

蒙特利梭教育观的心得体会(大全7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

蒙特利梭教育观的心得体会篇一

蒙特利梭教育观是由意大利医生玛利亚·蒙特利梭在19世纪末发展起来的一种教育理念。她认为，儿童是自然而然地具备学习的能力和意愿的，教育者的任务是提供一个适宜的环境，帮助儿童自主地学习和成长。在我实践中，我深刻体会到蒙特利梭教育观的重要性。本文将从观念的转变、学习环境的打造、学习方法的改变、教育目标的转变和教育者的角色变化五个方面，总结我对蒙特利梭教育观的心得体会。

观念的转变是蒙特利梭教育观的核心。在传统的教育观念中，教育被视为一种灌输，教师被视为知识的传授者。而在蒙特利梭的观念中，儿童是主体，他们具有自己的思考能力和学习意愿。作为教育者，我们应以儿童的发展需要和个体差异为出发点，注重培养儿童的自主学习能力和创造力。从一个被动的知识传授者转变为一个激发儿童求知欲望的引导者，这种观念转变是我在实践中最大的收获。

学习环境的打造是蒙特利梭教育观的重要一环。蒙特利梭强调为儿童创造一个自由、开放、有序的学习环境。在实践中，我将教室布置为各个学习区域，每个区域配备了各类教具和学习材料。在这个环境中，儿童可以根据自己的兴趣和需求自主选择学习内容，并参与到组织的活动中去。这样的学习环境不仅能够激发儿童的求知欲望，还能培养他们的自主学习和合作能力。

学习方法的改变是蒙特利梭教育观的又一重要特点。蒙特利梭主张通过自由探索和实践来获得知识和经验。在我的实践中，我加强了对儿童的观察，发现他们对于探索和实验都有着极大的乐趣。我鼓励他们自主选择学习内容，并提供适当的指导和辅助。通过这种方式，儿童不仅加深了对知识的理解和记忆，还提高了他们的问题解决能力和创造力。

教育目标的转变是蒙特利梭教育观的重要体现。在传统的教育中，成绩是评价教育质量的重要标准。而在蒙特利梭教育观中，教育的目的是培养儿童的整体发展。在我的实践中，我更注重培养儿童的自信心、动手能力和社交能力，而非单纯的知识点掌握。我帮助他们学会怎样自我管理，如何与他人相处，这种全面发展的教育目标使我意识到，教育的价值不仅仅在于知识的传授，更在于塑造儿童的品格和人格。

教育者的角色变化也是蒙特利梭教育观的重要特点。在传统的教育中，教师扮演的角色是严肃的教育者和管理者。而在蒙特利梭的观念中，教师是儿童学习和成长的伙伴和引导者。在我的实践中，我和儿童一起学习和探索，与他们共同制定学习计划和目标。这样的教育者角色的转变使我更加了解儿童的需求和心理，并更具有亲和力和沟通能力。

总结起来，蒙特利梭教育观给我带来了一次深刻的教育观念转变。通过观念的转变，学习环境的打造，学习方法的改变，教育目标的转变和教育者角色的变化，我更加意识到教育的本质是培养儿童的自主学习能力和全面发展。蒙特利梭教育观给我一条独特的、全面的教育出路，通过实践的探索，我深切体会到了这种教育观带给儿童的积极影响和重要性。

蒙特利梭教育观的心得体会篇二

实验小学 卫晓萍

3月26日，在我校举行的“我的教育观名师宣讲”活动。我有

幸参加，听了宋玉兵老师的《注重学科渗透构建有效课堂》，韩旭霞老师的《教育的真谛——育人》许德成老师的《爱，教育成功的基石》，成聪平老师的《师爱，助他们扬起远航的风帆》……真的是受益匪浅呀！细细体味，深深总结，让我体会到成为一名教师最大的自豪与快乐，也让我对爱的教育有了更深地感悟。

一、“爱心”中感受可爱

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，作为一名教师、只要我们用“心”执著地去爱，你会发现所有的孩子都是可爱的。

在当老师的那一刻起，我便把“假如我是孩子”“假如是我的孩子”作为自己刻骨铭心的座右铭。我真诚地去爱、理解、宽容、尊重和关心每一个孩子。在这样的爱心中我感受到了无尽的可爱。我会更努力用自己的爱心营造一片阳光，让学生们能在阳光灿烂的日子里身心健康地快乐成长，也让自己在这个环境中不断进步。

老师的阳光就是一颗热爱学生的心，有了爱心面对学生才会多赞扬、多激励，少训斥、无讥笑。在教育的过程中，我用爱心努力使学生处在自由、民主、开放的环境中，在生动快乐的氛围中，才能陶冶他们的情操，发展他们的智力，提高他们的觉悟，健全他们的人格。

在当老师的这些年，学生的进步告诉我，每个孩子都有求上进的愿望。有的孩子之所以暂时比较落后，只是因为他还没有找到适合自己发展的环境和土壤。我们只要用“心”执著地去爱，所有的孩子都是可爱的。我们要以真情去创设积极向上的氛围，激发学生的潜能和创造力，使他们健康成长。

二、“细心”中运用宽容

老师应有一颗纤细如发的心——细心。为此，我认真做好“五个勤”，即“勤观察、勤交流、勤鼓励、勤表扬、勤记录”。平时，细心观察学生的学习、情绪、身体、表现；多与学生交流、谈心，了解他们的喜怒哀乐、爱好兴趣；关注学生点滴的进步，及时鼓励、表扬；有教育心得多记录、多总结，积累经验……这样对学生各方面情况均了然于心，才能因材施教，而且在细心的同时你会体会到运用宽容带来的好处。

只要细心、宽容、适时，一定会有改变。记得有一次在做小测验时，我发现平时学习最让我放心的一个学生在翻书看，当他抬头看我的时候，正看见我望着他，我没有直接批评他，而是皱着眉用疑惑的眼光看着他，他马上把书合了起来。红着脸低下了头，不敢看我。课后，他主动找到了我，承认了错误，并要求我不要告诉同学和家长。我宽容地对他点点头，并给他提出了要求，以后再也不犯类似的错误了。他也感激地朝我不住地点头。我想这比当时就当着学生的面指出他的错误效果要好的多，这是给学生“留面子”，也是对他人格的一种尊重。对于平时有一定自律能力的学生，他们偶尔的一个小错误就可以用一个眼神、一个动作来提醒他们，一般来说效果出奇地好。也有个别学生对此不起作用的，然后再用其他的教育方法对症下药也为时不晚。还有一次，在走廊上，我看见学生们正回教室，就听见一个学生嘴里念念有词，我上去仔细一听，原来他在小声地说，惨了，惨了，这次死定了。我特意向别的学生了解到了情况，原来他上次数学课上得不认真，已经被数学老师批评过了，这次又犯错误了，他怕老师告诉他的家长。下课的时候，我发现他一个人在座位上愁眉苦脸的。我走到他的座位上，轻轻地问他怎么了？他被我这样一问，竟然哭了起来，一边哭，一边说：妈妈上次说的，上课不认真听讲，回家要挨打的。我问他怎么办？他茫然地摇了摇头。我对他说，我给你想个办法好不好？他使劲地点点头，我教他主动去向数学老师认错，并保证以后再也不犯了，请老师原谅你。他听了我的办法还有点迟疑，说：我上次……我马上打断了他的话，对他说：只要你是真

诚的，说话算数的，老师一定能原谅你的。果然，一会儿他跑上来，对我说，老师已经原谅他了。从那以后，我觉得他特别听我的话，我想可能是因为他觉得是我在他害怕的时候适时的帮助了他吧，而且我的教育目的也达到了。

可见，当学生犯错误本该受到责罚时，如果我们以“假如我是学生”的情感去体会孩子的内心世界，以童心去理解他们的“荒唐”，宽容他们的“过失”，有礼貌地对待他们，让他们时时体验到师生情，这就可能成为学生改正错误的内在驱动力。

三、“耐心”中收获幸福

作为老师，我们要尊重、理解、关注、帮助、支持、赏识每个学生，使学生感到被接纳、被信任，使其经历体谅和鼓励；使其潜能得到发展和发挥，让学生能在一个欢乐、和谐、宽松的环境中成长。由于每个学生的先天遗传、家庭教育、生活环境、个人经历不尽相同，所以性格、智力、能力、体力必然各异。但每个学生的背后都有父母期待的目光，每个学生都是家庭和社会的希望，每个学生的现在都将影响着国家的未来，其意义不可轻视。这就需要我们教育工作者在教育、教学过程中一定要“因材施教，面向全体”，善待每一位学生。记得本班有一名男同学学习较差，每次考试都是最后几名。因为成绩差，较自卑，只跟几个同学来往。沉迷于电子游戏中，无心学习，一到课上就说话。几次谈话都没有效果，后来跟他的家长取得联系，在家长的配合下，并及时肯定他的成绩，逐渐有了好转。课上不再说话，积极参加学校、班里的各项集体活动，成绩也有了一定的提高。

总之，聆听这次名师讲座，收获颇多，先进的教育教学理念对我今后的工作都有很强的指导意义。让我发现了自己和别人的差距以及不足之处，让我明确了今后该朝哪个方向努力，怎样努力。总的来说，通过这次的学习，促使了自己在以后的工作中不断去反思，总结，让自己能不断进步，不断提高。

蒙特利梭教育观的心得体会篇三

蒙特梭教育观是指以蒙特梭利[Maria Montessori]为代表的一种教育理念和方式。她提出了一种独特的儿童教育观，强调儿童的自主性和团体性，注重儿童的自主学习和自我发展。在我的学习过程中，我深深地感受到了蒙特梭教育观的独特魅力和价值。在下面的文章中，我将分享我对蒙特梭教育观的心得体会。

首先，蒙特梭教育观让我重新认识到儿童的天赋和潜能。蒙特梭利认为，每个儿童都天生具有主动学习的欲望和能力。通过创造一个有利于儿童发展的环境，儿童可以自主学习和探索。在这样的环境中，我亲眼目睹了儿童的惊人潜能。他们能够自主选择学习的内容，并以自己的节奏和方式进行学习。同时，蒙特梭利教育也注重培养儿童的感官和动手能力。在操纵实物的过程中，儿童不仅能够增强对事物的理解和认识，还能够培养他们的自信心和独立性。这种教育方式激发了儿童的学习兴趣和创造力，让他们在学习中有更多的乐趣和成就感。

其次，蒙特梭教育观强调个体的发展和团体的合作。蒙特梭利认为，每个儿童都是独一无二的个体，他们有自己的发展节奏和需求。因此，在蒙特梭教育中，教育者注重与每个儿童的个体互动，了解并满足他们的需求。同时，蒙特梭利教育也注重培养儿童的社交技能和团队合作能力。通过丰富多样的集体活动和团队合作，儿童不仅能够学会与他人相处，解决问题，还能够培养责任感和自律能力。这种注重个体发展和团队合作的教育方式，使儿童能够在平等和谐的环境中得到综合发展。

再次，蒙特梭教育观让我意识到教育的目标应该是全面发展。蒙特梭利认为，真正的教育应该注重培养儿童的身心和灵魂的统一。他们的教育目标不仅仅局限于传授知识，更重要的是培养儿童的品格和内心的力量。在蒙特梭教育中，儿童通

过各种实践活动和社交经验，得到身心健康和道德修养的全面发展。他们学会了爱护自己，爱护他人，培养了社会责任感和同情心。这种全面发展的教育，让儿童在成长过程中更加健康快乐，更具社会价值。

最后，蒙特梭教育观还让我意识到教育是一种持续的过程。蒙特梭利认为，教育应该是一个终生的过程，而非单纯的学校教育。他们认为儿童从出生到成年，都应该处在一个适合他们发展的环境中。这种环境应该提供丰富多样的学习和成长机会，让儿童不断发展和进步。因此，在蒙特梭教育中，他们强调家庭和社会对儿童发展的重要性。家长和教育者应该共同努力，为儿童提供良好的教育环境和培养方式，让他们在整个人生旅程中持续地学习和成长。

总之，蒙特梭教育观给予了我很多启发和反思。它让我重新认识到儿童的天赋和潜能，注重个体的发展和团队的合作，追求全面的发展和持续的成长。在今后的实践中，我会努力将蒙特梭教育观融入到我自己的教育实践中，为儿童的成长和发展做出更好的贡献。

蒙特利梭教育观的心得体会篇四

带着一份对学习的渴望、对教学的执着，3月26日，我有幸聆听了县名师团的“教育教学观”宣讲。经过认真学习，我认识到六位名师成功的关键就是对学生充满爱。这让我想起斯霞老师说过的一句话：“没有爱就没有教育。”大作家高尔基也曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。

一、师爱，学生成长中的导航灯

“为人师表”这个“表”体现一个教育工作者的魂。河北中学许德成老师用自己的言行践行了一个名师的风采、一个长

者的智慧、一个男人的胸怀，毋庸置疑，许老师是学生成长的导航灯。从他的演讲中，我深深地懂得培养学生健全的人格这是一个教师对学生的负责，这种负责是师爱的核心，它决不是心血来潮的一次班会，一次活动，而是来自班主任平时细致的工作。

许老师说：“学生不是不懂得进步，只是缺少进步的动力；学生不是不懂得感情，只是缺少感情的温暖。”在学生迷茫时，许老师以爱唤醒他们心中学习的欲望，重新树立正确的人生观、价值观，学生从此走出生活的低谷，走向成功。在追名逐利的现代社会，许老师能淡泊名利，以一位教师的名义为多少学生点亮心灯，成为学生成长道路上的导航灯。我觉得做许老师的学生应该是很幸福的。

二、母爱，学生心灵中的一缕阳光。

成聪平老师总把自己班里的学生看成自己的孩子，去关心，爱护每一个人。喜欢聪明，听话的孩子是人之常情。但对那些智力差、性格条件差的孩子进行特别的关爱，我认为这才是人性中母爱的伟大。在成老师的发言中，我处处都能感受到她慈母一样的胸怀。

学习习惯差、家庭条件差、心理不健康的、身体条件差的孩子在成老师的班里有，在我们的班里也有。这些孩子，他们的心灵更需要我们去呵护，每当遇到这样的情况，成老师总会用这缕“母爱”的阳光去照亮学生的心灵，使班里的学生互帮互助，让班集体总是保持团结向上的精神。聆听成老师的教育观，我认识到自己对学生的爱不够博大，与一颗母亲的心相差很远。有人说：“爱自己孩子的人是人，爱别人孩子的人是神。”我觉得成老师就是一位神，一位用母爱照亮学生心灵的女神。

三、友爱，师生之间的一条常春藤。

努力成为学生的朋友，这是孟敏余老师的工作追求。学习中，和学生共同合作，共同探究，营造民主、和谐的学习氛围；游戏中，做他们的玩伴，和他们一起游戏，一起开怀大笑；生活中成为他们的知心朋友，互相倾诉心中的想法。孟老师用自己的真心，让这份友爱天天伴随着孩子们的生活、学习，也幸福了孟老师的生活。

孟老师所讲的事例我感同身受，在平时的教育教学工作中，我也努力让自己成为学生的朋友，帮助学生真正做好学习的主人。在教学中，我和学生总处于十分和谐的共同学习的氛围中，课堂气氛活跃，学生质疑频繁，同学们相互传递着聪明才华，学生学会了合作，学会了学习；活动中，我放下老师的架子，深入到他们中间，让他们把我看作一个与他们一起玩的大朋友。每当看到学生围着我喋喋不休进，我感觉我是世界上最幸福的人，因为师爱这条常春藤时刻缠绕在我和学生心间。

“投之以桃，报之以李”。从六位老师的演讲中，我深深感到：相信学生、理解学生、尊重学生，微笑着面对学生，学生会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展的生动活泼，卓有成效。爱，是启动教师自身内部力量和智慧的能源；爱，是通向学生心灵深处的道路；爱，是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝。对学生热爱、理解、尊重、关注他们丰富而复杂的内心世界，只有这样才能将教师的爱通向学生的心灵。

最后，让我用魏书生老师的一段话作为总结吧：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。教师是在广阔的心灵世界中播种耕耘的事业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们那片园地，管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们无愧于生命长河中的那段青春年华。

蒙特利梭教育观的心得体会篇五

蒙特利梭教育法，是意大利医生玛利亚·蒙特利梭于20世纪初创立的一种儿童教育理论和方法。蒙特利梭教育观视儿童为能够自主学习和发展的独立个体，重视培养儿童的内在潜力和创造力。通过提供自主选择、自由学习、尊重儿童的环境和经验，帮助儿童建立自信、自律和社会责任感。在研究蒙特利梭教育观的过程中，我深深体会到了它的独特之处和优点。

首先，蒙特利梭教育观强调儿童的自主选择和学习。蒙特利梭教室给予孩子们相对自由的选择权，让他们根据自己的喜好选择学习的内容和方式。这样一来，孩子们能够发挥自己的兴趣和潜能，自主选择适合自己的学习项目。在这个过程中，儿童能够培养自己的判断力和决策能力，从小就开始形成独立思考、自主学习的习惯。这种自主选择的学习方式，鼓励儿童主动探索和发现。

其次，蒙特利梭教育观注重儿童的自由学习。在蒙特利梭教室中，教师不再是传统教育中的主导者，而是扮演着指导者和观察者的角色。教师为儿童提供各种学习资源和环境，指导他们进行独立学习。儿童可以按照自己的节奏进行学习，不受时间和空间的限制。他们可以随时随地去探索、观察、实验，让学习成为一种自然的过程。这样的学习方式不仅培养了儿童的兴趣和热情，同时也锻炼了他们的自主学习能力和解决问题的能力。

再次，蒙特利梭教育观注重儿童的内在潜力和创造力。蒙特利梭教室提供了丰富的学习材料和环境，鼓励儿童进行动手实践和自主创作。儿童可以根据自己的兴趣和想法选择材料和工具，进行各种实践活动。这样的学习方式激发了儿童的创造力和想象力，培养了他们的艺术和手工技能。同时，儿童在实践中也能够发现和发展自己的特长和潜能，建立起自信心和自豪感。

最后，蒙特利梭教育观注重培养儿童的社会责任感。在蒙特利梭教室中，儿童被视为社区的一员，他们需要遵守一定的规则和道德规范。在这个环境中，教师鼓励儿童通过合作和分享来实现社交和人际关系的发展。儿童被鼓励参与社区活动和义工工作，培养他们的社会责任感和参与意识。这样一来，儿童不仅学会了与他人和谐相处，而且也培养了他们的公民意识和社会价值观。

总的来说，蒙特利梭教育观的核心是将儿童视为能够自主学习和发展的独立个体，通过提供自主选择、自由学习、尊重儿童的环境和经验来帮助儿童建立自信、自律和社会责任感。通过研究蒙特利梭教育观，我深深感受到儿童的主体性和独立性，以及他们在学习和成长中的潜力和创造力。这一教育观念提供给教师和家长一种新的思考方式和方法，帮助儿童实现更全面、更自主的发展。同时，这一教育观也对教育体制的改革和儿童权益的保护提出了重要的挑战和启示。我们应当从蒙特利梭教育观中汲取精髓，促进儿童在自主学习和发展的过程中获得更多的机会和支持。

蒙特利梭教育观的心得体会篇六

“这是心的呼唤，这是爱的奉献，这是人间的春风，这是生命的源泉……”当听了3月19日镇联校组织的先进老师的宣讲后，我不禁想到了这首歌，这不正是对那些优秀教师们最贴切的注解吗？他们的处境不同，但各自在自己的工作岗位上兢兢业业、无私无悔地把爱奉献给了学生、把生命奉献给了祖国未来希望之所在的教育事业。他们在平凡的岗位上做出了不平凡的事迹，是我学习的楷模。让我明白了教师是人类灵魂的工程师，是燃烧自己照亮别人的蜡烛。让我明白了教师是一个岗位、一种职业，但更是一种责任。其中竺新霞老师的《教育有心，养成无痕》让我受益匪浅。

竺新霞老师的宣讲是那么精彩，不唱高调，内容务实，工作有创新，很贴近教育教学工作的实际，这样的报告又怎能不

使人受益匪浅呢？竺老师在多年的工作中，始终涌动着一片对学生的“爱心”。她在工作中以真诚去呼唤真诚，她的目标是使学生成为有高度责任感、有爱心的、有血有肉的为大家所公认的人。我决心在以后的工作中要以竺老师为榜样，象竺老师那样，务求实效，倡导教书育人，为人师表，象竺老师那样树师德、铸师魂、正师风，做一个道德高深、治学严谨、作风正派的教师，为学生健康成长而爱岗敬业，积极奉献，做一个学生、社会欢迎的老师。

的确，教师担当着教育下一代的重任。唯有高尚的师德修养，才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。曾听人说，爱护自己的孩子是人，护别人的孩子是神。我想，倘若我们每位教师都是“神”，我敢肯定师生关系始终是一片晴朗的天空。

名师的宣讲，使我更明确了自己的任务和职责。努力做人民满意的教师，培养出人民满意的学生是我永远追求的目标。

爱是会传递的，用我们的爱去感染学生的爱，用我们的生命之光点燃学生生命的希望之光，这次学习活动使我更深刻更正确的认识了自己的工作、学生和自己，为前行的道路找准了方向。在我们的头脑中有了新的教育思想和理念，这还不够，最根本的是把这种思想在我们的教育教学的行动中落实，在工作中真正做到热爱我们的教育事业，在行动中真实的爱我们的学生，多一份关爱，少一份责备，在对待自己上，多一份责任感和使命感，少一份抱怨。

蒙特利梭教育观的心得体会篇七

随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展，利益关系和分配方式多样化，新生事物、新生问题层出不穷，人们的思想观念、行为方式也呈现出日益多样化和复杂化的趋势，

由此给党风廉政建设带来许多新情况新问题。我们一些领导干部、甚至少数的高级领导干部，在这样一个特定的历史环境下经不起来自各方面物质利益的诱惑、糖衣炮弹的攻击而沦为阶下囚的事例屡见不鲜。

1、树立公仆意识，正确对待权利。

腐败现象的本质是以权谋私，而决策权又是权利行使的关键。领导干部必须始终牢记党的全心全意为人民服务宗旨，正确对待手中掌握的权利，要认清权利是党和人民赋予的，自己要把这个权利用到为人民谋利益上，而不能用来谋取私利。要政治过硬，旗帜鲜明，忠于职守，弘扬正气。坚定不移地贯彻执行党的基本理论、基本路线和方针政策，努力学习市场经济知识及相关法律法规，掌握必要的金融、经济、科技、管理等知识。坚持全心全意为人民服务，真正做到廉政、勤政，只有这样才能有效地防止和克服以权谋私的行为发生。要好好想一想：“参加革命是为什么？在领导岗位应该干什么？将来留给后人些什么？”。要树立先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的公仆意识，努力实践江“三个代表”思想，真正体现代表广大人民群众的根本利益。一些领导干部腐化堕落的反面事例警示我们：越是职务高、权力大，越要警钟长鸣，正确使用手中权力，不以权谋私，不以权压人，要严于律己，秉公办事，作好表率，这样才能真正做到掌权为民。

2、建立监督机制，自觉接受监督。

个人权力不受约束是产生腐败的温床。应该看到，当前一些腐败现象的产生是由于干部缺乏抵御腐朽思想的能力。因此，建立健全严密的监督机制，加强对干部的管理监督是非常必要的，只有加强对干部的严格教育、严格管理、严格监督才能有效预防和减少腐败现象的发生。一方面从组织制度上、从监督机制上加强对干部(特别是领导干部)的监督，如开展企务公开制度、职代会报告工作制度，坚持集体领导制度等，通过这些制度使领导干部置于组织和群众的监督之下，铲除

腐败的根源和土壤，使领导干部不犯错误或少犯错误；另一方面作为领导干部，不论权力多大，地位多高，都要自觉地把自已置于组织和群众的监督之下，做到模范执行党的纪律和各项规章制度，表里如一，做好表率。如果一个党员、领导干部把自己凌架于党纪国法之上，心存侥幸，铤而走险，顶风犯罪，就必然走到向邪路，成为人民的罪人，走上一条不归之路。

3、加强思想改造，灌注牢固防线。

无论是谁，放松了世界观改造，不注意加强思想道德修养，私欲膨胀，都有犯罪的可能。在新的历史条件下，加强世界观改造，树立正确的世界观、人生观、价值观、是新时代对每一个共产党员和领导干部的要求，只有树立正确的世界观、人生观和价值观才能从根本上增强政治免疫力，自觉抵御拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的侵袭，经得起改革开放、市场经济和执政的考验。要经常敲响警钟，积极参与党组织的各种政治学习和组织活动，提高思想觉悟，使自己的思想跟上形势，特别是积极参加党风党纪教育，以反面典型为镜子，检查自己的思想和行动是否脱离了正确的轨道，多些反省自己，使自己保持清醒的头脑，永葆共产党员、领导干部的高风亮节。

4、坚持党和人民利益为重，坚决同腐败现象作斗争。

腐败现象之所以屡禁不止，与整个社会大气候有密切的联系。在我们的现实生活中往往出现一种毛泽东同志曾经说的自由主义现象，明哲保身，但求无过，少说为佳，保持一团和气。发现领导和同志间的问题不敢当面指出，进行批评，怕影响所谓的“上下关系，同志关系”实际上是考虑个人利益，给自己留一条后路，怕别人以后报复批评自己。所以，我们每一个共产党员、领导干部要站在党和人民利益的高度，积极开展与腐败现象作斗争。

首先，要严于律己，不贪、不占、不霸权、不泛权，要常怀律己之心，常弃非份之想，常修为官之德，正确履行党和人民赋予自己的权利。其次，我们要勇于拿起批评与自我批评这个武器，这既是真正关心领导和同志，又是防止领导同志犯错误的有效途径。再次，一旦发现领导、同志间有违纪行为的苗头就坚决制止，拉他们一把，避免他们在犯罪道路上越滑越远。

警示教育观后心得体会4