫困家庭学生资助、贫困村所在地薄弱学校改造、贫困村所在地学校教师培训、贫困家庭“明白人”培养等分别建立教育精准扶贫工作任务清单,保证资助落实到学生,项目建设到学校,培训交流到教师,技能培训到家庭。绘制教育精准扶

贫路线图，挂图作战，按时间节点推进。加强过程痕迹管理，保证每一个贫困家庭学生资助情况等信息进入贫困家庭档案，做到精准扶贫可查询、可追溯、可考核。将贫困家庭学生名单、资助项目、资助金额、资助时间等信息在所属村、学校公示，接受社会监督。

(四)强化资金保障。集中财力用于教育精准扶贫工作，整合现有国家资助政策、项目建设资金和“国培”“省培”“市培”“县培”计划，重点向贫困家庭学生、贫困村所在地学校和教师倾斜；加大资金筹措力度，安排专项资金统筹解决贫困家庭学生实际困难；各县市区政府出台政策鼓励社会各界捐资，加大对特殊困难学生的救助。

(五)强化督查考核。县市区建立教育精准扶贫精准脱贫考核督查机制，强化责任落实。市级教育和扶贫部门定期督导检查各类资助政策落实、教育项目实施、贫困生在校上学等教育扶贫工作情况，并予以通报。将教育精准扶贫精准脱贫工作内容纳入县市区教育部门重点工作，年底考核结帐。对未完成教育精准扶贫年度工作目标任务的县市区约谈问责。

信用等级评价工作总结篇四

为贯彻落实省、市供销社有关基层组织建设要求，扭转我县基层供销社薄弱现状，增强基层供销社活力和服务功能，充分发挥供销社在服务“三农”和繁荣农村市场的作用，根据市供合字〔20xx〕4号文件精神和《县供销社振兴发展规划20xx-2020》结合我县供销社系统实际，特制订本工作方案。

围绕建设农村现代流通服务体系这个中心，坚持为农服务宗旨，坚持开放办社、整合资源的方针，努力改变基层供销社的薄弱现状，不断提升为农服务能力和水平。

1、恢复新建基层供销社。

整合原供销社资源，新建重组城区供销社，并按省级标准化建设要求实施，争取达到省社要求。

重建供销社（中心社）。将原、木兰供销社整合，初步恢复原供销社组织结构。

2、领办、创办专业合作社和建设示范社。

在城区及乡挂点村领办白莲、水稻专业合作社2个，并按标准化建设。

向上申报县水稻专业合作社为省级示范社，按省级标准社建设，年内通过验收。

3、新建综合服务社。

在现有村级农资连锁加盟店基础上，建设10个高标准的村级综合服务社，分别将10个点综合改造。

4、网络延伸。

农资：在现有网络基础上，在边远较大自然村增设加盟店，具体为。

再生资源：在现有网络基础上，结合农村清洁工程，增加新农村建设点回收店共26个。

烟花爆竹：在现有网络基础上，新增级连锁店。

1、新建的基层供销社达到：有工商登记注册、有组织机构和人员、有办公场所、有连锁服务网店、有供销社统一网络标识、有健全的管理制度、有一定经济效益。

2、领办的专业合作社组织规范，生产经营活动正常，有较大的带动和影响力。

3、网络建设标准高、要求严，按省、市供销社有关标准实施。

1、加强领导。县社成立基层组织建设领导小组，县社主任任组长，分管领导和相关科室为成员，具体抓落实。

2、落实责任。今年各项任务按类和属地由公司经理和基层供销社主任分别承担，并按省市供销社建设要求标准组织实施。

3、检查考核。一、二季度为实施筹备组织阶段，三、四季度为重点实施阶段，县社将组织人员分期按目标完成进度，进行检查，对完成工作任务进展滞后者，给予通报和一定经济处罚，按时完成任务的给予奖励。

信用等级评价工作总结篇五

一、活动时间及形式时间：暑期。形式：以社区少先队和学生安全自护小组为主要组织形式，在社区少先队辅导员及家长的组织下在社区内参加活动。

二、参加对象一至六年级，一、二年级主要在家长的指导下参加。

三、活动内容暑假是学校教育、家庭教育和社会教育相结合的有利时机，利用暑假学生接触社会较多的实际情况，重点开展暑期安全教育、社会实践教育及“书香家庭”建设活动。

（一）加强暑期学生思想道德及安全教育工作

1. 上好一节假前道德与安全教育主题班会。班主任要充分利用假前班队会时间教育学生自觉遵守《中小学生日常守则》和《小学生日常行为规范》，让广大学生用其约束自己的行为，自觉遵守社会公德，不接触淫秽、凶杀等不良的影视作品、书刊，拒绝盗版，不参加危害身心的游戏活动，不进社会网吧等娱乐场所，不唱灰色童谣，自觉抵制黄、赌、毒和封建

迷信活动，引导学生崇尚健康、科学的休闲娱乐方式，严格要求学生不得从事和参与有悖学生身份的活动，养成良好的文明习惯。各班要广泛、深入地对学生进行安全教育，法纪教育，进一步加强对学生安全法规和安全知识的教育，教育学生要掌握交通、旅游、饮食、防火防盗等方面的安全常识，特别是随着汛期的到来，要加强学校汛期安全教育工作，预防洪水和泥石流灾害，要强调学生不得私自到河流、堰塘以及无证的游泳池游泳，提高学生在各种灾害性事故发生时的自我防范和自我保护的能力。

2. 通过家长的一封信、网络、信息等手段，做好与家长的教育“接力”，使每一位学生在家长监督下自觉履行《实验小学暑假安全责任书》中各项条款；充分利用各种机会，教会孩子自护自救知识，保证学生假期安全。

3. 引导家长充分利用暑假的有力时机，发挥家庭教育的优势对学生进行亲情沟通和道德教育，教育学生孝敬父母，尊敬长辈，认真践行家庭美德，承担一些力所能及的家务，增强热爱劳动的意识，培养良好的道德品质，做遵纪守法、文明礼貌的好学生、好孩子、好公民。

4. 发挥学校志愿者小组和安全自护小组的作用，利用暑假积极宣传安全知识，积极开展“小手拉大手”活动，排查安全隐患，带动广大同学及家长提高安全意识，进行社区、家庭安全自查。

5. 开展以“平安假期 幸福生活”为主题的“读读写写画画”活动，一二三年级可采用绘画及手抄报的形式体现平安丰富的暑假生活，四五六六年级采用作文的方式，写出对平安假期生活的认识及体会，开学后，各班精选10份优秀作品上交政教处。

（二）暑期实践教育活动。

1. 放假前班主任认真组织制定切实可行的学生假期学习生活计划，要求统一纸张，放假后张贴在家中，由家长监督孩子按照假期计划，合理安排作息时间，做到学习、休息、娱乐相结合。

2. 开展“我的金点子”、“小发明小创造”活动。引导学生观察生活中不方便、不环保、不节能的问题，想方设法解决提出“金点子”或者提供生活中“低碳节能”方面的小建议，并发挥想象力创造力，每人制作一件科技发明作品。开学后每类作品每班至少评选出5件上交。学校将对优秀作品进行评选、表彰。

3. 开展“四小”系列活动。由社区少先队自觉组成“护绿小卫士”、“保洁小卫士”、“爱心小天使”、“文明小使者”四个活动小组，可在家长委员会的协助下，走进社区，参加义工服务，体验生活，做力所能及的事。创造性地开展积极、健康的社会实践活动。充分发挥中队长、志愿者的带头作用，以社区少先队为主要活动群体，开展基于兴趣爱好和与学科课程相联系的教育活动和自然观察、科学探究、参观学习等社会实践活动，如“夜市小主人”“城市美容师”“大眼睛小队”等活动，丰富学生的假期生活，提高社会实践能力，并做好相关资料收集（照片等）。一二年级的同学可让父母帮助记录，三四五年级同学写出活动体会。要求每个同学至少各参加一个活动，活动结束后，每个学生认真填写好《五莲县小学生社区服务活动记录表》和《五莲县小学生社会实践活动记录表》，开学后以班级为单位上交，学校将对优秀活动记录进行评选、表彰。

4. 继续开展“红领巾心向党”主题系列活动。今年是庆祝建党90周年，各班级根据学校已经下发的《关于开展“红领巾心向党”——纪念建党90周年主题系列活动的通知》及“书香家庭”实施方案，重点开展“红色经典伴我成长”——少年儿童读书、和“书香家庭”建设活动。实现亲子共读，以家长的读书热情去激发、培养孩子的读书兴趣。

信用等级评价工作总结篇六

为了确保20xx年纳税信用等级评价工作保质保量完成，闻喜县国税局按照省、市局关于开展纳税信用等级评价工作的通知要求，加强与地税局协调沟通，周密部署，从以下四个方面扎实推进工作落实。

接到通知后，县局主动与地税局协调沟通，召开国地税联席座谈会，明确纳税信用等级评价工作中，国地税人员的工作职责和工作时限，要求双方人员同步进行，在基础信息比对、基本信息确认、评价结果确认等阶段要密切配合，及时准确做好信息核对、调整和确认，保证纳税人信息数据真实准确。

国、地税同步通过办税服务厅、电视台、宣传栏等加大宣传力度，让纳税人了解纳税信用等级评价的意义、范围、方式和激励惩戒措施，扩大纳税信用等级评价的影响力，增强守信纳税人的荣誉感，积极引导纳税人依法诚信纳税，提高纳税遵从度。

组织纳税信用管理各岗位人员进行学习、培训，熟悉操作流程和各岗位人员的工作职责，要求各岗位人员按照时间进度，保质保量地完成各阶段工作任务。

明确将本次纳税信用等级评价工作纳入目标绩效考核，从纳税信用等级评价工作中的信息完整性、准确性，工作时效性和完成质量，纳税信用等级评价结果确认、评价结果发布等指标进行全方位考核，严格兑现奖惩，确保今年纳税信用等级评价工作圆满完成。