

德育处一周工作报告 学校德育工作报告 (优质10篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

德育处一周工作报告篇一

这学期来，学校朝着“争创一级达，争当一流学校”迈进一大步。

首先，全校教职工思想统一，工作勤奋，都能以“志存高远，追求卓越”的思想境界来开展各项工作。学校按照一级达标的新标准，发挥聪明才智，创造性地开展工作，已完成各项指标材料的归档，一级达标申请报告、学校的自评报告、各项材料的目录均已定稿。

其次，教师素质是办一流学校的关键，一学期来，学校重视师资队伍建设和教师专业成长，强化教学常规检查，规范教师教学行为。为了加快新教师的成长步伐，学校按照“压担子，指路子，出点子”的原则(压担子：对新教师，我们大胆使用，不保守，充分发挥他们的积极性;指路子：引导新教师的成长方向，促进他们的专业发展;出点子：实行新老教师结对，实现师徒共同发展)，对青年教师进行培养。为了解学校老师的教育教学水平，学校向学生作问卷调查，从结果来看，学校不管是新教师，还是老教师，都能紧紧围绕“爱生、敬业、求实、博学”的教风，有序地开展教育教学工作，使学校的教育教学质量稳步提高。

其三，围绕一级达标的硬件需求，学校完成了道路、教室、农村远程教育二室改造;学校道路铺设和校花坛装修;绿化带

的规划和种植。校园变了，我们环境美丽了，新马集小学正以崭新的面貌呈现在世人面前。同时学校的教学设备也不断完善，更现代化了，学校除了教室配备多媒体设施外，现在正着手盖教学楼，为全校师生提供更优良的教学环境。

这学期，学校提出“学生自我管理能力和共建和谐校园”的德育工作思路。

首先，学校提出要以学科教学为主阵地，努力挖掘课堂中的德育资源。经过一个学期的实践，广大教职工，特别是一线老师已经充分认识到，教育不仅仅是要传播科学文化知识，更重要的是要教会学生如何做人，如何从“学会”向“会学”转变。从深入课堂听课情况来看，学校相当一部分老师的课堂教育教学都能坚持“以人为本”，充分肯定学生的优点，经常鼓励学生，将课堂教学和道德教育有机结合起来，贴近学生的生活实际和心理需求，真正让学生去体验、感悟、探索和创造，这样的课堂才是学生快乐成长、和谐发展的乐园。

其次，学校倡导以班集体教育为主渠道，注重自我完善。在学校的倡导下，学校班主任都能充分发扬教育民主，创设宽松、和谐、开放的班级教育环境，都能根据班级具体情况，发挥学生的聪明才智进行高效能的班级管理，确定富有班级个性的班风，制定自己的班级公约，开展由学生自定主题的主题班会。一些班级实行学生干部竞争上岗，班级中人人有事做，事事有人做；常规管理放手由学生组织实施，让学生在自我管理中培养做人的尊严感、道德感、责任感。一些班级探索出了特色鲜明的管理方法，如班委轮换制、班长组阁制等。这种由学生心底流淌出来的班级精神，最能叩击学生心灵，其效果远远超过了空洞的说教。

其三，学校重视德育科研，在设立“提高学生自我管理能力和共建和谐校园”的校本课题基础上，组织多位老师参与县德育课题的专题调研，取得了好成效。

其四，学校开展多种形式的德育活动，锻炼学生的能力。一学期来，学校以人本主义教育思想为指导，根据青少年的身心特点，以德育实践为主体，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在活动和实践中体验感悟，从而发挥学生主体作用，培养学生自我教育，自我管理能力。如：学校举办各类活动，培养学生组织协调能力，发展学生个性，陶冶学生情操；开展一些与学科教学相结合（比如：科技创新大赛，作文，诗歌创作比赛等）的活动，培养学生创新意识、科学精神和实践能力。

新课程改革全面推进。伴随着新课程的实施，新的教育教学理念不断地深入师生的心中，学校的课堂正在悄然发生着变化，师生们正以饱满的精神投入到课改工作中去。

一学期来，学校课改培训重在实效，新课程理念深入人心。学校一方面组织教师积极参加各类新课改培训（本学期走出学校去参加培训的老师累计达3人次），另一方面加强校本培训，通过观看课改光盘、专题讲座、案例分析、示范教学等形式加强对课程理念、课程标准的理解，掌握课程研究、校本课程开发的基本方法。通过培训，老师们无论课程理念、科研水平，还是教学素养、教学技能等方面都受益匪浅。

一学期来，学校课改工作扎实高效，教科研成绩显著。校本课题《发挥计算机在小学教育管理中的作用实验研究》成为我校的亮点。学校课改工作开展顺利，课改教研活动丰富多彩。学校通过教学常规检查，学生调查问卷，教研组、备课组活动抽查，新老教师结对考核，确保课改工作的顺利开展，并得以落实。同时，学校开展了一系列课改教研活动，帮助老师从落实课改精神、端正教学思想的高度去把握教材。

要让老师把集体当成家，学校首先要把集体办成家，把每个老师当作集体大家庭的一员来看待，倍加关心爱护。

一学期来，学校领导班子工作思路清晰，思维敏锐，围

绕“争创一级达标，争当一流学校”的目标，班子成员之间工作上相互尊重，相互支持，形成一条心，拧成一股绳，团结奋进，开拓进取。

本学期，由于新课程改革的推进，学校老师有的跨年段教学，有的跨学科教学，有的工作量巨大，有的兼做学校多项工作，这种情况下，老师们依然保持很高的工作积极性，保证各项工作顺利完成，经受住了考验。

马集小学是一个团结奋进的集体，人际关系和谐，广大教职工工作积极性高昂，在这样温暖的集体里，大家工作心情舒畅，谁也不好意思不努力工作，谁也不能不努力工作，大家都能任劳任怨。任务分配下去，大家不分轻重，都能认真去做，从不推脱，就像集体作战一样，大家真正把马集小学当成了自己的大家庭，真正同这个集体荣辱与共。

优美、洁净、靓丽，富有文化内涵的校园环境，使置身于其中的师生们，每天心情都是愉快的。学校各功能区布局合理，景观和谐，寓意深刻，内涵丰富，给人的是一种赏心悦目，催人奋进的感觉。根据一级达标和课程改革的需要，学校将逐步改造操场，使校园环境进一步优化，育人功能进一步发挥。

这一学期的结束意味着新一学期的开始，新马集小学全体师生正以崭新的面貌迎接新学期的开始。

德育处一周工作报告篇二

从20xx年9月起，我担任德育主任工作，在这一年的时间里，我感受着学校全员德育的大氛围，是学校这个德育的大团队，帮助我、促进我、感动着我。德育工作能够顺利的开展，完全得以学校全体老师、尤其是班主任老师的鼎力支持与帮助。我成为幸福的德育工作者。

20xx年9月末，举全校之力，共同完成运动会□xxxx月末，全校共同完成艺术节工作□20xx年4月，“师生书法作品展”顺利举行。5月学校申办“北京xx合唱金帆艺术团”。学期末举行了红五月“合唱节”比赛活动。

作为德育主任，我积极参与到活动中，与德育团队共同精心设计活动，使活动成为展现学生风采的平台，成为展示首都师大二附中魅力的窗口。

幸福需要教育，教育也需要幸福。要将学生导入幸福之道，就要让教师尤其是班主任教师先有幸福的情绪、幸福的观念，才能引导学生走出一条属于自己的幸福之“路”。校园才能成为是一个幸福的校园，教育才是幸福的事业。

本学年积极开展班主任培训活动。组织班主任共同学习交流10次，组织班主任外出学习5次，组织班主任开展、倾听校级公开班会20节。

在与班主任的交流学习的过程中，我感觉到我校班主任工作的艰辛，如何将班主任们的复杂的工作简单化，如何让班主任在生活、工作中体会到幸福、增加成就感，是我下一阶段的工作重点。

我校育人目标是培养具有可持续发展的能够适应社会的合格公民。教育工作者最大的责任就是要培养出善于学习(知识和技能)、能够积极与人交往、有着稳定的人生理想的人。让他在学习活动、交往活动中学会求知，学会爱与被爱，学会理解宽容自己和他人，学会选择快乐的生活。

依据这一理念，我与德育处的老师们共同设计了德育活动：

学生承办运动会；学生承办升旗仪式；学生成为“大讲堂”的主角；申请“免监考班”；学生社团初步组建；校服由学生自主选择款式、样式；学生走出校园，成为海淀学生舞台的精英。

作为德育主任，我努力从学生的实际出发，为学生们搭建展示的平台与舞台，将选择的权利留给学生，将信任留给学生。学生成为学校的主人。

德育处这个团队是学校德育工作的重要组成部分，在学校安全、师生健康、学生活动设计、学生优秀团队指导、学校德育宣传、常规量化管理、班主任培训、德育常规管理、问题学生教育、家长沟通等方面，德育处的同仁们起着或大或小的作用。

德育处一周工作报告篇三

“人出课题，课题出人。”把课题做好，需要有一批科研水平较高的老师发挥骨干作用。完成一项课题研究工作，又可以培养出一大批教育科研骨干教师。因此，我校以课题为推手，在德育科研的实践中，不断培养、不断提高、不断壮大班主任队伍。

一、辐射带动有榜样。充分调动课题组中各年级的科研骨干，领取重要研究任务，带领青年教师共同探讨，研究，为年轻班主任树立学习的典型，让班主任学有榜样，干有方向。保证课题组成员的快速成长与提升。

二、请进走出长智慧。为了避免闭门造车，我带领课题组骨干成员到北京、山西、盘锦、大连等地学校参观学习，开拓视野，拓展研究思路。邀请县教研室、德育研训处等专家来校进行课题培训，助力课题研究工作进行。

三、以小见大易操作。根据班主任科研水平与研究方向的不同，认领不同层次的小课题，结合工作实际，进行有效研究，为班主任施展才华搭建了平台。百川汇海，增加了课题研究的广度、深度。

四、校本培训供营养。为使班主任不断地学习新知识，接受

新思想，开拓新视野，树立新理念，富有创造性开展班级管理工作，我校实行理论与实践结合，侧重实际操作，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式，大力加强班主任培训工作。

五、专家引领好借力。我校非常荣幸地聘请到詹万生教授为我校德育工作顾问，我县成立了詹万生德育工作室，以及正在筹划实施的全国第一个德育馆，地点均设在了我校。“好风凭借力，送我上青云”，得天独厚的资源条件为我校课题研究、德育工作的开展插上了飞翔的翅膀。

六、搭建舞台促成长。举办班主任工作研讨会，组织班主任积极参加心育活动课校、县级评优，开展班主任“我的教育故事”演讲比赛等活动。围绕德育主题，创造性地开展“班主任论坛”、“班主任工作一招鲜”，让班主任在各种活动中展示自己的才华，分享体验的快乐，获得心灵的启迪，收获成功的硕果。

在“课题探讨”中凝聚团队，在“理论学习”中碰撞思维，在“专家引领”中孕育智慧，在“实践反思”中追求新高……科研引领班主任由完成任务的被动工作型向主人翁的积极主动工作型、从事务型向理论型、从经验型向专家型转变，有效地促进了班主任的专业化发展。

德育处一周工作报告篇四

留守儿童一走进我们的视野，就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人□20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据，推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人，其中农村留守儿童达到1981万人□20xx年5月23日，首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失，导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治，溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜，许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标，绑架、拐卖等案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里，由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管，许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力，在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说，全国的刑事犯罪中，有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说，无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天，试问：我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价？正如相关专家所说，农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的，是社会转型中的成本和代价，这个成本和代价需要政府、社会来共同承担，而不是全靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外出务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健

康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生

活教育产生的影响。

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。

2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。

3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。

4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。

5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训与指导。

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人与

姑娘等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

(1)调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人；二年级11人；三年级18人；四年级19人；五年级21人；六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人，占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看，留守儿童在中高年级人数居多，占中高年级学生总数的近40%，特别是六年级学生留守人数最多，留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿童中，男生人数要高于女生人数。除四年级外，其他各年级男生人数都略高于女生人数，六年级男女生人数差距较大，男生比女生高出11人，近女生的50%。

(2)调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现：仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人，少于父母双方外出人数，父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多，其次是三四年级，一二年级的人数最少。可见，父母外出务

工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的，父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前，充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己的问题。

(3)调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识：认为学习重要占34%；认为读书没有多大的用场占16%；认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%；认为顺其自然占12.5%。直接监护人教育对学习要求严格占35.6%；无时间顾及占47.8%；任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育76%认为是迫不得已；重养不重教占73.3%；重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人；良好的有12人；中等的有22人；较差的有44人。从调查数据可以看出，仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%，而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析，发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重，三、六年级学习状况较差的人数最多。

(1)查找课题研究典型，选取研究样本。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素，选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2)编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料，参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况，分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目，以选择和判断题型为主，适合所有留守儿童的调查。

(3)对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计，可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低，半文盲人数占总数的31%，小学文化程度的占28%，主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看，监护人的学历越高，优秀学生占的比率就越高，反之则相反。因此，监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀学生率仅有18%，而较差学生率却达到46%。后者优秀学生率达46%，较差学生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

留守儿童与非留守儿童自我意识比较。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满

信心，但仍有接近一半(43.9)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

留守儿童与非留守儿童人际关系比较。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

留守儿童与非留守儿童情绪情感比较。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感；12.0%的留守儿童经常感到恐惧；6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”；22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、

打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架；双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

(1) 重新确立研究对象

在抽样的50名留守儿童中按年级、年龄、性别及调查的现实状况。其中，男、女生各25名，（男、女生学习情况较好和欠佳两种情况选典型）。在班级中建立完善“实验留守儿童”帮扶制和伙伴制，并对他们进行长期结对帮扶。

(2) 建立典型留守儿童档案。

将研究典型留守儿童的家庭教育和习惯的原始信息制表编册，建立留守儿童个案档案，便于跟踪研究。

具体做法及结果如下：

(1)对“实验留守儿童”进行测试，取分值最高的20名留守儿童（男女各10名）作为优生个案，测量分值最低的20名（智力正常、男女各10名）作为后进生个案，并建立“实验留守儿童”个案档案。

(2)收集优生个案的评价材料（班主任、科任教师、家长、同学的评价）、实物材料、档案材料。

(3)对优生个体进行访谈、观察，整理出每个优生个案的家庭教育和习惯培养模式。

(4)对所有优生的模式进行归纳综合，找出其共同特征，运用抽象方法，建构理想的适合留守儿童家庭教育和习惯培养模型。

(5)用同样的方法建立典型后进生的家庭教育模式和习惯培养模式。

(6)通过理想模型与后进生的对比，提出后进生的家庭教育和习惯矫正模型假设，制定培养农村中小学留守儿童良好家庭教育方式和良好习惯培养的方法。

父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，也是持久的。留守儿童面临诸多生活挑战。人们比较多的关注到留守儿童在行为约束、学习辅导等方面的缺乏，认为这是儿童成长过程中面临的主要问题。从我们的调查来看，这些问题当然都存在。但是，我们发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，还面临一些更基础性的生活问题。

我们在访谈中发现，虽然父母外出打工后家庭的收入比未外出打工前大大增强，但是很多留守儿童的生活水平却并没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，却有进一步下降的趋势。主要表现在四个方面。

1、伙食水平降低。父母外出打工后，农村留守儿童的伙食水平进一步下降，主要表现为吃的花样单一，只求填饱肚子，不讲营养搭配。访谈中，很多家长告诉我们，爷爷奶奶在生活上是很疼爱 and 关心留在家乡的孩子的，有了好吃的东西自己舍不得吃，都留给孩子。但他们却不懂怎样真正的照顾孩子。这些老人一生过惯了苦日子，自经历了吃不饱和穿不暖的年代，现在能够让孩子们吃饱饭，他们已经感到很满足。他们的生活观念很难改变，即使往家里寄再多的钱也舍不得

花在吃的方面，就希望能多储存一点钱。一位家长告诉我们：“我们外出打工，对孩子的生活肯定有影响。我们没有外出打工时，即便自己吃得差，也要让孩子吃好一点。可是我父母就做不到这一点了。孩子跟我们说有时饭菜馊了，爷爷奶奶也舍不得扔，蒸蒸热热或是跟其他的饭菜一掺和照样吃；水果坏了，削削也让孩子那么吃；蔬菜坏了，择吧择吧也照样炒。这样的生活肯定对孩子的身体有影响。这也不能怪我父母，他们那一辈人是从苦日子熬过来的，过日子特别节俭”。“其实我们除了给孩子学费外，也多给我爹我妈一些钱，就是想让父母给孩子吃好一点，但两个老人过穷日子过惯了，舍不得花钱买菜吃。说钱留给孩子上大学用。这也不能怪老人，他们就是那种生活，省吃俭用惯了，他们只知道人有饭吃就行，不知道没菜吃影响孩子的健康”。

2、更加节衣缩食。我们的调查显示，随着父母外出打工家庭经济能力的增强，确实出现了一些农村留守儿童花钱大手大脚、不知道节约的现象。但是，这只是极个别的情况，绝大多数留守儿童并没有因为父母外出打工，家庭经济情况好转而生活铺张浪费，相反，由于他们知道父母外出打工的艰辛和不容易而更加节衣缩食。

3、家务负担明显加重。父母外出打工后，不管跟老人还是亲戚朋友生活在一起，用留守儿童自己的话说：“都有一种寄人篱下的感觉。”他们认为与别人一起生活是吃得不自由，住得不自由，干不干家务也觉得不自由。有时候，一些留守儿童通过尽量多做家务来获取监护人满意，家务已经变成一些留守儿童生活中沉重的压力和负担。

一位与哥哥嫂嫂生活在一起的孩子在我们访谈时告诉了我们他的心里话。他说“以前爸爸妈妈没有出去打工的时候，我天天除了学习和玩耍之外，什么事情都不用操心，回家有妈妈做好的现成饭菜，脏衣服只管往下脱，妈妈就会给我洗干净，根本不用我自己洗，至于收拾家、喂猪、做饭等家务活，更不会轮到我的头上。可是现在爸爸妈妈出去打工了，我的

生活发生了很大的变化。哥哥嫂嫂虽然对我也不错，但还是感觉跟爸爸妈妈不一样。他们也很忙，不仅要料理地里的农活，还要照顾年仅3岁的小侄子。所以每当周末回家后，我都会主动承担起收拾家、做饭、喂猪的活，有的时候除了洗自己的衣服，也会把哥哥嫂嫂还有侄儿的衣服都一起洗了。有的时候，我一个人干着干着活就会悄悄地流眼泪，不是因为委屈，而是总在这个时候，就特别想爸爸妈妈，好想他们回到我的身边”。

一些留守儿童也反映，他们有时候会因为帮助监护人照顾孩子、洗衣服、做饭等等家务而延误作业。我们认为，虽然做一些力所能及的家务对儿童来说是一件好事情，但是，如果这些家务一旦变成他们沉重的精神负担或者是学业受到影响，这对儿童的全面发展是非常不利的。

4、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，我们在访谈中发现，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。

我们的个案调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。留守女孩子，特别是高年级段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，不知所措。

父母外出打工对农村留守孩子教育的负面影响是非常突出的。由于很多孩子长期见不到父母而产生的强烈思亲的感觉，导致他们上课注意力不集中，学习成绩滑坡；孩子在学习上得不

到父母的督导而失去学习的自觉性和兴趣;监护人受教育水平所限对留守儿童学习监护无力以及其“读书无用”的观念,为一些留守儿童旷课、逃学以及辍学提供了保护伞。农村留守儿童使农村义务教育面临着新的挑战。

我们在与农村留守儿童讨论父母外出对他们教育的影响时,很大一部分留守孩子都提到“长期见不到父母很难过,因为思念父母而不能专心听讲,学习成绩下降”、“学习上得不到父母的帮助和督导,学习成绩赶不上别的同学,不愿意学习”、“贪玩,学习成绩不好,自己管不住自己”。

1、监护主体对留守儿童教育的影响。父母外出打工后,90%左右的农村留守儿童与爷爷奶奶生活在一起,他们是留守孩子监护的主体。这个群体的监护人普遍存在着年龄偏大、没有文化或教育水平低以及身体素质差的问题。由于他们中大多数人自身的教育水平所限和思想观念落后,对留守儿童的教育起着巨大的制约作用。

首先是来自监护人思想观念的影响和制约。爷爷奶奶和姥姥姥爷这个监护群体大多数人是文盲,没有接受过任何教育,他认识不到读书的重要性,所以,一些老人不但对有些留守儿童不认真学习的行为不进行监督,而且为一些留守儿童迟到、旷课甚至是辍学持包容和支持的态度。

其次是来自监护人自身文化水平的制约。我们调查发现,留守儿童的爷爷奶奶大多数文化知识水平有限,上过初中的人只有几个。由于他们自身的能力所限,根本无法也不可能给农村留守儿童提供任何的教育支持和帮助。在对留守儿童(抽样50名)的问卷调查中,在留守儿童的课外学习辅导一项中,没有任何课外学习辅导的比率占76%,有条件参加课外辅导班的仅占12%。在学习中遇到困难时,求助老师的比率占44%;求助同学的占28%;求助亲属的占2%;只能靠自己解决的占26%。在留守儿童个人期望的调查中,希望能得到更多的帮助和辅导的占86%;希望自己的父母能够在身边帮助自己学习的占82%。

可见，孩子们这些小小的期望都得不到满足，家庭辅导基本处于空白状态。有些家长说：“把孩子留给老人带是迫不得已的事情，他们只能给孩子做做饭和洗洗衣服，根本不可能帮助孩子学习。如果我们在家，对孩子的学习肯定有或多或少的帮助和辅导”。

根据我们对学校老师、学生和打工家长的调查情况来看，大部分留守儿童的性格和行为是正常的，与没有外出打工父母的学生没有很大的偏差。但是，我们的个案访谈也发现，在父母双方全部外出打工后，有一些农村留守儿童在性格和行为上在向两个极端的方向发展。

一方面，孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱、内向、缺乏与同伴和监护人积极的交流和互动、缺乏自信。农村留守儿童反映，一些不懂事的男同学还是容易欺负一些父母在外打工的孩子。在接受调查的留守儿童中，父母外出务工，大多数从事体力、餐饮和手工劳动，经济上基本能够保证其子女的学习和生活费用，但对孩子的学习和品德方面的教育则很少，与子女联系的方式主要是靠电话，联系的内容也仅限于大致了解一些生活、学习情况。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不回家。在对“留守儿童”（抽样50名）的问卷调查中，留守儿童与父母一周联系一次的占16%；一月一次的占32%；不定时联系的占26%；很少和父母联系的占25%。一月和父母联系一次的比率最高，很少或不定时与父母联系的比率较高，一周联系一次的比率最低。由于父母常年在外，对孩子缺少关爱，致使大多留守儿童软弱无助、自卑封闭、寂寞空虚、逆反心理严重，缺乏沟通，对父母产生了隔阂感。大部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的就是对孩子的最大关爱，没有意识到还需要与班主任、代课教师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习习惯和综合素质的提高。这样的学生受了气也没有父母撑腰。在对留守儿童（抽样100名）的问卷调查中，当问到留守儿童在生活中最缺少什么时，选择“爱”占48%，比率最高。如果可以选，更愿意与父母一起生活的占85%，比率最高。父母不

在身边，觉得自己不安全的占49%，比率最高。父母不在身边，认为对自己影响最大的是学习没人指导监督的比率最高，占48%。这些留守孩子受欺负后往往变的越来越胆小怕事，有些孩子常常会选择自己玩、少招惹同学的方式来保护自己。一位留守儿童告诉我们：“我很想爸爸妈妈的时候，有时候说，有时候不说，我怕奶奶也想他们。和同学也不说，我就放在心里，难过的时候，我就回宿舍，自己哭一场。我现在越来越觉得自己软弱，常常掉眼泪。”一位母亲说，她的儿子上学后，有一次和小伙伴吵架，小伙伴说他“你爸爸妈妈离婚了，不要你了”。孩子回家后大哭，爷爷说他现在总是呆在家里看电视，不愿意说话。另一位家长说“我家孩子出生后就不在我们身边，孩子从小就胆小，总是独来独往，性格有些孤僻、古怪，不太愿意跟人交往”。家长们也反映，在外打工对孩子的性格影响很大。孩子们表面上看起来都很懂事，很要强，不抱怨父母把他们留在老家，其实他们内心都很脆弱，把很多话都藏在心里。这样长期下去肯定对孩子不好”。

另一方面，孩子因为没有父母的约束而性格失常和行为失范，主要表现在脾气暴躁、任性、打架斗殴、打骂老师和同学，甚至是长辈。访谈中我们发现，打工父母最担心孩子除了学习不好、吃不好，生病之类的事情外，最大的担心还包括：老人太娇惯孩子、孩子学坏了、孩子不听话等等。

在访谈中我们发现，很多打工父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人年老体弱，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。有一位农民告诉了我们这样一个悲剧故事：“我们村出去打工的人特别多，孩子就都留给老人看管，有些老人不但照顾孙子孙女，还要照顾

外孙。去年夏天，正是菜地浇水的时候，一个5岁的孩子跑到河边玩水，掉到河里淹死。奶奶觉得对不起儿子和孙子，也跳河自杀了”。第二个原因是留守儿童大部分是6-14、15岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。所以，农村留守儿童安全问题不容忽视。学校应该对留守儿童加强有关安全意识和安全防范知识的教育培训。

根据学校的老师和校长们的反映，很多农村父母外出打工后，孩子的学习投入确实增强了，但是，农村义务教育却因为农民外出面临新的挑战。

一部分留守孩子在父母外出打工后，由于在生活、学习等方面得不到父母的关怀和督导，使他们学习不专心，不求上进，学习成绩下降。有45.8%的学生学习优秀，自制能力好。他们认为父母在外辛苦赚钱，自己在家就要好好学习才能回报他们。这些学生热爱学习，上课能注意听讲，无论是课堂作业还是家庭作业都能及时完成，字迹工整。他们遵守纪律，学习自觉，对自己的学习成绩非常关注，还能主动帮助同学学习。18%处于良好状况，13%是中等情况，23.2%处于较差，他们对学习持消极、被动、厌恶情绪，缺乏学习热情，形成了惧学心理，体现在学习习惯上就是经常拖拉作业，完不成作业，尤其是家庭作业根本就是不做，书写马虎，上课不专心听讲，思想消极，对学习和老师布置的工作敷衍了事，有的甚至逃学。有的学生积极要求进步，学习有主动性，但由于没有掌握科学的学习方法，学习过程中不注意规范，不遵守基本的学习规律，导致学习上的事倍功半。不良的学习习惯使留守儿童的学习状况令人担忧。

留守儿童问题不但给农村义务教育，也给将来农村和城市劳动力素质提出了很大的挑战。一方面，外出打工的农民都是农村的精英，他们的教育水平一般都高于未外出打工的农民，但是，他们的子女却因为父母监护的缺失而在教育上受到很

多负面的影响。另一方面，随着我国城市化的快速发展，很多留守儿童也要继续父母的打工之路到城市工作和就业。如果他们在义务教育阶段的学习基础都打不牢固，将来很难适应工业化发展对劳动力素质的基本要求。

一方面，学校对留守儿童有效管理相对薄弱。学校教育必须与社会和家庭的密切配合才能产生应有的效果，教师对学生的了解不可能只凭课堂的几节课，还需要向家长和社会了解学生的表现。但是，由于留守儿童家庭教育缺位，老师没法向家长了解他们的真实情况。有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，这样使学校对留守儿童的管理陷入尴尬。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

另一方面，留守儿童和教师的关系值得深思。调查表明，94.4%的留守儿童“喜欢老师”，79.8%的留守儿童认为“有些女教师就像妈妈一样亲切”，由此可见，教师在一定程度上起到了他们在留守儿童成长过程中应该起到重要的作用，如此以来给我们的启示是：老师的有所作为会对留守儿童的健康成长产生很好的效果的。当然，调查结果中也有几点值得我们深思：(1)只有14.4%的儿童人为教师经常表扬他；(2)只有9.9%的教师经常找孩子谈话或者家访。只要在学校里成长过的人们都有同样的体会，教师的“表扬和鼓励”对于学生的成长意味着什么，更何况对于这些在心理上需要给予更多关注的留守儿童。在其父母不在身边的情况下，教师如能承担起培养其自信心的重任，则会给他们以精神上的成长动力。因此，此调查结果也许值得学校和教师深思。

农民工越来越多，是城市化进程加快的必然结果。无论是为了基本的生计，还是为了生活得更好，进城打工都是不少农民的选择。问题是，在这样的情况下，我们怎样让留守孩子得到更好的照顾。

我们认为，主要就是以下几个方面：从政府角度看，应该从教育的角度加大投入，也可以动员社会力量经常举办一些活动，帮助留守儿童融入社会、融入生活；打工的父母也应该多和孩子们沟通，对孩子多一些关怀，这关怀应该不只是物质上的，精神上的也同样重要；孩子自己，也应该多与父母沟通，倾诉自己学习、生活上遇到的问题。

通过问卷、访谈调查中，我们发现，只有12.5%的家长对教育有正确的看法，家庭教育意识太淡泊，家庭教育严峻。虽说父母的外出并非一定给孩子的成长带来负面影响，然而它使得孩子在亲情体验上的缺失或淡漠是有目共睹的，加之隔代监护的不力，孩子表现在学习上就是学习习惯差。家庭教育如此大的影响是值得关注的。在此，我们倡议留守儿童的家长要提升自己素质和教育意识。父母是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师，家庭教育潜移默化直接影响子女的学习习惯。

在留守儿童的教育过程中，学校将扮演重要的角色，原来由家长应该承担的那部分责任在一定程度上也转嫁给了学校，因此学校要承担双重责任，这对学校教育而言是一个极大的挑战。学校应该把着力点放在提高家长的教育意识和如何培养留守儿童的良好习惯上。

(1)加强寄宿制中小学的建设与管理，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心；加强对贫困留守儿童的资助工作，对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划，确保他们完成九年义务教育；集中整治校园周边环境，加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童防范不良行为，快乐健

康成长;建立研讨、交流制度,学校每学期进行一次留守儿童教育管理工作总结,定期召开研讨会、座谈会,定期举行论坛,交流经验,研究工作,探索新路,采取措施,加强学校建设,巩固成果,增强实效,不断提高留守学生教育管理的水平,发挥学校在留守儿童教育管理中的积极作用。

(2)办好家长学校,有针对性的对家长和临时监护人进行系列教育,不断提高他们的素质,增强对教育的正确认识。各学校要认真调查研究,摸清留守儿童的底数,建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容:学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话,家长务工单位详细地址、联系电话,监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理,并根据学生变动情况,及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立,加强学校与学生家长及其他监护人的联系,共同形成以学生为中心的关爱网络。

(3)真情关爱,三个优先。首先,学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组,落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况,制定学习帮扶计划,明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手,教师要对结对帮扶效果进行定期检查,建立进步档案。其次,生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼,多问一声,多帮一把,使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡,有益身体发育。留守儿童患病时,要及时诊治,悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理,养成文明健康的生活习惯。第三,活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动,或根据特点单独开展一些活动,既使其愉悦身心,又培养独立生活能力。

对具有良好学习习惯的留守儿童要继续激励他们,多为他们搭建展示自己的平台。对一部分不好习惯的孩子,教师在与

家长沟通时本身就存在着一定的困难，这就更需要老师付出耐心和爱心，不放弃、不歧视，最大限度的争取家庭教育力量，督促好孩子学习，引导孩子做人，养成良好学习习惯。

(3)学校各科老师及班主任要在生活、心理、学习各方面多关心留守儿童。尤其是在学习方面，要勤观察，勤督促，努力帮助他们形成良好的学习习惯。学校要求每位老师，要把特殊家庭学习后进的学生做为转化对象，在座位上给予特殊照顾，坐在老师能多督促到的位置；因家长没有辅导能力，放学后多给这些孩子补补课，少布置家庭作业。在老师的关心关怀下，这些孩子在学校能与其他孩子正常交流学习，成绩也一天天提高，有的孩子要随父母流动到外地时，对老师都是依依不舍。

对留守学生的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐抓共管才能取得明显效果，和谐的社会环境对留守学生的成才也具有重要作用。留守学生因缺乏父母的有力监管，极易被社会的不良现象所诱惑，加之他们自制力差，必然会养成许多不良习惯，甚至走上违法犯罪的道路。农村各级政府应把留守学生教育纳入精神文明建设的重要范畴，广泛开展文明家庭优秀家庭成员等评选活动，通过身边鲜活的好人物、好事例树立典型，从而以点带面，不断辐射，为孩子的健康成长创造良好的家庭环境。社会组织社会团体对留守学生的教育保护也十分重要。农村妇联组织要把留守学生的教育作为重要职责。村组社区组织应加强对辖区内留守学生的管理，并为他们学习、生活、娱乐提供方便，如建立图书馆、图书角、文艺宣传队等，社会上的营利性游戏厅、网吧不得向留守学生以及其他未成年人开放。同时，有关部门还应建立留守学生突发事件的应急机制，加强对留守学生的安全保护。然而，解决留守学生教育问题是一个系统工程，需要社会各方的共同努力，局部的任何努力都是必要的，但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管，各自履行好自己的职责，形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围，真正为留守学生的健康成长撑起一片蓝天。

留守儿童在山区农村往往由自己的爷爷奶奶或者是外公外婆看护，他们的文化水平偏低以及文化觉悟不高，导致了留守儿童的成绩不好。通过对山区农村留守儿童学习成绩的调查发现，留守儿童的学习成绩出现两极分化问题，学习成绩好的留守儿童往往是因为他们的监护人对其进行严格的管理和指导，让留守儿童养成了良好的行为习惯和学习习惯，而学习成绩差的儿童，往往是监护人关心不足，认为学习是没有用的，不注意对留守儿童学习兴趣的培养，没有让留守儿童形成正确的认识，按时完成老师布置的作业。

很多农村的留守儿童由于从小缺乏完整的家庭教育，养成了不好的行为习惯。这主要归结为留守儿童往往不听从年迈的监护人劝导，认为自己的爷爷奶奶不能理解自己，更有甚者不但不听从长辈的教导还顶撞自己的长辈。大部分留守儿童宁愿与自己的朋友去家乡以外的地方玩乐，也不愿意听从长辈的教导，从而出现了留守儿童不听管教、违反校规的现象，尤其是正处于叛逆期的男孩子，逃课上网，结伙闹事。正是留守儿童家庭教育的缺失，让留守儿童养成了不好的行为习惯。

目前，留守儿童存在十分严重的心理问题，主要是由于孩子的家庭教育和学校教育的缺失，尤其是父爱的缺失。通过对留守儿童的调查发现，大多数儿童难以感觉到幸福，并且会产生负面情绪，加之农村德育教育和心理教育的缺失，让留守儿童遇到情感和心理问题时无处倾诉，渐渐变得自卑、沉默寡言，不愿与人交流，加之，随着父母外出打工时间的延长，心理问题更加严重。此外，部分学生出现严重的性格问题，不懂得与人和睦相处，并对别的小伙伴存在敌意，这些问题的出现都要归结为学校教育的不完善，无法及时发现留守儿童的心理变化，让留守儿童的心理问题越来越严重。

留守儿童出现教育问题，主要归结为教育理念的不足和师资队伍的不完善，如部分农村学校违背教学理念违规收取借读生，让留守儿童无法接受公平的教育，甚至部分贫困儿童无

法获得受教育的机会。另外，农村学校对留守儿童不够重视，没有充分关爱他们和帮助他们，让留守儿童无法感受学校教育的温暖和教育的公平性，从而让他们觉得学习是无用的，只是在浪费他们的时间，打击了留守儿童的学习积极性，使山区留守儿童的教育出现问题。

由于留守儿童的父母的外出打工，使留守儿童的第一任老师由父母变成爷爷奶奶，爷爷奶奶将自己的人生观念传授给留守儿童，而爷爷奶奶的观念往往是陈旧的、落后的，如认为学习是没有必要的，劳动才是最重要的。正是留守儿童的父母关爱不足，没有让留守儿童形成正确人生观念和意识形态，或者说留守儿童是输在教育的起跑线上。

由于农村的精神建设相比于大城市还十分落后，没有形成良好的社会风气，不良的社会风气让留守儿童的发展偏离正轨，逐渐迷恋上网络游戏，加之山区农村教育和监护力度的不足，留守儿童可以轻易出入网吧和娱乐场所，导致留守儿童误入歧途，山区农村教育难以顺利开展，出现了许多教育问题。

留守儿童的出现是由于人口流动和城镇化进程造成的，是难以根除的社会问题，如何正确的处理留守儿童问题，不仅关系到儿童的健康成长和家庭关系的和睦发展，更关系到国家的稳定，为此，相关研究者要充分认识到留守儿童的教育问题，采取有效措施解决留守儿童教育问题。

德育处一周工作报告篇五

(一)军训活动--在暑假期间，高一学生都参加军事训练活动。在烈日下，全体班主任及助理班主任、年级组长老师都能牺牲休息时间，积极配合学校整体工作安排，全体学生都能严格要求自己，认真学习、刻苦训练。特别是高一年级的学生，在班主任、年级组长老师的悉心照顾下，克服了思想上、生活上和训练中遇到的各种困难，圆满完成了军训活动，创下了军训基地参训学校中七天里没有一个是重病号的训练纪录。

(二)开学典礼--9月份是全国“弘扬和培育民族精神教育月”。学校将开学典礼的主题定为上好爱国主义教育的第一课。通过师生共同唱响国歌、校长国旗下讲话、全校学生军训汇报、各班召开主题班会的形式，对学生们进行爱国主义教育和民族精神教育。

(三)主题班会--9月底各班先后召开了“爱国主义教育”主题班会，

(四)九月下旬，我校召开了田径运动会，高中德育处严管理、严要求。在运动员入场的过程中，学生们队列整齐，口号洪亮，每个班都展示了自己的特色。在运动会过程中，运动员积极参赛，观众踊跃投稿，学生工作人员认真负责。

(五)高中部家校通全面启动。9月4日开始，我校高中部家校通信息采集工作全面启动，截止9月15日，高中部所有教师和学生家校通信息登记完成，并全面启动使用，为教师和家长交流搭建空中平台。

(六)高中部班主任师徒成功结对。9月8日在北阶梯教室举行了高中部班主任师徒结对仪式，师傅姚邵高、徒弟段福生等共24位新老班主任在北阶梯教室举行了师徒结对协议签字仪式。

(七)“班级管理量化”--在日常行为规范方面，本学期，重新修订了新学期班级常规管理量化细则。

(八)积极开展学生心理教育，由德育处施玉春主任主讲的“老子思想和学生心理教育”受到师生的一致好评。

(九)在高中部学生公寓开展“宿舍评选工作”，借此提高学生的自我管理能力和提升我校高中学生宿舍的整体形象。

(十)积极开展社会实践活动，在九九重阳之时我们组织学生

走进社区、走进敬老院开展敬老活动。

(十一)加强班主任队伍建设，在每月底开展班主任经验交流会。相互促进、相互提高。

(十二)根据学校安排及教育需要，我们在11月中旬安排整体高中部的家长座谈会，认真组织，让老师和家长共同探讨学生的教育问题。

(十三)积极开展学生宿舍文化建设。

除了以上大型活动以外，开学到现在，我们还抓住各种机会对优秀学生、先进集体进行了奖励、表彰。

德育处一周工作报告篇六

一、秉承学校年度目标，认真实践学校办学理念。按照校长年度工作目标中：以德治校的方针，全面提高学生的思想、道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，学生学有特长的指导思想。结合我校：“托举希望、铸造未来”的办学理念、“尚德育才，全面发展”的学风和“积淀人生，丰富自我，展示才艺，放飞梦想”的育人目标，积极做好学校的德育工作。

二、贯彻活动育人的学校德育要求，积极探索学生德育工作的方法和途径：1、学期初，根据学生发展状况和上学期学生养成教育主题实践活动开展的情况，制定了本学期“我的成长我做主”主题教育活动，通过讲诚信、践诺言、树信心、懂感恩的四个主题教育活动为主线开展教育活动，通过主题班会、举办班级学生目标宣传栏、承诺墙报、主题板报等形式，使学生在参与中受到了教育。

通过学生的主体参与、展示对学生进行了一次深刻的教育，充分体现了校长目标中“坚持走彰显人文色彩的教育教学及

培养特色人才的道路，用现代化的课程体系促进学生的全面发展，使学校真正成为提升学生素质、促进学生快乐成长的摇篮。”的教育理念，另外本学期以主题活动为载体，利用节假日进行节日文化调查、举办成人仪式，配合艺体部举办文化体育艺术节等活动有力的促进了学生彰显自我的发展，也更好的体现了促进学生快乐成长，促进全面发展的校长目标。认真落实了校长目标中“积极开展各类艺体活动”的指导性要求。上学期，向上级输送班主任论文、主题班会影像资料、建党90周年演讲光盘20余份，其中已经有评选结果的班主任获奖有13人次，占学校班主任总数的近50%。

借开展“我的成长我做主”主题教育活动，按照本年度校长目标：营造“绿化、美化、净化、香化”的绿色校园环境的要求穿插进行“我爱我家”主题实践活动，开展美化教室、宿舍，热爱公物教育，学生在班主任的带动下，粉刷教室、宿舍，让每一个学生得到了锻炼，为学校节约了资金。借此又对宿舍文化、教室文化进行了进一步的拓展，同时学校教室、宿舍的面貌焕然一新。

三、按照本年度校长目标、加强班主任培训“重视教师培训工作……提升教师职业道德水平，提高教师把握课程价值的能力、课程开设能力、三维教学目标设计能力、实践教学能力、德育能力……”的要求，结合教体局组织的寒假班主任培训，精心组织，周密安排，通过观看视频、撰写心得、主题班会设计、案例论文评选、经验交流、师德论坛、实践活动设计评选等形式，强化了班主任的职业意识、责任意识、学习意识、实践意识。班主任工作在学校整体政策的指导下，一是愿意从事班主任工作的人多了、年轻人多了、认真负责的多了、水平高的多了；二是班主任工作进入了一种常态化发展进程，优秀班主任作品、优秀班级管理模、优秀论文不断涌现。其中贾立杰的班主任论文、主题班会均获奖。

四、安全教育常抓不懈 按照校长目标要求：“采取有效形式，加大守法和安全教育宣传力度，特别是交通安全和“消防四

个能力”教育，提高学生的安全防范意识和自救自护能力。”一是针对季节进行安全教育，如春季防流感、夏季防溺水雷击、假期交通安全等，同时与派出所紧密联系，针对特殊时期进行配合防范：学生放假、学生毕业、学生大型考试等，做到每一次活动都有预案，都有负责人，学校值班组，认真履行规范，执行规则，确保24小时学校安全保障有效。二是按照上级要求，结合学校实际进行应急疏散演练、召开相关主题班会、举办专题宣传栏等形式，保证了学校安全教育的良好氛围。

五、加强家校沟通，充分发挥家长的教育和宣传作用。按照校长目标中“强化家庭教育，积极开展家长委员会活动和各种形式的家访活动，落实师生“帮扶结对”制度，进一步巩固“行风建设活动月”成果”的要求，借助行风活动月、创先争优活动、以人为本，执政为民主题教育活动和廉政风险防范教育活动的要求，把学校教育工作与上述活动紧密相连。首先，突显建立家校联系畅通渠道，落实师生结对帮扶活动，优化师生、教师家长、家长学校之间的教育和谐发展，成效显著，收获很大，受到了家长和社会的好评。期间通过课堂开放、家长会、成立第三届家长委员会、召开奖学金学生家长座谈会、校讯通的短信发送等形式、广泛受到了社会的关注和好评。

其次充分落实上级各项惠民政策，认真执行、积极争取学生的到更多的实惠，上本学期共发放特困学生爱心一日捐救助金8500元，奖学金7600元。

再是按照有关政策积极落实学生困难自助申请、意外伤害赔偿工作。

四是加强学生心理健康教育，通过校本课程进课堂，鼓励教师进修心理咨询师的渠道，心理健康教育资源日渐丰富，并且针对学生选课、高中考提供了必要的支持工作。

五是牢牢把握学生正面教育主阵地，积极开拓教育渠道，通过评选文明宿舍、优秀学生、各种征文、适时举办演讲、开设宣传栏、强化校园广播、团体活动等途径，大力营造正气、创造学生正面教育和引导的氛围。

一个学期以来，学校德育工作在上级政策指导下，在学校领导直接领导下，通过全体教职工的努力，逐步理清和明确了学校德育工作的思路。总结过去，下学期还应该在以下方面进行加强和落实：一是，师生帮扶结对工作还没有完全落实，需要政策支持和监督强化。二是学生学分认定工作还有待进一步协调和完善监控机制。三是贯彻活动育人的教育思想还要进一步挖掘学校的现有教育资源，从行动上进行强化落实检查。四是要进一步加强班主任的培训工作。

在区德育科、教科室的领导下，我校德育科研工作扎扎实实地开展着，每个学期都认真地落实各项工作要求，同时结合学校的工作计划和实际情况开展德育课题研究。近几年，我校特别在德育科研工作方面，有了较大的进步：学校德育干部的科研意识不断增强，我们的科研队伍日益扩大同时也更加年轻化，科研网络日臻完善，研究领域涉及学生行为习惯培养、学校家庭社会三结合教育、法制教育等各方面，科研管理日趋规范，研究水平也在逐渐提高。总之，通过德育科研活动，提高了德育干部素质，促进了德育工作质量的全面提高。

一、领导重视——科研工作的有力保证。

事实证明，德育科研如果得不到领导的支持是很难开展的。我校的校长有超前的科研意识，她认为学校德育课题研究的实践，有助于学校在更广阔的视野中逐步形成自己独特的德育工作模式，同时也能有效地提高德育干部的科研能力和基本素质。德育干部搞科研、课题研究，既能广泛地了解各方面的信息、活跃思维、提升原有的经验，又能提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。所以，学校德育科研工作始终

摆在了学校发展的重要位置，以课题研究带动学校德育工作，使之成为学校工作的重要组成部分，纳入学校的发展规划和学校年度工作计划。结合校情，我校于20xx年10月申请立项了十二五重点国家课题《学校、家庭、社会协同教育的研究》。我们力求通过这个课题的研究，完善我校“三结合教育”的德育工作特色。高育红校长亲自担任课题组负责人，各德育主任各负其责，承担各自的管理任务，选拔骨干班主任及优秀青年班主任加入课题组，作为课题研究的引领者，全校其他班主任同时参与研究和实践。领导的率先垂范使老师们的参与热情不断提高，学校德育科研氛围日益浓厚。

校领导不仅在研究方面、在信息传输方面引领着大家，更给予了课题研究工作所需的财力、物力上的有力支持。如课题研究活动中的外出学习，请专家辅导，购买图书征订刊物，编辑资料等等都有了经费上的保障。

二、抓好过程——德育科研的中心工作。

管理出效益，管理出质量。德育科研工作必须有一套科学的管理制度。

1. 规范管理，落实科研管理制度

构建课题研究组织，形成课题研究网络，有利于科研工作有条不紊地开展。我校有一套较为完善的德育科研管理制度，建立了层级清晰的科研管理网络。我校的科研工作在校长的领导与分管下，以德育主任为龙头，各班主任密切配合，教师人人参与。特别是学校分管领导亲力亲为，带头研究或指导教师工作，使我校的课题研究工作始终在分层有序地开展。

2. 加强学习，树立正确的科研教育思想。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展课题

研究工作的实际情况，我们从学习理论入手，采取集体培训与自主学习相结合的方式，认真开展好“四个一”的学习活动，即每月进行一次理论培训，每月写一篇德育学习笔记和教育反思，每学期撰写一个课题研究案例。通过认真检查，我们筛选出优秀的笔记、反思、案例，在班主任会上进行交流。

3. 营造良好的科研氛围，将课题研究融入日常工作中。

提高德育干部素质的一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓课题研究，更谈不上“科研兴校”。“科研兴校”一直是我们的办学指导思想，为使课题的研究工作能真正落到实处，我们在加强理论学习的同时，还着重要求将课题研究融入日常的德育工作中。我们积极支持、鼓励和组织班主任参与课题研究，在教育实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们将理论学习收获在工作实践中体现，理论指导了实践，实践有了飞跃进步。在法制科评选中张磊老师荣获一等奖、在心理健康课比赛中赵爽老师荣获二等奖、我们还请有一技之长的家长志愿者担任学校小社团的辅导员、请家长进行升旗讲话等。与此同时，下学期我们还要派出德育干部和优秀青年班主任外出学习，开阔视野、增长经验，促进成长。一批年青的班主任正在学校的积极培养和自己的不懈努力下茁壮成长。像张磊、赵爽、付学新等80后教师已逐渐成为科研骨干。

4. 抓好过程管理，做好阶段性总结，健全科研管理档案。

我校要求人人参与德育科研。但由于客观存在的教师水平参差不齐现象，所以我们对每位教师的具体要求也不一样：对于一般老师，重在抓好学习，了解有关课题的研究报告，使其认识课题研究的意义，掌握一些课题研究的方法，而后根据自己的实际和需要确立一个研究专题，写出简要的研究实施方案，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践，通过一个活动，一节班会课，体现研究成果，学

年末写一份总结。对于骨干教师，则给任务，压担子，承担课题主要研究工作，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体。为保证课题研究的进程和质量，我们对他们的工作在加强指导的同时，更坚持阶段检查。按照学校教科研管理制度每学期逐条检查课题组的落实情况。从课题立项批准之后，学校对课题的研究过程全程监督，从开题报告撰写、实施计划的制定和实施到活动记录和学习材料的整理，再到调研报告、阶段总结的撰写。及时对课题组材料进行总结归档。这一做法，避免了课题研究的流失和敷衍。

三、反思总结——德育科研未来发展的基础

我校始终坚持走“科研兴师、科研兴教、科研兴校”之路，明确认识到课题研究是全面提升学校德育工作水平的最有效途径。所以学校的课题研究工作在上级专家领导的指导下，在校领导的积极倡导和亲自参与下有了较为显著的成果，具体表现在：一是课题研究和学校德育工作实践合二为一，课题研究成为学校发展的动力，课题研究工作切实解决了德育工作中的一些实际问题。二是德育干部自觉参与科研实践，并带动青年班主任，多人参与区级比赛获得较好成绩。三是德育干部和中青年教师积极参加论文评选活动，写作水平有了提高。学校连续多年被评为德育科研先进实验学校，王静主任多次荣获先进实验教师称号，十一五区级二类课题《以传统美德教育为契机 培养学生良好的行为习惯》鉴定为a级，近年来德育校长、德育主任、班主任的几十篇论文荣获国家、市、区级奖励或认定。

成绩面前我们也反思了自己的不足：我们在研究管理、成果推广等方面还需进一步学习完善；我们的指导水平和研究能力还有待提高。今后，我们继续强化“四个坚持”：坚持聚焦工作实践，课题到实践中去选，研究到实践中去做，答案到实践中去找，成果到实践中去用；坚持学研做结合，引导课题组成员在读书中吸取营养，在实践中探索规律，边学习，边研究，边行动；坚持合作研究，建立以骨干班主任为引领

的研究团队，将德育活动与课题研究有机结合互为促进；坚持过程管理，保证课题研究的顺利进行。

一、培养良好的班风

一个班级的班风如何，直接影响着这个班级的各方面工作，影响着学生的品格形成。我深知班风的重要性，所以这学期以来，我就教育学生要爱学校，爱班级。特别是在学校装修之后，我经常号召班级同学捡拾地面上的垃圾。在平常的工作生活中，我时刻注意培养学生的集体荣誉感，每当班级在学习上取得了好成绩，我就鼓励他们，表扬他们，和他们一起庆贺。当班级出现问题，学生犯了错误，我就和他们一起分析原因，找不足，一起加油，争取下次赶上来。在长期这样的氛围中，学生们有了非常强烈的集体荣誉感，班级整体风气积极向上，充满了活力。

二、培养学生良好的行为习惯

我一直认为，小学时期，是培养学生良好的行为习惯的最为重要的阶段，收获一个良好的行为习惯真的可以受用终生。在平常的工作生活中，我非常注重学生品德方面的教育。我允许学生犯错误，但我要求学生有了错误一定要主动承认并加以改正。我对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透，用自己的行为给他们树立榜样，对于我们班学生来说，我觉得他们在思想品德、行为习惯方这方面是非常优秀的。

三、用爱搭建我与学生间的桥梁

1、爱就是了解。

初建新班，了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；

了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

2、爱就是关怀。

春季是疾病的高发期，孩子感冒的比较多，每天我都要数次询问学生的身体状况。每天吃过中饭，我总是亲自喂药给生病的孩子们吃。晚上，还要给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。班里有一个学生被烫伤，一个起水痘，都在家休息近一个月才上学，来了之后跟不上课程，我利用午休和下午大课间时间为他们补课，让他们及时补上课程。

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。在平常的工作中，我与学生像朋友般相处，遇到事情都与他们商量，与他们讲道理，请他们帮我做事情我会说谢谢，当我做错了事情会向他们道歉。在长久的这种交往中，孩子们喜欢我，愿意和我说心里话，有了事情会大胆发表自己的看法，做事有主见，我觉得这是沟通的基础，也是我成功教育的最大原因。

4、爱就是责任。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。刚入学的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我先用各种儿歌进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、晨会上，我让他们时刻有常规意识。但这是远远不够的，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地“看”。做操时，我先站到队伍前面，站在那儿，然后跟他们一起做操并目视他们动作，还要不时地提醒，某某站整齐点，某某手伸直点。这样的话不知说了多少。就这

样，渐渐地做操时，我不再用时时地去看着了，队伍也站得整整齐齐了。现在，我不在的时候，班级卫生打扫得象模象样，别的老师都很羡慕。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题。

德育处一周工作报告篇七

1、加强学习，转变观念

我们通过行政会、班主任及教研组长会和例会这“三会”学习贯彻《中小学教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》及《预防未成年人犯罪法》等有关教育法律法规，并在会上交流教育学生的经验，使教师牢固树立“三个面向”、“以德育人”的思想，为树立良好的师德师风打下坚实的基础学校在每周四的教职工例会上，坚持组织学习时事，学习有关文件，使先进的、典型的案例成为广大教师实施德育的参照，为教师坚持依法执教、依法治校、以德治校，奠定良好的基础。

2、学科渗透，提高效果

坚持以周一晨会、政治课、班会为德育教育主渠道，充分发挥学科教学渗透德育的功能，挖掘教材中的德育因素，有目的地在学科教学中对学生进行正确的人生观、价值观教育，进行科学思想和科学方法的教育，使学科教学与德育有机结合，并在各科计划和教案中要求具体体现德育内容。

3、创设活动载体，大力开展活动

通过开展“做学生的良师益友，做学生喜欢的老师”为主题的师德建设活动，使《中小学教师职业道德规范》变为每一位教师的自觉行动。扎实每周一升旗仪式和早会、班会活动，组织学生认真学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等守则、规范，狠抓学生的习惯养成教育，使守则、规范最终转化为学生的自觉行为。

我们紧紧围绕时代的变化和发展，不断赋予德育工作以新的内容。根据学生的年龄特点，我们分别为各年级制订了《德育系列化方案》，并通过丰富多彩、生动活泼的活动，对学生进行德育教育。

结合“三八”妇女节、“清明节”、“五一”劳动节、“五四”青年节等相关节日开展各有关主题系列活动。如三月份，开展“学雷锋活动月”活动，学校里出现了层出不穷的好人好事；四月份，组织学生祭扫烈士墓，进行革命传统教育；组织学生观看爱过电影写好读后感和观后感，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。结合德育系列化方案的实施，我们开展了“做合格中学生”、“理想与人生”、“爱祖国、爱家乡”征文比赛，既提高了学生的写作能力，又净化了学生的思想，陶冶了他们的情操。为促进学校精神文明建设，在教职工中开展了“神圣的事业”演讲及师德建设大讨论，促进了学生文明习惯的形成，增强了教职工爱岗敬业的精神。配合“讲文明、树新风”活动，我们始终坚持组织学生文明执勤、多次组织学生上街清扫街道，清理非法张贴物。为激励学生的意志，我校开展了“制作座右铭”活动。每个学生的课桌上都贴出了自己的座右铭（包括三部分：崇拜的人，追赶的目标，信奉的格言），每个学生学有榜样，赶有目标，伟人的语言时刻激励自己上进，学校形成了生动活泼的德育工作新局面。

4、加强家校联系，形成整体合力

我们坚持以学校教育为主体、以社区教育为依托、以家庭教

育为基础，要求每班每学期至少组织一次家长会，利用家长会开展“家长教育进课堂”活动，让家长走进教室为学生传授各种丰富的知识并进行富有成效的教育活动，让学生感受到别具一格的教育；清明节组织学生到烈士陵园祭扫烈士墓，教育学生珍惜今天幸福的生活，为祖国的强大而努力学习；假期中号召学生参加社会实践，在活动中感受到多方位的教育，使校—家—社会形成教育的整体合力，提高了教育的效益。

法律是道德的底线，法制教育是道德教育的基矗因此，在对学生的道德教育中，我校始终把法制教育摆在重要的地位。我们通过各种形式的法制教育，使学生不仅掌握一些重要的、基本的法律知识，而且更为重要的是，培养大家的法律意识和法制观念，使大家的脑子里装上法律这根弦，遇事知道用法律作为准绳来衡量。

我校经常利用校报、板报、手抄报、墙报、广播对广大师生进行法制宣传教育。我们每学期至少两次聘请司法局干部或公安干警对学生进行普法教育，聘请交警并利用校会、班会对学生进行交通安全教育。利用课余时间组织学生观看学生安全教育录像带。每周每班开设一节法制课，由政治教师主讲，主要讲解与青少年关系密切的法律知识，如《义务教育法》、《刑法》、《未成年人保护法》、《治安管理处罚条例》等。教师讲解时理论结合实际，特别是结合青少年现实生活中的实例，讲解深入浅出，学生认识到上学既是自己的权利，也是自己的义务，真正懂得了什么是违法，什么是犯罪，如何用法律武器保护自己的合法权益。

通过各种形式的学习活动，广大师生从广度和深度上加强了对法律知识的理解，教师在法律知识考核中全部合格。这样，增强了大家学法、用法、守法、护法的自觉性，为创造良好的教学环境、创建优良的教学秩序，促进学校精神文明建设协调发展打下了良好的基础。

德育处一周工作报告篇八

一、本学年xx小学在德育工作中 坚持一切从实际出发，实事求是的原则，认真落实《中小学德育规程》、《学校德育实施细则》，把对学生的思想政治教育、品德教育、法制教育贯穿于日常行为规范教育的过程中，把小学生的实际思想水平和接受能力与应达到的德育目标结合起来，真正使德育工作形成全过程、全方位、多元化的立体网络。

1、开学初组织学生大会。学生大会是全校师生共同开展的一项重大活动，对一学年的教学、管理起到指导大方向的作用，也给学校德育工作定下了基调，这为教育学生和教师开展德育活动打下了良好的基础。

2、根据学校实际组建少先队(现更名学生会)。我校学生人数多，为能更好地加强对学生的管理，学校组建学生会，制定相应的制度，设各部负责人，在工作方法和工作思路对学生进行指导。学生通过学生会进行德育管理工作，充分调动了广大学生的积极性，使学生受到了潜移默化的思想教育。我校学生会在贯穿学校工作计划、开展活动中，把学校教育意图变为广大学生的自觉行动，真正达到了学校教育与学生自我教育的有效结合。特别是在学校日常卫生、纪律的评比检查和遵纪守法自我教育活动中，对培养学生的各种能力起到了很大的推动作用。

3、规范教育。我校根据各年级不同阶段的学生身心健康特点，重点对学生进行行为规范的教育。在学规范、用规范中注重了全面要求，突出重点，根据实际情况侧重解决几个问题，达到了目标准确，要求具体，效果明显，也避免了走过场，流于形式。尊重少年儿童身心个性发展规律，发挥课堂教学的主渠道作用，将教育引导和学生自主参与结合起来，培养学生主人翁意识，塑造健全独立的人格。

4、利用重大节日对学生进行德育教育。传统节日、纪念日活

动对学生进行集体主义教育、爱国主义教育 and 理想教育有极大意义。

二、 本学年计划完成情况

本学年德育工作在学校领导的指导和帮助下，在教导处及任课教师的积极协助下，组织班主任开好班会和办好黑板报、教室文化布置，进行了普法宣传；组织开展了“六·一”活动；开展了“感恩教育”系列教育活动、“文明班级”评比活动；法制报告会、安全教育报告会增强了师生的法制意识安全意识。开展播音工作。推进第三套新操的开展。各项活动已圆满完成，并取得了良好的效果。

三、取得的成绩和经验

本年德育工作根据学校实际和学生的年龄特征，开展了丰富多彩的活动，取得了较好的效果。为了培养学生集体主义观念和提高学生的自我管理、自我约束能力，学校组织成立了学生会，在指导教师的帮助下，让学生参与日常管理，既增强了学生日常行为管理能力，也提高了学生的自我约束能力，使德育教育卓有成效。

我校为加强德育工作，特别重视对德育队伍的培训。以抓好思想教育为先导，以提高理论素质为核心，以增强教育教学能力为根本，以训练基本技能为突破口，以塑造自我形象为动力，使全体教师特别是青年教师思想素质、教育教学水平都有了明显的提高，为德育工作的长期开展打下了坚实的基础。本学年德育工作取得了良好的成绩与德育队伍的培训有着密切的联系，因而要长期开展德育工作，必须培训一支合格的德育工作队伍。

德育工作在学校里不能只是靠单一的说教，应采用多种形式、多种途径。我校在开展德育工作活动中，采用了榜样示范法，采用评优树先、模范人物、革命电影中的先进人物形象去教

育和影响学生，达到德育教育目的；采用情感熏陶法，用教师的示范作用即以教育者的高尚品德和情感陶冶受教育者，这也是德育教育的重要形式；自我教育法，采用参与社会实践来使学生提高德育水平，形成良好的德育习惯。总之，德育工作形式多样，应遵循学生年龄特点和个性特长这一规律，才能有长足进步。

四、存在的问题和今后的努力方向

1、校外德育阵地建设缺乏特色，无法建设更有影响力的社区德育组织，在今后工作中应加强社区德育组织机构建设，争取更多的社会支持。

2、德育活动开展形式相对单一。在今后德育工作中，应多采用请进来，走出去的办法，采用多种形式，通过多种途径丰富学校的德育教育。

3、校内德育阵地不十分完备，利用不够充分。德育教育内容老化，需要进一步更新，未能达到应有的德育教育目的，除广播室、黑板报利用较好以外，其他德育阵地未能充分发挥作用，在今后的学校德育工作，应加强对各阵地的利用。

的德育工作将会取得更优异的成绩。

德育处一周工作报告篇九

道德判断的发展是道德情感、道德意志、道德行为发展的必要前提和基础。德育往往是旗帜鲜明地提倡或反对某种观念或行为。学生生活环境包括学校社会和家庭。学生的思想和行为是否符合道德规范，学校的教育不可能完全预想和控制，支配学生行为的是其道德的判断能力。因此，德育教育要把发展学生的道德判断和明辨是非的能力作为首要任务。

但是，在德育教育的过程中，教师往往会走入另外一个误区，

就是没有将学生当成德育教育的主体，用革命先烈、先进人物、先进事迹等对学生进行标榜式德育教育，让学生以这些人物事例为标本，按照这种模式来规范自己的道德行为，检验自己的思想品质，这种方式不仅使学生产生距离感，也难以使学生准确理解，难于接受。对中小學生而言，那些革命先烈、先进人物、先进事迹太遥远，太虚，太大，不可能在自己身边发生，自己无法学习、无法体验，自然就起不到教育效果。我校是一所九年一贯制的学校，如何更好地对各年龄段的学生有针对性的进行德育教育，是我校多年来一直探索的课题，针对此种德育教育的状况，我校提出，要利用各种学科教学，在学科教学中对学生进行德育渗透的课题实验。

在课题的研究中，我校要通过如下学科的教学进行德育渗透教育的研究，小学语文学科、小学数学学科、小学体育学科、中学历史学科、中学思想品德学科、中学语文学科等。在这些学科的教学过程中，参加研究的教师要有针对性地对学生进行德育渗透的教育，在对学生进行德育时要针对所教学科和每个学生的个性来制定不同的教育方式，能够充分发挥他们各自个性的同时又使他们能得到教育。让学生为形成良好的思想品德行而向自己提出要求 and 任务，进行自觉的思想转化和行为控制，从而使学生能够达到对自己进行自我教育。

道德判断的发展是道德情感、道德意志、道德行为发展的必要前提和基础。德育往往是旗帜鲜明地提倡或反对某种观念或行为。学生生活环境包括学校社会和家庭。学生的思想和行为是否符合道德规范，学校的教育不可能完全预想和控制，支配学生行为的是其道德的判断能力。因此，德育教育要把发展学生的道德判断和明辨是非的能力作为首要任务。

但是，在德育教育的过程中，教师往往会走入另外一个误区，就是没有将学生当成德育教育的主体，用革命先烈、先进人物、先进事迹等对学生进行标榜式德育教育，让学生以这些人物事例为标本，按照这种模式来规范自己的道德行为，检验自己的思想品质，这种方式不仅使学生产生距离感，也难

于使学生准确理解，难于接受。对中小學生而言，那些革命先烈、先进人物、先进事迹太遥远，太虚，太大，不可能在自己身边发生，自己无法学习、无法体验，自然就起不到教育效果。

我校是一所九年一贯制的学校，如何更好地对各年段的学生有针对性的进行德育教育，是我校多年来一直探索的课题，针对此种德育教育的状况，我校提出，要利用各种学科教学，在学科教学中对学生进德育渗透的课题研究。

课题实验主要是找出在各学科教学中，如何有效的对学生进德育渗透教育的有效途径；进一步探究教育教学中渗透德育教育的有效方法为重点，突出如何在学校教育中进行无处不在的德育教育，使学生立德修身。通过五年的在教学中的有效德育渗透，使我校的中小學生在行为上更加自律、在言行上更加得体、在思想上更加上进、在心理上更加健康。

在课题的研究中，我校要通过如下学科的教学进行德育渗透教育的研究，小学语文学科、小学数学学科、小学体育学科、中学历史学科、中学思想品德学科、中学语文学科等。在这些学科的教学，参加研究的教师要有针对性地对学生进德育渗透的教育，在对进德育时要针对所教学科和每个学生的个性来制定不同的教育方式，能够充分发挥他们各自个性的同时又使他们能得到教育。让学生为形成良好的思想品行而向自己提出要求 and 任务，进行自觉的思想转化和行为控制，从而使进德育能够达到对自己进自我教育。

1、准备阶段

- (1) 制订《学科教学中的德育渗透》的课题方案。
- (2) 确定课题主要负责人及参加研究工作的教师。
- (3) 对全体实验教师进课题培训。

2、实施阶段

自20xx年5月起，至20xx年10月结束。在这三年的时间里，由所有参加研究的教师在本学科的教学过程中，对学生进行德育渗透，以达到提高德育效果的目的。

3、总结阶段

所有参与本次实验的教师要撰写与自己研究子课题相关的学术报告，并发表相关学术论文，重点在教育教学中进行德育渗透教育，引导学生在生活中，自学的成为一个有修养的人，培养学生高尚的道德情操，同时撰写《学科教学中的德育渗透研究》的结题报告。

本次课题研究所采用的方法有调查法、实验法、教育经验总结法、个案研究法等方法。

1、本课题由刘启军校长负总责，设立总课题组，以刘淑华为组长，成员包括刘晓明、包培龙、孙继霞等三名教师。总课题组全面负责整个课题研究的策划、设计、组织、管理，并以研究工作会议、讲座、论坛等方式部署研究任务，协调研究力量，组织研究活动，评价研究成果，指导和推动研究工作的开展。

2、总课题组下设子课题组。总课题组负责资料的搜集、整理活动的宣传、策划，以及材料收集、汇编等日常事务。开题以后，在全校范围进行宣传，通过座谈、研讨，结合每个人的特点、兴趣，寻找自己的兴奋点，确定研究方向，在此基础上形成自己的子课题，以子课题为单位实施课题研究，定期交流、研讨、评价、调整。

1、本校有一支素质精良的教师组成的课题组，思想重视，领导支持，加强组织，有足够的经费保证。

2、制定计划，分步实施。

3、具备科学的实践态度和精神，刻苦钻研、改革实践，勇于创新，不断总结经验，接受专家指导逐步修改与完善改革方案。

4、加强实验过程的整理，强化实验过程的监控。坚持定期召开实验总结会，理论研究会。

5、建立健全各项规章制度。

1、重视校园文化建设。

从本校实际出发，先后投入资金30万元，对校园环境建设进行全面规划。新建了图书室，甬路、井房，为微机室充实了50台电脑。为教师提供了优越的教学环境，为学生兴趣的培养，特长的发挥开辟了广阔的天地。同时，保证了学生在品德、学习、作风、体质、能力诸方面得到和谐发展，学生的习惯得到了培养，学生的意志得到了磨练。优良的校园文化，良好的育人环境，使学生的精神面貌和品德素质不断得到提高和完善，使学校的教育教学工作又迈上了新的台阶。

2、改变了以前重智轻德现象。真正交德育教育做到了实处，也避免了学科德育标签化。将德育渗透于各科教学，很多的时候，在各科教学中，德育有了“润物细无声”的效果。德育的内容丰富多彩。德育的途径也避免了以前的单一的弊端。呈现出了多样化，生活化，生动性等特点。

3、充分利用德育的各种途径和方法使同学们在丰富多彩的活动中潜移默化地接受教育，陶冶了学生良好的道德情操，培养了学生规范的日常行为，提高了学生自理、自学、自治、自律、自强的能力。学生在家勤动手，能讲礼貌，守社会公德。促进了良好校风、班风的形成。

4、全面推进了素质教育

由于学生养成了良好的行为习惯，对学习产生了浓厚的兴趣，因此各科成绩和课堂教学效率均有明显提高，德育工作的有效开展，也促进了学校其他的工作的开展，我校的运动队在柳河县首届全民运动会中，取得了农村组第四名的好成绩。我校的20xx年迎中秋书画展新闻得以在吉林省教育信息中发表。

通过落实德育建设，构建良好的德育体系和扎实的德育科研实践，我们收到了良好的效果，并取得了一定的科研成果，学生的德育在学科中的有机渗透，进一步明确了德育保障机制。开展德育活动、营造了良好的育人环境。进一步加强了德育科学研究，使学校德育工作逐步走上了制度化、科学化、规范化的道路，促进了学生素质的全面提高。

6、教师发表的研究论文有刘晓明的《体育学科德育渗透浅议》；孙继霞的《语文教学中的德育渗透教育》；包培龙的《初中思想品德课教学中渗透德育教育探讨》。

在过去三年中，虽然我们在理论学习和教育教学策略作了部分探索，但不尽人意，还需要改进和深入研讨。如何建立符合学生发展性的评价机制，各学科德育渗透的行之有效的办法体系，我们还在研讨之中，也专家能提出宝贵的指导意见。

德育处一周工作报告篇十

本课题的研究是时代发展要求，也是学校发展现实需要

丰富初中德育内容和创新德育机制的研究已越来越受到人们的关注，普遍认同学校教育和家庭教育、社区教育对学生的人格完善和发展有着积极的影响。普遍注重学校德育和家庭、社区相结合的德育教育的实践性以及互动机制的可操作性。构建学校、家庭、社会互动的大教育系统，为全民提供一个

可持续发展的教育生活环境，发展终身教育，从而全面提升全民素质，已成为当前国际社会教育发展的潮流，也是我国教育改革和发展的必然方向。单一的学校教育已经不能适应未成年人思想品德形成和发展的需要，只有把学校教育、家庭教育和社区教育互相配合和协调，才能相得益彰，取得良好的效果。

我校位于安康中心城市繁华地带，建校30年来，学校始终秉承“办人民满意教育，以优异的教育质量回报社会”的办学宗旨，始终坚持“质量立校、科研兴校、管理强校”的办学理念。自20xx年跻身于省级“示范初中”、省级“文明单位”、省级“法制校园”之后相继荣获“初中教育先进学校”、“德育工作先进单位”的光荣称号，被评为国家级、省级、市级“课改示范学校”。随着我校社会知名度逐步提升，要求进入我校就读的学生逐年增多。班大人多、校园面积相对狭小(现有56个教学班，在校学生4600余人，校园面积15亩，校舍面积16770平方米)，部分学生缺少良好的家庭教育，社会中不利于青少年学生成长的因素比比皆是，上述多种原因，对教育大环境造成了家庭教育“教不得法”，社会教育“鱼龙混杂”，学校教育“独木难支”，有时教育效果不尽如人意。

根据教育发展的要求及学校发展现实需要，我们确立“创新德育机制丰富德育活动内容”研究课题，旨在不断尝试初中阶段创新德育机制丰富德育活动内容，在校内狠抓德育工作，同时把学校德育延伸到家庭与社区，使我校德育工作迈上一个新台阶，开展该项课题的研究有利于丰富学校德育理论和家庭、社区教育理论，有利于指导学校德育实践，提高学校德育的针对性和实效性，有利于教育教学改革的不断深化，为学校、教师、家长和社区服务管理人员等提供一系列操作性较强的研究成果，具有较高的实用价值。

3. 探讨德育工作在思想品德等学科课堂教学及第二课堂活动中的渗透；

4. 通过课题研究，以达到提高了教师的理论水平和教科研能力，进一步完善了德育管理制度的目的。

1. 《思想品德课程标准》。人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。不断创造条件，促进学生的道德践行，丰富学生的情感体验，感悟和理解社会的思想道德价值要求，逐步形成正确的道德观和良好行为习惯。

2. “双主体”理念。教师是“导”即“教”的活动的实施主体，其主体性体现在根据教育规定和学生身心成长特点，对德育环境、德育内容和德育办法开展选择、加工和设计，对学生的主体性开展引导和培养；学生是学习活动的主体，更是教育活动的主体。其主体性体现在在教师指导下，积极主动地参与德育活动、逐步做到自订成长目标，自寻成长动力，自择成长办法和自评成长效果，最终将社会认识、情感、做法内化为个体认识、情感、做法。

3. 生活德育的理念。道德始终存在于人的整体生活之中，个体品德和社会道德的提高与成长也只有通过人们自己的社会生活活动来实现。因此，在学校德育中，要把教育的材料、教育的办法、教育的工具、教育的环境，从学校的小范围扩大到社会的大范围。

4. 活动理论。活动是指主体与客观世界相互作用的过程，是人有目的地影响客体，以满足自身需要的过程。活动是实现成长的必由之路，学生主体活动是学生认知、情感、做法成长的基础。学校和教师在组织德育活动时，要与学生的生活紧密联系，重视学生的主体参与，以及活动中的互动合作与内心体验，促进学生道德情感的形成。

1. 文献研究法，搜集有关资料，进行专题研究。

2. 调查研究法：通过座谈、访谈、问卷调查等方式搜集分析我校学生思想现状；通过师生相互评价分析师生的认同程度；

通过广泛的调查研究，明确学校与家庭、社区德育内容需要。

3. 行动研究法：本课题的研究将以行动研究法贯穿始终。我们的行动研究将基于我校各项德育特色活动，由本校的教师成为行动研究者，在具体的活动实践中发现问题、分析问题、找出并实施对策，不断地反思行动的效果，达到“行动”和“研究”的统一，“理论”与“实践”的统一。