

未成年心理健康工作报告总结 心理健康 教育工作总结报告(通用10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

未成年心理健康工作报告总结篇一

为落实学校今年学生工作要点，在学工处和校团委的领导下，物流工程学院认真地组织和落实了本次活动，起到了宣传和普及心理知识的作用，增强了广大学生的心理素质，达到了预期的目的和效果，取得了圆满成功。现对我院第四届“心灵之路”心理健康教育月活动作一小结。

一、第一阶段

学院领导非常重视这次活动，按照学校的规定和要求，在学院领导和老师的关心和指导下，学院心理协会精心地组织了这次活动，按时地向学工部心理健康教育中心上报了活动的详细活动计划，顺利完成了前期准备工作。

二、第二阶段

4月10日晚，按照预定计划准时地组织和开展了学生寝室座谈活动。在活动中，每个寝室的活动开展时间均未少于60分钟，在活动结束后，每个寝室也都写了一篇以“寝室友谊之心灵感悟”为主题的总结文章，按时上交到学院心理协会。本次活动得到了老师的大力支持和同学们的积极配合，学工办主任郑贤俊老师亲临现场指导工作，与同学们一起交心谈心，气氛融洽，收到了良好效果。

三、第三阶段

4月15日，学院心协对此次寝室座谈活动作了详细的总结。

四、第四阶段

5月1日，关于寝室友谊座谈的心灵感悟文章已全部交齐，已于5月9日前上交给学院学工办留存备查，且从中选取了10篇优秀作品准备参加学校“寝室友谊之心灵感悟”的征文比赛活动。各班“心灵之声”手抄报活动也已开展完毕，每班一份的手抄报已全部如数按时上交学院学工办留存备查，经过学院评选，选取了其中的6份优秀作品，参加学校的评比，学院准备报送学校参加比赛。

五、第五阶段

5月13日整个活动开展完毕，学院心协对此次活动作了认真地交流和总结，对活动中做得比较好的进行了表扬，对活动中做得还不够好的地方进行了认真的总结，收到了良好的效果。通过这次心灵与心灵的碰撞和交流，同学们一致认为，同学之间应该多交流、多沟通，只要大家之间能够坦诚相见，互谅互让，就没有化解不了的隔阂和矛盾，只要大家能够彼此相互关心，相互帮助，相互学习，取长补短，我们就能够认识缺点和不足，建设一个团结战斗的班集体，校风和学风就能够根本好转。

未成年心理健康工作报告总结篇二

一、加强领导，分工合作。

学校心理健康教育由德育处主抓，把具体分配落实到各个条线相关老师，再由各负责老师具体抓好分管工作。各班主任抓好每班个案的辅导及隔周一次的心理健康教育课，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。学校

心语小屋、悄悄话信箱由专门老师负责，热情接待来访学生。

二. 开展好各项辅导工作。

1. 开设心理健康课。每周四双周为心理健康，单周为健康教育。因为心理健康暂时还没有一定的教材，经大家的讨论，决定以年级组为单位，自行编写教学内容，每个老师编写几课，然后组织起来研讨修改，最后才定为共同的教学内容。各任课老师在教学的过程中能够根据学生的特点，随机应变，采取恰当的教学手段，使心理健康课更贴近学生，使心理健康课不再成为一门课，而是成为一种轻松愉悦的相互交流。

2. 学校教育全面渗透心理健康教育。

学校德育教育与学校心理健康教育紧密结合起来，学校德育队伍明确心理健康教育的要求，牢固掌握心理健康教育的内容、理论和方法，在开展各项德育工作的同时，有效地渗透心理健康教育，开展主题队活动，帮助学生认识自己，悦纳自己，学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力。

3. 加强了师资队伍建设。

为了能更好地开展心理健康教育，学校有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍，有机会就开展一些心理知识的讲座与培训，并把心理健康教育的培训列入学校师资培计划。

4. 开展好个案研究。

5. 开展好心理咨询

学校建立了“心语室”，每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到心语聊天室去坐坐。但实际上，学

生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校让学生把心理话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师就可以通过回信的方式与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

6. 积极开通学校与家庭心理健康教育的渠道。

学校每学期开展一次家长会，最近的一次家长会还针对如何进行家庭教育进行具体生动的讲解，这无疑是架起也学校与家庭的桥梁，对学生的心理成长起到了推动的作用。从学生的反响中可以看到，家庭对他们心灵上的影响中相当大的，所以，家长学校就针对这些问题与家长进行面对面的沟通，让他们对自己的孩子有了进一步了解。

未成年心理健康工作报告总结篇三

1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育教学体制，纳入校本课程的开发。

5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。

1、心理健康关爱行动主要内容：

普及心理健康知识——根据不同年龄段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成正确的观念。体验心理健康常识——帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯。注重心理健康保健——帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

2、心理健康关爱行动分阶段内容：

按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

小学一年级的留守儿童：能适应新的学习和生活环境，乐于与同学、老师交往，克服孤僻、胆怯心理。

小学二年级的留守儿童：感受在集体中共同学习和生活的乐趣，在与同学交往中学会友善相待，互相谦让，克服粗心、马虎不良习惯，乐于学习，培养良好的学习习惯。

小学三年级的留守儿童：萌发集体意识，不断增强责任感，自觉主动参加集体活动。学会挑战困难，品尝战胜困难和挫折后的喜悦，学习和做事时学会动脑、认真、仔细。

小学四年级的留守儿童：勤奋学习，勤于思考；不甘落后，要求进步；初步了解情绪调节方法，锻炼抗挫能力，正确对

待成功与失败，克服骄傲或自卑情绪。

小学五年级的留守儿童：树立同学间合作意识，学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处；学习处理人际关系，培养合作能力，勇于负责，养成良好的学习和生活习惯，有张有弛，掌握良好的学习方法。

1、全体性与主体性原则。留守儿童的心理健康教育是小学生心理健康教育的重要组成部分，是素质教育的重要组成部分。必须面向全体留守儿童开展活动，以全体留守儿童为服务对象，培养他们健康的心理品质和健全人格。尊重他们的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强，减少心理和行为问题发生的几率，增进留守儿童心理健康的整体水平。

2、民主性与参与性原则。民主、参与是学生个体表现自我和社会交往的需要，也是心理健康教育有效性的需要。只有坚持民主性与参与性原则，以真诚、友爱和平等的态度对待每一个小学生，鼓励留守儿童积极参与各项活动，让他们愿意亲近教师，愿意对教师说心里话，才能了解和掌握他们的真实心理，心理健康教育才有针对性，才能在轻松愉快和乐观向上的气氛中进行，才能收到理想的效果。

3、差异性与多样性原则。差异性原则，也叫个性化原则。留守儿童作为小学生的一个特殊群体，其心理发展有它的独特差异，他们群体心理发展的层次和水平上的差异性，要求我们在小学生心理健康教育的过程中，教育的内容和形式都必须有针对性，必须符合不同年龄段或不同年级小学生心理发展的特点，否则就难以收到理想的教育效果。而多样性原则是由留守儿童群体和个体心理的差异性、心理需求的多样性，以及心理与行为问题的复杂性决定的。

4、预防、发展和调治相结合的原则。留守儿童心理健康关爱行动的根本目的在于预防他们的心理疾病，增进心理健康，

促进心理发展，全面提高心理素质，对他们面对学习、生活和社会交往等方面存在的困扰和成长中出现的心理危机及时有效地给予帮助和调节，以保障其心理健康。因而必须坚持预防、发展和调治相结合的原则，重在预防和发展。

1、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辨析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。

2、通过专家心理知识讲座、心理热线辅导等，运用各种宣传手段在留守儿童中普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养他们形成良好的心理素质。

3、通过心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。

4、开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。有计划地开展教师心理健康教育技能培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。

5、成立专项工作领导小组，加强对留守儿童心理健康关爱行动工作的组织领导和过程管理。把留守儿童心理健康关爱行动作为学校心理健康教育的重要工作之一。

6、组织心理健康教师、班主任参加各种心理健康教育培训，外出学习观摩，鼓励更多地教师获得心理健康教育教师上岗资格证，一年来学校共用4位教师获得心理健康教师上岗资格证。

7、将留守儿童心理健康关爱行动纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门

的时间保障。

1、开设心理健康教育辅导课程

心理健康教育辅导课，旨在发展和提高留守儿童心理品质，进行心理训练，师生共同参与，在教师组织下，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的各项活动，重在心灵的沟通和心理感悟。名说“课”，但已突破了“课”的界限，室内室外，校内校外，都可进行，与主题班会、团队活动、晨间谈话等可有机结合，通过游戏、唱歌、遐想、讨论、辨析、观察、表演等方式为中介使“课”活动化，达到进行心理健康辅导的目的。

2、举办“心语沙龙”

心语沙龙类似于心理健康教育活动课，但相比较它的参加人数要少，一般10人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，时间上，利用课余或双休日进行，场所选择也十分自由。参与的对象则较为专一，活动主题也较为集中，专门针对留守儿童的心理健康辅导这个目标组织沙龙活动。

3、成立“心语小屋”

建立学校心理咨询室，创办心语小屋。小屋具有心理咨询、心理松弛、心理辅导、心理“充电”、心理活动等功能。学生走进心语小屋，为的是求得心灵的更加美好，开发身心潜能，增强塑造良好心理的技巧，解决成长的烦恼，消除心理的困惑，获得心理渴望的满足。

4、设立心理信箱

针对留守儿童，可以专门为他们开设心理信箱。心理信箱有两方面效用，一是加强对留守儿童的个别心理辅导，发展师生间个别心灵的沟通，努力获得他们对教师的信任，解除他

们的心理防卫，特别注意尊重学生、尊重人格。二是对心理教育中一些带共同的方面展开讨论，并为校园红领巾广播站提供丰富的素材。

5、开展“心育雏鹰行动”

充分发挥少先队组织的作用，举行心育雏鹰行动。雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重开展如品德践行，社会实践、送温暖等活动。教师作为一员参与其中，让留守儿童在相互鼓励、相互帮助、相互学习中，心心相印，共同进步。

6、开通“心理热线”

“心理热线”由教师——学生——家长三方建起心连心的纽带，通过“心理联系卡”、家庭走访、代理家长结对、家长、代理家长参加心理教育活动课、电话联络等多种方式，定期或不定期、双方或多方、个别或集体相结合发展的“心育”。实现学校教育与家长教育的同步与一致，扩大学校心理教育功效。使学生的心理健康和人格发展，获得教师和学校教育，家长和家庭教育的合力。

7、鼓励写心语日记

结合中高年级学生写日记、写周记，鼓励留守儿童记“心语日记”。“心语日记”有学生心理的渲泄和排解，有学生心理的认知和感悟；是反映学生内心世界的“镜子”，也是显现学生心理健康发展的“窗口”，还是学生健康进步的阶梯。心理健康教育教师通过浏览写“心语日记”，搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

8、互写“心语赠言”

“心语赠言”是教师主动向留守儿童的的心理冲击。教师根据

留守儿童的心理需求，设置“心语赠言”卡，并鼓励学生相互间写赠言。“心语赠言”要抓住时机，如留守儿童生日、毕业升学、表扬获奖时，困难受挫时，心烦苦恼时等等。

“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画，可以是工艺小制作，总之，是以“美”和“爱”来激活留守儿童，能在他们心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生所渴望获取的珍藏品。

1、心理健康教育缺乏专业指导，缺少专家引领。教育质量不高，效果不显著。

3、学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

未成年心理健康工作报告总结篇四

通过对心理健康教育的研究、探讨、开展，结合学生实际，我校大部分老师都写了关于心理健康方面的论文、案例分析和调研报告。

大部分学生从心理不健康向健康的方向转化。如高一年级的申闰武同学曾经严重违纪，有时上课他竟在地上打滚。自开展心育活动起，在老师的耐心教育下，这个贪玩好动的男生慢慢开始好转，现在已成为全班最守纪律的学生之一。又如二年级的张海洋，他经常逃学，针对这种情况，老师不厌其烦的找他个别谈话，动之以情，晓之以理。真诚所至，金石为开。如今的张海洋以是班里的学习尖子，与过去厌学相比，判若两人。

心育工作的开展，优化了班级管理，学生的思想品德在心育中逐渐升华。心育前，有个班级管理不善，常出乱子。经过一年努力，现在该班基本上实现了学生自治，班风大有好转。由于全校师生的通力协作，学生中形成了讲文明、守纪律、做益事的校园新风尚。

以教育科研为动力，促进心理健康教育发展

学校心理健康教育，主要是一种面向学生的全新的教育活动，而且是一种科学性和实践很强的教育活动。全体教师心理素质和心理健康教育观念的提高固然重要，但能使他们在教育教学实践中应用更加重要。为此，我们动员教师参与到心理健康教育科研中来，让他们边实践边科研，在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成各具特色的心理健康教育风格。在课题研究实施的过程中，课题组成员积极撰写论文，及时总结心得体会，用于指导教学，并进行教育科研，以教育科研为动力不断地推动了心理健康教育的发展。

进行学科渗透。课堂是实施素质教育的主渠道，当然也是落实心理健康教育的主渠道。校园生活对学生心理发展起到很大影响，其中最重要的是学生的课堂学习，因此学校心理健康教育的主渠道应该在课堂教学，教师的教育教学行为与方法、师生间的情感交流、学生间的学习交往都成了学生心理发展的主要外部环境。所以我们除了开设专门的心理健康教育辅导课以外，把学科渗透心理健康教育作为重中之重来抓。只有每一个教师掌握了学科渗透心理健康教育的方法与技能，运用心理学、教育学的原理指导教学，把心理健康教育渗透到每一门学科、每一节课堂之中，心理健康教育才真正得到了体现。

a□违反了校规及《中学生日常行为规范》。

b□影响了自身的身体健康(烟里含有一种有毒物质)

c□浪费了钱物。

d□同时吸烟也影响了学校的卫生。

e□烟雾吐出来污染了空气

f□烟牙严重影响了容貌

g□而且乱丢的烟头有可能导致火灾，进而烧毁房屋，甚至引起爆炸摧残人身，殃及生命(并举了一些具体的实例)，从此以后再没听说过或发现有学生吸烟了。

耐心挽救心理反常的学生。譬如本期来我校一年级学生曾靖同学在家不吃早餐，在学校不吃中餐，饿得面黄肌瘦，读书也是三天打鱼，两天晒网，整天思念在外打工的妈妈，班主任对此与家长进行了及时的联系，也做了多次工作，但这一问题一时无法得到妥善的解决，远在外地打工的父母十分着急，在家监管的奶奶也万般无奈，奶奶专程送他来学校多次，并要求学校停餐算了，学校没有答应她的要求，学校得知这一情况以后，立即找他进行谈心，很快弄清了事情的原因(是因为暑假期间父母过于溺爱而引起的)，学校老师首先及时肯定了他以前所取得成绩，肯定他天生的素质(因人较聪明，样子长得逗人喜爱)，因势利导，提出怎样才有强健的身体，怎样才能学好文化科学知识，从而来报答父母和祖国，通过我们耐心及时的教育之后，他答应坚持每天三餐不间，做到不旷课了。从那天开始，直到现在坚持提早到校，在校就餐，再没有出现反常现象。

健康教育是学校教育的重要组成部分，是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径，更是提高整个民族文明、卫生、健康素质的根本措施。为搞好学校健康教育工作，学校千方百计改善学校健康教育的硬件设备，提高校医和健康教育老师的业务水平。近年来，学校每年都要保证一定的资金投入，购置健康教育教材和教具，基本配齐了健康教育

教材和教具；学校的教室采光照明、黑板和课桌椅基本符合标准要求，学校学生饮水、洗漱和厕所设施也基本达标。

未成年心理健康工作报告总结篇五

一、加强教师自身修养，树立“身教”楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们全体心理健康教育教师集体学习了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的内容；学习教育理论和心理健康教育理论；与其它学科教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法，并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

二、夯实《心理健康》课

使其成为开展心理健康教育的常规化工作组织专业教师学习《心理健康》教学大纲，坚持上好心理健康教育课，学校心理健康教育工作的性质是发展性和预防性，其主要载体就是以课堂形式进行的心理活动课。心理健康教师根据各年级各专业的特点，选择学生最关心、最需要、最感兴趣、最感到困惑的问题作为活动课的内容。二年级的教学内容主要有“学习的新概念”，“在实践中学习”，“职业心理素质与我”，“升学与就业适应”等。心理健康教育课重在体悟，要求每个学生用情感和体验来学习，参与到活动中，得到自己的收获，最终能够积极适应，主动发展。

三、多形式多层面宣传心理健康知识

本学期，心理咨询室通过校广播站、黑板报、主题班会、活动课等各种形式，广泛宣传心理健康知识，唤起师生心理自助和心理辅导的意识。

四、开展丰富多彩的心理健康教育活动

1、全校开展各种主题班会课和活动课

协助政治处因时根据需要全校开展各种主题班会课，协助各科根据自己科的特点开展以科为单位的活动竞赛课，与时俱进，期期有主题、有内容，使学生受到良好教育效果。

2、全校开展“7s”管理活动

为了美化校园及提高全校师生的管理能力，协助校领导巩固全校开展“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”（简称为“7s”）的活动，使之常规化，全校总动员，校园风貌焕然一新，收到了良好的效果。

本学期，由于时间与精力的缘故，仅是开展心理健康教育的常规工作，各方面投入还很不够，还需要大量的投入，心理健康教育工作是个长期的系统工程，单凭心理教师的力量是永远无法做好的，需要全校师生的共同努力，期待今后各方面的工作能够做得更好。

未成年心理健康工作报告总结篇六

一、走进学生帮助学生

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不

健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

二、通过课堂教学渗透心理健康知识

三、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子长得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识。事实上，在一些孩子的身上存在，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性的迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以

健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

未成年心理健康工作报告总结篇七

20__年3月，我有幸参加了“国培计划”湖北省农村中小学教师远程培训心理健康教师培训。通过培训，让我对心理教育有了一定的了解，对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的工作具有很大的帮助。本次培训我很认真的听了每位教师的讲座，还有课下教师之间的交流，让我受益匪浅，以下是我在这次培训活动中以及对于未来的一些所思所想。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

1、心理健康观念发生变化：

通过心理健康教育培训，我们的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健

康的心理和健全的人格。

2、心理健康知识得到丰富。

通过近段时间的培训，我们了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解中学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、学会了一些基本的心理健康调试方法

通过近段时间的培训，我们了解到适当地放慢自己的步伐，才能得到心灵的放松与接纳。如何对待教师的心理倦怠。不管是对自己的健康心理的进一步培养，还是以后对学生的心理辅导，那都是取之不尽的财富。

4、心理健康在教学中有着非常重要的作用。

通过近段时间的培训，我们认识到要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点。在平时的具体教学实践中，针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法。当然，心理健康教育更多的时候是一种“隐性”的教育，是一种潜移

默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的责任。

这次培训不仅满足的是我们的求知欲望，还有我们的情感需求。正是这次培训，增强了我们的信心。这种心理情感的满足必将带动我们再次以饱满的热情投入到学习之中去。

未成年心理健康工作报告总结篇八

本学期，根据学校领导对学校心理辅导的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理辅导工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、学科性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

一、全员重视，增强意识

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再厉，为广大学生提供力所

能及的心理援助。

未成年心理健康工作报告总结篇九

1、还是偏向语言领域的构造

一节课下来，我觉得整节课基本控制的比较好，幼儿从始至终注意力都比较集中，我想着可能源于孩子对于绘本故事的喜爱，也源于我对这节课融入了一定的兴趣点——游戏化为主。但我的目标毕竟是定位于心理健康，没有跳出语言领域的构造，对于孩子心理上的引导还过于欠缺，在感受小黑鱼情绪变化当中我是否可以适当引入到孩子的日常生活中，让幼儿在自己的生活基础上感受小黑鱼的情绪变化。

2、关于团结合作的把握和延伸

活动中我以“团结合作”作为主目标，感受情绪变化为次目标。然而不管是时间上还是情感上，都有一种主次颠倒的感觉，所以对于目标的达成还存在着一定的缺陷。由于时间的关系，我在“团结合作”这一环节上显得过于仓促。但是我融入了游戏的环节，师生间有了很好的互动，幼儿参与性有了提高，也增加了活动的趣味性，而且游戏与目标相呼应，稍微弥补了前面的不足之处。

此次的活动培训组织的非常丰富，让我们了解到了很多有关于心理健康方面的知识，也感谢叶小琴老师贴心的安排，每次的培训课都能很好的将学员照顾妥当！

未成年心理健康工作报告总结篇十

我有幸参加了心理健康教育培训，对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的工作具有很大的帮忙。本次培训我很认真的听了多位专家的理论课，还有课上与课下的交流，让我

受益匪浅，以下就是我在这次培训活动中对于心理健康教育的认识和所想。

一、心理健康教育的重要性

经过本次学习，更加深刻地意识到在学生中开展心理健康教育的重要性与迫切性。调查证明，学生中存在心理异常的约占30%，患有心理疾病的约占15%。学生心理健康问题主要表现为：学习与考试焦虑、心理承受力脆弱、人际交往障碍、性格孤僻抑郁、自卑心理严重、对新环境不适应等等，并且在近几年呈上升趋势，学校心理健康教育越来越被重视。可是，不正确的关注，反而引发一些不必要的麻烦甚至更严重的后果。心理健康教育应当是预防为主的，面向的是全体学生，不应当只针对心理有问题的学生；心理健康教育与德育工作应当是有他们的各自作用的；不应把心理健康教育简单地理解为一门增加学生负担的学科，而应当具有促进学生各方面健康成长的独特功能；心理健康教育不是要你生搬硬套理论，不要我们教师诚惶诚恐，而应当是讲究艺术，心理健康教育实施方式应当是形式多样，时时处处注意的问题。

二、心理教育培训对于教师自身的重要性

俗话说，“家家都有一本难念的经”，教师也有烦心的事，也会遇到各种各样的压力和苦恼。但如果要做一名受欢迎的教师，就无论如何也不能将自我的不良情绪带入课堂，更不能所以在课堂上随意发怒，挖苦打击学生。而是要学会良好的情绪控制，在走进教室的前一刻，告诉自我，“必须要微笑”，要把自我最进取乐观的精神面貌展现给学生，并以此来感染学生的学习情绪。没有一个学生愿意看到一个怒气冲天，动不动就发火的教师的。教师乐观进取地稳定地情绪对于学生的心理健康构成有进取地促进作用。

提高心理健康的时效性。在新形势下，小学生不一样阶段表现出各自的心理特点和心理需求，这就要求教师有针对性地

开展工作。一是新生入学的适应期。这一阶段应用心理评价系统建立小学生的心理档案，目的是经过分析评价，了解每一个学生的气质、性格类型、兴趣爱好、情绪意向等基本心理素质 and 个体心理差异，帮忙学生认识自我，接纳自我，树立健康的新形象。同时有助于学生更快、更好地适应学校生活的主角转换，为他们身心健康发展打下良好的基础。二是学习生活的困惑期。这一阶段小学生正处于儿童身心发展的一个重要转折时期，这一阶段，第二信号系统活动日益发展并初步占主导地位，口头言语，内部言语本事不断完善，但学习生活中往往表现出自制力差，社会道德是非确定力以近期、自我为主的特点。

经过心理咨询、心理训练等资料丰富，形式多样的方式解决学生学习焦虑、人际关系不良、多动症和学习无能的心理问题。同时经过心理健康指导，开发小学生潜能，建立心理健康新观念，塑造正确的人生观、道德观和价值观，推进整体素质教育的贯彻实施。