

# 正面管教杨冰心得体会(模板6篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 正面管教杨冰心得体会篇一

正面管教是一种尊重儿童自主意愿、积极引导儿童发展的教育方法。在我与10岁的女儿杨冰的交流中，我亲身感受到了正面管教的魅力和效果。这种方法给予了孩子更多的尊重和自由，培养了她的自信心和独立能力。在与杨冰相处的过程中，我深刻体会到了正面管教的重要性和价值，并将其应用于日常的教育中。

首先，正面管教注重尊重孩子的感受和意见。与杨冰交流过程中，我发现她不愿意做饭。以往的我可能会对她的不合作表现感到生气，甚至责备她不受理，但是现在我却能够理解她，不再强求她去做她不喜欢的事情。我决定与她对话，询问她不愿意做饭的原因。通过交流，我了解到她认为做饭很枯燥，没有趣味性。因此，我提议可以一起尝试做一些美味的小点心，让做饭变得有趣起来。通过这样的理解和尊重，我发现杨冰逐渐变得开朗乐观，愿意与我进行更多的沟通。

其次，正面管教鼓励孩子的自主能力和责任感。在我与杨冰的交流中，我发现她对自己的一些事情缺乏自信心和主动性。比如，她总是依赖我来完成作业，而不愿意独立思考和解决问题。为了培养她的自主能力，我采用了一种渐进的方式来鼓励她。首先，我鼓励她自己尝试解决问题，并在她遇到困难时给予适当的指导。随着时间的推移，我逐渐减少了干预的频率，让她充分发挥自己的想象力和创造力。通过这样的培养，我发现杨冰逐渐变得自信起来，展现了自己的独立思

考能力和解决问题的能力。

再次，正面管教注重积极引导儿童的行为。杨冰在学校里经常抱怨同学欺负她，并且她也会因为这些事情情绪低落，甚至影响到学习。在和她交流后，我意识到她缺乏应对同龄人关系的能力，导致她容易分心。为了改善这种情况，我开始鼓励她参加一些集体活动，让她能够与其他孩子进行更多的互动。同时，我还鼓励她积极表达自己的意见，并坚信她能够自己解决问题。逐渐地，杨冰学会了积极地与他人交流，展示了自己的优点和特长。她的情绪也逐渐稳定下来，学习成绩也有了明显的改善。

最后，正面管教强调父母与孩子之间的平等和理解。在过去的相处中，我常常设定一些规则和要求，用命令的口吻去要求杨冰服从。这样的方式只会加重她的压力，导致与她产生隔阂。如今，我意识到与孩子进行平等的沟通对于她的发展至关重要。我开始鼓励她对自己的感受进行表达，尊重她的选择和意见。与此同时，我也时刻关注她的情绪变化，给予她情感上的支持。通过这样的改变，我发现与杨冰的关系变得更加密切，彼此间也更加信任理解。

总之，正面管教不仅是一种教育方法，更是一种与孩子平等对话的心态。在与我的女儿杨冰的相处中，我深刻体会到了正面管教的重要性和价值。通过这种方法，我发现杨冰变得更加自信、独立和积极。正面管教为她的全面发展提供了良好的支持和引导。我将继续坚持正面管教，与杨冰一起共同成长。

## 正面管教杨冰心得体会篇二

正面管教的核心只有两个词：和善和坚定。本书作者认为，孩子只有在和善、坚定的气氛里，才能培养出自律、责任感、合作和自己解决问题的能力，才能学会让他们受益终生的社会技能和人生技能。可以说，正面管教是一种可以培养孩子

良好品格和能力而且长期有效的教育方法，它能避免过度严厉或娇纵的传统管教方式可能给孩子带来的伤害。

“正面管教”这个教育理念的创始人，是奥地利精神病学家、个体心理学创始人阿尔弗雷德·阿德勒和美国儿童心理学家鲁道夫·德雷克斯，德雷克斯是阿德勒的学生。这两个人你可能没听说过，但是阿德勒的老师你一定知道，他就是大名鼎鼎的弗洛伊德。早在二十世纪二三十年代，阿德勒和德雷克斯就已经分别把亲子教育观念和科学的教室管理方法从欧洲引入到了美国。亲子教育观念主张要给孩子足够的尊重，强调溺爱和纵容不是一种鼓励；而科学的教室管理方法认为，不管是在学校还是家里，大人们都应该用和善而坚定的态度管教孩子。这两种理念，都已经有了正面管教的雏形。

到了二十世纪八十年代，本书作者简·尼尔森开始接触到阿德勒的教育理念，在深受感染之后，尼尔森加入到了美国加州的一个政府资助的培训项目里，专门来给家长和老师讲授这些理念。而且在这个培训项目的支持下，尼尔森把阿德勒的教育理念发展成了“正面管教”理念，并在1981年写出了第一版的《正面管教》。从那之后，正面管教理念便开始在全世界范围里流行。到了今天，你可以在将近一百个国家里看到关于“正面管教”的培训班。

从整体上看，这本书的前半部分主要讲的是概念和方法，后半部分的实践性更强，有很多具体的操作例子。值得注意的是，在书的概念部分，作者不止一次地提到了阿德勒和德雷克斯的各种理论和观点，这足以体现这二位心理学大师对正面管教这个理论的影响，也大大增强了正面管教理论的权威性。可以说，正面管教理论和二位大师的理论是一脉相承的。

这本书分四个重点给你介绍这本书的内容：

要学习正面管教的方法，首先就要明白什么是正面管教。第一个重点我就来讲讲，正面管教是一种既不严厉也不娇纵的

方法，和善和坚定是它的基石。

但要想做到这点其实很不容易，很多父母一看到孩子犯错就马上发火了，所以对父母来说，首先就需要正确地对待孩子的错误。我给你讲的第二个重点就是，有不良行为的孩子不一定是坏孩子，家长们要明白这些行为背后的目的，才能做出合适的应对。

明白了孩子错误行为的本质，接下来就要去解决、纠正错误。第三个重点我就来说说，家长不要只告诉孩子，你别做这个，别做那个，而应该教给孩子解决问题的办法。

最后，很多时候孩子们犯错，其实是因为他们没有归属感和价值感，这时家长如果能给孩子以鼓励，就能消除孩子内心的这种失落的感觉。这样孩子就没有做错事的动机了。所以最后一个重点就给你说说，鼓励是纠正孩子错误行为的最好方法。

## 正面管教杨冰心得体会篇三

正面管教是一种以尊重和鼓励孩子为核心的育儿方法。近日，我通过参加正面管教课程，深入了解并亲身实践了这一方法。在和我六岁的女儿杨冰的相处中，我逐渐体会到正面管教的力量和好处。今天，我将分享我在正面管教实践中所得到的心得体会。

首先，正面管教注重与孩子建立密切关系。在以前，我常常以权威和强制的方式要求杨冰，让我们的关系变得紧张和疏远。而现在，我学会了与杨冰进行沟通和互动，以建立良好的关系。正面管教教我要以爱和理解为出发点，关注孩子的需求和感受。因此，我会经常和杨冰交流，询问她的想法和感受，并尊重她的选择和决定。通过与杨冰建立良好的关系，我们之间的沟通也变得更加顺畅和高效。

其次，正面管教鼓励孩子的自主性和自信心。在以前，我常常过度关注杨冰的错误和不足之处，这不仅伤害了她的自尊心，还限制了她的自主性和创造力。现在，我学会了重视和强调她的优点和努力。每当她取得进步或者尝试做出正确的决定时，我会给予她肯定和鼓励，以此激发她的积极性和自信心。通过正面的肯定和鼓励，杨冰变得更加勇敢去追求自己的目标，同时也更加愿意独立思考和解决问题。

再次，正面管教教会我如何处理孩子的行为问题。在过去，我常常采用惩罚和批评的方式来解决杨冰的不良行为，然而这种方法并没有取得什么好的效果，只会让她更加叛逆和抵触。现在，我学会了通过积极的引导和明确的规矩来帮助杨冰改正自己的行为。每当她犯错时，我会用平静的态度和温和的语气向她解释为什么这是错误的，并告诉她下次应该怎么做。与此同时，我会让她参与到解决问题的过程中，让她思考和负责自己的行为。这样的方法不仅帮助我解决了许多行为问题，还培养了杨冰的责任感和解决问题的能力。

最后，正面管教让我更加明白孩子的需要和情感。以前，我总是只关注杨冰的表面行为，而忽视了她的情感和需要。而通过参加正面管教课程，我学会了如何更好地关注并满足她的情感需求。比如，当她感到孤独或者失落时，我会主动去陪伴和安慰她；当她生气或者焦虑时，我会耐心地倾听她的感受，帮助她找到发泄情绪的合适方式。通过这种方式，我与杨冰之间的情感也得到了更好的沟通和理解。

通过正面管教的实践，我逐渐意识到与孩子亲密和尊重的关系，不仅能够让他们更加自信和独立，还能够促进他们的行为和情感的健康发展。我希望我能继续学习和实践正面管教，不断完善自己在与孩子相处中的方法和技巧。相信只要我们坚持正面管教的原则，就能够培养出更为健康、自信和有爱心的下一代。

## 正面管教杨冰心得体会篇四

这是我正需要学习的。

孩子今天告诉我：“你的行为让我没面子。”以前，我可能最多马上道歉，但道歉只是为了给后面的一大堆讲道理准备的过渡而已。但这次，我马上先致谢，感谢他告诉我他的感觉，并祝贺他清晰地表达了自己的感想，再道歉与共同寻求解决问题就要顺利得多。我以前每每急躁于他把时间花在了生气上，他却每每急躁我把时间花在对讲道理上，在冲突时，两个人越沟通越崩溃。现在先解决情绪，再解决问题让一切变得非常高效，而且不会离题——以前离题正因为后来由小问题变成大冲突了，越急越不可能完成应该按时完成的任務了。

但这种信任感并不是一开始就有的，而且会在信息发生变化时产生心理的波动。那么，我们需要不断地与孩子建立连接，让他产生信任。昨天在我孩子与我冲突时，我把他找回来，他非常反抗，但我一句话就让他软下来了，我说“妈妈只是担心你。”再拥抱后，他就乖乖地与我回去了。今天与他一起做作业非常顺利，也是因为几次在他焦躁时站在他的角度去思考并选择表达的方式，他的情绪也很快平静下来了。还有我们那组扮演妈妈的那个大姐也给了我深刻的印象，先走到孩子面前，表现出对他所从事的事情的兴趣，当面建立连接，再提出合约，孩子情绪一下子很顺从。

中午准备去配眼镜时（以前的眼镜找不到了），表现出各种不合作，不仅焦躁，还跑到床上躺着，就是不去。但我发现了他行为背后的原因是他非常担心自己视力下降，度数加深，于是我没有被他的行为“点燃”，并且尝试去看到他行为背后的原因，给予安慰，结果他流泪了。原来我猜对了。爱抚安慰他后，他不仅去配了眼镜，而且让我去上课，他不用我陪。

人际交往中的换位思考我自认为自己是比较注意的，但是我很少对孩子换位思考，可能习惯于他自小产生的依赖。但是工作坊的方式学习真的给的我们很多启发，这次我扮演了几次孩子，发现原来别人轮番说教与责备时真的懒得听，真的完全没有沟通效果！还有就是冷漠给孩子的伤害真的非常大，很让人气愤。以前孩子对我教他做作业时的启发式提问非常反感，这次又遇到这种问题，他差点就“爆发”了，但我马上意识到问题之所在说：“我也不知道答案，我们一起来想想。”他马上火气就下去了，愿意配合我。因为孩子不喜欢我与他一起解决难题的启发式提问是因为他觉得“你明明知道答案，要是你却偏偏不告诉我，还浪费我的时间（学习时间长了，自然影响了他玩的时间）”。当说自己也不知道答案并加上对他的鼓励与赋能，增强他的自信心，他也是愿意配合着独立思考的。

孩子9岁了，越来越有自己的想法，我们还习惯于帮他安排，可能会导致他要么就是永远长不大，要么就是反抗，两败俱伤。我们必须打破习惯思维，让他参与决策，他也许有很多好主意呢！比如他的选择轮做得多好！他读那本《杰瑞的冷静天空》读得多好！他还帮助我把这本书好好的拍下来了。今天我与他跳绳时，我就是让他自己选择的，结果他非常快乐，结束的时间我也是让他选择着商量的，结果他高高兴兴的结束了。

有一个游戏是两队家长都对我说话，一种是我们常用的命令口气（祈使句），一种是启发式提问（拐着弯说）。那感觉真的太不同了。还有很多例如“你真棒！真是太不容易了！你是怎么做到的。”“我感到……，是因为……，我希望……”“你看起来很……”等等。语言太有技巧性了，“准确”是我们以前对语言的要求，事实上，“合适”才是语言的标准。在找到合适的语言前，我们先不要开口吧！对于孩子，我们要多用肢体语言来让他感受到爱。

## 正面管教杨冰心得体会篇五

正面管教是一种积极的、充满同理心的家庭教育方式，它通过倾听和尊重孩子的意见和感受，建立起良好的亲子关系。通过亲身的经历，我深刻体会到正面管教的重要性。在和我儿子的相处中，我发现正面管教的秘诀在于赞美、激励和耐心。它不仅可以帮助父母与孩子建立起亲密的关系，也能够培养出自信、独立和富有创造力的孩子。下面我将结合自己的经验，分享一些有关正面管教的心得和体会。

首先，我学到了赞美的力量。孩子天性就喜欢被认可和表扬，这是每个孩子的共同需要。我发现，当我对孩子的努力和成就给予肯定和赞美时，他们会感到自豪和满足，进而更加努力地追求更好的表现。比如，儿子花了很多时间研究一个数学难题，当他终于解决出来的时候，我及时赞美了他的努力和聪明。结果，他变得更加乐于接受挑战，对学习也更加积极主动。赞美的力量不仅仅在于鼓励孩子，也通过增强他们的自尊心，培养了积极的心态。

其次，激励是正面管教的重要环节。在日常生活中，孩子会遇到各种各样的挑战和困难。正面管教的核心理念是帮助孩子培养解决问题的能力而不是解决问题本身。所以，当孩子遇到困难时，我会与他们一起分析和讨论解决办法，而不是简单地告诉他们怎么做。这样一来，孩子在思考解决方案的过程中，不仅会得到一种创造性思考的训练，也会体会到自己解决问题的能力。当然，在这个过程中，鼓励和激励是非常重要的，激励孩子坚持下去，相信自己能够做到。

另外，耐心也是正面管教中至关重要的一环。孩子在成长过程中，难免会犯错和犹豫，而作为家长，我们需要给予他们足够的时间和空间去改正错误，不把过度的压力和期望加给他们。有时候，我也会因为孩子的一些偏差行为而感到沮丧，但是细心体会后我发现，这些行为往往是因为孩子内心存在一些困惑或不安。所以，与其直接指责和批评孩子，我更愿

意用心去聆听他们的心声，与他们一同寻找解决问题的方法。耐心与理解不仅能够帮助孩子走出困境，也构建了我们人与人之间的情感纽带。

最后，正面管教培养孩子的独立性和责任感。通过给予孩子信任和自主权，鼓励他们自己做决策和解决问题，我发现孩子会变得更加独立和自信。当他们犯错时，我们也要尽可能地让他们意识到错误的后果和责任，并引导他们寻找解决问题的方法。这样一来，孩子会从错误中吸取教训，逐渐形成自我反思和自我修正的能力。这种责任意识将伴随他们的一生，培养出有担当和有为的人格品质。

通过正面管教，我深切认识到孩子的成长和教育不仅仅是知识的传授，更需要我们父母的关心、理解和耐心。赞美、激励和耐心是正面管教的核心要素，通过运用这些方法，我们能够建立起亲密的亲子关系，激发孩子内在的潜能，帮助他们成为自信、独立和有担当的人。正面管教不仅影响了我与孩子的关系，也提升了我的教育方式和人生观。我相信，只要我们用心去倾听和理解孩子，他们一定会感受到我们对他们的爱和关心，成长为一个更好的人。

## 正面管教杨冰心得体会篇六

- 1、讨论。就一个具体行为问题出现的情形及原因进行讨论。
- 2、建议。依据正面管教的理论和原则，给出解决问题的建议。
- 3、提前计划，预防未来的问题。着眼于如何预防问题的发生。
- 4、用班会解决问题。用班会解决相应问题的真实故事。
- 5、激发灵感的故事。用正面管教工具解决相关问题的`真实故事。

总结起来就是从发现问题开始讨论到解决再到总结的一个过程，其实刚开始看到书名里的“管教”两个字，明明是个中性词，但我看着有一种说不出道不明的奇怪感觉，似乎平时生活中很少直白的用到这个词的原因么，就是平时会说尽量去引导，去沟通，但管教来说被管理者好像从心理上会有一些抵触情绪的样子。看了本书后的感觉则是，这也许就是“正面管教”与“不正面管教”地区别吧，就是在行动上语言上的一些小小的差别可能就会造成很大差异的结果。其实对于教学中所遇到的一些问题，或者对学生进行一些要求或者建议时，不，抛开学生，就算是成年人有时候对于他人的一些建议，如果方法方式等原因不恰当也会本能的拒绝，比如说也就是说有人下棋一时不知道怎么决定，边上有另一个人非要说这么下就输了，有很多人他不会听，然后可能想明白了要输也不会改变主意，事实上人有时候就是这么不理智，更何況面对一群青春期的学生。所以面对问题一定要正面的去管教。

一、感受比较深的就是鼓励与自尊，看了书我觉得可以更多的关注是在进步这一点上，并在这一点上让学生有归属感，让他们维持自己的自尊，而不是一种需要他人认可来维系的自尊。这样他们才有动力，也有出于自己做出的选择。

二、沟通与尊重，坚定而和善，只有在一种和善而坚定的氛围中，才能培养出学生自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

三、关注解决方案，找到解决问题的方案，学会且也要教孩子把错误看成一个学习机会，下次遇到是不是能够改正，学到了什么，从而铭记。

总之本书让我受益匪浅，读得浅显，书中很多教育方法理解也十分不足，有错误之处请大家批评指正。