

2023年问卷调查工作情况报告 问卷调查 报告(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

问卷调查工作情况报告篇一

此次调查，旨在寻求在今后的农产品市构建更加合理的价格体系和完善的供应机制，改善购物环境，建立健康的市场秩序。

20xx年x月。

xx农产品市场消费者。

随机抽样调查

前言：

随着人们生活水平的不断提高，人们对于日常生活中的衣食住行的要求也随之提升。为了全面打造服务型政府，提高人民群众的'满意度和幸福感，做好农产品市场的发展是必不可少的。

一、调查数据整理

1. 农产品市场消费群体的组成状况□xx农产品市场的消费者中80%是xx区常住人员，其中女性占60%，男性占40%。在年龄段上20—40岁之间的人占90%，职业工薪人员占76%。

2. 农产品市场的发展状况方面。69%的人员认为发展不好，这也许是服务业的发展速度不能更好的满足人们日益增长的需求所造成的。
3. 价格方面。38%的人员认为价格基本合理，但在与外地市场相比时，又有76%的人员认为偏贵。
4. 在购买时间方面。早六点到九点之间进行购物的占46%，下午四点到晚七点购物的占30%。
5. 对环境印象方面。67%的人员认为存在脏、乱、差的现象。
6. 在质量方面。32%的人员认为质量无法保障，51%的人员认为有保障。

二、数据分析

从调查的数据中我们能够看出□xx农产品市场的价格偏高，而且农产品市场的环境较差，这也是一大部分人员认为xx农产品市场发展不好的主要原因。另外，农产品市场的产品质量还需进一步加强，这就需要管理人员在日常的管理中要加大力度，同时也需要做好宣传教育工作。

问卷调查工作情况报告篇二

莎士比亚这样说：“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀”名人的话，给了我们一个启示：读书多么重要，它是人们获取知识的主要途径。

仅靠语文课本上数量有限的几篇文章，是不能满足孩子的好奇心和求知欲的，不容置疑，更不能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力、创造力的人才。相比于城市来说，农村孩子阅读受到很大的限制，很多农村孩子得不到较好的阅读

条件和环境，阅读方法得不到很好的指导，为了更好的了解农村孩子的阅读情况，我们对xx镇xx小学学生的`阅读情况进行了调查。

完成这份调查就是为了呼吁家长、老师及社会更多的关注农村孩子令人堪忧的阅读现状，引起小学语文教师和学生家长，甚至社会的重视，都来关注小学生的课外阅读，让阅读带动学生综合素养的发展。为小学生创造良好的阅读条件和环境，培养孩子终生的阅读习惯。

二七区xx镇xx小学1~6年级，每个年级1个班的部分学生，共六个班，共计358名学生。

抽样调查法；谈话法；访问法。

1. 取样。

2. 召开年级组和备课组会议，和有关语文老师讲清调查方法，由各班语文老师主持，调查人协助，发放问卷进行调查。

问卷调查工作情况报告篇三

您好，我们是xxx大学的学生，现在我们在做一份关于食品安全问题的调查问卷。健康几乎成为人们最为关心的问题，自然而然，食品安全也就成为我们关注的焦点，食品安全关系到每一位消费者的身体健康和生命安全。最近一段时间，“毒奶粉”、“地沟油”、“染色馒头”、“注胶虾”、“皮鞋胶囊”等一系列恶性食品安全事件贫乏频发，广大人民群众对食品安全的关注度越来越高。感谢您在百忙之中抽出时间填写这份问卷。

1. 您是否关注食品安全问题？（）

a非常关注b比较关注c一般关注d不关注

2. 您一般从哪些途径得到食品安全消费的知识？（可多选）
（）

a有购买经验的人b报刊杂志等平面媒体c电视广播

d网络e相关知识讲座

3. 您愿意选择在哪里购买食品？（可多选）（）

a超市b农贸市场c便利店d批发市场e马路市场

4. 您所遇到的食品视频安全问题有哪些？（可多选）（）

5. 当您买到劣质不合格产品时，您会（）

6. 您对食品投诉处理情况是否满意？

a满意b一般c不满意

b执法部门对违规企业和个人的惩罚力度不够

c主管部门职责不明, 监管不力

d消费者对假冒伪劣鉴别能力不高

e相关法律不健全

8. 您认为以下哪项措施才能保障食品安全？（可多选）（）

a食品生产、经营、流通、餐饮企业加强自身的道德诚信建设

e增加食品安全信息的透明度，曝光典型事件

f扩大消费者的监督权

感谢您的合作，祝您身体健康，万事如意！

调查小组□xxx大学xx院x班

协办单位□xx团委

时间□xxxx年xx月xx日

问卷调查工作情况报告篇四

我们的学习不能只是从课本中学习，我们就应多看书，不能只看课本，要学会看课外书，只有这样，我们才能更好的储备知识。课外阅读还是我们学习中很重要的一部分，我们就应从小培养孩子课外阅读的兴趣。接下来，小编就为大家介绍一篇小学生课外阅读调查问卷分析报告，大家要是有兴趣的话，能够看一下！

为了更好地了解学生的课外阅读现状，加强学生的课外阅读指导，提高学生课外阅读的有效性，更好地对课题展开有效地研究，特对我校四年级学生进行了问卷调查。

(一) 学生所选读物类别单一

读一本好书，就如同与一位心灵高尚的人交谈。因此，要找到适合学生读的课外书籍尤为重要。然而调查结果却不容乐观。在第2题“你喜欢读哪种类型的书”的调查中，16位学生喜欢读童话类的书籍；7位学生喜欢读报纸杂志类；13位学生喜欢读科普类的书籍；9位学生喜欢读历史类的书籍；10位学生喜欢读动画卡通类书籍；10位学生喜欢读其他类书籍；1位学生喜欢读学习辅导类书籍。学生所选取的课外读物类别比较单一，喜欢读童话故事的占了一半，喜欢动画卡通类的也不在少数，说明学生在选取图书上，还需要家长、老师和社会的引导，学生所选读物类别单一，无疑会是学生阅读潜力提高的障碍之一。我们务必要调动学生的兴趣，拓宽学生的阅读面，天

文、地理、历史、科普、文学类、报刊杂志都就应有所涉猎，这样学生的知识面才能更广。

(二) 学生用于课外阅读的时间还不够

在第3题“你每一天用于课外阅读的时间为多少”的调查中，每一天用于课外阅读的时间在30分钟的学生占28%；每一天用半小时到1小时进行课外阅读的学生占了53%；每一天用1小时以上的时间进行课外阅读的学生只占了19%。没有用足够的时间进行课外阅读，说明小学生的阅读习惯还没有很好构成。

(三) 学生对科学阅读方法的掌握不够

在第11题“你写读书笔记吗”的调查中，坚持做读书笔记的占6%；有时做读书笔记的占88%；从来不写读书笔记的占6%。中年级学生在阅读课外书时，还以了解故事情节为主，很少有同学会有意识地去学习写作手法，文章的表现形式等，学生缺乏正确的读书方法和应有的迁移运用意识。

在第10题“你读课外书遇到不认识的字或不懂的问题怎样办”的调查中，51%的学生会问爸爸妈妈或老师，40%的学生会查工具书，6%的学生会跳过去不读，3%的学生会随便认读。学生在阅读时，依赖性很大，遇到不会或不懂的地方时，大部分学生会问大人，而不会自己去查资料搞懂，说明学生还没有养成良好的阅读习惯。

(四) 同学推荐的读物最能引起学生的阅读兴趣

在第13题“下列哪种因素最能引起你选取阅读某本书的兴趣”的调查中，56%的学生对同学推荐的书最易有兴趣，32%的学生会因为崇拜作者或喜欢书的包装而对某本书有兴趣，9%的学生对老师布置的书最易有兴趣，3%的学生对家长要求读的书最易有兴趣。同学推荐对于激发学生对某本书的阅读兴趣有着极大的作用，能够利用其用心好处，让好书以

一带十、口口相传地介绍传阅下去，让有害的书在班里没有市场、彻底杜绝。

1、在当前社会背景下，我们应广泛地作好宣传，提高家庭、学校乃至社会对课外阅读的认识。要树立一种阅读观，把视野放宽到家庭生活、社会实践的广阔领域里。转变观念，改革教学方法，使整个社会从应试教育观中挣脱出来，走向素质教育。

2、学生应有充分的读书时间，以保证学生的课外阅读量。教师布置作业要精，不必须要多。要针对学生的状况而定，不能搞题海战术，这样不但让学生有逆反心理而且还会让学生有恐惧心理，害怕学习。同时教师也要做好家长的工作，转变家长的观念。让家长了解阅读的重要性。

1. 开展书香校园、书香班级的建立活动，提高学生的阅读兴趣和阅读潜力。

2. 加强对学生阅读方法的指导。

第一，要指导培养学生良好的学习习惯。比如培养他们“不动笔墨不读书”的读书方法，在读书的时候把难认的字词圈出来，理解不了的地方画出来，写批注，对培养学生良好的读书习惯、训练深刻的思维方法很有好处。第二，要重视学习品格的培养，即培养学生的自主精神、创造精神，努力上进精神。在阅读过程中，有了困难先要自己查工具书想办法解决，不要总是依靠大人或是现成的答案。

3. 在阅读活动中引进评价机制

为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，把阅读活动引向深入，教师能够创设不同的交流展示平台：比如，进行读书笔记展评活动；名著阅读课前3分钟演讲；利用语文手抄报，每两个星期要求学生做一期手抄报，手抄报的资料能够丰富多样，

将所办的手抄报进行展览。相信，学生们会更有兴趣去认真阅读作品或者作品的某个段落，以便自己能得到展览和表扬。

4. 发挥学生的推荐作用

既然有一半的学生都对同学推荐的书有兴趣，那么教师能够大大利用这样的条件来带动大家读好书，更容易激发学生的自主阅读欲望。比如，每两个星期能够举办一个“好书推荐”的活动，让学生把自己读到的好书、好故事介绍给全班同学，分阶段评选出最受欢迎的推荐书目及推荐人。这样，一篇好文章、一本好书便能够“以一带十”地传阅下去了，大大激发了他们寻找好书、阅读好书、推荐好书的欲望。

问卷调查工作情况报告篇五

调查对象：阎良区西飞第四小学五——六年级学生

您好！为了切实做好小学语文阅读的教学工作，我们需要向您了解小学阅读现状的基本情况，请配合我们如实回答，谢谢！

1、你喜欢阅读吗？（）

a非常喜欢40%b比较喜欢（45%）

c一般（15%）

2、你平时在什么情况下读课外书？（）

a主动阅读75%b老师要求15%c家长监督（10%）

3、你每天用于课外阅读的时间为：（）

a30分钟75%b半小时或1小时（25%）

c□无（0%）

4、你每月大约读多少本课外书？（）

a□0本（0%）b□1本（9%）c□2—3本（91%）

5、你觉得读课外书有哪些益处？（）

a□扩大知识面□85%□b□提高学习成绩（15%）

c□消磨时间（0%）

6、你读课外书时，一般（）

a□认真读□91%□b□挑选有趣的地方读□9%□c□随便翻翻（0%）

7、你读课外书遇到不认识的字或不懂得问题怎么办？

a□跳过去不读□35%□b□查工具书（55%）

c□随便认读（10%）

8、你写读书笔记吗？（）

a□坚持写□12%□b□有时写□85%□c□从来不写（3%）

9、你经常和同学们交流读课外书的情况吗？（）

a□经常□6%□b□有时□70%□c□没有（24%）

10、你觉得老师有没有必要在学校教你们课外阅读的方法？

a有（85%）□b完全没有□5%□c有些书比如长篇小说之类的最好能介绍一下（10%）

11、你喜欢老师向你推荐课外读物吗？

a是的□85□□ b不是的□10□ □c无所谓（5%）

12、你如何看待老师布置的课外阅读的任务，比如做读书笔记等？

a很好，可以把我阅读的内容做个记录，也能提高阅读效率（75%）

b不喜欢，认为没有必要，但是老师布置的任务又不得不完成（12%）

c基本上没有阅读的习惯，我都是随便摘录一点应付作业的（13%）

13、你经常去图书借阅图书吗？

a.经常去图书借阅□55□□b.偶尔去□45□□c.从来不去（10%）

14、你有哪些好的读书方法？（问答题）

可以看出，每天读课外书时间只有25%的学生超过一小时，占75%的学生阅读时间不能保证；91%的学生每月大约读2-3本课外书；70%的学生有时会跟同学交流读书情况，只有6%的学生经常和同学交流读书情况，竟然有24%的同学从来没与同学交流过读书体会。由此可见，大多学生对科学阅读方法的掌握不够，好的阅读习惯没有养成。

再有，我校拥有学生自己的图书室，种类繁多，科目齐全，有了图书资源，应该合理利用。但从问卷中看出，学校图书馆的有无对学生的影响并不大，只有55%的学生是从学校图书馆处借阅书籍的，可见很大部分学生没有利用图书馆查阅资料的欲望和动机。我们教师更应该放开手脚，让学生到图

书馆来，引导他们打开知识的宝库，使他们学会如何获取信息来武装自己进行新的创造。

问答题中“你有哪些好的读书方法？”，有的写边读边想，联系上下文理解；有的写认真读，积累好词佳句；有的写细细品位，感受意义；有的写读后写读书笔记。竟然还有很多人写的根本就不是读书方法，看来还是缺乏正确的读书方法。学生阅读能力的提高，往往是“得法于课内，受益于课外。”因此，要在语文学科的教学教给学生一定的读书方法。

通过调查分析，使我发现本班学生在课外阅读中存在着一些明显的不足。我必须加强重视在这方面的引导，把课外阅读搞得更好、更全面、更有效。

（一）激发学生自主阅读的兴趣

教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动阅读。在课堂上教师应大胆地让学生进行讨论、交流，特别是对学生的一些独特看法，更应该赞扬，让学生真切地感受到学习是快乐的。这样自主学习的劲头就更足了。

（二）教会学生预习方法，为自主阅读提供条件

在实际教学中，教师布置预习后，学生往往无所适从，充其量只是读一课文，读第二遍课文就没有兴趣；或者教师提出一个要求，学生就读一遍课文。不提要求就不知道读的目标，更没有读的方法。学得被动，读得无力、无味，这样不仅达不到预习的目的，甚至会养成做事草率的坏习惯。

那么，怎样教给学生预习能力？我们在教学中规定了预习五步走：

第一步初读课文，了解课文基本内容并划出不懂的字并查字典。

第二步找找与课文有关的资料如作者的生平、写过的作品及与课文内容有关的材料等。

第三步再读课文，使自己能独立把课文读熟。

第四步三读课文。了解课文讲了什么？

第五步四读课文。画出文中你觉得重要或优美的词语和句子，把自己的感受或理解写在旁边。

学生在预习中不仅要动口、动脑，还要动手。他们要通过默读或朗读来了解课文内容，要自己动脑筋完成预习提示或教师所提出的具体要求。在这一过程中，学生的自学能力得到了培养。

（三）培养自主探索精神

阅读教学中，教师要积极引导、启发想象，鼓励他们敢想、敢疑、敢问，重视学生质疑能力的培养，是培养学生自主学习能力的另一重要因素。首先建立和谐的师生关系，建立和谐的师生关系是学生摒弃疑虑，积极参与学习活动的前提之一。教师要尊重每一个学生，相信他们都能提出问题，促使学生树立起乐于质疑问难的信心。教师还要放下架子，主动以平等的朋友式的态度融合到学生的学习活动中，和学生一起质疑、探究，从而使学生在平等的和谐氛围中大胆地质疑问难。其次要巧用矛盾，激发学生质疑兴趣。学生对所学内容感兴趣，才能调动其积极性，打开其思维，积极进行探究，不断提出疑难。因而，教学中教师要千方百计激发学生质疑的兴趣。

学生有了学习的兴趣，就有了内在的驱动力，再加上正确的

读书方法和主动质疑的探索精神，只有这样，才能培养学生自主学习的能力。