

最新人民法庭人才培养 人才培养方案(大全9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇一

【】分析从拔尖人才培养中引入竞赛体系架构的必要性，提出以竞赛为载体的拔尖人才培养方案设计思想，着重培养学生创新实践能力、团队协作能力及未来长期持续稳定发展能力。方案设计中强调逐层递进式的设计思想，从基础竞赛到专业综合能力竞赛，逐层选拔，校级竞赛与全国竞赛协同进行。通过低年级的专业基础竞赛，在促进整体学生专业综合能力培养的同时，完成优秀拔尖学生的遴选；在高年级将选拔出的优秀拔尖学生重新组班，拓展强化相关专业技能，组织优秀拔尖学生参与全国性质的大赛，如全国电子设计竞赛、全国机械设计竞赛等。为使得整体培养体系形成良性循环，提出一些需要重点关注的问题，如竞赛组织保障、师资保障、实验室资源、生源、激励机制、经费等。

党和国家从“十六大”报告到《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》，对教育的要求一直都是：“培养造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”那么，何为专业拔尖人才呢？长春工业大学校长张德江认为：国家人才培养体系应该为一个塔形结构，塔尖为国家级拔尖创新人才，塔中部为数以千万计的专门人才，塔下部则是数以亿计的高素质劳动者[1]，各类高校应有自己适当的模式，塔尖、塔中、塔底每一个层次都需要拔尖型人才，不同层次的高校在拔尖创新人才培养中都大有作为。国家级的拔尖创新人才的培养任务主要由国家部

委所属研究型大学和地方有较高科研水平大学来培养；而塔中部为数以千万计的专门人才将主要由各地普通本科院校来培养；高素质的劳动者主要由高职、中职院校来培养。对于应用型本科院校而言，天津农学院工程技术学院的定位是要培养优秀的应用型人才，对于农机专业而言，我们是要培养优秀的农业机械专业工程师。具体来说，我们对拔尖人才培养的目标定位理解是：具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础；系统地掌握农业机械专业领域的专业理论与设计技能，具备较强的工程实践综合能力；具备跨学科知识整合运用与团队协作能力；具有新产品研究与开发设计的初步能力，有较强的表现技能、动手能力与创造能力，以及较强的计算机应用能力和外语应用能力；同时，要了解国内外专业领域发展动态，了解政策和法规，具备发现问题、认识问题、解决问题的能力与设计管理能力，并能够不断地适应专业发展变化而吸收和更新知识。

2.1 以竞赛为基础的培养方案架构

2.1.1 引入竞赛体系架构的必要性

人才的评价不是短期内可以完成的，正如众多的高考状元后来并没有做出出类拔萃的成就。在项目实施中，如何认定学生是优秀拔尖人才是一个需要深入探讨的课题，需要及早发现优秀拔尖人才，挖掘其潜力，重点培养。我们认为仅通过课程考试成绩是无法准确评判拔尖优秀人才的，相反，从目前的调研结果看，各类需要有一定专业综合能力的竞赛对于拔尖优秀人才的筛选是具有很强的指导意义。由于参加各类专业竞赛均是以项目的形式实施，无论从专业基本技能，科研学术能力，团队协作精神、吃苦耐劳等许多方面使学生得到了很好的锻炼，短期内对学生专业综合素质的提升效果明显，从近年来的经验看，各类综合性竞赛中获奖的同学在毕业走出校门时，无论在就业、考研等各方面均表现出较强的竞争优势。有鉴于此，我们设想拟在教学中大面积引入不同形式专业技能竞赛提升整体学生专业技能，完成优秀拔尖人

才的筛选、培养，同时结合高级别专业竞赛实现优秀拔尖人才实践综合能力的强化提升。从另一个方面，我们依据专业培养目标，完成了相应教学计划的设计，设置了相应的理论课程与实践课程，但是农机作为工科专业，以培养工程技术人员为目标，工程的特征之一是综合，学生们在分散的课程训练后并未形成综合的战斗能力，大学阶段重要的综合训练毕业设计也由于就业形势的压力已经逐渐有些鸡肋化，大学四年的教学在许多学校已经变成了3年半，使得原本就先天不足的校园内的实践综合能力培养更是雪上加霜。在这种形式下，有些学校甚至提出取消毕业设计的设想，提出大学+毕业后专业技能培训的培养模式，将专业综合实践技能的培养推向社会。我们认为在大学阶段实践技能的培养至关重要，特别针对应用型本科而言，无论是将来从事专业科学研究，还是直接就业，职业实践技能都应该在本科阶段得到很好的培养，并且通过适当的改革，是可以在一定程度上改善这种情况的，这就是以竞赛的形式强化实践能力的培养，提升学生的创新能力。

2.1.2 竞赛内容与时间安排

竞赛的设置需要与专业综合能力相适应，对农机专业而言，综合能力主要强调具备农业机械相关产品的设计能力，特别由于在现代农业机械中机电一体化技术飞速发展，需要加强传统农业机械专业中机电一体化产品设计能力的培养。竞赛内容设置采取递进式的设计理念，从入学开始，在每个学期设置相应专业基础竞赛，初步方案如下：（1）机械绘图竞赛；（2）C语言程序设计竞赛；（3）电工技能竞赛；（4）电子设计竞赛；（5）机械原理方案设计竞赛；（6）机械零件测绘与建模分析竞赛；（7）机电一体化设计竞赛、数控技能竞赛等。在竞赛时间的安排上，需要适当调整教学计划，适当增加学期周均授课学时数，在每个学期合适时间段腾出时间设置竞赛小学期，时间以1个月左右为宜，集中强化。在高年级的竞赛内容设置上要逐步与相关专业大赛挂钩，使更多地同学在专业设计竞赛中得到锻炼。

2.2 培养方案保障体系

2.2.1 组织保障

大面积引入竞赛形式的培养方案有别于传统的教学体系，在每个学期将同时有4个年级开展不同性质的学科竞赛，对培养方案的组织实施提出了新的挑战。必须建立并逐步完善相应的保障机制，以保证培养方案的顺利实施。需要成立专门常设领导机构进行总体方案实施的组织与监控，领导机构可由主管领导与骨干教师组成，为不同层面竞赛确定方向、制定规划、营造氛围、协调实施、提供服务。

2.2.2 师资保障

我们要培养应用型拔尖创新技术人才，从类型上属于工程型，不是科学研究型，也不是技能技工型，这样对教师提出了更高的要求，需要教师改革原有授课模式，尝试多种考核方法；在竞赛的设计组织实施中也对指导教师提出了新的要求，要求教师既是课堂授课的优秀教师，同时自身还是一位优秀的业内工程师，这要求我们重视教师专业实践技能的培训提升，加强新技术的培训，具体可以采取“引进来”与“走出去”相结合的方式，以加快师资队伍建设的步伐。

2.2.3 实验室资源保障

各项专业基础竞赛的实施离不开相应的硬件资源，学生进入竞赛阶段后需要在实验室开展工作，由于教学阶段的特殊性，竞赛安排在学期初或者学期末较适宜，这样可以尽量减少与其他教学环节之间的交叉影响，但是存在一定的集中性，几个不同年级的竞赛活动可能会同时开展，要求有一定的实验室面积，满足集中竞赛需求。在低年级的选拔竞赛完成后，高年级阶段的培养将需要更多的时间在实验室内完成，而非在教室内，这样需要配置专门拔尖人才培养创新实验室，及时更新实验室仪器设备，进一步延长实验室开放时间，创新

实验室管理模式。

2.2.4生源保障

采用滚动遴选模式，在前三个学期的竞赛后完成人员的初选，进入专门拔尖人才培养班，实施拔尖人才专门培养方案，同时依据后续每学期竞赛结果，淘汰不合格的学生到普通班，普通班的学生通过竞赛考核进入试验班，三年级第二学期前通过基础竞赛完成优秀拔尖人才的最终遴选。这要求在低年级尽可能打通相近专业的教学计划，入校学习后，依据专业兴趣、学科竞赛成绩，逐步完成学生的遴选工作。

2.2.5激励机制

激励机制包括两方面，学生和教师。优秀拔尖人才培养需注重对学生综合运用所学知识分析和解决问题能力的评价，应从制度上改变目前大学生功利的学习动机，激发学生的专业学习兴趣，制定导向性政策，引导学生重视各项竞赛创新活动，提升创新实践能力，如将专业奖学金的评定直接与各类竞赛成绩挂钩等，同时，也需要出台各种激励措施，鼓励更多的优秀教师参与到指导学生竞赛活动当中。

2.2.6经费保障

完成相应的各类竞赛涉及到试验耗材、差旅费用、小型仪器设备等多项费用支出，需要提前安排好经费预算与规划，多种措施筹措资金，保证竞赛活动的顺利进行。

在普通高校开展优秀拔尖人才的培养是一项新课题，强调在众多新生中要尽早选拔出具有潜力的学生，重点培养，同时还需兼顾原有普通同学的培养，需要对多方面的资源整合重组，这里提出的是一些还很不成熟的想法，欢迎批评指正。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇二

：对于新建应用型本科院校生物工程专业来说，对于本科院校来说怎么构建生物工程专业应用型人才的培养模式成为了现在急需解决的问题之一。而随着我国现代教育的不断发展，我国也在不断的创新和研究这样的人才培养模式。本文就针对这一问题从科学的定位与人才培养目标为出发点，对其如何建设生物工程专业应用型人才培养模式进行了有效的分析和研究。

如今社会对于应用型人才的需求是很大的，学校结合自身对应用型人才的定位以及生源特点和办学模式，对于大学生的培养应该是以创新与实践相结合，扎实基础又具备自主学习能力和特征来进行的，这样就能解决实际生产所需的问题。同时，才能进一步的提高专业的教学水平，为整个社会提供更多的应用型人才。作为本科院校，对于如何培养生物工程专业应用型人才计划是一个值得探讨的课题，本文就针对此来进行分析探讨。

目前，在高校教育与行业需求日益突出的矛盾中，“一刀切”的现象还是普遍存在高校的教育中，所谓的“一刀切”现象是指高校还是把培养“研究型”“学术型”人才作为培养的重点，也就是说重视高分而忽视其实践能力，只是为了考研而存在的理论型人才，这种人才对于社会所需的应用型人才还差着很远的距离，也因为这种教育方式使得学生的动手实践能力相当的弱。生物工程专业本身就是一门交叉性的学科，它既涉及到了化学工程，同时也涉及到生物技术等，也就是说其学习的内容跨度比较大，学生在进行学习的时候就会很分散，难以掌握重点。很多高校为了使课程不显得过重就会删除掉许多的相关专业课时，也就是说生物工程专业的学生和其他专业的学生课程是一样的，但是比起化工科或者生物专业的学生来说，所学到的专业知识是没有他们深入的，过多的理论课占据了主要的学习时间，使学生没有多余的时间去进行实践课的学习，这就把学生实践能力的培养给

耽误了。教育部把生物工程专业划分为正式的专业课程目录后，虽然许多高校都相继开设了专门的课程，这些课程都是与国际本行业的发展进行紧密相连的，也因此就把重点放在了“学术型”人才的培养上。无论是课程的设置还是培养方案都是相同的，就是为了提升考研率，对于社会所需则考虑的过少，这就把高校培养人才的弊端给显现出来，就是有些脱离实际。高校为了提升考研率就会让学生牺牲专业课学习的时间专门只针对考研科目进行补习，对于整个专业的学习来说并没有什么益处，很多学生学完以后对于本专业的学习内容还只是一知半解的了解，知识比较表面，在实践动手能力更是没有什么针对性的练习，这些不能继续考研深造的学生一旦进入社会就无法适应社会的所需，就会出现大量高分低能的现象，所以说这种只在乎理论学习的培养方式是不利于应用型人才的培养的。

（一）结合区域经济发展需求

有关生物工程专业应用型人才的培养模式和高职教学中的技术培养和理论培养都有着一定的区别，其主要就是结合当地的实际情况和社会的需求来设计人才的培养方案，从而对他们进行培养。首先要对课程进行有效的优化，从而合理的安排好每个教学的环节，同时要加强实践课和实验课的教学。在进行项目教学的时候，还可以提高学校的合作教育。然后就是根据当地的经济情况建立起相应的人才培养模块。在对人才培养的时候，按照生物工程专业人才培养的要求来对学生进行有效的培养，同时对课程进行有效的优化和调整，把握住其中的基础知识和专业知识的相结合。在面对一些公共基础课程中，要做好合理的选择，从而对学生的综合素质进行有效的培养，而在专业课程的选择上，主要有一些基础细胞工程、发酵工程和物质分离工程等，在进行选修的专业课程中，不需要学生把所有的知识都进行系统和完整的学习，而是需要学生结合自己当地的经济情况进行有针对性的选择[1]，从而真正的培养出适合当地市场的应用型人才。

应用型本科人才的主要培养目标就是要满足社会各界的要求，其主要奋战的地方就是社会的各种高新技术产业。在工业的生产和企业的管理当中，这些人才主要就是工作在最为主要的工作岗位上，直接解决实际的问题，同时维持企业正常的运行。根据《普通高校修订本科教学计划的原则意见》、

《高等工程教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》以及《高等学校本科生物工程专业规范》等文件，结合各大工程學院实际情况，在制定应用型专业人才培养方案的时候，要确定人才培养的目标，保证他们将来可以为社会的发展和当地经济的发展做出巨大的贡献。在对人才进行培养的时候，不仅要提高他们的专业水平和能力，同时还要提高他们的综合素质和道德水平，只有这样才能保证他们可以真正的为社会服务。在对他们进行专业性培养的时候，主要是对物理、化学和生物等学科的基本理论，进行有效的培养，同时还要培养他们相关的技术水平和基本技能等。然后结合当地地经济实际的发展情况，对学生的应用能力进行有效的培养。对专业方向设置的时候要有针对性，加强实践和实验教学，从而真正的提高学生对知识的应用能力，让他们真正的成为专业的应用型人才。

（三）增加教学实践性

生物工程应用型人才培养，需要增加教学的实践性，具体来说，可以增加实验课程的学时数，像实验课课程的学时可以增加32学时，无机化学与分析化学实验、基础生物实验等课程的课时增加到32课时；还有在学仪器分析理论时，对授课内容及课时进行有效的调整，根据专业的特点及需求修改教学大纲，增加相关内容的比重及实验学时，相应的减少其他内容的比重及学时；微生物学、化工原理等专业基础课程的实验学时也要增加。根据教学计划中一些没有开设实验课的理论课也可以增加的实验学时，像分子生物学与基因工程、发酵工程等，总之通过加大实验比重来促使学生的动手能力、分析问题、解决问题的能力得到提升。

（四）加强校企合作，强化实训力度

生物工程专业教学实习是生物工程专业学生的重要课程，主要目的为了让学生掌握专业课程，并能借助校企合作平台进入到企业实习，学生在实践中可以运用课本中的专业知识，使得学生的专业知识得到发展与巩固，还有学生也能在企业中熟悉与掌握一定的企业经营与管理知识的相关体系，帮助学生提前认识社会。

（五）构建合理的生物工程专业体系

生物工程专业的应用型人才培养需要学校构建出合理的生物工程专业体系，新型生物工程应用型人才培养的新课程体系的设想，构建出重视培养学生应用以及能力为重点的理论课程体系，实践以及素质拓展的教学体系，结合精简、重组、融合、增设等方面的途径，来调整教学内容，开设选修课、实验课，给学生提供培养创新能力的机会；还有以市场需求为导向[2]，训练学生的行业能力，开发学生的综合行业能力。由校企联合来对课程进行研究，为学生制定出专业技术课程与技能的实训模块，突出专业课程的行业特点，以学生行业能力培养为课程的基础内容，培养学生的学习能力，提升学生的就业适应能力。重视人文与科学最优结合，使得学生的理论基础为专业理论服务，专业理论为技术的理论服务，使得学生具备综合运用理论知识的能力，提升学生的就业适应能力。另外，学生综合运用知识能力的培养是十分重要的，在进行教学的时候，要提高课堂的多样性，增加教学的灵活性和多样性，从而培养出适应行业与社会发展的应用型人才。

（六）优化实践教学体系

生物工程专业技术的应用型人才培养，需要重视学生技术应用能力以及工程意识的培养，对实验、实习、见习等是实现生物工程专业应用型人才的重要途径，由此构建

出完善的分类设计、分层施教、分步实施、独立设置等课程，结合实践教学体系，围绕生物工程专业应用型人才培养目标，构建出实验课程、认识实习、毕业设计等组合的实践教学体系，在构建完善的实验课程体系的同时，要关注实践教学内容的设置。可以将实验课程分为必修实验、选做实验、自选实验等三种类型，让学生根据自身的学習需求来进行自主选择，为实验课程的发展提供更加广泛的空间。另外，对于实验课程来说，要适当减少验证性的实验比例，增加设计性、综合性的实验比例，逐渐将实验课程转变成为验证性、设计性、综合性的实验组成体系。

生物工程专业特色人才培养方案的实施必须落到实处，在实施过程中不断优化，着实提高应用型本科院校生物工程专业人才培养的质量。

[1]李常健，黄光文。新建本科院校生物工程专业应用型人才
培养模式研究[j]湖南科技学院学报[20xx]12[31—33]

[2]桂林，巫锦雄，柯德森，胡位荣，郭培国，田长恩。应用
型人才培养模式与生物工程专业实验教学体系的整合[j]实验
室研究与探索[20xx]08[322—325]

人民法庭人才培养 人才培养方案篇三

在市区教育行政部门的指导下，根据我校实际开展各种形式的网络道德教育活动，网络教育活动方案。通过活动，使学生正确认识网络虚拟世界，合理使用互联网，增强对不良信息的识别能力并拒绝不良信息。

组长：汤正和

副组长：徐庆华、段 韬

组员：黎鹏程、皮庆军、彭 超、陈太平、黄生林、滕宇宙、

龚 敏

周 群、钟 鸣、徐 科、周邓龙、邓发利、杨 啸、彭 博

刘宇民、陆 文、胡 烨

（一）宣传发动阶段□20xx年3月28日—20xx年5月15日）

5、举行网络道德教育讲座。

（二）实施阶段□20xx年5月16日—20xx年11月30日）

1、加强网络法制教育。

2、加强绿色网络建设。

（2）团委可利用学生社团的优势，组织开展各种有意义的网络教育活动；

3、加强重点关注。

（三）总结提高阶段□□20xx年12月1日—20xx年12月31日）

2、学校、各部定期召开会议，研究布置网络道德教育活动的具体工作；

3、评选学校网络道德教育活动的先进班级、德育工作先进个人（教师）、活动中的优秀学生、进步学生。（按10%比例评奖）

4、开展网络道德教育征文活动，并评奖。

5、根据活动情况，制定后续教育的活动计划。

1、制作宣传横幅“加强网络道德教育，构建文明和谐校园”；

2、制作《青少年网络文明公约》宣传画；

3、购买奖状、奖品（笔记本）约600份；

人民法庭人才培养 人才培养方案篇四

开发海洋是世界经济发展的大趋势，大力开发利用海洋资源，使海洋环境污染日趋严重，我省沿海地区的养殖业与企事业单位对海洋环境类人才需求较大，培养有关海洋环境技术人才的数量偏少，结合当前国家经济和社会发展对海洋环境保护的需求，开展以海洋为特色的环境科学技术人才的培养，为解决海洋环境中资源开发和生产活动带来的环境问题，培养具有海洋环境科学特色的专业学生是浙江海洋学院适应市场经济，服务地方经济建设的主要方向。

国家战略需求：随着陆地资源日渐枯竭，海洋资源已成为国际社会竞相争夺的焦点。十三五规划描绘了“拓展蓝色经济空间，坚持陆海统筹，壮大海洋经济，科学开发海洋资源，保护海洋生态环境，维护我国海洋权益，建设海洋强国”蓝图。海洋经济快速发展的背后，不合理的海洋开发活动给海洋环境带来了一定程度的破坏，水体富营养化、溢油污染、海洋生态系统失衡等问题将是我国海洋经济发展过程中必须解决的重大课题，亟须相关的人才和科技支撑。

浙江省“两区”建设需求：浙江是海洋大省，海洋资源丰富，区位优势突出，在全国海洋经济发展中具有重要地位。“浙江海洋经济发展示范区”和“浙江舟山群岛新区”、“两区”建设提出要加快培育海洋新兴产业，积极推进海岛开发，同时努力建设海洋生态文明。然而，我省海洋经济发展中水体富营养化、重金属污染、油类污染以及有机物污染物等问题极其突出，已经成为我省海洋经济增长中亟须解决的难题。

市场需求我国海洋环境领域人才严重匮乏。据估计，至20xx年，我国海洋环境类人才需求将达8万人以上。随着国家及我

省海洋经济的快速发展，海洋环境科学专业人才的就业前景广阔。

培养环境优势：我校位于“千岛之城”舟山市，区位优势得天独厚。舟山是我国群岛型地级市，地处我国东部黄金海岸线与长江黄金水道的交汇处，海洋资源、海洋产业等优势明显，是海洋环境人才培养的天然实验室。

战略机遇优势：随着《全国海洋经济发展规划纲要》、《国家海洋事业发展规划纲要》、《浙江海洋经济发展示范区规划》等一系列国家级、省级规划的发布实施，浙江舟山群岛新区发展上升到国家发展战略，这成为浙江和舟山加快发展的重要机遇，是海洋环境人才培养不可多得战略机遇。

学科建设优势：我校目前拥有海洋科学省重中之重学科、海洋科学省重点学科和环境科学学校重点学科，师资力量雄厚/科研平台完备。“十二五”以来，学科围绕我国海洋保护与开发利用的核心问题，创建和培养海洋环境科学专业人才的学科优势明显。

(一) 培养计划设置的指导思想

以科学发展观为统领，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以生为本、因材施教、知行合一、综合培养”的教育思想，秉承“德育为先、理论为基、应用为重、全面发展”的育人理念[2]，以经济社会发展对人才的需求为宗旨，注重学生知识、能力与素质的培养，建构特色化、自主化、个性化、实践性、研究性的专业培养方案。

(二) 人才培养目标

人才培养目标是培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，具备高尚健全的人格、宽厚的学科知识、较强的海洋环境科学文化素养，具有创新意识和创新能力的

海洋环境科学专业人才。

(三) 培养方案设置的原则

为构建与学校发展目标相适应、具有鲜明特色的海洋大学本科教育体系，培养和造就高素质海洋人才，更好地实现人才培养目标，海洋环境科学专业的培养计划设置遵循以下几个原则。

1. 遵循全员性与社会性相结合的原则

培养方案的设置要树立全员育人的观念，教学与育人要有机结合。方案不仅要体现学科性、专业性，也要体现职业性、素养性[3]；培养方案的设置要以市场为导向，充分考虑经济社会发展对人才规格提出的要求，为学生进入社会做好衔接。

2. 遵循知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则

将知识传授、能力培养、素质提高有机结合，积极探索素质教育与专业教育相结合的有效途径，重视人文素质、科学素养与实践能力培养的协调性，实现知识、能力、素质的协调发展和综合提高。

3. 遵循基础性与个性化相协调的原则

坚持课程设置与课程内容的基础性，加强通识课程，培养学生的核心知识、核心能力、核心素养；科学设置专业方向课程，加强学分设置的弹性，提高课程修读的选择性，充分实现学生能通过选择、组合不同课程，形成个性化的学习方案[4]。给人才以激励，给“怪才”以平台，给“歪才”以空间，满足学生自主组合课程。

4. 遵循课程体系和知识结构整体优化的原则

培养计划要根据学校人才培养总体目标和专业人才培养要求，处理好基础与%业、课内与课外、理论与实践、系统与局部、主干学科与相

邻学科、教与学等方面的关系。进一步凝练专业核心课程，灵活设置专业方向课程，引进优质视频课，拓展教学时空，推进网络助学，强化学生自主学习能力。

5. 遵循创新意识和实践能力培养相促进的原则

培养计划要以创新意识和实践能力培养为核心，建立完善实践教学体系，推进实践教学模式改革，提高实践教学学分；分层次设计实践教学环节，有效整合基础性实践、提高性实践和各类创新创业教育实践活动，加强产学研合作，建立校内外相结合、多元化的实践环境和实习基地，拓宽学生实践能力培养渠道。

(四) 课程体系的设置

课程体系是培养人才和组织教学的主要依据，课程体系设置决定了学生的知识、能力和素质，在进行课程体系设置时，注重开设交叉学科、边缘学科课程，以适应科学知识和科学技术的广泛交叉和相互渗透。根据学校培养计划课程设置分为：公共基础课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业选修课程。在课程体系中引进海洋环境生物学、海洋生态学和海洋环境科学(双语)课程、海洋环境监测技术、海水分析化学、化学海洋学、海域使用论、海洋环境污染防治等具有海洋环境科学特色的课程，引进0.5学分制的前沿课程如：海洋生物处理技术、海洋环境新材料、海域生态价值补偿评估(双语)、海水利用新技术、海洋溢油污染控制与修复、海藻资源开发与利用和海洋环境微体生物指示(双语)等课程。加强实践教学环节，实践教学占总学分30%以上。有课程实验、海洋环境科学综合实验(1)(2)(3)海洋环境影响评价课程设计、创新性实验、科考船实习，认识实习、专业实习、职业技能培训和毕业论文，通过实践教学、实践基地、开放式教育的教学平台，培养“零适应”能力的复合创新性人才。

(五) 培养计划的特色与创新

培养计划充分体现了环境科学和海洋科学两专业的课程体系，课程设置有利于知识和实践技能的互补，有利于培养复合创新性人才。

2. 课程设置灵活多样

增加双语教学、全外文教学课程，设置小学分课程，增加自主选课和自丰实践的课程，创导创新性实验的研究。

3. 个性化人才培养

从大一开始选派具有高级职称且责任心强的教师作为导师，负责学生的学业、科研训练，进行个性化的创新思维的培养，充分展现学生的自主学习能力，达到个性化人才培养的目的。

4. 多元化的创新能力培养途径

通过构建多元化的学习环境如学业学习(课堂、实验、视频、网络、作业等)学习来培养创新思维能力;通过学科竞赛、科技创新实践、科研项目和专业实践来培养学生的实践创新能力和科研创新精神;通过交流性学习、探索性学习以及校园文化的熏陶来培养学生的创新意识和创新素养。

培养计划是高等学校落实人才培养目标，实施全面素质教育，培养高质量人才的总体设计蓝图。将专业的教学目标、教学内容与社会经济发展的需求有机地结合起来，以行业为依托，以就业为导向，制订以海洋环境保护和防治为特色的海洋环境科学专业培养计划，服务国家海洋经济的发展，为我国海洋经济建设保驾护航。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇五

近年来，我国电子信息产业呈现快速发展的态势，收入规模也接近万亿元，信息技术的服务增长趋势突出，产业的集聚态势比较明显，产业的规模在不断扩大，软件的出口也在平稳地增长，电子信息产业结构与布局在不断地改革和调整，电子信息产业的内在发展规律决定了电子信息产业的发展现状。目前来看，电子信息制造业增速将维持在8%左右，之后的增长速度虽然有望实现正增长，但是仍然存在较大的不确定性，市场的饱和与颠覆性创新缺乏，使得通信设备的领域增速不断下降，导致了电子信息制造业整体增长速度明显下滑。

在全球市场萎缩的前提下，虽然国产品牌在家用视听、计算机、通信设备等市场的比例不断上升，但是增长的压力也在不断加大，通信设备产业的增长将从技术进步带来的投资驱动转变为信息服务和应用创新驱动，宽带化、移动化、泛在化以及融合化将是未来网络的发展趋势。新一代的移动技术、睿智光传输网络将成为产业创新的主要发力点。计算机和智能终端领域，在智能手机、平板电脑等移动互联设备的冲击下，全球的pc市场持续低迷，商用市场的需求相对比较稳定，但是很难有大幅度的增长，电子信息制造业要明确未来发展的新动能、新空间，以克服当前市场变化带来的不利影响。电子信息产业的全球化与区域化比较严重，核心竞争力也在发生变化，电子产品逐渐的实现本地化的生产销售，技术与品牌的竞争已经逐渐的取代了资源和产品的竞争，电子产品的生产逐渐的规模化、个性化，具有显著的规模经济效益。在当今社会，如果没有一定的规模很难在激烈的市场竞争中生存，我国电子信息产业跨国公司的主导作用也在日益显著，逐渐主导着行业的发展，产业的主流技术日趋数字化、智能化，数字化技术已经成为通信和消费类产品的共同发展方向。

作为一名优秀的大学生，无论学习哪门专业都应该热爱祖国，拥护党的领导，具有为国家振兴而奋斗的理想，有较强的事

业心和责任心，树立正确的世界观、价值观，电子信息专业人才培养的目标要求掌握扎实的数学和物理基础，懂得基本的法律知识，掌握电子信息的专业基础知识，懂得电子技术的理论与实践技术，具备分析和设计电子系统的能力，熟练掌握集成电路的结构原理，懂得信息处理的基本应用，了解电子信息科学与技术的理论前沿及最新发展动态，在电子信息领域要有创新意识，有较强的学习能力，可以独立自主地获取知识，在掌握电子信息专业知识的同时掌握一门外语，能够阅读外文资料，在国际贸易领域可以顺利地沟通交流，掌握计算机基本技能，有信息收集与处理的能力，熟悉资料查阅的基本方法，在电子信息领域有一定的科研与实际工作的能力，为我国电子信息产业贡献力量。

所谓的人才培养模式，是指在一定的教育理念指导下按照特定的培养目标，以相对稳定的内容和课程体系实施人才教育。当前我国的经济建设迅速发展，各个行业也在逐渐地与国际接轨，企业单位的用人观念也在不断发生变化，从过去的注重基础理论水平到现在的既要有扎实的理论基础又要有较强的实践能力和创新能力，逐渐地从理论向实践转变，课堂教学始终是我国人才培养的重点，对于人才培养的模式具体做出以下几点分析。1. 改革教育观念。

高校培养电子信息类专业人才首先要改革教育观念，坚持以人为本的教育观、教学观，把高效率的教学方法教给学生，注重实践教学，实践教学能够体现人本化的教学理念，在教师的引导下，由学生自主进行实践性学习，从过去单纯的传授式教育转变为引导学生学习，学会生存的本领，改变被动式教学，避免学生死记硬背，机械式的教学模式已经不能跟上时代进步的步伐，高校要倡导学生主动参与，积极探究，加强实践动手能力，电子信息类专业是专业性与实践性比较强的专业，所以要培养学生收集与处理信息的能力，不断地拓宽知识层面，获取新的知识，加强分析问题与解决问题的能力，从根本上进行教育观念的改革。2. 运用多媒体教学。高校在培养电子信息专业人才的过程中要运用先进的教学技

术，多媒体教学已经普遍运用在高校教学中，多媒体教学可以通过视频、图片信息等吸引学生课堂注意力，更有效地阐述电子信息专业知识，激发学生的潜能，提高课堂效率，通过多媒体教学可以突破视觉的限制，从多个角度进行观察，可以充分地突出重点，有助于电子信息概念的理解与方法的掌握。可以使学生突破教学难点，学生可以参与到教学互动，学生也能够更主动地学习，通过创造反思的环境，更有利于学生形成新的认知结构。

电子信息专业相对比较难理解，可以通过多媒体的真实情景再现与模拟，培养学生探索创造的能力，扩大学生信息量的接触，节约了时间和空间，提高教学效率。3. 注重实践创新能力的培养。21世纪需要创新型人才，电子信息产业的迅速发展也对电子信息人才的要求有所提高，将理论与实践相结合，增强学生的学习能力、创新能力，分层次地培养各类具有电子信息科学技术背景的高级专业技术人才是高校专业教学中必须考虑的问题，电子信息专业是技术性与应用性都比较高的专业，高校电子信息专业毕业后主要从事电子器件设计、电路设计、光电器件的测试、安装以及可靠性等方面的工作。

所以，在理论知识传授的同时，要加强学生创新能力的培养，使得学生在毕业后可以顺利地成为电子行业的产品设计师以及产品工程师，能够适应社会发展的需求，在电子信息行业占据一定地位。4. 校企结合。电子信息专业要注重实践技能的培养，把理论知识与实践紧密结合，高校要开启生产劳动与社会实践相结合的学习模式，把校企结合作为高校人才培养模式改革的切入点，带动电子信息专业的调整与有效建设，引导课程设置与教学方法的改革，电子信息人才培养的重点是教学过程中的实践性，注重实验、实训、实习三个关键环节。

探索课堂与实习地点的一体化，高校要与企业单位签订实习合同，组织学生到企业单位中定岗实习，学生在实习过程中

可以充分地了解经济社会对电子信息人才的需求目标，通过实际的工作来了解自身的不足，有针对性地重点培养，企业实习可以有效地提高学生的实际动手能力、沟通能力，增强集体荣誉感，高校要按照企业的要求进行员工培训，使得企业在分享高校优势资源的同时，参与到学校的改革和发展中，高校在校企结合的方式下可以有效地创新电子信息专业的人才培养模式。

教师是人才培养的基础，高校要培养高水平的电子信息专业教师，给人才培养打下坚实的基础，在教师培养上加大经费的投入，鼓励电子信息专业教师到国外进修先进的文化与技能知识，组织教师进行学术性探讨，全面培养教师的是综合素质与教学水平，强化教师政治、理论、法规教育，采取集中培训和个人自学相结合的形式，有计划地组织电子信息专业教师学习党的新时期路线与教育方针，提高教师的政治理论水平 and 道德思想水平，树立正确的价值观，拓宽知识层面，了解学生对知识的掌握情况，增强教师的事业心、责任感和敬业精神，做一名合格的电子信息专业教师。

电子信息技术人才不断缺乏，发达国家在电子信息产业处于领先地位，正是因为其控制了核心软件的技术品牌，我国在电子信息专业人才培养方面要加强管理，有效创新，跟上时代的发展步伐，了解社会对电子信息人才的需求，科学地规划人才培养方案。高校对电子信息专业人才的培养要进一步采取激励的措施，密切关注社会动态，时刻了解社会对电子信息人才的需求，加强实验教学，提高学生创新意识，促进学生专业个性化发展，给学生提供优良的学习与生活环境。对于社会未来的发展变化，高校对人才模式的不断改革依旧是需要面临的主要问题。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇六

地方性本科院校应用统计专业的现有人才培养方案存在口径窄、单一化、理论型、知识陈旧等不足，从而导致培养的统一

计人才难以适应市场的需求。

为适应我国社会、经济、科技和高等教育的发展，国务院学位委员会、教育部于20xx年3月22日将作为二级学科统计学提升为“理学”门类下的一级学科[1]。新的专业目录分类将分散在各个学科下面的统计学集中起来，将统计学作为一级学科，而数理统计、社会经济统计、生物卫生统计、金融统计、应用统计等作为二级学科进行建设[2]。此改革之后，各高校纷纷开设和发展统计专业，许多地方性二本院校也卷入了这股浪潮之中。

据我们对近两年的应用统计专业毕业生的就业情况调查结果看，统计专业的应用主要面向中大型城市的中大型企业，当地区域和地方企业对统计专业人才需求甚少，或者说当地区域和地方企业对统计人才的运用仅仅是初步的、最基本的，也就说统计人员在当地区域经济或地方经济的建设和发展上的作用未发挥出来，然而中大型企业对于统计人才的要求地方本科院校的学生又达不到，继而形成了地方高校培养的人才不能适应社会的需求。一旦学校培养的人才不能适应社会的需求，必将影响学生的就业情况，从而影响学校的招生和发展[3]。

那么，在人才培养过程中，地方本科院校如何既突出应用又着眼点区域经济或地方经济的建设和发展，继而实现地方院校和中心城市重点高校的错位发展，保证人才的出口和入口，这是一个值得探究的问题。本文结合现阶段地方本科院校统计专业的实际情况，从以下几个方面探讨应用型地方本科院校应用统计专业人才培养方案的设计。

主要指培养的学生就业口径窄，毕业生就业主要面向的还是机关事业单位，但近几年，随着统计的发展，统计学的应用已不再单一地面向机关事业单位，来自企业的统计专业人才需求呈现上升趋势，一些新型行业部门给统计专业人才的培养提供了空间。尤其，随着大数据时代的到来，统计专业人

才越来越多地被需求和重视。我们急需调整人才培养目标和模式以适应社会发展要求。

指课程设置单一和考核方式单一。课程设置单一主要指专业拓展课程方向单一。统计是一门工具，服务于各行各业，统计的应用必定要求了解一定领域的知识背景。现有的课程考核方式基本上是不管什么课程统一闭卷考核，导致学生考前一个个死记硬背，把统计学当成纯文科来学。这样不仅增加了学生考前压力，而且根本实现不了课程教学目标。

由于地方本科院校现有的统计师资队伍和实验室条件限制，人才培养依然是注重理论，忽略实践。一来，由于地理位置因素，地方高校师资队伍本就比不上中心城市的高校，教师多缺乏实践技能，又由于地方高校经费紧张，教师的进一步进修和提高受到限制。二来，地方高校的经费紧张必然导致实践教学条件的匮乏。基于以上，地方高校的人才培养难免会出现重理论轻实践的现象。

近几年随着统计专业的发展，尤其是大数据时代和数据科学的到来，市场对统计专业知识的更新提出了更高要求。然而，由于地方高校统计专业教师结构老化，学习和进修受到一定限制，统计专业教师的知识更新大多未能赶上市场的需求。

只有明确了培养目标，教育实践活动才能走上正轨、稳步向前；只有明确了培养目标，才能正确指导教育教学的各个环节；只有明确了培养目标，学生的就业才有保障。

社会需求决定了应用型人才的培养方向，继而决定了人才培养目标，也是专业设置的基础。应用型地方本科高校统计学专业的培养目标应以“宽口径、厚基础、重应用”为指导方针培养统计学人才。所培养的学生务必符合市场的需要，既要在某一方面具有宽厚的应用理论知识，又能掌握各种统计分析软件的操作技术，成为一个“一专多能”的复合型人才，才能适应市场的需要，保证学生的就业。

统计学是一门工具性的学科，它应用服务于各行各业。我们的课程设置应把培养学生的能力和技能作为首要目标，以市场需求和学生就业为最终导向。应用型地方本科院校在培养统计学专业人才时，可根据市场需求和统计专业的职业方向划分专业方向课程，学生可根据自己的兴趣和未来的职业规划选择专业方向课程，即专业拓展课的设置应该多元化。如设置不同的专业方向拓展课程：金融统计方向、社会统计方向、商务统计方向、管理统计方向等。金融统计方向可设置会计学、国民经济核算原理、货币银行学、保险理论与务实等课程，社会统计方向可设置统计案例分析、描述性统计等课程。

应用统计学作为应用型专业，实践教学务必作为人才培养的重点建设。人才培养改革的方向务必向实践教学倾斜，深化理论教学与实践教学对接、校内实践教学与校外专业实践协同、课程实践教学与课外团学活动联动。按照岗位能力要求，整合实践教学内容，形成实践项目，确立实践课程，建构实践教学课程体系，增强实践教学内容和实践教学环节的科学性、合理性和规范性。增加实践教学学时，推进实践教学内容与方法改革，精减验证性实践，增加综合性和设计性实践，开发工学结合的项目实践。最终形成“四年满打算，四年不间断”梯度式逐渐提升的完善实践教学体系。从基础实践到提升实践再到关联课程综合实践，从实验室的实验教学到社会调查再到校企合作的专业见习和专业实习。另外，我们应充分利用实践教学周开展各种学科竞赛、专业资格培训、创新创业训练、职场招聘模拟等实践活动，提高学生动手操作技能和就业技能。

师资队伍是学科发展的决定因素，也是人才培养质量的决定因素。应用型地方本科院校由于受到地域因素的限制，在引进人才方面本就具有一定劣势，因此更应该重视和加强师资队伍的建设。一方面，学校在待遇和福利上应该给予政策以吸引高层次人才；对在职人员提供更多的学习、培训、进修机会，并给予相应的经费补贴；鼓励青年教师继续深造，读硕、

读博、学着访问;鼓励青年教师到企业进行实践锻炼,既能让教师在教学过程中注重学校所学知识与市场需求接轨,又能帮助教师形成科研项目,实现生产、科研与教学一体化;引进企业中的优秀统计工作人员为兼职教师或是请他们做讲座。另一方面,教师应积极主动更新知识和观念,由理论型教师向实践型教师转化,改变教学方式,充分利用多媒体资源,注重互动教学、案例教学。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇七

以中国特色社会主义理论为指导,坚持育人为本、德育为先的根本任务,坚持服务随州专用汽车产业的发展、提高学生的本地就业为导向;以推进产教融合、适应需求、提高人才培养质量为目标;以创新我院招生制度、教育教学管理制度和人才培养模式为突破口;以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点;以行业标准与专业教学标准对接、岗位任职标准与职业能力标准对接、学历证书与职业资格证书对接、学校教育资源与企业培训资源对接、学校教育项目与企业生产项目融合、学校教师与企业师傅深度融合为基本路径;围绕满足企业需求的技术技能人才培养,深化产教融合的专业建设模式、工学结合人才培养模式、教学做一体化教学模式改革,推进教育教学机制创新,探索职业教育现代学徒制,为促进随州“中国专用汽车都”、“国家首批应急产业示范基地”的建设和快速发展提供强有力的智力支持和人才保障。

在湖北省招生制度改革的框架下,通过与行业、企业协商制订《现代学徒制招生(招工)协议》,面向普通高中和中职学校学生,实施单独招生考试,探索基于单独招生招工一体化制度。

根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要,以车身设计及加工、车身安装调试、整车电气设备安装调试为主要方向,通过汽车制造与装配技术专业与齐星公司、中国恒天、

江南东风、程力专汽、重汽华威、全力集团等合作企业联合开展现代学徒制试点，校企共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材等教学资源、共同实施教学、共同组织考核考评，探索建立政府主导、校企双主体一体化体制机制。

以试点专业为基础，建设“互聘互用、协同育人”专兼结合师资队伍，形成双导师制。明确师资队伍的选拔、聘任、管理、评价原则，确定专业教学团队的规模、结构和教学任务。探索建立学校教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。试点院校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

学院与随州专用汽车机械相关企业深入开展校企合作，制定并不断完善校企联合招生、联合培养、联合育人的系列规章制度，构建具有我院特色的校企协同育人的长效机制。

汽车制造与装配技术专业作为首批现代学徒制试点专业，联合重汽华威专汽、程力专汽、江南东风特种汽车、中国恒天、全力集团以及有条件、有意愿的企业共同开展现代学徒制试点，重点探索建立现代学徒制的人才培养模式和管理制度。以汽装专业为基础，不断积累经验、丰富培养形式、逐步扩大试点范围和规模。

重点任务

具体措施 牵头单位

备注

(一) 构建校企协同育人机制

学校校企合作管理处、合作企业人力资源部

教研室

(二) 推进招生招工一体化

招就处

招就处

教研室

合作企业

教研室

合作企业

教研室

合作企业

教学办

合作企业

教研室

(四) 建设校企互聘、协同育人的师资队伍

人事处

合作企业

人事处

合作企业

(五) 建立体现现代学徒制特点的管理制度

教研室

教学办

教学办

教学办

办公室

（六）总结推广

宣传部

（一）政策保障

20xx年湖北省教育部职教改革相关要求召开的全省职业教育工作会议，明确提出要积极探索职业院校与企业联合招生、联合培养的现代学徒制试点，省相关职能部门制订相关配套的政策与文件，鼓励、支持、指导相关企业与职业院校开展现代学徒制试点工作，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。20xx年1月，随州职业技术学院出台了《随州职业技术学院“特色随职”建设方案》，明确汽车制造与装配技术专业打造地方特色、服务专用汽车之都建设、大力推行现代学徒制试点改革。

（二）组织保障

1. 成立汽车学院现代学徒制试点工作领导小组

在学院领导及教务处的统筹指导下，定期会商和解决有关试点工作重大问题，统筹推进汽装专业现代学徒制试点工作。

组 长：童加斌

副组长：梁学军、陈安民 贺剑、赵恒、

成 员：夏章建、王军、汪勇、舒文鑫

2. 成立现代学徒制试点工作组

负责汽车制造与装配试点工作的研究、组织、实施、推广；制定学院《现代学徒制试点工作实施方案》等制度文件；组织制定并实施与现代学徒制配套的学校规章制度；负责组织实施试点专业现代学徒制。具体实施本专业校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作。专业工作组将工作任务落实到具体的工作人员，确保试点工作有计划、有步骤地稳步推进实施。

组长： 贺剑

成员： 夏章建、舒文鑫、汪 勇、周俊、王军

（三）制度保障

学院拟将制定开展现代学徒制的招生招工一体化、教学管理、教师培养、资金支持等一系列管理办法与规章制度。

1. 校企联合制订现代学徒制试点工作绩效考核办法，建立考核激励机制

（1）执行学徒优惠政策。经学院和企业考核合格的学生（徒），可同时获得学院颁发的毕业证书和企业颁发的“岗位资质证书”，被合作企业录用后，不需经过试用期，直接成为正式员工，并享受相应的待遇。

（2）企业师傅承担的教学任务纳入企业工作内容，并享受带徒津贴。

（3）评选并奖励先进试点班、优秀指导教师和优秀师傅及学徒。校企联合设立现代学徒制试点工作专项奖励基金，对在试点工作中取得优异成绩的集体和个人，予以专门的奖励。同时，被合作企业评为优秀师傅的员工，在晋升高级工、技师或高级技师时作为破格条件之一，可通过国家职业技能鉴定与企业自主评价相结合的方法，优先晋升职业技能等级；

学院评出的现代学徒制活动中产生优秀指导教师，在职称评定、职位晋升或评优时，予以优先考虑。

2. 建立体现现代学徒制特点的管理制度

(1) 根据学徒培养工学交替的特点，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制定《随州职业技术学院现代学徒制教学管理办法》。

(2) 根据现代学徒制的特点，校企共同建立教学运行制度，制订《现代学徒制招生（工）管理办法》、《现代学徒制指导教师管理办法》（含选拔、管理、培养）、《现代学徒制带教师傅管理办法》（含选拔、管理、培养）、《现代学徒制校企定期例会制度》、《学生（徒）转为员工（毕业）制度》、《学生（徒）实习召回制度》等，共同加强过程管理。

(3) 校企共同制订《现代学徒制学生（徒）实习管理制度》、《学生（徒）实习安全措施与违纪处理办法》，根据学徒培养需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学生学徒津贴等合理权益，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

(4) 创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的《学生（徒）评价考核办法》，建立多方参与的考核评价机制，将学徒岗位工作任务完成情况纳入考核范围，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

（四）经费保障

1. 多渠道、多途径筹措经费，保证试点工作资金需要。

(1) 根据《随州职业技术学院“特色随职”建设方案》及《随州职业技术学院汽车与机电工程学院特色专业申报书》申请学院特色专业建设专项经费每年30万元，其中20万元为

现代学徒制试点专项资金。

(2) 积极争取企业职工培训及省级专项建设资金。

2. 加强经费管理，保证项目资金产生最大效用

制定《现代学徒制试点工作专项经费管理办法》，建立严格的项目资金管理制度和监控制度，加强专项经费使用的监督和管理，实行单独核算、专款专用、专账管理，确保专项资金使用的严肃性和合理性，使资金的使用发挥最大效益。

(五) 科研保障

各试点专业要坚持边试点边研究，及时总结提炼，把试点工作中的好做法和好经验上升成为理论，形成推动现代学徒制发展的制度措施，促进理论与实践同步发展。积极开展国际比较研究，系统总结相关国家（地区）开展学徒制的经验，完善中国特色的现代学徒制运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等。

(六) 宣传保障

持续做好现代学徒制试点宣传工作，充分发挥主流媒体和网络、微信等新媒体的作用，开展形式多样、内容丰富、多层次、全方位的宣传活动，将试点过程中的好做法、好经验、研究成果及时总结、及时推广。

1. 形成一套适应现代职业教育人才培养的现代学徒制度。编写《现代学徒制专业教学标准与课程标准汇编》、《现代学徒制制度汇编》、《现代学徒制案例汇编》等制度文件。

2. 校企共同开发一批基于岗位工作内容融入国家职业资格标准的专业课程标准与特色教材。

3. 完成《现代学徒制试点项目总结报告》，对首批试点专业毕业生进行跟踪研究并形成研究报告。

5. 总结、提炼本试点工作的成功经验，公开发表一批现代学徒制试点成果研究论文并辐射到我院其他专业的人才培养模式，为我院推广现代学徒制提供可资借鉴的基层探索案例和经验。

1. 政府尚未出台鼓励企业参与现代学徒制的激励政策，企业参与积极性不高，直接影响现代学徒制的实施效果。

应对措施：在学院现代学徒制的有关管理规定中、联合开展现代学徒制的校企协议中，对合作企业采取激励措施，提高合作企业参与积极性。并且，校企双方可共同争取政府支持。

2. 政府还没有现成的招生招工一体化制度，学院探索与现代学徒制配套的招生招工一体化制度，在实施中会走弯路、会难以实现预期目标。

应对措施：与合作企业协商签订《现代学徒制招生（招工）协议》，报请政府同意，采取单招等方式。

3. 学院制定的与现代学徒制配套的管理制度，与政府现行的政策不匹配，与企业考虑存在差异。

深入调研企业，要了解企业在现代学徒制中能够得到什么？企业最担心的是什么？企业应该做什么？在充分调研的基础上，设计、制定与现代学徒制配套的管理制度、确定双方的责任、义务，并与企业、学生三签订相关协议。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇八

在理论研究和企业人才培养工作实践中对高技能人才的内涵界定尚无公认的定义，中华人民共和国职业分类大典的定义

是：高技能人才是在生产、运输和服务等领域岗位一线的从业者中，具备精湛专业技能，关键环节发挥作用，能够解决生产操作难题的人员。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强高技能人才工作的意见》中，提到高技能人才包括：技术技能型、复合技能型和知识技能型三类。

企业高技能人才的基本特征主要包括：第一，技艺的高超性，高技能人才“高”在有较强的动手能力和实践能力，身怀绝技或技艺精湛，这是高技能人才诸能力中最本质的能力，也是最基本的特征。第二，技能的属人性。高技能人才的隐性知识是在实践中不断捕捉灵感并反复琢磨而逐步积累起来的，属于人的一种精神生产实践。产生于实践中的隐性知识具有主体性，不易明确，只可意会不可言传。因此，人的技能产生于人的生存、发展的需要，并由人通过实践创生，显示其属人性的个性化特征。第三，层次的相对性。高技能人才是在相对比较中产生的，是各类人才中知识、技能、贡献都出类拔萃的人物，是和特定的岗位相联系的，离开了岗位，技能人才就失去了存在的基础。高素质的劳动者、专门人才和高技能人才在企业生产实践中发挥着各自的作用。第四，标准的发展性。高技能人才的标准具有鲜明的时代性，随着产业结构的调整、科学技术的发展，高技能人才的外延会发展、内涵会提升，今天的高技能人才未必是明天的高技能人才。第五，成才的实践性。任何一项高的技术能力都非天生俱有，耐心地学习与实际经验的积累才是重点。实践经验的积累是精力、时间、金钱堆积和记忆力的累积，是单纯学历教育和广泛、密集查阅资料和充足资金所替代不了的。实际上，高技能人才的形成过程与教育程度并没有严格的线性关系，知识多并不等于技能高。

我国致力于走新型工业化道路，发展以信息产业为龙头的高新技术产业，加快传统产业升级，转变经济增长方式，既需要大量掌握核心技术的研究和开发人员，又需要一大批具有现代制造技术和服务能力的技能型人才。高技能人才具有保障加工设备高效运作，生产装置平稳运行的特有能力和能力，是驾

驭现代生产设备和装置的保护神。特别是企业要始终保持竞争优势，必须培育和依靠技术技能人才队伍，推动技术、方法和工艺的革新，提升产品和服务质量。因此，只有切实解决技能型人才培养问题，并充分发挥其在技术应用、工艺创新、产品研制、设备调试等方面的中坚作用，才能使新技术、新装备得到更快更好地应用和推广，才能使越来越多的科技成果转化为现实生产力，才能真正走出一条新型工业化道路。

目前，我国的产品在国际产业分工价值链中，整体上仍处于利润水平的低位区间，许多企业生产的产品标准和质量不高，赢利空间小，创新能力弱，竞争力不强，其中一个重要的原因就是劳动者技能水平不高。不少企业由于缺乏技能型人才，难以承接工艺技术要求高的国际订单。要加快实现由国际加工基地向国际制造业基地转变，加快实现由“中国制造”向“中国创造”的跨越，不断提高产业竞争力，迫切需提高劳动者的素质，特别是培养大批高技能型人才。只有这样，才能使我国的产品在整个国际产业分工价值链中处于有利的竞争地位。

当前，我国劳动力市场出现了劳动者数量供大于求、高技能岗位求大于供并存的矛盾局面。这说明，我国的劳动者素质跟不上经济社会发展的需要。高技能型人才是我国人才队伍的重要组成部分，往往是新兴的、知识型产业的中坚力量，他们与经营管理人员、科研人员共同构成了企业的人才主体，是企业竞争力和国家竞争力的重要体现。技能型人才紧缺问题得不到很好的解决，必然影响到其他类人才作用的发挥。加快技能型人才培养，不仅能解决经济发展之需，也有利于我国深化人力资源开发，把人口数量压力转化为人才资源优势。

一般来说，企业高技能人才培养是以本企业培训中部门为主，但企业内部培训资源的局限性表现较为突出。因此，要推行企业与高校、企业与企业、企业与社会的高度合作开展高技能人才培养。加强培训资源整合，结合区域经济发展和产业

发展趋势，以支柱产业和高新技术发展为导向，以优势资源和区域布局为根本，建立区域化技能型人才培养基地，结合国家高技能人才培养工程的实施，依托一批条件好、质量高、管理规范、技术先进、技能人才培养成效显著的大型骨干企业建立企业高技能人才培养基地。在现有职业教育培训资源的基础上，通过更新改造和改建扩建，提升培养层次。支持一批水平高、规模大、设施完善、特色鲜明的区域内高职院校建设高技能人才培养基地。加快高技能人才培养速度，扩大培养规模，满足区域经济发展和产业发展的需要。

企业高技能人才培养的关键是拥有一支善教学、会管理的培训师资，一是打造双师型师资，按照具备扎实系统的专业理论功底，拥有娴熟高超的专业操作技能这一标准选拔组建门类齐全、结构合理的培训师资队伍。二是推行职业资格证书制度，要求从事高技能人才理论教学、实操指导的教师，需持有企业培训师资格证书上岗，并依据岗位特点提高其薪酬待遇。三是构建培训专家库，充分依靠区域内高职院校的师资力量，师资共享。通过加强政策支持和技术服务，推动企业大力开展技能提升培训和岗位培训，完善推广名师带徒措施，指导企业建立技能型人才业务进修和培训制度，为技能型人才创造良好的发展空间。有效利用企业突出工程技术人员、离退休老专家、院校资深教授和行业技术专家等人才资源，构建共享型高技能人才培养专家库，实行择优聘用和动态管理。

在市场经济的作用下，薪酬的高低能够对高技能人才技术的提高、工作积极性的发挥产生直接的影响，因此企业在制定高技能人才薪酬体系的过程中，应先对企业内部的高技能人才进行岗位评价，将其素质分为专业知识、专业技能等各个方面进行评定，根据评定结果划分不同的薪酬等级。同时，对于突出贡献的高技能人才给予特殊贡献奖或者特殊津贴，使高技能人才得到精神上和物质上的双重奖励。技能比赛活动也是培养高技能人才的一种激励机制，通过企业内部或者企业之间的岗位练兵、技能比赛，可以展现高技能人才的操

作技能和解决实际问题的能力，企业可以将比赛结果作为优秀技能人才选拔或晋升的重要依据，形成技能竞赛长效机制，为高技能人才选拔和展示技能成果搭建舞台，推动高技能人才的不斷成长。

高职院校是培养高技能人才的重要阵地，应发挥好高职院校的作用，企业在与高职院校开展合作的过程中，可采用“走出去”和“请进来”两种方式，“走出去”有两个方面的含义，一方面将企业内部优秀的高技能人才送往学校，选择学校部分有潜力，且与企业自身需求相匹配的学员作为重点培养对象，专门进行技能培训和企业文化教育，为企业培养储备的高技能人才；另一方面是将企业内部一部分，或大量的高技能人才送到学校，接受学校内部优秀教师或者优秀技工的培训。“请进来”即请学校内部优秀的教师参与企业的技术创新、技术改造和技术攻关，积极将科技成果转化为现实生产力。

高职院校应积极主动地深化教育教学改革，通过强化就业导向，加强校企合作，搞好技能实训，培养人才市场短缺、企业急需的高技能人才。在培养模式上，以职业岗位需要为依托，实施“校企合作、工学结合”人才培养模式，坚持从岗位和岗位能力分析入手，根据技术技能型、复合技能型和知识技能型人才的不同要求来设置课程，形成适应经济需要、科技进步和学生个性发展的现代职业教育课程体系，及时更新内容，随时充实生产一线的新知识、新技术、新工艺，以适应现代化、信息化、国际化的新要求。

高技能人才是企业技能操作队伍的核心骨干，是企业人才队伍的重要组成部分，企业高技能人才的培养是一项长期、复杂的工作，既要重视数量，又要提高质量。合理定位高技能人才是企业做好培养工作的前提，企业必须结合自身实际情况，采取行之有效的措施，大力促进高技能人才队伍建设，形成以企业行业为主体、职业院校为基础、学校教育与企业培养紧密联系、政府推动与社会支持相互结合的高技能人才

培养体系。

人民法庭人才培养 人才培养方案篇九

1999年湖南怀化学院建立了教育系，从20xx年招收学前教育专业学生，到20xx年教育系更名为教育科学学院，经过14年的探索，我们积极探索和研究省内外当前学前教育专业教学计划、课程体系、教学内容和方法手段，研究学前教育发展趋势和国内外学前教育最新发展动态，找准切入点，突出现代教育技术，突出教师基本功和教师特长。

在教育教学和科研管理中，重视学生实践能力和创新精神的培养，反映现代教育理念，体现学生个性发展、终身学习、主体地位，大力提倡教育改革科学研究，多次重组教学内容和课程体系，近年来先后多次讨论、修订和完善学前教育专业的“教学计划”，改进课程设置，调整课程结构。现已构建了科学合理的能力课程模块体系，由最初的“必修课程与选修课程”两大块到“必修课程、选修课程、活动课程”三大模块改革为“大学公共能力课程、学前专业能力课程、儿童教育发展能力课程”的集知识、素养、能力为一体的课程模块体系，在本课程体系中，力求优化智能结构，做到文、理、艺渗透，教育理论知识与实践能力相结合的课程体系，充分发挥课程体系的整体功能和专业特色。强调适应经济和社会的发展，我们确立了适应社会要求的学前教师专业培养目标：即培养面向21世纪，能主动适应学前教育发展和社会主义现代化建设需要，基础扎实，知识全面，实践动手能力强，有特长而又全面发展的幼儿园教育教学、科研、管理的专门人才。

在方案实践中，我们以理论知识的应用和实践能力的培养为重点，突出人文社会科学与技术教育相结合，摆脱了传统教育的一味的系统化和教学模式的束缚。实施教育素质和文化素质并重；教育教学操作能力和创新能力并重；思想品德和个性发展并重；在课程结构上文、理、艺、英并重普修；实

现个性特长与全面发展相结合。通过加强理论教学，强化实践教学，开展一系列丰富多彩的社会活动（军训、社会调查等）、科技素质教育活动（如开设专门的手工艺制作课程）。

培养方案中，实践（验）活动课程总学时635课时，使得理论教学与实践教学的比例约为6：4。使学前教育专业学生的知识、素质能力内化为教育教学能力：即具有实现现代幼儿教师和素质教育能力，一专多能，一师多用的综合加特长的骨干教师，从而具备竞争取胜的职业特质。根据培养目标，设置了学前教育教学和学前教育研究两个专业方向，突出教育理论的学习和学前教育实践能力的培养。

学前教育实践教学体系设置，涵盖三个阶段的教育实习（共计18周）、军事训练（1周）、社会实践（8周）、劳动实践（2周）、专业实践等五个部分，总学时比例占总课程的11%。同时针对学前教育专业的特点，有计划、有指导地对学前教育专业的学生进行教师基本功训练与测评，指导学生积极参加校级和系级的校园文化活动；课程教学中以开展综合性实验项目的研究性学习来培养学生的创新能力，充分满足了学前教育专业职业能力的培养要求。

1. 学前教师职业基本功训练：全面开展学前教育专业的学生进行教师基本功训练与测评，在大学四年中，通过有层次、逐步实施的教师基本素质和技能的训练与考核是我院实训工作的特色。结果显示到20xx年4月，学前教育专业学生的三笔字、简笔画合格率为100%，考核获得二甲以上等级水平普通话的学生有77%，课件设计合格率达到90%，微课片段教学考核合格率85%以上。

2. 校园文化活动：学前教育专业学生积极参加校级和系级的校园文化活动。成立并参与了多种多样的社团活动：舞蹈团、合唱团、结谊社、野草文学社、网络协会、航模协会、教心社、口语艺术社、致远书画协会等等；积极开展说课、课件制作、教育小论文、简笔画大赛、讲故事、手工制作、舞蹈

创编大赛等各种活动，丰富多样的校园文化活动既充实了学前专业学生的学习生活，更让学生们增长了知识，锻炼了能力，陶冶了情操。

3. 注重培养学生的创新精神、创新能力及实践能力，在学前专业能力课程模块中开设了一定的综合性实验项目和研究性学习。我院向各教研室下发了《关于加强专业课程研究性学习的要求》的通知，各教研室积极开展“综合性实验内容”研讨与教学工作。学前教育专业课程《学前游戏论》的教学走出课堂指导学生综合实践课题“关于儿童游戏类型的调查报告”研究性学习，专业课程《幼儿园工作管理》的教学，老师组织学生进行“关于幼儿园总务工作调研”的研究性学习，专业课程《幼儿园活动设计》教学中指导学生开展“幼儿园主题活动设计”的研究，等等，反映了我系在学前教育实践教学中注重培养学生的探究意识与探究能力，注重以实践操作激发学生的创新能力的特点。

4. 多层次的专业见习、实习，有效地训练学生的专业技能，提高了学生的职业素质。教育实习是我们教科院教育实践活动的亮点与特色，学前教育实习分为教育见习（1周）、模拟教育实习（4周）、教育实习（12周）3个环节，有计划、有目标，有指导地分阶段地进行，这种教育实习体制既让学生真实而充分地体验了未来职业的甘苦，牢固了专业思想和职业理想，更强化了学生的职业能力和学前教育素养。

5. 加强社会实践活动。学前教育专业培养过程中，我们充实学生的社会实践，其中模拟实习4周、专业实习12周、学年论文1周、课程设计1周、毕业论文8周、军事训练（1周）、劳动实践2周，共18个学分，占总学分的10.91%。在课程体系中，开设了三笔字、教师口语、手工艺制作、音乐、美术、舞蹈、学前课程教学与研究等实践性、应用性非常强课程。制订了《教师教育专业学生教师素质训练纲要》，督促学生进行教师基本技能训练。实施了每年举办一次大型文化艺术节活动和每年一届的毕业生教师职业技能大赛等大型实践性活动。以赛促练，强化学生实践能力培养。探索性地在开展模拟教

育实习的教育实践环节，学生在教师的指导下，认真准备，利用微格教室的先进仪器设备，采用现代化教学手段，制作课件，在幼儿园探索性地进行1~2个学时的语文或数学课教学，使学生了解学前教育教学各环节。在教育实习的组织管理中，实行全面管理、全程管理，从校内准备—基地见习—全面实习—总结交流等各环节，均安排教师全面指导，保证了实习效果。在广泛地调查研究的基础上，学生创新能力和应用能力得到培养。

1. 狠抓教风学风建设、建立较完善的教学管理制度，教学文件管理规范。在办学过程中，我们新建、修改和修订涉及教学管理的文件的有23余项，涉及学生管理的文件有十多项；上级管理文献汇编、系部教学管理文件汇编、教学计划、课程标准、教学进度、教学任务书、考务、学籍管理、教学检查等教学基本文件齐备，管理制度健全，执行情况良好。

2. 构建新型人才质量观。培养未来教师的质量是建立在培养德、智、体、美全面发展，有较高思想素养、宽厚基础知识、一定的教育科研能力和管理水平、良好综合素质，能适应小学教育改革、发展需要的具有现代教育观念和创新精神学前教育教师的基础上的。我们构建的未来教师质量观可以概括为：以师德为核心开展教育；达到本科层次学术水平和学前教育教师的专业化水平；具备教育教学能力、组织管理能力、交流合作能力、活动指导能力、教学研究能力、综合评价能力、终身学习能力和信息应用能力；掌握说、写、择、察、调、问、评、做、弹、唱、跳、画十二项现代教师基本功。

3. 将学前教育专业教学、研究与教师素质、技能训练“一体化”。理论与实验、实训相结合，强化理论教学的实践实训功能；以大学课堂教学为主，同时把课堂放在学前一线，强化课堂教育的适应性功能；完善实践教学环节，使其延展到每个学年，强化教育见习、实习的岗位训练功能；把教学活动与教学研究、师范素质训练、学生科技活动、学生社团活动结合起来，强化实践教学的社会适应性功能。从而

在培养实践能力与创新能力方面形成特色，全面提高学生的就业竞争力。我们在不断改善省内外已经建立的6个教育实习基地基础上，学前教育专业就近建立专业教学实践点，充分发挥教育实践基地和实践点功能。加深与现有实习基地的联系与协作，在满足数量和保证质量的前提下，完善实习基地对学生的指导和评估机制。以地方教育行政部门、教育实践基地为依托，构建高等院校教师教育与地方学校的教学教研互动机制，形成优势互补，为引领地方小学教育改革做出应有的贡献。

4. 通过改革与建设，最终使我院学前教育专业学生的知识、素质、能力转化为教师教学特长，具有实施现代基础教育教学和素质教育能力，一专多能、一师多用，从而具备竞争取胜的教师职业特质。