

阳明理学四句话 护理学生护士节演讲稿(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

阳明理学四句话篇一

大家好！

“天使”是传说中神仙的使者，是幸福和温暖的象征。一袭飘然的白衣，是一颗纯洁的心灵；一顶别致的燕帽，是一个守护生命的精灵，无数个阳光灿烂的早晨，她们倾听治疗碗盘的协奏曲；无数个不眠不休的夜晚，她们感受生存和死亡的交响乐章。都说护士崇高伟大，可是又有谁想得到，在这份崇高伟大的背后，其实只是一颗颗普通的天使心。

以前，对护士这一行并无多大了解，只是偶尔从电视上看到一些关于护士的报道。在学校里选择了护理专业，真正融入到这个大家庭的时候，才发现护士这份职业不好干。因为不管是阳光微露的清晨，还是暮色沉沉的黄昏，不管是众生喧哗的白昼，还是灯火阑珊的夜晚，我都要按时按点颠倒生物钟地工作。有时当我全身心地投入工作时，却遭到了别人的讥讽和鄙视。我是一名精神科护士，精神病人是无自知力的，不知何时会发病，也就是说随时会威胁到我的人身安全。偶尔我也会想到放弃。但是，当我看到我院苏创文同志的事迹后，他那份真挚善良的天使心深深地感动着我，我记得他说过这样一句话“只要病人能康复出院，就是我最大的心愿”，我听到这句话的时候，除了发自内心地感动，还让我感受到一股强劲的力量促使我，告诉我：不能放弃！！这是他的愿望，他的目标，也是我今后努力的方向，要以我的爱心、耐

心、细心来对待每一位患者，是他们更好地得到康复。

答案。因为当我们可以让很多人战胜病魔，恢复健康，重新笑对生活的时候，这就是最大的幸福，当你们可以和我一样在这里歌颂她们，同样自豪的歌唱自己的时候，这就是最大的幸福。

一顶燕尾帽承载一方蓝天，一袭白衣映照一腔柔情。和着南丁格尔精神的节拍飞翔。时光流逝的是我们的青春，永恒的是天使的风采。这就是我今生无悔的选择，也是千千万万白衣天使的天使情怀！

阳明理学四句话篇二

绪论

心理学what, why, how 心理学的学科性质、历史发展

心理学的研究方法

一、心理学what, why, how

（一）什么是心理学（心理学的研究对象）

心理学/算命

巴纳姆效应是由心理学家伯特伦·福勒于1948年通过试验证明的一种心理学现象，它主要表现为：每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。即使这种描述十分空洞，他仍然认为反映了自己的人格面貌。

很多人请教过算命先生后都认为算命先生说的“很准”。其实，那些求助算命的人本身就有易受暗示的特点。当人的情绪处于低落、失意的时候，对生活失去控制感，于是，安全

感也受到影响。一个缺乏安全感的人，心理的依赖性也大大增强，受暗示性就比平时更强了。加上算命先生善于揣摩人的内心感受，稍微能够理解求助者的感受，求助者立刻会感到一种精神安慰。算命先生接下来再说一段一般的、无关痛痒的话便会使求助者深信不疑。曾经有心理学家拟出一段话让大学生判断是否适合自己，结果，绝大多数大学生认为这段话准确至极。

管外表上显得很从容，其实你内心焦急不安。你有时怀疑自己所做的决定或所做的事是否正确。你喜欢生活有些变化，厌恶被人限制。你以自己能独立思考而自豪，别人的建议如果没有充分的证据你不会接受。你认为在别人面前过于坦率地表露自己是不明智的。你有时外向、亲切、好交际，而有时则内向、谨慎、沉默。你的有些抱负往往很不现实。

这其实是一顶套在谁头上都合适的帽子。在生活中，这种效应的典型反映是在算命过程中。

1、概念

a学：-----学科/科学

心理学研究心理现象、心理问题，揭示心理发展规律的学科。

2、心理现象

好了，同学们注意了，从“心理现象”说起：黑板上的白字：感知觉；认识四个字：记忆；继续问什么是心理现象，思考：思维；心理学真没意思，错过了曼联，阿森纳比赛的重播，不耐烦时的想象，恭喜，你进入了心理学研究的另一个层面。与认知过程相伴随的情绪、意志过程。情绪，与需要相联系的态度体验□eg□电铃：打电话/盼望下课。“哎呀，什么时候下课啊？”开会时“领导啊，尽拣没用的说”。意志，明确的目的，与困难相联系：熟人见面握手，听别人喊名字回头，

都无需意志；而今晚看阿森纳的比赛，还是维特根斯坦的逻辑哲学论。知情意三者关系密切。（知之深，爱之切；“关键时刻，关键先生，1：0”“半天进不了一个球，有啥意思”）

意识和注意我们后边单独拿出来谈。心理状态。

需要：个体感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态。“今天我们单位有事，离了我不行，下一节课我不上了吧”/如果欠缺没意识到，不会产生需要。体内维生素缺乏，医生没告诉；斟酒与学礼仪。（结合学生展开）/信念：矿工的故事。（需要，动机、归因等后边谈）

个性心理特征：能力、气质、性格

为什么选美术专业？优势能力。鹦鹉/指头争老大 气质：个人生来就有的典型而稳定的心理活动动力特征。脾气/秉性，与这女孩挺有气质不一样。

性格：对现实的稳定态度和习惯化的行为方式中所表现出来的个性心理特征。

气质与性格，气质无好坏优劣之分，但性格有：谦虚/骄傲；虚伪/正直

心理现象（动态-稳态）

心理过程（动态）

认识过程（知）：感觉、知觉、记忆、表象、言语、思维和想象

情感过程（情）：情绪和情感

意志过程（意）

心理状态（暂时状态）

个性心理（稳态）

个性倾向性：需要、动机、兴趣、信念、价值观

个性心理特征：能力、气质、性格

3、心理的实质 三句话：心理是脑的机能，是客观现实的反映，人的心理是在实践活动中产生和发展的。

这一结论今天看来似乎是自然而然的事，但它的得出却经历了漫长的历史。

后来，解剖学，李时珍：“脑为元神之府”

大脑：形状大小/内部结构

形状大小：加尔的颅相说。书本枕出的平板头，阜阳假奶粉大头婴（诗人拜伦/作家屠格涅夫2000多克，法国：法朗士1000克）：大小适用于不同种属，但不适用于同类比较。

内部结构说：爱因斯坦大脑之谜（简单说，看视频）

在教育中，我们强调后天的教育、环境和个人努力这是对的，我们能改变。

我们的观点：智力正常的人，要成为某一方面的专家，教育、个人努力能做到；但要成为某一方面的顶尖人才，非的遗传不行。达芬奇、拉斐尔、米开朗基罗，塞尚、梵高、毕加索，齐白石、徐悲鸿、张大千。

心理是客观现实的反映（哲学）

举例：一株垂柳：我遮荫绿化/诗人“惟有垂杨管别离”/各

位呢？树的色调明暗的变化，如何表现。人的心理是在实践活动中发生发展的。

举例：印度狼孩，7年学会45个单词。

皮亚杰儿童认知发展的四个阶段：感知运动、前运算、具体运算和形式运算。

（1）感知运动阶段（出生至二岁），个体靠感觉与动作认识世界；（2）前运算阶段（二至七岁），个体开始运用简单的语言符号从事思考，具有表象思维能力，但缺乏可逆性^[eg]当着儿童的面向两个大小完全相同的杯a和b中注入相同高度的水，并问儿童两个杯子中的水是否一样多，在得到肯定的答复后，由实验者或儿童将a杯的水倒入另一个较矮且粗的杯子c中，问儿童^[a]杯和c杯中的水是否一样多。没有守恒的概念

（3）具体运算阶段（七至十一二岁），出现了逻辑思维和零散的可逆运算，但一般只能对具体事物或形象进行运算^[eg]如两个男孩要给妈妈选生日礼物，三岁半的小男孩选了一辆玩具车送给妈妈，这并不表明他自私，只是说明他还不明白妈妈的兴趣可能与他不一样。而七岁的男孩会给妈妈选一件首饰，说明进入具体运算阶段的儿童已经能站在他人的角度考虑问题了。（4）形式运算阶段（十一二至十四五岁），能在头脑中把形式和内容分开，使思维超出所感知的具体事物或形象，进行抽象的逻辑思维和命题运算^[eg]如对于“小红比小明高，小明比小兰高，三人中谁最高”这样的问题，小学儿童已可以解答，但值得注意的是，小学生这种传递推理能力仅限于具体的事物，他们还无法应付抽象的问题。如对于“a比b高，a比c矮，三人中谁最高”这样的问题，小学儿童往往不能正确解答。

（二）为什么学心理学

北京某高校一名教授，讲楚辞，讲的有深度，有水平，讲的

津津有味、兴致勃勃，讲了几年，有一天一名学生突然站起来：“老师，非常抱歉打断您的讲话，请问对我们专业来说，学习楚辞有什么用呢？他对我们将来的工作、生活有什么帮助吗”，先生蒙了，教这么多年，从来没想到，实际上呢，对非汉语言文学专业的学生来说，似乎用处就是不大，后来这课就取消了。

1、心理学的任务

总的来说，八个字：描述、解释、预测、调控。

描述：描述心理现象的本真（真实、可靠）催眠

解释：为描述的现象找原因：心理暗示

举例：催眠师，简单的语言与肢体动作。国外，麦斯麦尔，沙可，弗洛伊德

预测：根据已掌握的现象，判断将来发生的可能性

就像天气预报卫星云图，只是心理预测还没有那么准确，外在表现不是那么明显，入学心理档案：有没有什么样的倾向。

调控：天气预报梅花台风，采取措施；心理，治疗，咨询化解

具体来说：

师范教育：心理学中的学习理论、记忆——艾宾浩斯遗忘曲线；孩子厌学心理，网瘾——华中师大陶宏开。

体育运动：2001年泰山队连续开局不胜，心理医生：丁雪芹，国家体育总局运动心理研究室副主任。

管理中的应用：举例

现代医学：生物——心理——社会模式。举例：情侣，电影首映，纽扣。精神医学中的暗示：安慰剂。

咱美术有没有美术心理学？

当然其应用，国内并没有得到应有的重视，国外：美国的大学课程，大部分课程都可任意选修，心理学必修课。

美国，职业心理医生，老百姓约见私人心理医生是非常平常的事。美国前总统克林顿被弹劾时，必须要做的事就是和自己的心理医生交谈。

可能你说了，我将来肯定不干教师，我学心理学有啥用？

自我心理的了解，调试与提高（观察力，记忆力，思维力——一个性的有意识弥补），象电视手机一样，没有的时候日子照常过，一旦接受了它，就离不开了——生活质量提高了。

调教别人：你的同学，你周围的所有的人，将来你的爱人，孩子，如何让你的话语起作用，只要与人交往，就有心理。

总之，为什么要学，心理学能提高你的健康、成功与幸福指数。

（三）怎样学心理学

三点：重要的概念：识记

联系实际

形成一个体系。

二、心理学的学科性质、历史发展

（一）心理学的学科性质

社会学科/自然科学？理论学科/应用学科？

心理学兼具自然科学和社会学科的性质，既是一门理论学科，又是一门应用学科。

（二）心理学的历史发展

1、心理学的由来

心理学是一门古老而年轻的学科。（艾宾浩斯：心理学有一个长远的过去，但仅有一个短暂的历史）。

心理学，是我选择你！

一辆正在行驶的失控火车，六个正在铁轨上玩耍的孩子。只有一个孩子独自在废弃旧铁轨上玩，而其他五个孩子都在正在行驶的铁轨上玩，这时失控的火车只有一个选择，变轨还是不变轨？这个问题我无法选择，因为它充满了无奈！我有一个梦想，成为一名警察；我有一个爱好，推理；我希望成为一名警察，正义的为人民服务的刑警；我喜欢推理，希望还世界一个真相。这些就像与生俱来的一样伴随着我。一次家庭聊天，我说：“那我就改变世界！”换来的只是嘲笑，而我，无喜无悲的退出了他们的视野。确立了我另一个梦想——改变。我知道为什么是嘲笑，经历过世俗的他们眼里，我的话就像无知儿童一样幼稚可笑，我也深知这些，所以我只是改变，将努力改变，有实力我将改变周围，改变世界；没有实力，我将改变我自己。

而正因为这样，我渐渐感到，一个真相不足以改变什么，正如前面的故事一样，如果把它反过来想，如果这是一个刑事案件，我可以有能力破案，给世界一个真相，可这个真相带给世界是什么？只是无奈而已！要想改变世界，更重要的是改变人心。所以今天我选择心理学。

回想6月7日，我踏入高考考场的一瞬间，心中充满对未来，对成功的幻想；但是同时我迷茫了，我能做到吗？我能成功吗？我知道我自己这几年的学习生涯是怎么过来的，没计划，没努力，很乱的这3年，6年，乃至12年。不过既然走进考场了，就要面对了，成功也好，失败也罢，都是我应该接受的。6月8日，走出考场，已经有所感觉，至少不是幻想中的重点，幻想中的中国刑事警察学院。走出校门，面对家人期待的眼神，不免笑了笑，笑给家人，让他们放心；笑给我自己，无论什么结果，都要笑着面对。“无所谓”，“还行”这是在成绩出来之前说的最多的话，度过了考试的时间，成绩已不是我们能决定的，记得在古龙的小说里陆小凤曾说过：“只要还能笑，一个人的确应该多笑笑。”是啊，笑的感觉真的很好，很好。

成绩下来了，在我意料之中的是很差，在我意料之外的是居然这么差，更在我意料之外的是，居然我们都是那么的差。然后大家就都忙碌在自己的报考中了，我也一样，这件事真的很麻烦。高考之前我就在想，无论我考什么样，无论我去什么大学，我一定要学我想学的东西。报考现在真的到我面前了，我是不是真的可以选择了？家人都很紧张的帮我，但是他们懂的真的不多，所以家人也和所有人一样，找认识人，找报考的高手帮忙。第一次，家里托亲戚找到了一个人，他真的很“厉害”，因为很多人都找他。他让我们在纸上写上自己的分数和意愿，我很正常用自己的想法写了警察，法医，心理学。当他看我写的东西的时候，我真的很期待，因为我真的希望他会帮我，告诉我，我有选择的机会，让我可以去学习我想学的，但是，他发出了貌似很无奈的表情，直接把我写的抹掉了，然后告诉我，你写的东西方向太窄了，我不能给你选，你相当于没写，我给你推荐,,,,后来他说什么我就知道了，也许是不记得了。那时候是我姑姑跟我去的，她也一直在跟我说，她绝不想让我去做这些，人家老师说的好，让我听他的。后来，姑姑又给我找老师帮我选学校，选专业，结果还是一样，只不过多了几个“适合”我的学校。经过几次波折过后，我变的很难受，因为没有我想要的；我开始怀

疑，是不是我错了，我是不是应该听姑姑，姑姑照顾了我12年，我不应该让她伤心，就在怀疑中，报考的时间也快接近尾声了，我也决定了，选了那些机械，电气，之类的专业，我在这几次波折中，也算是学会了很多东西，按照原则，我填满了志愿表，填满了和所有男生一样所谓的适合的东西,,,,.漫长的等待又一次开始了，笑依旧伴随着我。

到了结果下来的时间，看着同学们一个个都已录取然后通知大家，有悲，有喜的，但是我的电脑界面上却始终显示，请耐心等待,,,,所以我便很耐心的等待，到最后了，征集了，我才知道，我没有被录取，我满满的志愿表上，没有学校录取我。那时的我不知道是什么感觉，很奇怪，很难受？因为我填了满满的志愿，竟然没有学校录取我；同时又很高兴？我又重新有选择的机会了！我又可以选择了，这次我不在选择那些东西了，我选择我想要的，我选择我想学习的，所以我来到了这里，所以今天我来到应用心理学！记得我在来学校途中，看到一个讲座的节目，老师对企业老板讲的一句话，我印象很深，他说：“你们为什么成功？你们成功的原因，不就是因为当初你们选择了别人不敢选择的事吗？不就是因为当初你们选择了当初别人认为是错的事吗？”当时台下掌声雷鸣，我也不禁鼓起掌，想想我们知道的成功者，哪个不是这样的？也许有人会想：我们都是普通人，跟他们比什么！但是我会说，我，王则翰，从生下来就注定不是普通人，永远不要用想普通人的想法来想我，我有我自己的路要走！而且，我还要说，当初能够选择心理学的同学，哪个都不是普通人，今天我们选择了别人不敢选择的认为是错的心理学，明天成就的就是他们想都不敢想的成功的未来！

最后我想借这个机会跟我家人说几句：真的对不起，第一次离开家，就走这么远，我真的很想你们，我知道你们在家很苦，很累，还惦记着我。妈，我不会忘记你说的，我会活出能耐的；爸，妈，你们在家一定要好好的，不用担心我，我在这真的很开心，很好！

每周星期二和星期四下午14:30——16:00 见习对象:

安农大附属幼儿园: 高琳同学

见习内容及过程:

下午,当我们一大班人马到达幼儿园门口时,小朋友们还在午休。看着他们稚嫩的脸庞与睡觉时异常可爱的动作,同学们都不自禁地被吸引着眼球,大家都站在那静静欣赏着。

样可以让孩子们发散其思维,从多方面去理解,可以培养他们独立思考的能力。从孩子们的回答中可以发现,他们的创造力很丰富,思维比较开阔,能联想到许多不同的东西以及从许多不同的方面去进行联想。

该年龄段的孩子们的理解能力也已发展到一定的程度,对于老师说的一般的话语,孩子们基本上都能懂得其意思。还可以用比较长的句子来表达自己的意思,其发音也已比较准确。课堂上,孩子们主要都认真的跟着老师的思路去进行学习,一些小朋友将注意力集中于图画书上那些吸引人的画面中,而对我们这几个大哥哥大姐姐所谓的新鲜刺激并不显得好奇之类的。这点倒还出乎我们的意料之外。

课上了一半左右,孩子们中间便出现了一些小状况,有个别的会突然从位子上站起来,在周围走动走动。甚至在课堂上捣乱,像是为了吸引大家对他的注意。孩子们的注意力比较容易分散,尤其当有一段时间一直集中到一处之后,总是不自觉地会转向其他地方。此时老师也不应太强求,可以稍微让他们缓一缓,比如让他们唱首歌等方式使神经可以放松一下,然后再接着继续上课。这样效果会比较好,孩子们也不会觉得枯燥与不耐烦,而且可以增强他们对学习的兴趣。

关于心理暗示的演讲

一般人只要相信做某件事他一定能成功，那么一般来说都是会成功的！

当我们怀着对某件事情非常强烈期望的时候，我们所期望的事物就会出现！

而来！

任何的行为和思维，只要你不断地重复就会得到不断地加强。在你的潜意识当中，只要你不断地重复一些人或事他们就都会在你的潜意识里变成真的！

这就是我们所说的心理暗示！暗示，尤其是自我暗示，是一门新兴的学术，然而，它又如同我们这一世界一样古老，并且一直被很多人错误地理解、错误地研究。一直到自我暗示之父 爱米尔·库埃通过大量的研究和实践证明，揭开了自我暗示的神秘面纱。他传授了如何积极运用自我暗示的魔力，改变自己和他人的身心，从而使人们过一种积极健康的生活。

师，通过试验他发现，当他向某位病人夸赞药物的疗效后，病人真的好得很快。于是，从此步入对想象力和催眠术的研究之路，他坚信，想象的力量可以同时起到积极的和不良的作用，一个人可以通过运用想象的力量，从身体、精神和心灵上改善自己的生活。他还进一步研究认为，人的疾病，不管是身体上还是精神上的，都是由于其紊乱和错误的思想造成的只要调整个人的思维模式，形成一种更好的平衡状态，运用这句充满魔力的自我暗示之语，他帮助无数病人在身心方面得到了很大改善。库埃的观点和主张在欧洲和美国十分盛行，与弗洛伊德的精神分析法同享盛誉。心理暗示在我们生活中频繁的出现，并且产生很多不可思议的影响！二战时期美国中情局做了一个关于心理暗示的试验：在一个被俘的特工手臂静脉扎入一根输液用的注射器，将其导管剪短放入一个6l的玻璃烧杯口，导管中间有一个阀门，一旦打开阀门特工的血将流进烧杯中。让后让特工看到阀门被打开，他的

血一滴一滴的流到烧杯里，之后蒙上特工的眼睛，关闭阀门，用另外一个管子用刚才的速度向烧杯里滴水，但特工依然可以听到嘀嗒的声音，结果40分钟之后，特工死了。再如1941年秋，大西洋战场上。

德军越冬食品紧缺，被迫冷冻数千吨土豆作为海上部队越冬的主食。

英国专家得知这一情报后，想出了一条绝妙的计谋。几天后，多家备受欧洲民众信赖的医学报刊和电台节目，陆续向人民透露一份最新的流行疫病的调查报告。报告称这种新的疾病形似感冒却类似鼠疫，此病传染性强、潜伏期长，患病者有感冒症状，实际上却是不治之症。病源分析表明，冷冻马铃薯是罪魁祸首。医学权威还炮制了一个专业术语：马铃薯感冒症。

这一系列的宣传在德军中引起了巨大恐慌。许多德军官兵拒绝食用冷冻土豆。德军内部人心惶惶，人人自危，士气大跌。正当德国海军萎靡不振之际，盟军不失时机地展开军事行动，赢得了大西洋上的主动权。

孙子兵法云：百战百胜，非善之善者也；不战而屈人之兵，善之善者也。

所以说，心理战是心理学应用于战争的产物。心理战的作用在于动摇对方的军心、瓦解对方的斗志。在中国历史上，心理战运用的典型案例是“四面楚歌”。二战期间的“马铃薯感冒症”同样是利用心理学的原理——心理暗示效应。德军受到心理暗示，心理出现恐慌，无心战斗。

拿破伦在孩童时代，曾得到一颗星状的蓝宝石，有一个预言：获得蓝宝石的人将带来幸运并成为皇帝。出于对这个预言的绝对相信，历经千难万险和南征北战，最终成就了这位叱咤风云的法兰西第一帝国皇帝。

总的来说通过自我暗示的技术，人们可以向他们的潜意识灌输自己所希望的东西，潜意识是不会拒绝的，你只需去培养这些幼苗。如果人们自觉地把积极的、所希望的东西通过自我暗示的方法注入潜意识里，那么，人们就会有无限的力量和智慧，人们就会毫不困难地干成某件事情，人们的思绪就会像火山一样的爆发，人们有限的就会与无穷的智慧相沟通，幸运、成功之门就会向你洞开，就会真正像阿凡提一样掌握着宝藏的秘密，说声，芝麻，开开门吧！财富之门就会向你打开。

人们通过自我暗示的技术向潜意识所传达的指令或自己所希望获得的东西，有下面两个方面，一个是积极的人格，如信心、毅力、决心等，另一个是人们所希望的具体愿望——具体的目标、目标实现的日期，为实现该目标所要付出的代价，目标的计划，以及及时的行动等。

通过自我暗示向潜意识心智下达的指令必须满足如下的条件：
1. 简单； 2. 明确； 3. 具体、形象； 4. 可理解。

第一节 绪论

第一单元 基础心理学的研究对象及内容

一 心理学概述 1. 心理学的定义

研究心理现象发生、发展和活动规律的科学。

是以正常成人的心理现象为研究对象，将各学科的研究成果集中起来加以概括，总结出心理活动最普遍、最一般规律的心理学的基础学科。

二、心理现象

对于心理现象的分类，只是为了便于研究、了解和掌握。在

实际生活中，人们所表现的各种心理现象都是密切联系、交互影响的，具有高度的整合性。

第二单元 人的心理的本质

一 心理是脑的机能

没有客观事物的刺激作用，大脑不可能产生任何心理现象。拿感觉来说，人具备了眼、耳、鼻等感觉器官和大脑感觉中枢，但看到什么、听到什么、闻到什么，取决于外部环境中的具体事物。

2. 心理是客观现实的主观映象

这种主观映象与所反映的客观现实本质上不同。客观现实是具体事物，而主观映象是精神现象。

人对客观世界的反映可根据主体的需要、兴趣、任务等有选择地进行，人在反映中具有主动权。

人在反映现实的过程中，还能根据实践的检验不断调整自己的行动，使反映符合客观规律，并随时纠正错误的反映。这些都表现了心理反映的能动性。

第三单元 心理学发展简史

一、心理学概念的演变

“心理学”[psychology]一词是希腊文psyche和logos两词演变合成而来[psyche意指“灵魂”]logos意指“知识”或“论述”等，合在一起就指研究人类灵魂的学问。“心理学”一词最早出现在16世纪。从古代哲学心理学过渡到现代科学心理学的漫长时间内，心理学的定义有过多次的变化。

二、心理学的起源

艾宾浩斯说过：

心理学有一个长长的过去，但仅有一个短暂的历史。也就是说，心理学是一门既古老又年轻的科学。

（一）心理学思想的萌芽

在远古社会生产力极其低下的情况下，万物有灵论可看作是最早的心理学思想的萌芽。

心理学思想的发展长期寓于西方哲学中，亦称之为哲学心理学。主要是用哲学观点和思辨方法研究和阐释人的心理现象的各种理论和思想。

（二）科学心理学的诞生 1879年，威廉·冯特在德国的莱比锡大学创立了世界上第一个有影响的心理学实验室，开设了实验心理学，标志着心理科学的诞生。

三、心理学的发展（了解）

（一）西方心理学的发展

早在两千多年前，古希腊的哲学家、思想家就已有丰富的心理学思想散见于他们的论著之中。亚里士多德（前384-前330）的《论灵魂》一书，是世界上最早关于人类心理方面的专著。但心理学在漫长的岁月中始终隶属于哲学范畴而无独立的地位。20世纪初，冯特第一次提出了心理学的体系。但很快各个新的学派纷纷出现，形成了十分激烈的学术之争。

（二）中国心理学的发展

中国古代没有心理学的专著，但有丰富的心理学思想。这些思想散见在许多哲学家、思想家和教育家的著作中。中国心

理学的形成与发展，与西方心理学的传播有密切关系。20世纪中国心理学十件大事。

（三）现代心理学的发展趋势

1、综合化趋势

现代心理学越来越重视多视角、多维度、多方法去研究心理问题。

2、实用化趋势

响。

3、全球化趋势

心理学家面临的问题是人类的共同问题，必须抛开传统的派别之争和理论对抗，一切围绕实际问题展开。

4、本土化趋势

每个国家的心理学所采用的概念、理论和方法要能切实反映本国民众的心理与行为，这个趋势适合每个国家的心理学发展。

二 学派的分争（见 教材）第四单元 研究心理现象的原则和方法

一 研究心理学的原则

（见 教材）

二 心理学的研究方法

（一）观察法

在自然条件下，有目的、有计划地系统观察人的行为和活动，从中发现心理现象产生和发展规律的方法。优点：较真实。缺点：结果难以验证；难以精确分析；观察结果易受无关因素影响等。

（二）调查法

就某一问题，用口头或书面的形式向被调查的对象提问，通过对其回答内容的分析来了解其心理活动的方法。口头调查，即访谈法。书面调查，即问卷法。

（三）个案法

对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。研究结果可能只适合个别情况，推广应用这些结果或做出更概括性的结论时，应持谨慎态度。

（四）实验法

（1）实验室实验法

在实验室内利用一定的设施，控制一定的条件，并借助专门的实验仪器进行研究。

（2）自然实验法

在日常生活等自然条件下，有目的、有计划地创设和控制一定的条件来进行研究。以记忆方法对记忆效果的影响为例。

自变量：用来引起被试心理或行为变化的刺激变量。

因变量：由自变量引起的被试心理和行为的变化。

实验法是在控制（无关变量）的情境下系统地操纵某种变量（自变量）的变化，来研究此种变量的变化对其他变量所产

生的影响（因变量）。即在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。

第二节 心理活动的生理基础

第二单元 内分泌系统与心理

内分泌系统包括垂体、甲状腺、胸腺、胰腺、肾上腺和生殖腺，受自主神经系统支配，各腺体之间又有相互支配的关系。

一、垂体腺

分为垂体前叶（垂体远部）和垂体后叶。

垂体前叶影响生长速度和生长持续的时间，并影响其他腺体的活动；垂体后叶控制着泌尿、血压，并影响着分娩和乳汁的分泌。

二、肾上腺

位于肾脏上部，由肾上腺皮质和肾上腺髓质组成。

肾上腺皮质分泌肾上腺类固醇，对有机体的生理平衡和情绪行为有重要影响；肾上腺髓质分泌肾上腺素和去甲肾上腺素，其作用是刺激交感神经，使血压增高、心跳加速等。肾上腺与人的情绪变化有密切关系。

第三单元 高级神经活动的反射学说

一 巴甫洛夫学说的几个基本概念

（一）反射、反射弧和反馈 1. 反射

先天带来、不学就会的反射（如吸吮反射、防御反射和性反射等），对维持生命、延续种族有重要意义。

肉——流唾液（无条件反射）

铃声+ 肉——流唾液

铃声——流唾液（条件反射）* 经典条件反射形成的意义

中枢神经活动有两个对立统一的基本过程：兴奋和抑制。

兴奋是神经细胞由静止状态转向活动状态，进而引起或加强相应器官、腺体、肌肉的反应活动。

抑制是神经细胞由活动状态转向静止状态，进而压抑或减弱相应器官、腺体、肌肉的反应活动。

例如，在课堂上，学生要一边思索，一边记笔记。这时负责智力活动的有关的大脑皮层区域处于兴奋状态，其它无关的大脑皮层区域则处于相对抑制状态。

神经系统的活动总是时而兴奋，时而抑制，以保证机体活动的完整和统一。

二 巴甫洛夫发现的几个高级神经活动的基本规律

（一）条件反射的抑制

* 外抑制：额外刺激的出现使条件反射停止反应。* 消退抑制：当已经形成的条件反射不再给予强化的时候，条件反射也会被抑制。* 分化抑制：只给条件刺激物强化，其他刺激不予强化，其他刺激的反应就会逐渐消失。

护性抑制，避免脑细胞过度损耗。

（二）兴奋或抑制的扩散和集中 兴奋或抑制的扩散：当大脑皮层某部位产生兴奋或抑制时，不是停留在原发点不动而是向周围散布。（条件反射的泛化）兴奋或抑制的集中：扩散

过程到了一定程度就不再扩散下去，而是朝着原发点回拢来。
(条件反射的分化)

(三) 相互诱导

一种神经过程引起另一种相反的神经过程增强的现象。*负诱导：大脑皮层某一部位发生兴奋的时候，在它的周围引起抑制过程。*正诱导：大脑皮层某一部位发生抑制的时候，在它的周围引起兴奋的过程。

例如：当我们聚精会神看书时，对教室外有人大声喊叫会听而不闻。这是因为进行智力活动的皮层兴奋，诱导出相应听觉中枢的抑制（负诱导）。

(四) 动力定型

如果一个人较稳定地从事某活动，客观刺激的系统常按一定前后和强弱作用于有机体。

阳明理学四句话篇三

大家下午好！

今天全院护理同仁在这里隆重集会来庆祝我们的节日，我感到非常高兴！你们用爱心、耐心、责任心让无数病人获得了新生，你们用灿烂的笑容、灵巧的双手、精湛的技术为人间谱写了一首首动人的天使之歌。在国际护士节到来之际，让我谨代表院党政领导向辛勤工作在全院各护理岗位的护士同志们致以节日的问候和崇高的敬意，衷心祝愿你们节日快乐！

大家知道，医疗质量和医疗安全是医院管理的永恒主题。在新的医改背景下，如何全面提升医疗质量管理水平和服务品质，构建和谐医患关系，成为每一个管理者面临的难题和挑战。过去的一年，护理部带领全院各护理单元，使各项工

作走在全院的前头。

在过去的一年中，你们积极运用先进的管理工具，（追踪方法学、根因分析法、品管手法）解决工作中存在的问题，先后共60个科室组建了61个品管圈，有效地激发了护士的主动参与意识和质量管理意识。在年初的中期汇报会上，我听到来自不同科室的许多好的主题。前几天，还有15个圈参与了最终成果汇报，评出了一、二、三等奖，今天还有第一名的汇报。我很期待，希望在你们的带动下，全院各部门都能积极转变思路，把先进的管理工具运用到质量控制下，实现我们打造精益医疗，精品科室的目标。

在过去的一年中，你们持续开展青年护士技能比武，提高临床护理能力。在去年的留置针比赛中，我院实现了从院内走向全省，取得了骄人的成绩。今年，刚刚结束的急救技能比赛，我认为形式很好，不仅能提高个人的急救技术，也能锻炼集体的团结协作能力，使护理队伍战时能拉得出来，拉出来能拿得下来，真正打造一批敢打、敢拼、高素质的医疗精英、青年尖兵！

在过去的一年中你们深入开展优质护理服务。在20__年度“听群众心声、让患者评议”活动中，我院被评山西省最满意省城三级综合医院之一。我想这其中有人在座的以及全体护士同志付出的辛勤劳动——因为你们日夜守护在患者身旁，与患者接触最多，患者的一声呻吟，一点变化，你们都能第一时间观察到、体会到，你们的付出为全院赢得了肯定和声誉，再次向你们表示感谢！

护理队伍人数多，执行力强，在医院管理中扮演着重要的角色。因此，今年我们要继续加大护理的保障力度，重视护理人才储备，加强人才梯队建设，保障重点岗位人才需求；要继续探索开发管理、教学、科研、临床护理专家等多层次护理职业生涯通道，尽快明确一些代护士长身份，提高广大护理人员的工作积极性和职业追求；要依托医院绩效考核机制，实

现护士从身份管理向岗位管理转变，建立分层管理机制，努力形成多劳多得、优绩优酬、同工同酬的分配格局，稳定一线护理队伍。

作家周国平说过“热爱生命是幸福之本，同情生命是道德之本，敬畏生命是信仰之本”你们用行动践行了对生命的敬畏。在这过程中，你们也许难免有失意，忧愁与曲折，但就是在这永无止境的磕磕碰碰之中，人生的意义得到了实现，生命的潜力得到了发掘。也只有经历了天寒地冻，寒风刺骨的冬季，人们才会在第一时间感觉到春天的脚步在悄悄地靠近。这样才会使人生显得如此多姿多彩。

最后，再次送去我们的问候与祝福，祝全体护士同事们节日快乐！

谢谢大家！

阳明理学四句话篇四

大家好！

今天我讲的课题是：管理学的魅力。

管理学有什么魅力？为什么要探讨管理学的魅力呢？这可是个新鲜的课题。

我们常说，兴趣是最好的教师，学习这样，工作也这样。

一个学管理、干管理、研究管理的人，如果不能领略管理学的魅力，甚至把管理学看成是枯燥乏味的东西，那他对管理的学习和研究就缺乏基本的动力，这样八成是做不好管理的；反之，如果你被管理学的魅力所深深吸引，就会以持久的兴趣和热情投入到管理学的学习和运用中，干得津津有味，乐此不疲，很容易就会取得成效。

另一方面，我们在探讨管理学之美的过程中，会了解到一些管理学的特点和发展脉络，了解了这些，才能以正确的态度和适当的方法来研习管理学，应用管理学。

这就是我们这个课题的意义所在。

一、科学与艺术的融合

我在这里所说的是广义的管理学，是指一切关于管理的学问。你也许会说：老师，你所说的不就是管理科学吗？你只说对了一半，为什么呢？道理很简单，我想说的还有管理艺术。科学性与艺术性是管理学的两个重要属性，片面强调哪个方面都是有欠公平的。

首先，管理学是科学。具备科学的特征。（数理工具的应用、定量分析与定性分析相结合）。这就要求我拉按照科学规律办事。违背就要失败。我们学管理的，接触大量的管理案例，有成功的案例，也有失败的案例。有些失败就是因为违背了管理的基本规律。我们看到很多企业，管理者不懂管理（企业管理素质低下）所带来的失误和低效率触目惊心。管理者不能不学好管理学。

与此同时，管理又是一门艺术。灵活运用是灵魂。管理属于软科学，没有最优解，只有满意解。如何管理，受天时地利人和的影响，更受管理者本身的价值观、风格和偏好的影响。一个人有一个人的管理学。不信你去问问那些成功的管理者，他们的理论和方法有完全重样的吗？一个管理者如果有自己鲜明的管理风格，并且运用自如，得心应手，他就是管理高手。

古往今来的管理大师，远到上古的成禹尧舜，近至当代的政治领袖，都把管理艺术运用得炉火纯青。虽然他们未必研修过管理学，但都深刻把握了管理学的艺术性精髓。相反，一些饱读管理经书的学者，在管理实践中却屡遭败绩，究其原因，缺少的是什么呢？可能就是管理艺术吧。

你看，管理学就是这样，既是科学也是艺术，既有规律又不能拘泥于成法。它为你提供了一个行动指南，又给你留下了想象和发挥的广大空间。管理学的魅力可见一斑，学习、研究和运用管理学，其乐趣也就非同寻常喽。

认识管理学的两重属性，对我们具有重要指导意义。科学性：体现在学习、研究；艺术性：体现在应用，要因地制宜，审时度势，灵活运用。

二、事理与人情的统一

红楼梦中有个多情才女叫秦可卿。她的客厅里挂着这样一副对联：

世事洞明皆学问

人情练达即文章

对联讲的是为人处事的基本功课：洞察世事，通达人情。这也是管理学的两个基本课题。

我们回过头来看看管理学的泰斗们，他们都做了哪些工作呢？无外乎是这样两件事：泰罗、戴明——研究事理；梅奥、马斯洛——洞察人情；现代管理学——集历代管理学之大成，达到了人情事理的统一。

人是管理的主体，多数情况下也是客体。随着管理学的发展，对人情的关注越来越多。看看管理学发展中对人性的假设就知道了：对人性所赋予的内容越来越丰富，管理学中软的成份越来越多。

这也难怪。人是管理要素中最重要、最有活力、起决定作用的部分。管理者、领导者管什么：主要管人。管人的目的是什么：积极性、效率——这是管理学的永恒主题。管人怎么

管?管人的观念和心里。对人的本性的观察、研究、把握，是管理学的基石。

现实许多人不明白这个道理。他们自以为懂管理。实践起来南辕北辙。用了许多最先进的管理理论(流程再造、资源重组)，结果却是弄巧成拙，搞得有苦难言。为什么?缺乏对人性的正确把握。缺少对人的基本关怀。把人的本性按照自己的想象进行假设，前提不当，推论当然不正确。这些人应该从管理的最基础的工作做起。由己及彼，由个别到一般，洞察人生，把握人性，这是管理者最重要的基本功。这个功夫不扎实，则宽严失度，诸法不当。这个功夫练好了，则左右逢源，运用自如，变化万千。不但管理能做好，其他事情都能做好。兵法云：运用之妙，存乎一心。这个心就是对人情事理的深刻把握。

由此可见，真正做好管理是不容易的，不是学一学管理学就能做好的。它需要管理者多方面的修养，尤其是人文精神方面的修养。离开人文精神的指导，科学就要迷失方向。这也是当今管理教育其中的一个不容忽视的问题。只有技能，没有思想，终究难成大事。我们学习研究工商管理的，要通过研习管理学，加深对管理的认识，自觉提高人生修养和思想境界。有了这样的收获，也算是研习管理学的一大乐趣吧。

三、 应用与创新的结合

管理学是活生生的学问，实践是它的基础，灵活运用是它的灵魂，而在运用中不断创新则是管理学发展的不竭的动力。

世界在发展，新的问题层出不穷，需要我们运用已有的理论和方法去解决，更需要我们去大胆探索和创新。还是看看我们熟悉的案例吧。海尔的管理，华为的文化□ibm的战略，麦肯锡的方法，等等。这些成功的案例，都是创造的结晶，他们的成功之道哪一个事先就有的?都是事后总结出来的，如果照抄照搬，难免会失败。反面的例子也比比皆是。

管理无止境。随着经济的加速发展，管理学的发展也日新月异。来到管理学的领域，就象置身于一条奔腾不息的河流，唯有勤学博闻，不断创新，激流勇进，才能跟上时代的发展。研习管理如此，实践管理也是如此。

这也就是我说的学习管理学的又一大乐趣，借用两句流行语，叫与时俱进、终生学习。

四、 东西方文化的互动

我们知道东方文化与西方文化是有很大差异的。这与东西方人的思维方式的差异有关：感性与理性；严谨与灵性；实验验证与感悟修证。这些差异反映在管理学领域，产生了很多有意思的现象。

现代管理学是西方人发展起来的。百年间，名家迭出，流派纷呈。西方人看不起东方，东方人也看不起自己。国人所谓的现代化管理，实际上就是照搬西方式的管理。直到现在mba主要采用西方教材和教法。

但后来，随着管理学的日益发展和理论体系日益复杂，西方人不得不到东方文化中来寻找灵感，东方文化，特别是东方管理思想日渐显露出其独特的价值，成为管理学发展的新的源泉。

从周易的辩证思维、天人感应，老子的道法自然、无为而治，到孙子兵法、三国谋略，处处体现着东方的管理智慧。系统论等科学理论的提出，揭示了分析思维的不足，展现了整体思维的优势，架起了东西方文化沟通的桥梁，开启了东西方管理文化在互动中发展的新时代。

1997年在中国上海举办的世界管理大会提出，最高的管理境界是没有管理的管理，直接契合了中国古代的管理思想。当代管理大师，学习型组织理论的创始人彼得圣吉博士更是对

东方文化推崇备至，称五项修炼之一“系统思考”渊源于中国文化。

五、总结

魅力远远不止于此。学习、运用管理学，可以提高你的提高智商情商财商，使你学会正确地做事、做正确的事，更重要的，使你从中体会科学之美和人性之美，让生活更加充实和充满乐趣。

总之，管理学是你通往成功的阶梯，通往更高人生境界的阶梯。

谢谢大家！

阳明理学四句话篇五

大家好！

今天我演讲的题目是《加强班级管理，提高育人效益》。

一直以来，班级管理工作千头万绪，纷繁复杂，有人说：“班主任是学校里最苦的岗位”。在班主任工作的这些年中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。下面简要的谈谈我在班级管理方面的一些做法，不当之处，敬请大家批评指正。一、从爱出发，严字当头，努力做到勤、细、巧。

1、关爱和尊重学生

班级管理是一种艺术，一位管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条，而一百位优秀班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱和尊重学生。“如果学生是一个含苞待放的花蕾，教师的职责就是让他们在阳光里绚丽绽放”。

前苏联教育家马卡连柯也说过：“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”因此，班主任对学生的爱，胜过千次万次的说教。这就要求我们在管理过程中要用真心去打动学生，把学生当作知心朋友，敞开心扉，同时还必须有耐心，特别是对后进生的教育，应“长其善，救其失，扬其长，促其变”，要善于寻找他们的“闪光点”，适时地给予各种形式的表扬，从而增强他们的自信心和上进心。关爱无小事，细小之处见真情，关爱要有差别，要“偏爱”后进生、严爱优等生、博爱中等生。只有关爱尊重，才能赢得学生信任，班级这个大家庭才会温馨和谐。

2. 严字当头美国著名军事家埃德加·普里尔说过，由一头狮子带领一群羊将战胜一只羊带领一群狮子。这句话给了我很大的触动，因为在我看来，班级管理也是一场没有硝烟的战争，管理的成与败，要看班主任这只领头雁，能否严格要求他的群雁，时刻督促他们，不让任何一只掉队。作为班主任，我深知对待学生要严宽有度，要做到“以菩萨心肠行霹雳手段”、“大棒政策加怀柔政策”才行。

“不以规矩，无以成方圆。”班级管理工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学”，本学期一开始，我根据学校的规章制度结合本班学生的实际情况制定了《高一、16班班级管理量化细则》，对同学们的学习、纪律、卫生、休息、就餐、仪容仪表、跑操等所有方面详细做出了规定并具体赋分，以做到“有法可依”，严格实行学生个人得分扣分制，定期评比、定期总结，加强纪律性，学习无不胜。

3、勤字为先班级管理工作千头万绪，大事小情，层出不穷。因此班级管理勤劳是基础，时间的付出是保证。班主任要做到“五勤”：腿勤、口勤、手勤、眼勤、脑勤。我坚持到校必先到班级，紧跟学生，了解学生，及时发现问题，在课余时间，我总是有空就到班级，与学生一起交流，了解学生的思想动态，与学生真正“打”成一片，而且争取每到班级就

要发现问题，努力不空手而回，发现问题及时处理，从不使班级处于无序混乱状态。班级管理多年来，我深刻体会到：班级管理最主要、最关键之处即“勤”，因为勤能补拙。

4、注重细节

我们常说“细节决定成败”、“抓在细微处，落在实效中”，眼细，心细，手细，班级管理工作只有细致入微，才能使班级管理见成效。对学生的学学习、生活观察要细，无微不至；对学生指导要细，深入到每个细节。如值日生责任到人，饮水机、多媒体专人负责，教室墙壁有专门的美容师，不定期检查桌椅、书、文具摆放是否整齐，入室即静、入座即学、上课零低头率、自习零抬头率，规范学生的学学习及生活习惯，使学生终身受益。5、实干加巧干巧能出奇制胜，巧能事半功倍。班级管理工作要多动脑筋，想办法，实干加巧干。如经常遇到学生犯错误时，班主任要善于控制自己的情绪，保持冷静，心急吃不到热豆腐，如采用“硬碰硬”的教育方法，很容易发生冲突，因而，不妨先保持冷静、沉默，克制情绪，用冷处理的方法，既能使学生心悦诚服，也能体现教育者的风范，巧劲往往能取得意想不到的效果。

二、以学生为本，自主管理，民主决策班级管理中班主任要转变教育观念，找准角色位置，变“老师是驾驶员学生是乘客”为“老师是教练学生是驾驶员”，大胆放手让学生自己来管理班级，让他们顺利实现从“被管理者”到“管理者”的角色转变。

1、大胆使用班干部，勇于探索班级管理模式本学期高一、16班我尝试构建学生自我管理体制，实行班主任领导下的班干部负责制，使用管理能力强、关心班集体的同学担任班干部，对班干部在使用中培养，在培养中使用，为每位班干部制定具体职责，做好分工，大胆放权于班长，只要班主任不在学校，班长自动组织所有班委各负其责互相配合共同履行班主任的职责，宿舍实行三级管理措施，个人自我整理，值日生

具体打扫，班委最后检查，确保万无一失，同时为其他学生设置多种岗位，黑板报，饮水机，电灯开关、窗帘、桌椅凳、考勤检查等都有指定负责人、教室、餐厅、卫生区都有监督员，让每个学生都有机会上岗“施政”，在班级管理中真正建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度，让学生自主、自立、自律、自治，自己仅仅在“幕后”旁观而已。

2、学生自行制定“班级公约”让学生自定“班级公约”，以道德规范和学校规章制度为依据，同学之间互相监督、互相约束。比如班级公约有：“住宿生提前三分钟休息，不得提前起床；不随意丢垃圾、吐痰、泼水等；建议饭后到教室上课时间比学校规定时间提前10分钟；上课时间不得随便出入教室，不得打闹下位”等等，非常具体细致。三、管理形式多样化，学习领先，全面发展

1. 组织好每次班会重视每一次班会，重视班会的形式多样，变班主任做宣传员讲解员为监督员，让班长主持所有班委总结上一周情况，并制定出下一周的具体计划，让学生对身边发生的事情进行讨论、争论，在讨论、争论中改变自己不合理的想法，实现自我教育；第一次月考后组织优秀学生成功经验交流会；举办习惯及文明礼仪主题班会；收集励志视频，如衡水中学的天下第一操，俞敏洪的《相信奋斗的力量》、刘岩的《梦想不会凋零》、成龙的《没人能替你奋斗》等等。

2、利用好各种竞赛积极鼓励学生参与学校的各种活动，培养学生“班兴我荣、班衰我耻”的主人翁精神，增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感，让学生明白“独木难成林”、“一根筷子轻轻被折断，十双筷子牢牢抱成团”的道理。在学校组织的拔河比赛、运动会等集体项目中，我班取得了较好的成绩，借此机会，及时培养同学们的集体主义精神和团队合作意识。

3、发扬协作精神，做好与任课老师、家长的配合工作。班级管理过程中班主任要做好与任课老师的配合、协调，和任课老师的通力合作，是做好班级管理工作的最重要的条件。除了与任课老师配合，还要经常与家长沟通，除了电话沟通之外，我充分使用现在的校讯通平台，及时将孩子

的在校表现，考试成绩、放假通知等发给家长，便于家校沟通，第一次月考后又组成了班级家委会，让部分学生家长也参与到班级管理中来。

“播下一种文化，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”。只要班主任从点滴做起，从小事做起，不求能做出惊天动地的伟业，但求走过的每一段路，都能印下自己每一个足迹，都能折射出自己生命的价值。或许我们失去了很多，但无怨无悔，因为我们深爱着自己从事的这个太阳底下最神圣的职业，“既然选择了远方，便风雨兼程”。

最后我以班级管理过程中感触最深的几句话，作为我演讲的结束语：

- 1、坚持就是胜利。九次解决不了的问题，那就努力做到第十次。
- 2、不抛弃不放弃。对于班级来说仅仅是一个学生，对于学生自己和家庭来说，那就是全部。
- 3、给学生快乐，你才能快乐。批评永远没有鼓励带来的效果明显。
- 4、爱是教育的真谛。给学生一分爱，你能换来十分回报。

我的演讲完毕！谢谢大家！