

2023年幼儿园安稳办主任职责 幼儿园班主任述职报告(通用8篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇一

（一）课题的立项□20xx年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请□20xx年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为125xxx2567□

（二）课题研究的主要过程。

第一阶段□20xx年12月—20xx年2月）：研究准备阶段。

- 1、确定研究课题；
- 2、文献研究、寻找理论依据和研究价值；
- 3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(20xx年3月-20xx年4月)：课题实施阶段。

- 1、确定研究的具体内容和方式；

第三阶段□20xx年5月-20xx年6月）：课题总结结题阶段。

- 1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。
- 2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

（二）激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

（一）调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

（二）个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

（三）经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广；也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

（一）晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在

晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等；中等生听写单词、短语或句子；优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

（二）晨读形式

1、齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

（1）声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时

达到音与情融为一体。

(2) 诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

(五) 长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇二

毕业实习是每个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上学不到的知识，让我们在实际中体会理论，运用理论，受益匪浅，同时打开了视野，增长了见识，使我认识到将所学的知识具体应用到工作中去的重要性，为以后进一步走向社会打下坚实的基础，只有在实习期间尽快调整好自己的学习方式，调整心理，各方面都做好充分准备，去适应社会，才能被这个社会接纳，维持生存进而更好地发展自己。

在公司实习期间，我从事的是办公室文员工作，主要负责：接听、转接电话；接待来人员；负责总经理办公室的清洁卫生；做好会议纪要；负责公司公文、信件、邮件、报刊杂志的分送等工作。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方

面，都有了很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

在做以上的工作的时候，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。

我每次都是虚心向办公室的其他同事请教，学习，根据公司的规定，结合自己的理论基础、专业知识，争取有所创新，认真做好每一份工作。

在实习完后，我不管是理论基础方面，还是实际工作能力方面，都有了

很的提升，为以后正式参加工作奠定了坚实的基础。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇三

留守儿童一走进我们的视野，就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人□20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据，推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人，其中农村留守儿童达到1981万人□20xx年5月23日，首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失，导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治，溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜，许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标，绑架、拐卖等案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里，由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管，许多儿童过早地承受着成

人社会的各种压力，在思想道德、心理健康等方面出现严重问题。曾有权威媒体在公开的消息中说，全国的刑事犯罪中，有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说，无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天，试问：我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价？正如相关专家所说，农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的，是社会转型中的成本和代价，这个成本和代价需要政府、社会来共同承担，而不是独靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外出务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教

育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

- 1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。
- 2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。
- 3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。
- 4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。
- 5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训与指导。

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人与阿姨等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。

其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

(1) 调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人；二年级11人；三年级18人；四年级19人；五年级21人；六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人，占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看，留守儿童在中高年级人数居多，占中高年级学生总数的近40%，特别是六年级学生留守人数最多，留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿童中，男生人数要高于女生人数。除四年级外，其他各年级男生人数都略高于女生人数，六年级男女生人数差距较大，男生比女生高出11人，近女生的50%。

(2) 调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现：仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人，少于父母双方外出人数，父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多，其次是三四年级，一二年级的人数最少。可见，父母外出务工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的，父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前，充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己问题。

(3) 调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识：认为学习重要占34%；认为读书没有多大的用场占16%；认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%；认为顺其自然

占12.5%。直接监护人教育对学习要求严格占35.6%;无时间顾及占47.8%;任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育76%认为是迫不得已;重养不重教占73.3%;重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人;良好的有12人;中等的有22人;较差的有44人。从调查数据可以看出,仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%,而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析,发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重,三、六年级学习状况较差的人数最多。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素,选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2) 编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料,参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况,分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目,以选择和判断题型为主,适合所有留守儿童的调查。

(3) 对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计,可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低,半文盲人数占总数的31%,小学文化程度的占28%,主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看,监护人的学历越高,优秀学生占的比率就越高,反之则相反。因此,监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀生率仅有18%，而较差生率却达到46%。后者优秀生率达46%，较差生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

留守儿童与非留守儿童自我意识比较。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满信心，但仍有接近一半(43.9)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

留守儿童与非留守儿童人际关系比较。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社

会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

留守儿童与非留守儿童情绪情感比较。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感；12.0%的留守儿童经常感到恐惧；6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”；22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童的自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架；双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父

母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

(1) 重新确立研究对象

在抽样的50名留守儿童中按年级、年龄、性别及调查的现实状况。其中，男、女生各25名，（男、女生学习情况较好和欠佳两种情况选典型）。在班级中建立完善“实验留守儿童”帮扶制和伙伴制，并对他们进行长期结对帮扶。

(2) 建立典型留守儿童档案。

将研究典型留守儿童的家庭教育和习惯的原始信息制表编册，建立留守儿童个案档案，便于跟踪研究。

具体做法及结果如下：

(1)对“实验留守儿童”进行测试，取分值最高的20名留守儿童（男女各10名）作为优生个案，测量分值最低的20名（智力正常、男女各10名）作为后进生个案，并建立“实验留守儿童”个案档案。

(2)收集优生个案的评价材料（班主任、科任教师、家长、同学的评价）、实物材料、档案材料。

(3)对优生个体进行访谈、观察，整理出每个优生个案的家庭教育和习惯培养模式。

(4)对所有优生的模式进行归纳综合，找出其共同特征，运用抽象方法，建构理想的适合留守儿童家庭教育和习惯培养模型。

(5)用同样的方法建立典型后进生的家庭教育模式和习惯培养模式。

(6)通过理想模型与后进生的对比，提出后进生的家庭教育和习惯矫正模型假设，制定培养农村中小学留守儿童良好家庭教育方式和良好习惯培养的方法。

父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，也是持久的。留守儿童面临诸多生活挑战。人们比较多的关注到留守儿童在行为约束、学习辅导等方面的缺乏，认为这是儿童成长过程中面临的主要问题。从我们的调查来看，这些问题当然都存在。但是，我们发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，还面临一些更基础性的生活问题。

我们在访谈中发现，虽然父母外出打工后家庭的收入比未外出打工前大大增强，但是很多留守儿童的生活水平却并没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，却有进一步下降的趋势。主要表现在四个方面。

1、伙食水平降低。父母外出打工后，农村留守儿童的伙食水平进一步下降，主要表现为吃的花样单一，只求填饱肚子，不讲营养搭配。访谈中，很多家长告诉我们，爷爷奶奶在生活上是很疼爱 and 关心留在家乡的孩子的，有了好吃的东西自己舍不得吃，都留给孩子。但他们却不懂怎样真正的照顾孩子。这些老人一生过惯了苦日子，自经历了吃不饱和穿不暖的年代，现在能够让孩子们吃饱饭，他们已经感到很满足。他们的生活观念很难改变，即使往家里寄再多的钱也舍不得花在吃的方面，就希望能多储存一点钱。一位家长告诉我们：“我们外出打工，对孩子的生活肯定有影响。我们没有外出打工时，即便自己吃得差，也要让孩子吃好一点。可是我父母就做不到这一点了。孩子跟我们说有时饭菜馊了，爷爷奶奶也舍不得扔，蒸蒸热热或是跟其他的饭菜一掺和照样吃；水果坏了，削削也让孩子那么吃；蔬菜坏了，择吧择吧也照样炒。这样的生活肯定对孩子的身体有影响。这也不能怪我父母，他们那一辈人是从苦日子熬过来的，过日子特别节俭”。“其实我们除了给孩子学费外，也多给我爹我妈一些钱，就是想让父母给孩子吃好一点，但两个老人过穷日子过

惯了，舍不得花钱买菜吃。说钱留给孩子上大学用。这也不能怪老人，他们就是那种生活，省吃俭用惯了，他们只知道人有饭吃就行，不知道没菜吃影响孩子的健康”。

2、更加节衣缩食。我们的调查显示，随着父母外出打工家庭经济能力的增强，确实出现了一些农村留守儿童花钱大手大脚、不知道节约的现象。但是，这只是极个别的情况，绝大多数留守儿童并没有因为父母外出打工，家庭经济情况好转而生活铺张浪费，相反，由于他们知道父母外出打工的艰辛和不容易而更加节衣缩食。

3、家务负担明显加重。父母外出打工后，不管跟老人还是亲戚朋友生活在一起，用留守儿童自己的话说：“都有一种寄人篱下的感觉。”他们认为与别人一起生活是吃得不自由，住得不自由，干不干家务也觉得不自由。有时候，一些留守儿童通过尽量多做家务来获取监护人满意，家务已经变成一些留守儿童生活中沉重的压力和负担。

一位与哥哥嫂嫂生活在一起的孩子在我们访谈时告诉了我们他的心里话。他说“以前爸爸妈妈没有出去打工的时候，我天天除了学习和玩耍之外，什么事情都不用操心，回家有妈妈做好的现成饭菜，脏衣服只管往下脱，妈妈就会给我洗干净，根本不用我自己洗，至于收拾家、喂猪、做饭等家务活，更不会轮到我的头上。可是现在爸爸妈妈出去打工了，我的生活发生了很大的变化。哥哥嫂嫂虽然对我也不错，但还是感觉跟爸爸妈妈不一样。他们也很忙，不仅要料理地里的农活，还要照顾年仅3岁的小侄子。所以每当周末回家后，我都会主动承担起收拾家、做饭、喂猪的活，有的时候除了洗自己的衣服，也会把哥哥嫂嫂还有侄儿的衣服都一起洗了。有的时候，我一个人干着干着活就会悄悄地流眼泪，不是因为委屈，而是总在这个时候，就特别想爸爸妈妈，好想他们回到我的身边”。

一些留守儿童也反映，他们有时候会因为帮助监护人照顾孩

子、洗衣服、做饭等等家务而延误作业。我们认为，虽然做一些力所能及的家务对儿童来说是一件好事情，但是，如果这些家务一旦变成他们沉重的精神负担或者是学业受到影响，这对儿童的全面发展是非常不利的。

4、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，我们在访谈中发现，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。

我们的个案调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。留守女孩子，特别是高年级段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，不知所措。

父母外出打工对农村留守孩子教育的负面影响是非常突出的。由于很多孩子长期见不到父母而产生的强烈思亲的感觉，导致他们上课注意力不集中，学习成绩滑坡；孩子在学习上得不到父母的督导而失去学习的自觉性和兴趣；监护人受教育水平所限对留守儿童学习监护无力以及其“读书无用”的观念，为一些留守儿童旷课、逃学以及辍学提供了保护伞。农村留守儿童使农村义务教育面临着新的挑战。

我们在与农村留守儿童讨论父母外出对他们教育的影响时，很大一部分留守孩子都提到“长期见不到父母很难过，因为思念父母而不能专心听讲，学习成绩下降”、“学习上得不到父母的帮助和督导，学习成绩赶不上别的同学，不愿意学习”、“贪玩，学习成绩不好，自己管不住自己”。

1、监护主体对留守儿童教育的影响。父母外出打工后，90%左右的农村留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，他们是留守孩子监护的主体。这个群体的监护人普遍存在着年龄偏大、没有文化或教育水平低以及身体素质差的问题。由于他们中大多数人自身的教育水平所限和思想观念落后，对留守儿童的教育起着巨大的制约作用。

首先是来自监护人思想观念的影响和制约。爷爷奶奶和姥姥姥爷这个监护群体大多数人是文盲，没有接受过任何教育，他认识不到读书的重要性，所以，一些老人不但对有些留守儿童不认真学习的行为不进行监督，而且为一些留守儿童迟到、旷课甚至是辍学持包容和支持的态度。

其次是来自监护人自身文化水平的制约。我们调查发现，留守儿童的爷爷奶奶大多数文化知识水平有限，上过初中的人只有几个。由于他们自身的能力所限，根本无法也不可能给农村留守儿童提供任何的教育支持和帮助。在对留守儿童(抽样50名)的问卷调查中，在留守儿童的课外学习辅导一项中，没有任何课外学习辅导的比率占76%，有条件参加课外辅导班的仅占12%。在学习中遇到困难时，求助老师的比率占44%；求助同学的占28%；求助亲属的占2%；只能靠自己解决的占26%。在留守儿童个人期望的调查中，希望能得到更多的帮助和辅导的占86%；希望自己的父母能够在身边帮助自己学习的占82%。可见，孩子们这些小小的期望都得不到满足，家庭辅导基本处于空白状态。有些家长说：“把孩子留给老人带是迫不得已的事情，他们只能给孩子做做饭和洗洗衣服，根本不可能帮助孩子学习。如果我们在家，对孩子的学习肯定有或多或少的帮助和辅导”。

根据我们对学校老师、学生和打工家长的调查情况来看，大部分留守儿童的性格和行为是正常的，与没有外出打工父母的学生没有很大的偏差。但是，我们的个案访谈也发现，在父母双方全部外出打工后，有一些农村留守儿童在性格和行为上在向两个极端的方向发展。

一方面，孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱、内向、缺乏与同伴和监护人积极的交流和互动、缺乏自信。农村留守儿童反映，一些不懂事的男同学还是容易欺负一些父母在外打工的孩子。在接受调查的留守儿童中，父母外出务工，大多数从事体力、餐饮和手工劳动，经济上基本能够保证其子女的学习和生活费用，但对孩子的学习和品德方面的教育则很少，与子女联系的方式主要是靠电话，联系的内容也仅限于大致了解一些生活、学习情况。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不回家。在对“留守儿童”（抽样50名）的问卷调查中，留守儿童与父母一周联系一次的占16%；一月一次的占32%；不定时联系的占26%；很少和父母联系的占25%。一月和父母联系一次的比率最高，很少或不定时与父母联系的比率较高，一周联系一次的比率最低。由于父母常年在外，对孩子缺少关爱，致使大多留守儿童软弱无助、自卑封闭、寂寞空虚、逆反心理严重，缺乏沟通，对父母产生了隔阂感。大部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的就是对孩子的最大关爱，没有意识到还需要与班主任、代课教师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习习惯和综合素质的提高。这样的学生受了气也没有父母撑腰。在对留守儿童（抽样100名）的问卷调查中，当问到留守儿童在生活中最缺少什么时，选择“爱”占48%，比率最高。如果可以选，更愿意与父母一起生活的占85%，比率最高。父母不在身边，觉得自己不安全的占49%，比率最高。父母不在身边，认为对自己影响最大的是学习没人指导监督的比率最高，占48%。这些留守孩子受欺负后往往变的越来越胆小怕事，有些孩子常常会选择自己玩、少招惹同学的方式来保护自己。一位留守儿童告诉我们：“我很想爸爸妈妈的时候，有时候说，有时候不说，我怕奶奶也想他们。和同学也不说，我就放在心里，难过的时候，我就回宿舍，自己哭一场。我现在越来越觉得自己软弱，常常掉眼泪。”一位母亲说，她的儿子上学后，有一次和小伙伴吵架，小伙伴说他“你爸爸妈妈离婚了，不要你了”。孩子回家后大哭，爷爷说他现在总是呆在家里看电视，不愿意说话。另一位家长说“我家孩子出生后就不在我们身边，孩子从小就胆小，总是独来独往，性

格有些孤僻、古怪，不太愿意跟人交往”。家长们也反映，在外打工对孩子的性格影响很大。孩子们表面上看起来都很懂事，很要强，不抱怨父母把他们留在老家，其实他们内心都很脆弱，把很多话都藏在心里。这样长期下去肯定对孩子不好”。

另一方面，孩子因为没有父母的约束而性格失常和行为失范，主要表现在脾气暴躁、任性、打架斗殴、打骂老师和同学，甚至是长辈。访谈中我们发现，打工父母最担心孩子除了学习不好、吃不好，生病之类的事情外，最大的担心还包括：老人太娇惯孩子、孩子学坏了、孩子不听话等等。

在访谈中我们发现，很多打工父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人年老体弱，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。有一位农民告诉了我们这样一个悲剧故事：“我们村出去打工的人特别多，孩子就都留给老人看管，有些老人不但照顾孙子孙女，还要照顾外孙。去年夏天，正是菜地浇水的时候，一个5岁的孩子跑到河边玩水，掉到河里淹死。奶奶觉得对不起儿子和孙子，也跳河自杀了”。第二个原因是留守儿童大部分是6-14、15岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。所以，农村留守儿童安全问题不容忽视。学校应该对留守儿童加强有关安全意识和安全防范知识的教育培训。

根据学校的老师和校长们的反映，很多农村父母外出打工后，孩子的学习投入确实增强了，但是，农村义务教育却因为农民外出面临新的挑战。

一部分留守孩子在父母外出打工后，由于在生活、学习等方面得不到父母的关怀和督导，使他们学习不专心，不求上进，学习成绩下降。有45.8%的学生学习优秀，自制能力好。他们认为父母在外辛苦赚钱，自己在家就要好好学习才能回报他们。这些学生热爱学习，上课能注意听讲，无论是课堂作业还是家庭作业都能及时完成，字迹工整。他们遵守纪律，学习自觉，对自己的学习成绩非常关注，还能主动帮助同学学习。18%处于良好状况，13%是中等情况，23.2%处于较差，他们对学习持消极、被动、厌恶情绪，缺乏学习热情，形成了惧学心理，体现在学习习惯上就是经常拖拉作业，完不成作业，尤其是家庭作业根本就是不做，书写马虎，上课不专心听讲，思想消极，对学习和老师布置的工作敷衍了事，有的甚至逃学。有的学生积极要求进步，学习有主动性，但由于没有掌握科学的学习方法，学习过程中不注意规范，不遵守基本的学习规律，导致学习上的事倍功半。不良的学习习惯使留守儿童的学习状况令人担忧。

留守儿童问题不但给农村义务教育，也给将来农村和城市劳动力素质提出了很大的挑战。一方面，外出打工的农民都是农村的精英，他们的教育水平一般都高于未外出打工的农民，但是，他们的子女却因为父母监护的缺失而在教育上受到很多负面的影响。另一方面，随着我国城市化的快速发展，很多留守儿童也要继续父母的打工之路到城市工作和就业。如果他们在义务教育阶段的学习基础都打不牢固，将来很难适应工业化发展对劳动力素质的基本要求。

一方面，学校对留守儿童有效管理相对薄弱。学校教育必须与社会和家庭的密切配合才能产生应有的效果，教师对学生的了解不可能只凭课堂的几节课，还需要向家长和社会了解学生的表现。但是，由于留守儿童家庭教育缺位，老师没法向家长了解他们的真实情况。有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，这样使学校对留守儿童的管理陷入尴尬。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学

校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

另一方面，留守儿童和教师的关系值得深思。调查表明，94.4%的留守儿童“喜欢老师”，79.8%的留守儿童认为“有些女教师就像妈妈一样亲切”，由此可见，教师在一定程度上起到了他们在留守儿童成长过程中应该起到重要的作用，如此以来给我们的启示是：老师的有所作为会对留守儿童的健康成长产生很好的效果的。当然，调查结果中也有几点值得我们深思：(1)只有14.4%的儿童人为教师经常表扬他；(2)只有9.9%的教师经常找孩子谈话或者家访。只要在学校里成长过的人们都有同样的体会，教师的“表扬和鼓励”对于学生的成长意味着什么，更何况对于这些在心理上需要给予更多关注的留守儿童。在其父母不在身边的情况下，教师如能承担起培养其自信心的重任，则会给他们以精神上的成长动力。因此，此调查结果也许值得学校和教师深思。

农民工越来越多，是城市化进程加快的必然结果。无论是为了基本的生计，还是为了生活得更好，进城打工都是不少农民的选择。问题是，在这样的情况下，我们怎样让留守孩子得到更好的照顾。

我们认为，主要就是以下几个方面：从政府角度看，应该从教育的角度加大投入，也可以动员社会力量经常举办一些活动，帮助留守儿童融入社会、融入生活；打工的父母也应该多和孩子们沟通，对孩子多一些关怀，这关怀应该不只是物质上的，精神上的也同样重要；孩子自己，也应该多与父母沟通，倾诉自己学习、生活上遇到的问题。

通过问卷、访谈调查中，我们发现，只有12.5%的家长对教育

有正确的看法,家庭教育意识太淡泊,家庭教育严峻。虽说父母的外出并非一定给孩子的成长带来负面影响,然而它使得孩子在亲情体验上的缺失或淡漠是有目共睹的,加之隔代监护的不力,孩子表现在学习上就是学习习惯差。家庭教育如此大的影响是值得关注的。在此,我们倡议留守儿童的家长要提高自己的素质和教育意识。父母是孩子的第一任教师,也是孩子的终身教师,家庭教育潜移默化直接影响子女的学习习惯。

在留守儿童的教育过程中,学校将扮演重要的角色,原来由家长应该承担的那部分责任在一定程度上也转嫁给了学校,因此学校要承担双重责任,这对学校教育而言是一个极大的挑战。学校应该把着力点放在提高家长的教育意识和如何培养留守儿童的良好习惯上。

(1)加强寄宿制中小学的建设与管理,让寄宿生能够安心、舒心,让家长放心;加强对贫困留守儿童的资助工作,对留守儿童在生活、学习等方面,给予特别的照顾,要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划,确保他们完成九年义务教育;集中整治校园周边环境,加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童防范不良行为,快乐健康成长;建立研讨、交流制度,学校每学期进行一次留守儿童教育管理工作总结,定期召开研讨会、座谈会,定期举行论坛,交流经验,研究工作,探索新路,采取措施,加强学校建设,巩固成果,增强实效,不断提高留守学生教育管理的水平,发挥学校在留守儿童教育管理中的积极作用。

(2)办好家长学校,有针对性的对家长和临时监护人进行系列教育,不断提高他们的素质,增强对教育的正确认识。各学校要认真调查研究,摸清留守儿童的底数,建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容:学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话,家长务工单位详细地址、联系电话,监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人

员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

(3)真情关爱，三个优先。首先，学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。其次，生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。第三，活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

对具有良好学习习惯的留守儿童要继续激励他们，多为他们搭建展示自己的平台。对一部分坏习惯的孩子，教师在与家长沟通时本身就存在着一定的困难，这就更需要老师付出耐心和爱心，不放弃、不歧视，最大限度的争取家庭教育力量，督促好孩子学习，引导孩子做人，养成良好学习习惯。

(3)学校各科老师及班主任要在生活、心理、学习各方面多关心留守儿童。尤其是在学习方面，要勤观察，勤督促，努力帮助他们养成良好的学习习惯。学校要求每位老师，要把特殊家庭学习后进的学生做为转化对象，在座位上给予特殊照顾，坐在老师能多督促到的位置；因家长没有辅导能力，放学后多给这些孩子补补课，少布置家庭作业。在老师的关心关怀下，这些孩子在学校能与其他孩子正常交流学习，成绩也一天天提高，有的孩子要随父母流动到外地时，对老师都是依依不舍。

对留守学生的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐抓共管才能取得明显效果，和谐的社会环境对留守学生的成才也具有重要作用。留守学生因缺乏父母的有力监管，极易被社会的不良现象所诱惑，加之他们自制力差，必然会养成许多不良习惯，甚至走上违法犯罪的道路。农村各级政府应把留守学生教育纳入精神文明建设的重要范畴，广泛开展文明家庭优秀家庭成员等评选活动，通过身边鲜活的好人物、好事例树立典型，从而以点带面，不断辐射，为孩子的健康成长创造良好的家庭环境。社会组织社会团体对留守学生的教育保护也十分重要。农村妇联组织要把留守学生的教育作为重要职责。村组社区组织应加强对辖区内留守学生的管理，并为他们学习、生活、娱乐提供方便，如建立图书馆、图书角、文艺宣传队等，社会上的营利性游戏厅、网吧不得向留守学生以及其他未成年人开放。同时，有关部门还应建立留守学生突发事件的应急机制，加强对留守学生的安全保护。然而，解决留守学生教育问题是一个系统工程，需要社会各方的共同努力，局部的任何努力都是必要的，但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管，各自履行好自己的职责，形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围，真正为留守学生的健康成长撑起一片蓝天。

留守儿童在山区农村往往由自己的爷爷奶奶或者是外公外婆看护，他们的文化水平偏低以及文化觉悟不高，导致了留守儿童的成绩不好。通过对山区农村留守儿童学习成绩的调查发现，留守儿童的学习成绩出现两极分化问题，学习成绩好的留守儿童往往是因为他们的监护人对其进行严格的管理和指导，让留守儿童养成了良好的行为习惯和学习习惯，而学习成绩差的儿童，往往是监护人关心不足，认为学习是没有用的，不注意对留守儿童学习兴趣的培养，没有让留守儿童形成正确的认识，按时完成老师布置的作业。

很多农村的留守儿童由于从小缺乏完整的家庭教育，养成了不好的行为习惯。这主要归结为留守儿童往往不听从年迈的监护人劝导，认为自己的爷爷奶奶不能理解自己，更有甚者

不但不听从长辈的教导还顶撞自己的长辈。大部分留守儿童宁愿与自己的朋友去家乡以外的地方玩乐，也不愿意听从长辈的教导，从而出现了留守儿童不听话、违反校规的现象，尤其是正处于叛逆期的男孩子，逃课上网，结伙闹事。正是留守儿童家庭教育的缺失，让留守儿童养成了不好的行为习惯。

目前，留守儿童存在十分严重的心理问题，主要是由于孩子的家庭教育和学校教育的缺失，尤其是父爱的缺失。通过对留守儿童的调查发现，大多数儿童难以感觉到幸福，并且会产生负面情绪，加之农村德育教育和心理教育的缺失，让留守儿童遇到情感和心理问题时无处倾诉，渐渐变得自卑、沉默寡言，不愿与人交流，加之，随着父母外出打工时间的延长，心理问题更加严重。此外，部分学生出现严重的性格问题，不懂得与人和睦相处，并对别的小伙伴存在敌意，这些问题的出现都要归结为学校教育的不完善，无法及时发现留守儿童的心理变化，让留守儿童的心理问题越来越严重。

留守儿童出现教育问题，主要归结为教育理念的不足和师资队伍的不完善，如部分农村学校违背教学理念违规收取借读生，让留守儿童无法接受公平的教育，甚至部分贫困儿童无法获得受教育的机会。另外，农村学校对留守儿童不够重视，没有充分关爱他们和帮助他们，让留守儿童无法感受学校教育的温暖和教育的公平性，从而让他们觉得学习是无用的，只是在浪费他们的时间，打击了留守儿童的学习积极性，使山区留守儿童的教育出现问题。

由于留守儿童的父母的外出打工，使留守儿童的第一任老师由父母变成爷爷奶奶，爷爷奶奶将自己的人生观念传授给留守儿童，而爷爷奶奶的观念往往是陈旧的、落后的，如认为学习是没有必要的，劳动才是最重要的。正是留守儿童的父母关爱不足，没有让留守儿童形成正确人生观念和意识形态，或者说留守儿童是输在教育的起跑线上。

由于农村的精神建设相比于大城市还十分落后，没有形成良好的社会风气，不良的社会风气让留守儿童的发展偏离正轨，逐渐迷恋上网络游戏，加之山区农村教育和监护力度的不足，留守儿童可以轻易出入网吧和娱乐场所，导致留守儿童误入歧途，山区农村教育难以顺利开展，出现了许多教育问题。

留守儿童的出现是由于人口流动和城镇化进程造成的，是难以根除的社会问题，如何正确的处理留守儿童问题，不仅关系到儿童的健康成长和家庭关系的和睦发展，更关系到国家的稳定，为此，相关研究者要充分认识留守儿童的教育问题，采取有效措施解决留守儿童教育问题。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇四

农村小学教育是我国教育中的重要内容，要想从根本上提高我国整体教育的质量和水平，就必须重视农村小学教育的发展。而教师队伍建设又是我国农村小学发展的关键性因素，只有教师队伍建设良好，才能从根本上推动我国小学教育的发展。

教育是国之根本。而我国是个农业大国，农村人口在全国总人口中占有较高的比重，这就需要有大量的教师队伍来满足这些农村学生的学习需求。但是，随着经济建设的发展，我国农村小学教育的背景发生了一些显著的变化。近年来，在经济高速发展下，城镇化进程加快，根据20xx年的最新人口统计数据显示，在20xx年年末，城镇人口首次超过农村，达到51.27%，这无疑导致农村小学的生源不断减少。而且，一些有条件的家长也会将孩子送往城区上学，部分农民工也会把随迁子女送到城市就读，使得农村义务教育阶段学生流失严重，不少原先生气勃勃的学校变得越来越冷清，学校也不断进行撤并，学生上学越来越困难。与此同时，农村的大部分教师都是一些转正的民办教师，这些教师的知识结构不合理，新事物接受能力较差，跟不上现代化教学要求，他们相当一部分人还都快到退休的年龄。再加上农村条件不好，地

理位置不优越，教师生活艰苦，致使很多年轻教师都不愿意留下来工作，这使得农村小学的教学工作一度陷入僵局。

在这样的大背景下，我国农村小学的教育教学工作的开展就遇到严重的阻碍，为解决这些问题，找到一条科学、可持续发展的道路，就必须采取多方的措施。其中，对于学校内部来讲，最为重要的一条措施就是加强农村小学的教师队伍建设。加强农村小学的教师队伍建设，既能提高农村小学教师队伍的整体素质，也能增强家长对农村小学的信心。一方面保障了生源，推进了学校的长足发展，另一方面也能保障小学教学的质量，满足学生的学习需求，可以说，是解决目前农村小学教育发展问题的关键性因素。因此，加强农村小学的教师队伍建设有着非常重要的意义。

（一）新教师队伍建设体系不完善

主要表现在两方面：一方面新教师被安排到农村小学，学校的领导没有安排骨干教师进行指导。这样新教师都是在自己摸索中成长，这个过程往往会让新教师在教学工作中遇到问题，打击了新教师的热情。另一方面，新教师刚到农村小学时，往往都存在着专业思想不巩固、技能水平不高，甚至部分新教师还存在着师德师风不够好等问题，这些问题的存在很大程度上会影响教学的效果。

（二）骨干教师流失情况普遍存在

从当前我国城乡发展的实际来看，在农村小学教学的骨干教师往往会因为呆在农村小学没有发展前途或者因为待遇、生活等方面的缘故而另谋高就，而这种农村小学的骨干教师往往在城市的小学也会受到欢迎。当农村学校努力为那些骨干教师提供了那仅有的资源和机会，却发现最终为他人做嫁衣，长此以往，所谓的农村学校的骨干教师的培养也就成了一纸空话。

（三）农村小学教师队伍结构不合理

农村小学教师相对于城乡小学教师来说，其技能水平和教师素质都有很大的差别。同时，农村小学教师队伍结构不合理还表现教师年龄结构不合理的问题上。很多农村小学教师的年龄都普遍偏大，这样正在逐步老龄化的教师队伍缺乏激情与动力，对于教师队伍的发展极为不利。

（一）完善新教师队伍建设体系

一方面要完善新教师的培训工作。农村小学要有计划的对新教师开展相关的培训，定期或者有规模地组织新教师参加各类听课活动，让新教师能够避免一些常识性的错误。另一方面，农村小学在对新教师选聘过程中，要注重其专业水平以及师德师风，从根源上选聘较好的人才，这样才能够真正完善农村小学的教师队伍建设。

（二）加强骨干教师队伍建设

加强骨干教师队伍建设是解决农村小学教师队伍建设存在的重要措施。骨干教师是农村小学教师队伍中的骨干力量。因此加强骨干教师队伍建设对于推动小学教师队伍建设的来说尤为重要。一方面，要提高农村骨干教师的待遇，让他们能安下心来教书，对于评职称等各方面予以照顾，同时对长期坚持在农村教学的骨干教师给予适当的奖励。这样骨干教师就不会经常考虑向城市小学“跳槽”。另一方面，要促进教师的合理流动。要定期让农村和城市教师进行互相沟通、交流，这样，城乡教师的沟通交流在很大程度上可以推动农村骨干教师认真工作，切实做好自身的教学工作。

（三）合理规划农村小学教师的未来

合理规划农村小学教师的未来是解决农村小学教师队伍建设存在的关键措施。让农村小学教师看到自己的未来是光明的

对于完善教师队伍建设也有着重要的作用。任何职业的人群在选择职业之前都会考虑了自身今后的职业规划。因此，作为农村小学的校长或者是其他的管理人员，要让农村小学教师看到自己的未来，让教师对当前的工作感到满意。同时，学校的领导要帮助教师规划今后的职业生涯，让他们看到自己未来的发展，以此来稳定教师的工作，提高教师工作的积极性。

通过上述的论述，我们可以看出，农村小学教师队伍建设依然需要不断完善。为了能够建立一支业务素质强、道德素质高尚的教师队伍，应深刻分析当下农村小学教师队伍建设中存在问题，并给出相应的解决对策。本文从完善新教师队伍建设体系、加强骨干教师队伍建设以及合理规划农村小学教师的未来这三方面入手提出了一些建议，希望这些建议能给广大的农村小学管理者提供借鉴，以便能更好地推动农村小学教育的发展。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇五

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习与实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

一、课题研究的主要过程和活动

(一)、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

组长：苏琴 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海 施一才 劳荣珍 周胜 黄春红 莫科进 张丽梅 钟立菊 包丽梅 罗锦英 谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段□(20xx年9月——20xx年10月)

(1)、做好课题的申报和论证。

(2)、组建课题组，商议研究计划。

(3)、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

(4)、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段□(20xx年11月——20xx年6月)

开始试验阶段□(20xx年11月——20xx年3月)

(1)、按研究内容的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促

教研。形成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段□(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年來，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用

两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

三、课题研究无变更情况记录

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题研究组发表或获奖论文有：

五、课题研究成果代表作：

- 1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》
- 2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》
- 3、《语文教学中的情感教学》
- 4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5、《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6、《浅谈语文教学中的情感效应》

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇六

工作报告要对研究的全过程进行客观的、全面的、发展式的

记录。它要综述课题的来源、目标以及为了达到目标经历了哪些阶段(从开题到实施方案的制定与实施再到课题的阶段总结和时间与工作进展)、主要成果以及待继续研究的问题和对未来的展望。

它的内容应涵盖：

- 1、写清课题的名称、立项编号、研究经历的时间、从那几个方面对课题展开了研究并取得哪些研究成果，这部分主要说清楚课题的研究的线索。
- 2、组建课题小组，说明谁负责和实施研究。
- 4、课题研究的步骤和采用的方法，这部分简明扼要就行。
- 5、提炼研究的结果并指出研究成果的表现形式有哪些。
- 6、研究的创新和意义。
- 7、课题变更情况的说明。

简而言之，工作报告就是说清楚谁在什么时间从哪些方面，采用何种方法获得了研究成果以及说清楚成果的表现形式。

科研项目技术报告 课题研究工作报告篇七

局班子把开展调查研究转变干部作风活动摆在突出的位置，切实加强领导，把这项活动抓紧抓实，抓出了成效。

- 1、召开了局务会，会议迅速布置了工作任务，并拟定了实施意见，成立了活动领导小组。
- 2、召开了学习会。着重学习了市委深入调查研究转变干部作风文件要求。全局党员干部统一思想认识，一致认为开展转

变作风和调查研究年活动是加强党的作风建设和基层干部队伍建设的一项重大举措;是密切党群、干群关系,巩固党的执政基础的战略决策;是当前基层工作的一件大事。

3、调研工作深入细致。全局干部先后到拔英新迳开展调查。调查采取听看查访的办法。听就是听村干部汇报新迳的基本情况;看是全局干部分组到各自然村看环境和村民精神面貌;查是查有关村提供的资料数据。访是走访农户。全局干部20人,人平20户,刚好对拔英新迳的385户实现了全覆盖。

1、走访农户达到了全覆盖。

拔英新迳385户,水保局和拔英乡挂点干部人平20户分组走访。三月份以来,本局干部多次前往结对帮扶户,上户调查,跟群众谈心,了解群众疾苦和要求,一次不在家,二次上户,二次上门不在家、则三次上户。对外出户采取发信息办法,了解情况。最终实现了全面走访。在走访的同时,发放了连心卡,装订了联系牌,填写了连心册,填写了调查表。

2、摸清了新迳的实情。

新迳人口1805人。绝大多数属健康人群,但也有少数重点户,遇有疾病或缺少营养,这部分人占总人口5%。生存条件方面,自然生态环境优越,但交通状况不佳,路面太窄,离国道较远,耕作条件较差,土地沙化含腐殖质较低,农作物产量低,光照不足,耕地高低不平,农业机械上不了,生产力水平相对低下。土地是花岗岩风化层,水土流失产严重,林木生长速度慢,河道沉沙淤积,漫及周边耕地,影响农业生产。村民青壮年劳力大量外出做工。老人和妇女、儿童留守看家。民风淳朴,但接触时事政策和外界信息少,遇事容易走极端,需要正确引导。

3、找出了村情特点,提出了发展建议

综合调查情况，工作队找出了新迳发展路径。全局干部经走访，掌握了各方面信息，了解了各方面情况。这些信息和情况通过去粗取精、去伪存真，由表及里由此及彼，由点到面进行统计、分析，综合，发现。拔英是典型的山区，还是要从山地上做文章。新迳山地两万多亩，是耕地的十三倍，瞄准这片山大有可为。

4、解决了部分难事

在调查研究的基础上，我们发现了许多现时要解决的难事。具体有十件，我们对这十件要解决的问题在村作了公开承诺。目前已落实的有四件一是支持了村农民夜校建设。本局拨款三万元对农民夜校进行了装修，并结合“三送”建设，一室三站；二是支助了三户倒房户清理倒房现场和修复危房，这三户是郭福英，曾祖连，曾祖淦，每户600元。三是举办了村民政策法律培训班；四是现场为脐橙种植户提供技术，其它六项也有计划逐项落实。

1、调查工作不够深入。因调查地点在拔英，离市区较远，又是山区，屋场分散，山路崎岖，有些同志去的次数较少，去了以后怕苦怕累上门不见人，不愿去第二次，部分边远山区留有调查死角。

2、拔英语言与城区有差异。部分干部听不懂村民语言，要请村干部翻译，给调查工作带来了许多不便，有些村民的诉求没有真正听明白。

4、找不到十分便捷和有效的发展道路

怎么样把新迳发展起来，调查来调查去、想来想去、议来议去，找不到很好的办法。

要把调研工作常态化。乡村干部、挂点人员和其他相关人员。每年都要写一篇调研文章，市委市政府要组织调研文章评比。

优胜者予以奖励，有价值的建议作为智囊意见予采纳。