

# 2023年校本研修项目方案 校本研修实施方案 方案(模板10篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇一

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，认真贯彻落实教育规划纲要，进一步提升教师师德素养和业务水平，坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《高效课堂程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

### 二、工作目标

1. 加强高效课堂的理论学习，进一步提升课堂的用作能力。
2. 提高教师制作和使用多媒体课件进行的教学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。
3. 采取“板块”教研形式，进行分科教研活动。
4. 认真组织开展“精品课”展示活动，如“领导上展示

课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动。

5. 继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业方式，使教师真正向实践——反思型转变。

6. 大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，多让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长，不断促进教师队伍素质的整体提高。

#### 四、研修方式

1、自主学习：教师自学，切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

#### 四、研修内容

## 2、高效课堂理论学习

5. 教育科研能力：教育教学问题的发掘、教学调查研究、课题的选择、研究和报告撰写等。

## 五、具体措施

### 1、加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习高效课堂理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清高效课堂标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

### 2、抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周四下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与交流心得相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比、考核。

### 3、营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1) 教研和备课活动常抓不懈。经研究决定每周日下午定为检查备课时间，通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2) 学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

(3) 给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

### 4、加强教师培训工作

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5、开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量。

6、大力培养中青年教师。对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

六、领导小组 组长：王关女 副组长：石晓明

成员：杨维涛 许海生 马恩民 王振京 许建生

## 七、研修计分办法

1、在学期初制定本学期的研修计划，每周安排一次研修活动，缺席或迟到15分钟，每次扣1分。（病产假和公出除外）

2、听课研修。每学期20节，并上交相关的听课笔记，缺一次扣1分。

3、资源网积分。一学年积分不低于200学分，累计5学分，少30分扣1分。

常丰中心小学 2012年2月13日

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇二

### 基于学情的教学目标制定与课堂有效教学

随着新课程实施的不断深入，虽然我校教师对于教学目标的认识已经有了明显的改变。但从实际教学的现状来看，教师往往为了完成自己的备课任务，照着参考书上的教学目标一字不漏抄在备课本上，以此来应付学校的检查，却忘记了教学目标制定的合理与否直接影响课堂教学的有效性，影响学生的课堂学习的达成度。教师在目标的理解和应用方面也存在着一些认识上的误区。如设计课程时，往往过于重视教学过程的设计，而忽略对教学目标的思考，教学目标的制定不够深入，甚至“走过场”，这样就无法发挥教学目标应有的价值，也加大了提高课堂教学有效性的难度。同时，在实际的教学管理工作中也发现，教师缺乏对课堂教学目标达成的有效检测与评价的方法。因此，急需对教师进行教学目标制定与促进有效教学方面知识的培训，使全体教师掌握基于学

情的教学目标的制定的相关知识，掌握一定的目标制定的方法，积累更多的基于目标制定与课堂有效教学的经验。

基于学生的实际水平制定教学目标是课堂有效教学的需要：深化课程改革，推进课堂变革，实现教师的教为中心向学生的学为中心的转变，做到以学定教，就向老师制定教学目标提出了更高的要求。它要求我们制定目标必需要基于学生的实际学情为起点，不能好高骛远，不能偏离实际，只有认真研究学生的实际需要、能力水平、已有的知识体系和认知倾向，为课堂教学制定切实可行的，容易达到的教学目标，才能促进课堂教学的有效性，提高课堂教学的效率。

（1）提升教师的专业素养：通过理论学习和课例研讨，使教师掌握相关的基于学情的制定教学目标的方法，积累与制定教学目标相关的经验，能够基于学情制定出有效的教学目标。

（2）提高课堂教学的有效性：通过基于学情的教学目标制定与课堂有效教学的专题培训，努力转变教师的教学理念与方式的同时，积累有关教学目标制定的经验，促进课堂教学的有效性，以达到提高课堂教学效果的目的。

1、主题确定：各科任教师根据学校总课题，结合自己所带学科特点确定个人研修子课题并制定研修计划。

2、主题学习：主题确立后，要围绕主题开展有针对性学习，找到解决问题的理论依据找到解决问题的具体策略。

（1）围绕主题选择相关的教育刊物，教育专著等文字资料进行学习。明确教学目标制定的基本思路和方法、理清教学目标不同维度之间的联系与区别，正确认识教学目标对于课堂教学有效性的作用。

（2）围绕主题选择典型的名师示范课录象、影碟等影音资料进行学习。获得有效达成课堂教学目标的合理策略与方法，

提升课堂教学的有效性。

(3) 围绕主题与同学科教师、与业务指导部门进行研究学习等。通过开展务实、深入的教研活动，在提高课堂教学有效性的同时，不断提高教师科研行为的有效性。

1、加强领导，组织到位。学校将切实加强对主题式校本研修工作的领导，形成一个校长亲自抓、教务负责抓、全体教师具体抓的校本研修的管理网络。建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本研修工作落到实处。

景家小学主题式校本研修领导小组：

组 长：李辉琦

副组长：刘维林

组 员：全体教师

2、以学科教研组为阵地，集中理论学习和分学科课例研讨相结合，以课例为载体，以行动研究为主要方法，对教师进行基于学情的教学目标制定的理论、课堂教学目标的实施方法、课堂教学目标达成度的检测与评价等方面的培训。

3、学校每学期结合当前的课改热点和我校的实际，有层次地组织教师外出参加培训、参观兄弟学校听课研讨活动，外出学习的教师回校后要把外校先进的教育理念和经验方法引进来。通过座谈交流、写感受体会、上示范课等形式进行推广，促进我校教育教学工作，切实提高学习的成效。

4、充分发挥教师间的互助作用。校本教研强调学科间的整合以及教师间的合作、互助。我们将开展“骨干教师与青年教师结对子”活动，骨干教师要在校本教研中发挥引领作用，

一方面要加强教育理论学习与研究，重视个人的教学反思，使自己成为其他教师的真诚同伴和专业引领者；另一方面要积极与新教师结对子，对新上岗的教师进行跟踪指导；每学期至少要承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课，并在研讨活动中发挥骨干作用。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇三

根据根据通辽市中小学教师教育技术能力（中级）全员远程研修和校本研修实施方案和通科教体发[2017]168号文件的要求，结合我校实际制定校本研修工作方案。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

### 一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以结合学校实际提升远程培训效果为突破口，以教育技术能力培训为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

### 二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的



需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

### 三、工作要点

本年度的校本研修，我校以《结合学校实际提升远程培训效果》为研修主题，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合教育技术培训，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

### 3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息

技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

## 四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要

开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

《小学2017校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇四

一、确立开发理念，初步形成校本研修指导思想我校确立了以学生为本的课程理念，决策分享的民主理念，全员参与的合作意识，个性化校本课程的价值。旨在创办特色学校，构建特色课程，成就个性化教师，培训个性化学生。

二、领导重视，强化校本研修管理领导非常重视校本研修工作，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评四落实“，做到了辅导教师上课有教案，听课教师有听课记录，学校有专人考评和信息反馈记载。

三、建立激励机制，推动校本教研进程为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了有关新课改的报刊、书籍，教学辅助软件(希沃)，并邀请相关人员对希沃白板使用进行教师培训。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了考核方案，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

四、采取多种研修模式，全面提升教师素质1、互学互助模式。我校大力开展青蓝工程活动。

第一阶段：每学期开学初，教务处组织各学科优秀教师在教学活动时间展示课堂教学。同学科组内教师在课后积极评课，提出自己想法，学到了哪些经验等。

第二阶段：在学期中期，青年教师讲公开课，按学科和年级段分成若干组开展活动。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得好成果。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇五

组长□xxx

成员□xxx

第一阶段：

1、8月10日至14日，小学以中心小学为单位集中培训，中心小学校长为第一负责人，中学按教体局安排活动。活动内容：组织教师收看教学光盘，进行集体备课（教研室提供的八节课）。各校将各年级、各科的课任教师名单务必于8月11日上午9点前交教育办。

2、8月14日由各中心小学抽出一名微机教师到一中培训电脑制作课件。

3、本阶段的教师考勤由各中心小学校长负责，同时将好的典型和不足之处要认真总结，15日交中心校。

4、本阶段，中心校将进行督查，凡发现组织不力，搞形式走过场的学校，中心校将予以通报批评。

第二阶段：

1、8月15日至19日各位教师带着准备好的8节教案，集中说课、讲课、评课。

2、每位教师讲一节课，采取抽签的形式进行。

3、每节课规定50分钟，讲30分钟，评20分钟，参加课件培训的老师必须利用课件讲课。

4、集中地点为□xx小学。

5、各集中点分班情况：一、二年级语文、数学设一个班；三、四年级语文设一个班；三、四年级数学设一个班；五、六年级语文设一个班；五、六年级数学设一个班，共分五个班，每班分别抽评委3人。

6、中心校分片负责人：

总负责□xxx

成 员：

7、各点具体责任人：每片的两个学区主任

1、建立班委会，加强学员思想政治教育工作和学习生活管理。学区主任和部分小学校长为班长，负责本班具体事务。

2、建立考勤、请假制度，上课期间不会客，不接打手机，不准带小孩。

- 3、遵守课堂纪律，认真听讲，认真学习，记好笔记，不闲谈，禁止大声喧哗。
- 4、讲究卫生，不随地吐痰，不乱扔纸屑，不吸烟，按规定认真值日。
- 5、注意安全，外出要结伴而行，保管好个人财物。
- 6、注意饮食卫生，中午不得喝酒。
- 7、爱护班级财产，不乱动电器等物品，损坏公物照价赔偿。
- 8、各班按给定的篇目认真备课，精心研究教材，通力合作，相互交流，取长补短，共同提高。

- 1、每天坚持点名制度。
- 2、不迟到，不早退，不旷课，禁止请假。
- 3、迟到、早退一次扣1分，旷课半天扣4分；请假一次扣2分。一般情况禁止请假，特殊情况向王主任请假。
- 4、无故不参加校本研修者，将上报局党委进行严肃处理。
- 5、作息时间：上午8：30—11：30；，下午3：00—6：00。

点名时间：上午8：20 下午2：50

各人写出心得体会，各班写出总结各点集中汇总，一式两份，于8月20日上午交教育办，结合讲课、评课细则以及学习期间的表现对每位教师给予评价。对于在这次活动中成绩突出的单位和个人要予以表彰，对于表现较差的单位和个人要通报批评。

# 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇六

为进一步加强我校教师校本研修工作，促进教师的专业成长与发展，不断提高教研水平、教学技能、教育质量，增强我校教师的整体素质和综合实力，进一步提升学校内涵发展水平，现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要》以及县教体局《岚皋县中小学校本研修实施方案》文件精神，结合我校实际，制定本实施方案。

## 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面落实省、市中小学校本研修工作要求，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育教学实践中存在的问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，有计划、有步骤地全面促进我校教师队伍专业成长，努力建设一支师德高尚，素质优良，结构合理，业务精湛，充满活力的教师队伍。

## 二、总体目标

- 1、构建以校为本，全员参与的校本研修制度，加强管理、培训、监督、考核机制，形成教师专业成长的长效机制，努力将校本研修工作落在实处。
- 2、抓实教学常规，狠抓校本培训，努力形成校本研修成果。
- 3、深入开展课题研究工作，使课题与教学有机结合。
- 4、培养“引领者”队伍，建立学校名优教师梯队，加强对校本研修工作的业务指导和专业引领。
- 5、通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

### 三、工作重点

- 1、加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程；
- 2、建立校本教研组，起到辐射带动作用，达到提高教育质量的目的；
- 3、落实教学常规，引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平；
- 4、完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐；
- 5、大力实施“三个一”工程，促进教师专业化成长。

### 四、主要工作及措施

#### 1

（一）健全组织，完善制度，强化校本管理。

#### 1、组织管理

副组长：陈洪武 邱祖辉 程时勇

成员：伍玉慧 李英艳 姚红梅 各科教研组长

#### 2、制度管理

学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度、校本研修学时学分登记管理制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

#### 3、研修时间



(1) 组内研讨：我校将每周二下午第三节课开始延长四十分  
钟定为数学教研活动时间，周三下午第三节课开始延长四十  
分钟定为语文组教研活动时间，周四下午第三节课开始延长  
四十分定为英语及综合组教研活动时间。

(2) 主题研修：

根据实际情况安排专题研修时间。

(3) 个人研修：

根据个人校本研修计划按时进行。

#### 4、加强校本研修的管理

注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格  
按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好学校档案和个  
人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有  
整改、有实效。

(二) 夯实教学常规工作，强化教师专业成长。

1、狠抓教学常规，把各项工作落到实处。每学期学期初重申  
教学常规的各项要求，强调薄弱环节，使每位教师心中有数，  
根据各自情况有计划、有重点的开展工作。学期末认真进行  
总结，提出问题，不断改进。

2、重视常规检查，提高教学教研活动质量。每个教研组由蹲  
点领导专职负责，落实每周教研活动内容；由教研组长做好  
每周的备课检查，配合学校搞好每月常规检查，发现问题及  
时解决、纠正，突显教学常规检查的实效性。

(三) 发挥“专业引导”作用，加强教师的学习与培训工作。

读一本教育名著；撰写一篇有实效的教学论文或教育叙事、

教学反思；主动申请上一节优质的公开课。

2、继续推行“走出去”“请进来”的培训方式。鼓励教师积极参加各级各类骨干班的学习，提高教师的业务水平。外出学习的教师回校后，结合学习的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，并利用校本研修时间，举行一次专题讲座，达到“一人学习，多人受益”的效益。并邀请省市县专家来我校做专题讲座培训，进行经验交流、示范引领，让更多的教师受益。

3、做好“互帮互学”工作。进一步发挥骨干教师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，开展专题讲座，各教研组扎实开展好集体备课，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

4、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。建立“名师工作室”，开展名师论坛，通过名师带动教师队伍整体水平提高。每学期将安排各层次教师开展教学研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大对中青年教师、研究型教师的培养力度。

《城关小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。

5、开展好读书活动，营造良好的读书氛围，提高教师文化修养。积极倡导每位教师每学期读好教育专著，撰写读书笔记，并定期进行读书感悟分享。

（四）加强青年教师的培养力度，促进教师专业素养的提升。

1、以教师的个人专业发展规划为原动力，指导我们的教育教学工作。各教研组要关注中青年教师的成长，建立教师个人成长档案，确定后备骨干教师人选，制订发展规划，并由教导处实施帮扶计划。 我校将继续开展“青蓝工程”活动，发

挥骨干教师的传、帮、带的积极作用，通过“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”实现校本研修双赢模式。并通过校级骨干教师的培训和“校级教学能手”的评选等活动不断为青年教师提供条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取有更多的青年教师成为教学能手、学科带头人。

2、大力开展听课评课活动，实行随堂听课制度，每学期听课15节以上。听课要及时写出点评，利用一切空时及时反馈，做到听评课“3个1”（即：提一条优点，指一点不足，提一条建议），以便真正达到取长补短共同提高的目的’。

3、立足岗位培训活动，着力打造名师工程。进一步加强对优秀骨干教师的培养考核工作，创造机会给他们压任务，使他们在工作中得到锻炼，提高能力，力争在省、市、县各类比赛中取得好成绩。

（五）丰富教科研形式，引领教师专业成长。

1、教学研讨——促教学反思

各教研组利用每周的教研活动时间，有针对性的进行教学研讨：

（1）以本年级每单元为重点，有针对性的，有主题的备课研讨。

（2）每月开展一次学生作业展示互学活动，在活动中对有问题的学生作业布置，提出改进的建议，规范作业的布置。

（3）每月开展一次专题研讨学习活动。每位教研组成员每学期至少组织一次专题学习研讨活动，活动内容可是自己在教学中遇到的某个问题，可是自己在教学中的经验介绍，也可可是有针对性的理论学习。各种活动必须做到有计划，有目的，

有活动过程记录。

(4) 每月观看一次名师上课光盘，并就所看的内容进行交流，谈各自的收获和体会，作好记录。

## 2、课例研讨——促个体提高

(1) 每个教师围绕自己确定的组内教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2) 同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点建议。执教教师结合大家的建议，进行二次、三次修改。

(3) 大力开展微型课堂研究活动，以“新课程有效化教学”、“高效课堂”为载体，解决教学中的难点和疑点问题，转变教学方式，提高课堂教学效果。

## 3、课题研究——促教研成效

(1) 各教研组对每学年确定的研究课题要落实研究方案，抓实研究进程，每次活动有重点、有反馈、有理论学习和探讨，并及时做好各种资料的积累。

(2) 在校内对我校目前研究情况较好的小课题进行小范围的交流和推广，建立校内交流平台。

## 4、信息化研修——促教育教学发展

(1) 学校逐步建立电子备课室，充分利用网络资源优势，查找所需资料，提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能，促进教师相互学习和交流。

(2) 积极开辟网络研修方式，建立专题论坛、主题空间、博客写作□qq群-交流；做好班班通与课堂教学整合的探索实践，

深入开展网络教研活动，让信息化带动教学方式的变革，促进教学质量的提高。

## (五)、保障措施

1、加强研修组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本研修的效果。

4、学校每年投入一定的资金购买教育教学方面的理论书籍、订阅一定数量的教育教学杂志，为教师学习奠定物质基础。

5、学校把研修活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

## 五、实施步骤

### (一)、宣传动员，形成共识（2017年3月——4月）

制定校本研修实施方案和年度工作计划，明确任务，落实责任。建立完善校本研修制度，全面推进校本研修工作，同时指导教师制定个人成长规划和校本研修计划。

### (二) 强化管理，组织实施（2017年4月——2017年12月）。

加强校本研修管理，落实管理制度，加强校本研修的业务指导，为教师的研修提高优质资源。抓好校本研修各项措施的落实，校本研修专题研修取得阶段性成果，丰富校本研修内容，深化校本研修活动主题，校本研修质量和效果明显提升，

争创校本研修示范校。

(三) 完善机制，形成常态（2017年1月—2017年12月）。

全面完成校本研修的各项任务，总结、提炼校本研修工作的成功做法和基本经验，全面展示校本研修成果，迎接全县中小学教师研修综合评估考查。加大学习推广力度，积极探索构建校本研修工作的长效机制和管理制度，促进校本研修步入常态化、制度化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入开展，不断提高教师队伍的整体素质和业务水平。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇七

根据根据通辽市中小学教师教育技术能力（中级）全员远程研修和校本研修实施方案和通科教体发[2017]168号文件的要求，结合我校实际制定校本研修工作方案。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

### 一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以结合学校实际提升远程培训效果为突破口，以教育技术能力培训为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

### 二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

### 三、工作要点

本年度的校本研修，我校以《结合学校实际提升远程培训效果》为研修主题，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合教育技术培训，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新

教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息

技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

#### 四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨



学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

《校本研修实施方案样例》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇八

为进一步加强我校校本研修工作，促进教师的专业成长与发展，不断提高教研水平、教学技能、教育质量，增强我校教师的整体素质和综合能力，进一步提升学校内涵发展水平，按照陇县教育局、县教研室总体安排部署，结合实际，制定我校在“高效课堂”背景下的校本研修工作实施方案。

围绕新课程改革这一核心，以“高效课堂”为载体，以提高校长、教师综合素质和教育教学质量为目标，统筹安排，全面推进，遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，将课堂教学、教研、校本研修等工作全面整合，立足课堂，增强校本教研的针对性和实效性，造就一支教育理念与时俱进、师德学养优良深厚、业务能力符合要求的管理、教师队伍，为我校深化实施素质教育、创建教育强镇，提供有力的师资保障。

1、通过研修学习，使教师形成自觉研修的习惯和能力，树立规范、自觉的课改意识及质量意识，使课堂教学效果明显提升，科研气氛浓郁，科研成果丰硕。

2、通过学科教研活动，实现理论与实践的结合，增强教科研活动的实效性，使教师专业水平、科研水平全方位提高。

3、以研导修。在研究中进修，在研究中提高教师素质，确保进修的专业方向性、问题针对性和工作适用性。以修促研，健全研究队伍，提高教育科研的质量，增强教育科研的导向功能。在研修中工作，在工作中研修。

(一) 师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

(二) 采取“集体与分散式”教研形式，细化教研活动。根据校教研活动安排一一执行落实，切实保证教研时间。以全方位“纵向”式构建师资培训模式。

(三) 进行德育工作和班主任工作培训。

(四) 结合学校实际，系统性学习教育教学基本理论。

(五) 及时进行新课标学习，与时俱进地进行新教育理念的培训，解决实践中的问题。

(六) 加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

(七) 进行教科研基本知识、方法培训。

(八) 继续加强“先学后教、当堂训练”教学模式的应用。

开展以课程标准和教材研究；三维教学目标的设计与实现；“高效课堂”教学设计与案例研究；教师职业道德；教育法规与政策；现代教育技术与应用；学生成长与身心发展；班主任工作与班集体建设；校本研修规划与方案等为内容的校本研修。

1、侧重高效课堂教学的研修：集体备课；示范观摩；听课评

课;同课异教;案例分析等。

2、依靠专家指导的研修: 专题讲座;案例点评;咨询诊断;交流研讨等。

3、凭借同伴互助的研修: 以老带新;结对互助;教研活动等。

4、着眼专业发展的研修: 实践反思;技能训练;教学竞赛;专题(课题)研究;论文撰写等。

5、利用网络平台的研修: 主题空间;博客写作;qq群交流等。

6、确立专项课题的研修: 实践积累;排查问题;聚焦重点;诊断剖析;探寻本质;发现规律等。

7、锁定方向任务的研修: 目标引领;任务设定;自主行动;过程跟踪;实践验证等。

8、突出“一功五化”的研修: 锤炼底功;更新理念;内化课标;深钻教材;有效教学;优化过程;提质增效;强化管理等。

我校将立足于本校、本职、本岗, 满足教师的个性化成长需要, 将采取“走出去与请进来”相结合;岗前培训与过程培训相结合;师徒“传、帮、带”与岗位练兵相结合;灵活、互动的校内交流与跨校、片区交流相结合, 做到分层培训进行多途径、多形式的培训。

我校将采取以下措施: (1)立足课堂教学, 组织各类赛教。每学期组织骨干教师、学科带头人上展示课、研究课;每学期期末组织师徒上汇报课。(2)每学期整理一份教学反思、教学案例(优秀教案)进行评比, 每年学期末进行课件制作评比活动。每年学期末举办教学论文评比活动。(3)立足于提高质量、解决问题, 结合学科特点, 每学期制定校本研修计划、完善教研制度, 依照安排, 强化落实, 定期进行一次全员教育教

学理论和业务知识学习，开展专项研讨交流活动。(4)拓宽交流渠道，促使教师专业成长。立足于教师的专业发展，认真总结以往的经验，加强跨校片区教研交流，加强校际之间、教师个体之间的'交流学习，共享教研资源，促进教师专业成长。(5)以网络信息为载体，构建信息化教学模式。充分利用校园网络，鼓励和培训教师参与网上交流、学习。为教师的成长铺路搭桥，提供良好的学习、磨练、实践的平台，为教师的专业发展创造广阔的空间。建立健全完善的发展性教师评价制度和激励机制，为提高教师的专业素养保驾护航。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇九

为顺利推进我校各项教育教学工作，按照陇县教育局总体安排部署，以及县教研室《“高效课堂”背景下校本研修工作实施方案》的具体要求，结合我校工作实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

围绕“高效课堂”教改实验这一核心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，深入现代教育科学理论的学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化,教研工作主题化”的原则，深化“高效课堂”教改实验，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,立足课堂，增强校本教研的针对性和实效性。

### 二、研修目标

新、锐意进取、教育教学能力强、学历层次与年龄结构合理的师资队伍，力争创办一所师强、高效、突出教学个性化特色的一流学校。

### 三、研修重点

（一）、认真学习落实教学评价改革方案，特别注重“高效课堂”这一核心，进一步推动教师专业发展和业务水平的持续提高。

（二）师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

（三）、采取“集体与分散式”教研形式，细化教研活动。根据校教研活动安排一一执行落实，切实保证教研时间。以全方位“纵向”式构建师资培训模式。

（四）、及时进行新课标和教材等教学用书的研修、学习，系统了解和掌握各科知识体系、教学重难点、全面分析学情，精心设计教法、学法，科学确定教学目标、落实三维目标，不断提升教师钻研、处理教材的能力。

（五）、结合学校实际，系统性进行教育教学基本理论学习，与时俱进地进行新教育理念的培训、学习。

（七）、加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

（八）、进行教科研基本知识、方法培训。

### 四、研修方式

2

（一）以学代培

（二）以课代培

（三）以结对代培

（四）以研代培

（五）以会代培

（六）走出去、请进来代培

## 五、研修措施

教育改革的成败和教育教学质量的提升在于教师，师资水平是学校发展的关键所在。我校将立足于本校、本职、本岗，满足教师的个性化成长需要，将采取“走出去与请进来”相结合；岗前培训与过程培训相结合；师徒“传、帮、带”与岗位练兵相结合；灵活、互动的校内交流与跨校、片区交流相结合，做到分层培训进行多途径、多形式的培训。为教师的成长铺路搭桥，提供良好的学习、磨练、实践的平台，为教师的专业发展创造广阔的空间。建立健全完善的发展性教师评价制度和激励机制，为提高教师的专业素养保驾护航。

（一）努力提高管理者的管理技能和专业水平。针对学校领导进行以更新观念、更新工作方式、提高工作效率为内容的培训。

（二）“走出去、请进来”。定期选派骨干教师到示范校，学习先进的教育理念及教学方法。同时，定期聘请优秀教师到我校指导教育教学工作。

（三）实施“结对传帮带”工程。根据学校师资情况，立足于课堂，以课堂教学作为培训青年教师专业成长的“主阵地”，把骨干教师和学科带头人与青年结成对子，建立“传、帮、带”的师徒关系，并制定双方的职责和义务。签订协议，定期组织校内骨干教师给他们“把脉看病”，进行课堂“教

学会诊”，促使他们不断地进步与成长。

（四）压任务，岗位练兵。针对具有较高教学艺术和经验丰富的骨干教师、学科带头人，一方面让他们承担学科助教员，组织和实施学科教研教改活动，带动和培训青年教师，另一方面引导他们“跳出课堂”，把具体教学实践中所遇到的问题和难题作为研究的课题，引领他们进行钻研、研究。更好的总结出实用性的教育教学经验，大力推广，达到共享教育教学经验的目的是，提高教师的教育教学能力、水平。

（五）“教书匠”向“教学研究者”转型。针对已在课堂上“摸爬滚打”了多年教师但缺乏研究意识，因此建立集体备课小组，相互借鉴，相互启发，群策群力，充分发挥各自的聪明才智，在集体备课组的引领下，结合自己的“匠心独运”，创造性地发挥、拓展和创造，进一步促使他们成长，努力使他们以“教书匠”向“教学研究者迈进”。

《高效课堂校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 校本研修项目方案 校本研修实施方案篇十

根据普陀区《“十三五”培训工作实施方案》的要求，结合学校的三年发展计划以及实际情况，以促进教师的发展为本，提高教师的职业认同和教育教学能力，以实践、反思、再实践的方式，借助发展性评价等手段，激发教师自觉追求专业发展，打造教育教学绿色质量氛围，把学校建设成学生快乐成长的家园。

按照区教委“为了每一位教师的专业发展”的工作理念，以学校工作计划为目标，继续围绕课程改革与素质教育的深化，突出教师继续教育的主体性、开放性、实效性，以校本培训为切入点，进一步促使广大教师转变观念，增强素质，提高

能力，努力打造一支素质优良、业务精深、可持续发展的具有创新精神和时代特征的高质量的教师队伍。

20xx学年，我校将进一步以教研组建设为核心，努力构建适合师生个性、多元、主动发展的课程文化，以学校课程实施方案为指针，全面整合三类课程，凸显学校特色发展。

课程设置：

科目一：

所属领域： 教学能力领域 科研能力领域

二、科目简介：

深化校本教研，以落实《学校课程实施方案》为前题，以“轻负担、高质量”为要求，聚集课堂教学，以稳步提高学校的教学质量为工作中心，从素质教育的需求出发，探索基础教育的改革之路，以期学生、教师、学校达到和谐而全面的发展。

三、课程目标

1、总体目标

以“轻负担、高质量”的学校质量改进实施方案，探索“轻负担、高质量”的教学模式和规律，追求有效教学，不断提高三十五分钟的课堂教学效率。采取多元、个性、主动发展的发展策略积极构建学校的课程文化。

进一步大力倡导务实求进的作风，把“开展自己的教研，解决自己的问题，发表自己的见解，改进自己的教学”作为校本教研的根本目的，加强理论学习，不断提升教育理念的认识，加强课堂教学研究，促进教研在实践中的落实。开展



以“轻负担、高质量”为专题的教学探究，优化教学策略。

## 2、分层目标

(1)开展校级、年级组、教研组为单位的三级教研活动，开展“一人一课”“上同题课”等教研活动。在专家引领下，总结实践得失，课堂教学充分体现课改理念。结合实际鼓励教师与区域内的教育专家、特级教师、名师攀亲结对，使自己的专业发展步入快车道。

(2)以“轻负担、高质量”为专题的教学探究，探索优化课堂教学策略。从教学目标设计，目标制定依据，教学准备，教学过程的设计，教师、学生活动设计，对课堂可能发生的情况预测与对策，开放式作业，反思与重建等方面研究，进一步促进课堂教学的改革，关注学生学习的参与性、生成性、差异性和有效性。

(3)以课堂教学为主体，结合“优秀教案”、“精彩教学反思”的评比使广大教师的教研成果得到认定和奖励，引领更多的教师在课堂中脱颖而出。

(4)开展教育科研活动，继续以项目负责制的方式，扎实开展课题研究，以科研促课改。抓好教师基本功大赛，促进教师专业发展。学校将结合市区级各类学科比赛，举行学校中青年教师基本功大赛，使之成为教师群体发展的推手。

(5)加强校本教研，开展“骨干学科引领，在碰撞中对话；同事合作交流，互助分享得失；个体实践尝试，积极反思提高”的校本教研模式，联系实际、创设各种学习形式，切实提高针对性、实效性。

## 四、研修对象

全体教师

## 五、实施过程

1、从备课、上课、作业、辅导、考试等环节入手，规范教学常规工作，加强教研过程管理。

2、潜心自学，专家解读，撰写体会：认真自学“两纲”内涵与相关教研类理论著作并做好读书笔记，请专家对教师进行专题辅导讲座，撰写学习体会并交流。

3、聚集课堂，钻研教材教法，提高教研实效。教研组、备课组根据教学部计划，以有效教学为中心，以“轻负担、高质量”为探究，开展切实有效的教研活动，做到定时、定点、定内容。

4、行政深入教研组、备课组参加教研活动，了解各年级的教学现状，与教师一起研究改进课堂教学的方法。

5、难点研讨：找寻难点问题研讨交流。