

最新小班语言我上幼儿园教案与反思(优秀5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇一

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。
4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。
3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家

长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

（1）改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等等。

（2）学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

（3）幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

（4）每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇二

幼小衔接工作是教育工作者与家长长期关注的一个话题，它直接影响到儿童入学后的适应和今后的健康成长。随着基础教育课程改革与幼儿教育新纲要的施行与深入，幼小教育之间的差距已日益缩小。但幼小衔接工作尚存在着单向衔接、片面衔接、突击衔接、形式衔接等诸多问题。

现象一，幼儿园将幼小衔接作为一项重要工作来抓，积极开展幼儿入学前的准备工作，而小学却被动等待幼儿园靠上来，形成衔接上的“一边倒”。

现象二，幼儿园与小学都积极开展衔接工作，开展丰富多彩的衔接活动，但在实际研讨过程中，由于理念差异而产生分歧，双方相持不下。

现象三，有许多幼儿园在幼儿将毕业的一两个月进行专门性

的衔接工作，实施小学化的生活、学习管理。对此，一些专家批评其为“突击衔接”，认为不可取。

其实，应该辩证地认识这些问题，理顺其中的利弊，为实际教育工作提供科学合理的理论依据。

目标：

- 1、对我园已入小学的一年级小学生进行调查统计，针对薄弱环节制定一系列的教学措施，开展幼儿入学前生活和心理准备的目标、内容、方法的研讨。
- 2、明确衔接任务，充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，激发幼儿入小学的愿望和兴趣，具有积极的情感体验。
- 3、在一日活动的环节中，帮助孩子初步养成良好的学习习惯（倾听能力、阅读能力、问题意识）、生活能力、建立初步的规则意识、任务意识。

措施：

- 1针对幼小衔接专题，根据大班孩子的年龄特点，制定阶段性的目标及具体措施。
- 2、利用家长会、家园联系册等途径向家长宣传幼小衔接的目标、措施等，切实做到家园一致教育。
- 3、各班根据教研计划制定具体活动安排，将幼小衔接落实并开展评价。
- 4、每位教师确立个案追踪档案，阶段性的评价幼儿的学习和生活的变化，及时调整教学策略。
- 5、加强与小学的互动，挖掘各种教学资源，观察和了解大班孩子的发展水平，撰写教学案例，提炼教学策略。

6、每位教师明确幼小衔接的目标和任务，开展丰富多彩的方式手段。如：每天的新闻广播、每月邀请小学生来园开展活动等。

7、创设家长与幼儿园平等对话的机会，解决家园间的共性问题，有针对性地推广家教经验。

8、邀请小学的老师参与教研，共同讨论幼小衔接的问题，和小学生面对面交流，帮助孩子们消除心理压力。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇三

答：家长的态度既要积极，也要有方。

建议您：一是激发孩子上小学的热情。千万不要用“上学就要受苦头”等话来吓孩子，而是要说一些欣赏与鼓励的话，如：“你真的长大了”“你越来越像小学生了”这样，会让孩子觉得上小学很光荣，很自豪。二是全面关注孩子的发展。一般而言，孩子对学习是否有兴趣，生活是否有规律，在集体中是否合群，这几个方面情况往往影响其入学后的适应性。您需要时时关注孩子在这些方面的发展，让其逐渐形成良好的学习兴趣、行为习惯等。

话题2：幼小衔接家长要重点关注哪些问题？

答：以下这些内容，可以供您分析、了解孩子情况时作参考。

- (1) 孩子是否对入小学充满期待与向往？
- (2) 孩子是否能与周围同伴友好相处？
- (3) 孩子离开家人进入陌生环境后是否沮丧？

- (4) 孩子是否能自然地与除家人以外的人交往？
 - (5) 孩子对阅读是否感兴趣，是否能回答相关问题？
 - (6) 孩子是否能独立完成系鞋带、戴围巾、收拾玩具等事情？
 - (7) 孩子是否会照顾自己，如：主动饮水、根据冷热自己穿脱衣等？
 - (8) 孩子是否会重复简单的口信？
 - (9) 孩子是否能熟练地使用纸、颜料、剪刀、胶水、水彩笔等物品？
 - (10) 孩子是否能够同时记住两个或三个任务，并执行这些任务？
 - (11) 孩子是否能说出自己的家庭地址和家人的姓名、电话号码？
 - (12) 孩子是否会承认自己不懂，而主动请求帮助？
- 家长要踏好准备节奏“学习准备期”所要完成的任务是一个过程。按一般而言，可分为学前、学中和学后，应抓紧学前、关注学中、延伸学后。

话题3：暑假中，家长如何指导孩子有规律地生活？

答：作息有规律也是帮助孩子树立规则意识，适应社会生活的重要方面。

一、逐步帮助孩子确立时间观念。在孩子做某件事（喝水、上厕所、做作业等）之前，要让他作好充分准备，明确需要完成的时间。一旦开始，就不允许以各种借口来拖延时间（如，来回走动）。另外，可为孩子准备一个定时的小闹钟，规定好时间限制，让孩子自我监督，自己控制时间。

二、安排孩子相对稳定的作息时间表。家长最好能与孩子共同制作一张作息时间表，贴在孩子看得到的地方，并要求孩子按照时间表去做相应的事。

三、作息有序与灵活调整相结合。孩子升入小学后，在作息时间表上，会有许多意外的变化，为了增强孩子的适应性，父母可以有意识地安排一两次打破常规时间的事情，如：晚上一起外出观看夜景、休息日一起看球赛等。如果过分刻板地严格遵守作息时间表，孩子的适应性反而会大大降低。

话题4：入学前，家长如何培养孩子最基本的生活自理能力？

(1) 能有序地整理自己的物品和玩具。

(2) 用好的东西及时归位，保持整洁。

(3) 能正确处理好用餐、盥洗、排泄等事情。

(4) 能帮助家人、自己做力所能及的家务。

(5) 比较合理地计划并安排好自己的时间和活动内容。要让孩子具有以上这些良好的生活自理能力，家长们可做些尝试。

话题5：入学后，家长如何与老师进行沟通？

答：您不妨采取以下方法与老师沟通。

(1) 通过多种方式与老师保持经常联系。您除了可以利用家长会、教师家访时与教师作个别交流外，也可以利用便条、电话、短信、网络等形式及时地与教师互通信息，使双方更多了解孩子近阶段在家庭及学校中的一些表现，您也可以对教师的教育教学方法、学校的各项管理措施提出合理的建议。

(2) 向老师客观地反映孩子在家中的表现。孩子在家中的表现往往是最真实的，其在家中的学习、饮食、娱乐和休息等各

种习惯，以及在向家人叙述学校发生的事件中的一些想法和做法，您都可与教师作适当地沟通，以便教师更多了解您的孩子。

答：作为家长，可尝试着从以下几个方面去做。

(1) 倾听孩子的诉说。孩子每天在校与老师、同学相处，发生的大事小情都希望在家中与您分享。这时，您要注意倾听孩子的诉说，因为这是了解孩子在校学习生活的最好途径，您与孩子一起分享好消息或有趣的事，让孩子觉得校园生活的快乐，从而加深与老师的亲近感。

(2) 多与老师沟通。学校和家庭在教育孩子的目标上是一致的，都希望孩子能茁壮成长，但是由于时间和空间上的限制，学校和家庭在教育孩子的方式方法上容易产生分歧，使孩子难以适应。这里，就要求您能够多与老师进行沟通，共同探讨教育的理念。如果对老师的做法有所不解，可以坦率地提出并探讨，从而达成共识。家长在这一问题的处理上不要心存顾虑，这样反而容易产生误会，适得其反。

(3) 切忌与老师关系过分亲密。有很多家长希望通过送礼、请客吃饭等方式增进与老师的感情，以获取老师对自己孩子的特别照顾。家长的心情可以理解，但这样的做法实不足取。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇四

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。
2. 每学期都能开展相应的实践探索 and 理论研究活动。
3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。
4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。
5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二) 利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三) 加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和

问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

20xx年10月 幼小衔接讲座

20xx年4月 问卷调查

20xx年5月 小学幼儿园联合教研活

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇五

一、衔接目标：

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

(1) 改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案：

1、学前思想准备:通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备:

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、

橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累:

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透、同时,让幼儿熟悉汉语拼音,知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作:

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手, 提高活动组织的艺术性, 通过与同事间的互相学习与反思, 我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习, 做到符合大班幼儿的年龄特征, 根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料, 做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时, 做好各项常规工作及大型活动: 新学期新操排练与评比; 音乐、体育学科的观摩及评比; “三八妇女节”以年级为单位的亲子活动; 组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”; 积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会; 做好庆“六一”英语周汇演工作; 大班毕业典礼。

卫生保健工作:

1) 做好卫生消毒工作, 防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育, 掌握一些基本的安全常识, 避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作, 保证幼儿健康成长, 加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作:

1) 开学初召开家长会, 向家长介绍班务工作计划, 取得家长对班级工作的理解和支持, 为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”, 鼓励家长参与班级教学, 开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访, 加强平时电话联系, 取得家园

教育的一致性。

4) 要求家长配合教师, 让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯, 为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动: “三、八节”爱妈妈活动; 与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长

通过上学期的合作, 我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围, 在本学期我们将继续这种好的团队精神, 在工作学习中互相学习、及时反思, 在专业方面, 进一步加强教师的音乐素养, 不断创新, 努力做到超越自我。

一、师幼互动衔接。

(一) 幼儿入学的心理准备。

1. 创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围, 融洽的师生关系, 宽松、愉快的学习气氛, 让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活, 这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境, 注意改变活动室的布局, 将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境, 让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境, 促进幼儿身心的发展。

(二) 幼儿入学的学习准备。

1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意, 小学生上课时需要有有意注意, 即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变

化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3. 知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是

我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇六

我园针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，依托宁阳县第二十中学小学部，积极创造条件，通过丰富多彩的游戏活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。有目的、有计划地培养幼儿社会适应能力与学习适应能力教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯。认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助幼儿顺利度过这个转折

期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。现结合幼儿园实际，制定本方案。

在园学龄前幼儿。

- 1、帮助幼儿了解小学的相关知识，有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。
- 4、通过多种途径，帮助家长了解幼小衔接的相关知识，家园同步共同做好幼小衔接工作。

1、幼儿入学的心理准备：

- 1)为幼儿创设一个良好的心理氛围。融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。
- 2)改变作息制度和环境布置。为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，适当延长时间；另外，在环境布置上，定期按小学桌椅的形式排列桌椅。
- 3)带领幼儿参观小学。让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，联系我校小学部，请小学教师来园做讲座；定期到小学部班级中进行模拟上课；进行“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

4)加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面：有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

2、独立生活能力的准备：

1)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班第二学期特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

2)培养幼儿的时间观念。在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3)提高自理能力。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。下学期将组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

4)增强文明礼貌。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

5)讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

3、学习方面的准备：

1)培养孩子学习方面的动手操作能力。结合主题让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看

管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

2) 培养孩子良好的学习习惯。首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；最后，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

1、加强领导，健全组织。切实加强活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

2、落实目标责任制。将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇七

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1、重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、每学期都能开展相应的实践探索 and 理论研究活动。

3、通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处

于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4、通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5、以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一)期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强

家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇八

1、理解故事内容，感知小田鼠做事与所用时间的对应关系。

2、帮助小田鼠节省时间，在判断分析中了解合理安排时间的重要性。

材料准备：绘本ppt及图片、钟面ppt等

经验准备：对时钟有初步的认识。

一、数字导入——倒计时引发阅读兴趣。

1、你们能继续往下数吗？

2、什么时候会有这样的倒计时？

二、理解故事——感知做事与时间对应的关系。

1、讲述故事。

2、回忆故事。（游戏翻翻乐）

（1）还记得小田鼠在睡觉前做了哪些事情？用了几分钟？

（2）小田鼠一共做了几件事情？怎么知道是十件事情？

小结：十个不同的数字告诉了我们发生的事情和不同的时间。

三、安排时间——有合理安排时间的意识。

1、出示时钟。

（1）根据故事内容演示钟面。

（2）从吃奶酪到听故事小田鼠一共用了多少时间？

（3）你们在睡觉前会做哪些事情？

2、分组讨论。

- (1) 哪些事情是睡觉前需要做的？哪些不是？
- (2) 统计：小田鼠做完需要做的事情一共用了多少时间？
- (3) 这些事还可以更快一点吗？

小结：孩子们，用好时间就可以让你做更多你想做的事情。

一、说说活动设计背景与目标的确立

《快睡吧，小田鼠》讲的是做事情喜欢拖拉的小田鼠的故事。内容贴近符合孩子的日常生活，从小田鼠的身上，孩子们多多少少看到了自己的影子，故事内容也充满了趣味性。因此我想通过《快睡吧，小田鼠》这个故事来告诉孩子要合理安排时间，抓紧时间做好事情。大班下学期的孩子即将进入小学，合理安排时间和有计划运用好自己的时间是非常必要的，能为孩子进入小学甚至是终身的学习奠定基础。

根据大班下学期幼儿的年龄特点，我主要考虑的是孩子当前的理解能力，和在领略故事的过程中，对养成合理安排时间这个良好行为习惯的一种体验，为其后续发展奠定一些基础。所以目标上主要突显幼儿在理解故事的基础上，帮助小田鼠合理安排时间的同时感受合理安排时间的重要性，加强孩子的时间观念。

二、说说活动环节的设计

活动环节分明有挑战。整个活动我分成了三部曲，第一部分是一个导入，运用倒数的方式引出主题，数字的导入让孩子的兴趣一下子吸引过来，通过数字的倒序以及什么时候会有这样的倒计时等问题使孩子联系生活经验引出故事，为后面环节作隐性铺垫，从而带着问题进入故事。这个环节中我们

也可以看到孩子的兴趣得到一个激发。

第二个部分是倾听故事和回忆故事。让孩子在聆听的基础上，感知做事与时间对应的关系，是活动的挑战点。通过游戏翻翻乐帮助孩子回忆故事中的十件事以及相对应用的时间。这里我设计了三个层次的回忆过程，由一件事的回忆逐步到连续两件事的回忆再到最后集体回忆，是一个由易到难的推进过程。

第三部分帮助小田鼠合理安排时间和抓紧时间做事是一本次活动的重点环节。

活动中我运用了三次统计时间，第一次是让孩子总体感受做十件事情所用的时间；第二次是通过孩子自己思考和取舍，感受睡前哪些事情是需要做的，哪些事情是不一定要做的，合理安排做事时间；第三次是抓紧时间做事。每一次的时间统计都是层层跟进，环环相扣的，通过时间的演算让孩子直观地感受到合理安排时间抓紧时间可以让你做更多你想做的事情，加强幼儿的时间观念，从而养成良好的做事习惯。

在这个操作讨论、思辨质疑的过程中，既有孩子自身已有经验的运用，如冲马桶次数与节约用水的意识；也有一些养成性习惯的熏陶，如睡前要和自己的家人道晚安，表示一种礼貌；更有新经验的引用，如刷牙要用三分钟，从医生的建议中谈保护牙齿。

活动环节中也注重了自然整合。《指南》中提出：以整合为特点的课程构想。活动中数概念的整合贯穿始终。比如导入部分数的倒序、展开部分时钟的演示、结尾部分时间的统计等等。

三、说说活动现场

在活动中有一个环节我是让孩子们自己讨论和操作的，就是以

“有些事情是睡觉前需要做的？哪些不一定要做？”让孩子们自己分组进行讨论，以这种分组讨论的形式开展操作活动，让孩子们思维和想法直观化，看得见，听得到。在操作前明确要求，规定的时间内做完一件事，操作中讨论合作，操作后思辨阐述，这既是对孩子思维的一种挑战也是对孩子语言组织和表述能力的考验，更是具有团队精神的体现，这点对大班的孩子来说是尤其重要的。比如：（现场）

整个活动从今天活动目标的达成来看，我觉得大部分的孩子能够理解这个故事，并在这个故事中感受到小田鼠做的事情与所用的时间的对应关系，也明白了在睡前需要做什么事情。当然孩子不可能通过这么一次的集体活动，就能很清晰认识到如何合理安排时间，或者说就学会了去合理安排时间，这个还需要在更多实际活动中和孩子一起讨论探索的，或者在一些活动中可以对孩子作出一些暗示，让孩子有更深一步的实际体验，真正意义上感受到合理安排了时间的重要性，并逐步学习合理运用时间，让自己能做更多事情或者能让自己做事情更有序更轻松等等，我想这些都是接下去我要和孩子们一起探索和实践的，而这个故事起到的就是一个很好的引子作用。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇九

1. 带着孩子去小学走走，帮助他们了解小学生的生活，让孩子认识到自己长大了，激发他们上小学的愿望。
2. 生活中，带着孩子认识一些汉字，使他们在进入小学后面对大量汉字能够更加自信。
3. 一步一步训练孩子的注意力。迪士尼英语教学顾问、苏州大学英语系教授顾佩娅建议家长逐步增加孩子每天的学习时间，从10分钟到15分钟再到20分钟，最后到30分钟一天。家长也可以同步加深孩子的学习内容和材料，例如从唱一首简

单的英文歌曲，加强到需要唱几首歌的趣味唱歌比赛。

对于马上就要进入小学就读的孩子，江苏路第五小学校长邵春安说，每个学校都设置了为期一个月的学习准备期，这能帮助孩子尽快适应小学生活。“进入小学，孩子的活动范围其实是扩大了，由原来的教室内活动，扩大到整个校园活动，因此，认识校园很重要。”他建议，孩子刚进小学，可以从作息和生活习惯先着手，家长要注意养成孩子独立自主的好习惯。

4. 调整作息，逐渐过渡到午休不午睡。晚上可以适当让孩子看些自己喜欢的书。

5. 认识学校，知道自己的班级在几楼几班，在哪个教室。

和同伴一起参观走廊、操场，并知道老师办公室以及厕所的位置。

老师和家长都可以在参观过程中告知学生不在走廊里奔跑，上下楼梯靠右走，进办公室有礼貌等好习惯。

大班幼小衔接工作计划 幼儿园大班幼小衔接计划篇十

本学期是幼儿在幼儿园将要渡过的最后一个学期。在园务工作计划的指导下围绕以下班级经营目标开展各项工作，具体开展幼小衔接的工作。下面就是小编给大家带来的大班幼小衔接计划，希望能帮助到大家！

一、端正指导思想，增强衔接意识

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小

之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养

(1) 培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2) 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

四、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

一、师幼互动衔接。

(一)幼儿入学的心理准备。

1. 创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

(二) 幼儿入学的学习准备。

1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3. 知识点的衔接。

(1) 前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2) 数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数

学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

(一)参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

(二)教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。

(四)知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

工作重点

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

具体工作

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级博客，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树

立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

一、班级情况分析：

本学期我班有男生x人，女生x人，共计x人。其中有x名住校生□x名跳级生□x名转校生。一少部分是本县的。是一个从学前班即将过度到小学的班级。本班主要以英语、数学、语言为主，科学，社会。健康，美术，音乐为辅。能运用数学知识解决生活中的简单问题，幼儿的责任意识、任务意识较弱。通过与家长的沟通与交流，发现幼儿对幼小衔接的需求增大，因此，本班的工作重点将围绕“让孩子快乐、幸福、发展”，严格按《学前教育课程》进行教学，发挥我班的优势，着重“读、写、算、音乐、美术、语言”能力的引导与培养。

二、教育教学工作：

1、重点工作：

(1)、继续进行“将英语活动渗透于幼儿的一日生活中”，培养良好的生活和学习习惯，以“幼小衔接”为主线，进行工作。

(2)、为幼儿入小学做好前期准备。幼儿从大班进入学前班，经历角色过度、心理过度、行为过度的全过程，是至关重要的转折期。如何使幼儿逐渐适应和调整呢？应该让孩子建立幼儿有序的学习、有序的生活。加强幼儿的规则意识和自控能

力。在幼儿的一日生活中培养良好的生活习惯。将“读、写、算、音乐、美术、语言”作为幼儿的学习工具，有计划、有层次的进行引导与培养，提高幼儿的学习敏感度，增强任务意识、责任意识。从心理、知识技能、社会等方面充分准备，度过这一特殊阶段。

(3) 本学期我们主要采用了蒙氏数学和幼儿拼音与识字的特色教学，让孩子通过多种形式自己操作探索，来发展幼儿的思维能力和催进幼儿对数概念的理解。除了特色教学以外，我们还安排了“康轩学前教学”它从培养幼儿的五大领域和八大智能入手，将活动细化为幼儿感兴趣的，操作性强的小活动。有配套的幼儿用书，学前拼音等。

2、基本工作：

本学期的重点工作为做好幼小衔接工作。具体从以下几个方面入手：

(1)、促进幼儿身体和动作的发展。重视体育活动，防治疾病，注意安全，使幼儿身心健康，并培养幼儿独立生活能力，完成力所能及的任务。

(2)、培养幼儿学习的兴趣和求知欲。用各种方法和手段激发幼儿对知识本身的兴趣，有学习新知识的要求和愿望，能从学习中得到满足和愉快，产生学习的主动性、积极性。引导幼儿看图书，培养良好的阅读习惯。

(3)、发展幼儿的智力。培养幼儿运用各种感觉器官观察事物的能力；培养幼儿的有意注意；发展幼儿的思维和语言能力。

(4)、培养幼儿动手操作的能力。学会使用简单的工具、文具，能运用材料制作一些有创意的纸工等。

(5)、培养幼儿良好的个性品质。培养幼儿的责任感；懂得做

任何事情都要努力，有始有终；能与人商量来解决纠纷，在活动中乐意合作、轮流、分享；有一定的的是非观念和评价同伴行为的能力。

(6)为了让幼儿顺利的渡过，请家长转换角色和孩子一起过度，尽量不要让孩子晚上睡得太晚，要有一定的作息时间，养成良好的生活习惯。避免让孩子早上迟到，从现在就给他树立一个时间观念，懂得我每天每个点都要干什么。让孩子充分的利用好这一年去衔接一年级的各种习惯。(家长一定要重视起来)

三、卫生保健工作：

1、秋季是一个多发病的季节，老师和家长密切配合，认真观察，大力宣传，尽力避免各种疾病的隐患。若是孩子生病不能按时入园，请向班里的老师请假说明。

2、注重幼儿在一日活动中的自我保护意识的培养，提高自我保护的能力，确保幼儿的安全。

3、针对幼小衔接，加强自我服务能力的培养，学习自己整理书包、整理自己的仪表、整理被褥等。并加强幼儿为群体服务的意识，做好值日生工作，建立相关的观察记录、检核表，对比幼儿的发展、变化。

4、注意培养幼儿正确的书写、阅读姿势、保护视力，促进幼儿骨骼、肌肉的成长。

5、定期进行睡具的暴晒、清洗、消毒等各项常规卫生工作。

四、家长工作：

本学期，老师采取约访、电话访问等方式尽快和家长沟通，通报现状，使本班的决策顺利实施，得到家长的信任与支持

和配合。

五、社会文化活动：

本学期的社会活动包括：散步参观周围的社区，国庆节，冬季运动会，圣诞节、元旦联欢会等等活动。

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，使幼儿园教育与小学教育更好的衔接，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。下面是本学年幼小衔接计划。

一、幼儿入学的心理准备

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学班级式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织幼儿参观小学，我们教师有目的，有计划的进行指导，引导。

第二、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。学习以口头语言为主改为学习以文字或符号为主。

第三、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成

规定的任务;应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力,初步具备热爱集体等道德品质。

二、幼儿入学准备的具体措施

1、提高自理能力 要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋,会保管自己的学习用品,懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2、增强文明礼貌 要求幼儿会用日常礼貌用语;在成人提醒下,能遵守班级常规,注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯、不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生 做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4、改变为了使幼儿入学后,能较快地适应小学的生活节奏,在大班第二学期,可延长时间,适当增加课时。另外,在环境布置上,可按小学桌椅的形式排列课桌,并设立黑板。

5、带领幼儿参观小学 让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望,使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训 小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。所以,在大班要特别注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立意识,让幼儿学会自理、自立,逐渐养活成人的直接照顾。

做好幼小衔接,在教育方法、形式上要逐步靠拢。另外,还可以开展知识讲座,让家长进一步了解小学与幼儿园的不同,总之,搞好幼小衔接工作,需要多方面共同努力。