

# 最新学前教育课题研究报告 高中课题研究报告(实用7篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 学前教育课题研究报告篇一

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

45分钟的课堂内分步实施完成。

### (一) 课题研究的的意义

#### 1. 课题研究的的目的：

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的教学方式，提高课堂教学实效性。

(1)通过实施“目标导学”模式教学，探索、总结出适合该模式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一些缺乏生命活力的课堂教学方式。

“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3)以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

## (二)本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课堂能力的提升，推动课堂教学改革的不断发展。

具体目标：

难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式改革过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的改革，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在改革中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的改革，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣及与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困难。

# 学前教育课题研究报告篇二

作者：省东中科研课题组

## 二、课题界定

## 七、课题的研究内容

## 九、遗憾和思考

千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面-----课题背景

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象，在进行素质教育和创新教育的今天，以改革教学方法，提高教学效率，提升教学品位，发展教师和学生的个性，塑造完善健康的人格为目标，在具体的教学研究中，不仅有实践的操作、理性的思考，更要构建理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的学校里，拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备，积累了一定的校本课程的教学经验，教学的对象也是不同层次的，这些个性和特色更加激发我们转变教学观念，改进教学方法，能够结合实际，针对性地、有效地开展教学实践和教学研究，凸显我们研究使用新教材的个性，走出研讨教学相结合，以教法促学法的路子来。

问渠哪得清如许，为有源头活水来-----理论支撑

多元智能理论：美国著名心理学家霍华德加德纳提出的多元智能理论在智力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国的高中新课程改革具有重要的指导意义。

加德纳认为，智力是在实际生活中解决所面临的实际问题的

能力；提出并解决新问题的能力；对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力。他在1993年出版的《多元智能》和其他著作中对八种智能作了明确阐释。他认为，语言智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。其他还有逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。加德纳认为，相对于先前的一元智力理论和智力评价理论，多元智能理论能够更为准确地描绘和评价人类能力的面貌。这些智能以不同方式、不同程度有机地组合在一起，构成每个人的各具特点的个性心理结构。他还认为，每个人的智能强项是不同的，也并非一成不变，教育的责任就是发现和发展学生的智能强项，使学生一开始就处于心理优势的地位，能在发展过程中及早地体会到成功的快乐。教育还要及时引导学生从强项领域走向困难领域。因为，所有的智能都不是独立存在的，都需要其他智能的支持。

• 科研结题报告 • 德育结题报告 • 课题结题报告 • 怎样写结题报告

### (一) 课程设置多元化，开发多种智能

课程是促进学生发展和创新的基础。多元智能理论强调智能的多元性，且必须与社会的事业与真实的世界结合；强调智能的可变性，可以通过课程的设计，加以培养和发展。新教材课程的开发与实施，首先要求的是教师必须改变传统的课程观，树立多元课程观，既要重视必修课程又要处理好选修课程，既要重视讲读课程又要上好阅览课和研究性课程，既要重视课内又要指导好课外。

### (二) 教学设计个性化，满足个体差异

学生个性包括学生个体的丰富性、学生个体的差异性、学生个体的主动性和学生个体的社会性。正如多元智能理论表述的那样，学生存在八种不同的智能，而且每个学生具有不同

的特点。同时，“人各有智”，“智各有异”。基于此，教师必须树立多元学生观，面对不同的学生个体，能与学生深度交谈，以全面发展、和谐发展、自由发展、充分发展和持续发展的态度关注不同的学生个体，关注学生学习方式，树立多元学习观。

### (三) 学生评价多元化，促进全面发展

长期以来形成的评价观是把考试作为衡量课堂教学质量的唯一标准。这种用分数来评价教学的方式给师生带来很大的压力，同时也不能完全真实地反映师生教与学的实际水平，不利于师生的发展。多元智能理论对传统的标准化智力测验和学生成绩考查提出了严厉的批评。根据多元智能理论，智力和教育测验应当通过多重渠道，采取多种形式，在不同的实际生活和学习情境下进行；从评价方式上也不能只看书面考试成绩，只注重终结性评价。通常，评价的主体也可以包括被评价者本人，自我评价有利于发展其自我认识智能，确定自己今后的发展方向。学生的评价可以利用观察法，在教学情景中直接评价，由教师或学生互评；也可以用档案袋评价法。积累学生的个人作品，了解学生各项智能的发展情况，结合形成性评价，全面地评价学生的各种素质和能力，注重评价的发展性和教育功能，使教与学的质量不断提高。

提供了理论依据。以皮亚杰为代表的建构主义学习理论认为，知识是个体与环境交互作用的过程中逐渐建构的结果。儿童在不断与环境的接触中建构知识和行为策略。在教育教学中，学生的学习活动是一个能动的建构过程。在这个建构过程中，一方面学生受个人兴趣、需要以及外部环境的推动，表现为主动性和选择性；另一方面受本人原有知识经验、思维方式、情感品质等制约，在对信息的内部加工上表现为独立性和创造性。我们这样认为，对学生来说，只有那些关联的、成体系的、符合个人情感价值的知识才容易被内化，才容易被调动，从而激发起学生创新的灵感，进而发展学生的创新能力，促进学生创新素质的形成。而发展学生的创新能

力，促进学生创新素质的形成恰是新教材的使用的出发点和指归，新教材的使用也正要遵循“内化”的规律。

法不孤生自古同，痴人乃欲镂虚空-----方法设计

1. 应用研究是由教育情境的参与者为提高对所从事的教育实践的理性认识，为加深对实践活动及依赖的背景的理解所进行的反思研究。

应用研究是一种有别于实证研究的研究范式，整个研究过程体现为一种螺旋式深入发展的过程。

2.

强调以问题解决为中心的研究，提倡质的研究理念，对现象与结果之间的内在联系作描述性、解释性的建构说明。质的研究对研究结果的价值判断（研究效度的确认）一般具有描述性、解释性和建构性等特点。

千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金-----研究过程

本课题的研究总体上分为四个阶段：

这一阶段是相对比较困难的阶段，首先是熟悉教材的编写体例，从整体上把握教材编写特点。然后在具体的教研过程中，阅读部分结合单元教学要点——整体感知、揣摩语言；把握文意、理清思路；概括要点、提取精要；整体把握、筛选信息；研究探讨、深入领会；分析评价、借鉴吸收等，进行理论和实践两方面的探讨。注意继承以前语文教学的先进经验，在继承中进行创新。写作部分结合各写作单元的专题进行，注意“规矩文”和“放胆文”结合。加强写作指导，在指导过程片断的、感性的认识上升为完整的、理性的认识。至于全新的口语交际教学部分，则本着边摸索边探讨的宗旨不断进行学习、实践、总结。

这一阶段阅读教学的研究主要是围绕文学鉴赏来进行，重点在研讨如何在阅读教学中培养学生的创新精神；如何将培养学生的创新精神和养成思维的规范性品质结合起来；如何做到“得法于课内，得益于课外”，尤其是如何使用好《语文读本》。写作教学方面，除了承继第一阶段行之有效的做法，及时总结经验之外，还注意探讨如何将条理性 and 开放性结合起来。

(3) 2003. 8：中期评估。主要负责人：王兆平

这一阶段课题组对前两个阶段研究的得与失进行小结和评估，并整理一部分研究成果，除了明确第三个阶段的研究重点之外，还根据学校的具体教学实际，将一些还要继续研究的问题提交下一轮次的高一高二备课组，让全语文组的教师都参与进来。

这一阶段课题组面临着人员和教材两方面的变动，但课题组还是首先确定了本阶段研究的方向、内容、侧重点，并针对人员的变动，吸收了一些新的成员，召开了新的课题组成员会议，调整了内部分工。又针对教材变动情况，将先期研究成果进行整合。

□5□2004□9——2015□7

由于面临着学校的百年校庆，原先预定的结题时间不得不推迟，再加之2015年秋学期，随着新课标的实施，高一年级又使用了苏教版教材，这给课题组的研究带来了一定的困难，但课题组还是在农历新年前后多次集中，放弃假期休息，进行整理、进一步的研讨，从而梳理形成了我们的结题报告。

岩边树色含风冷，石上泉声带雨秋-----研究内容

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了



卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育适应当地经济条件，促进学校教育与社会生产相结合，增强学校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从2015年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

- 4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。
- 5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。
- 6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

## 二、课题名称的界定和解读

### （一）课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师最大限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

### （二）理论依据

（2）新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就

要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

(4) 现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

(5) 建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

(6) 美国著名心理学家杰罗姆·s·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

### (一) 课题研究的目标

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

### (二) 课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建议。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式下农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、 研究步骤(2011.4-2011.12)

(1) 准备阶段：（2011.4—2011.5）深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育改革和发展的决定》《基础教育课程改革纲要（试行）》等教育改革文件，学习语文科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

(2) 实施阶段：（2011.5—2011.6）

a□ (2011.5-2011.6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组成员的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及

教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等等。

b□ (2011.9-2011.10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

c□ (2011.11-2011.12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段：(2011.11—2011.12) 汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行结题评鉴。

研究方法：

### 1、行动研究法

本课题研究的对象是农村学生，研究者又是农村中学教师中的一员，我们学校作为我县农村中学的领头军，担负着把农村教育提升上去的神圣使命，因而我们自身的行动研究尤为重要。因此，本课题的研究以行动研究法为主，具体过程中结合文献资料法、调查分析法、个案研究法经验总结法等。

调查研究

研究方案 教学设计 文献资料 交流学习

教学反思

理论指导 教学实践 学生的反馈意见 研究论证

实践理论

反复 分析、评价

概括、调整

2、文献资料法。

对国内外有关语文教学的材料加以学习，提高教育教学理论水平。

3、调查分析法。

通过对我校高效课堂教学现状的分析及存在问题进行研究，为发展

农村教育提供依据。

4、个案研究法。

围绕典型个体案例开展研究，全面调查和剖析，寻求提高语文课堂教学的途径、方法。

5、经验总结法。

重视积累，及时总结，形成规律和方法。

四、课题成果的预期和呈现

1、刻制课堂教学实录光碟。

2、撰写课题研究心得，并形成研究论文。

3、整理编排研究期间的教学课件、调查访谈录音及问卷调查等相关资料

## 学前教育课题研究报告篇三

多年来，学校在“建构有尊严的教育生活”理念指导下，坚定不移地把学校德育工作放在首位，以环境育人为突破口，以自主管理为机制，以特色项目为载体，以特色活动为抓手，树立“人人是德育工作者，处处是德育阵地，事事是德育内容，时时是德育契机”的德育观，用爱心、热心、诚心、耐心开展教育教学工作，在每一位学生的心田留下他们成长中难忘的记忆，形成了“全域德育”的办学特色。

德育工作作为一个动态的系统工程，只有建立全方位推进的机制，方能收到良好的效果。

以独特的校园文化育人。良好的育人环境能起到催人奋进、积极向上的作用。学校始终注重育人环境的营造，以环境育人为突破口，让优美、和谐的校园环境提升学校的品质和形象，使学生在潜移默化中受到教育。

精心布局校园环境。邀请xx国际设计顾问有限公司（奥运场馆“水立方”设计单位），以“成长中的记忆”为主题，对校园进行重新规划，融自然景观与人文景观于一体，既古朴典雅，又富有现代气息，表达出厚重的文化意蕴，形成独特的校园育人氛围。东有起伏的丘陵，西有幽幽的薇湖，南有宜人的杉树林，北有总理雕塑广场。漫步薇湖水岸，感受“上善若水”；身处花丛林间，倍觉神清气爽；遥看巍巍钟楼，更感时间可贵；流连总理广场，令人肃然起敬：“为中华之崛起而读书”，一个声音时时催醒每一位读书人，为振兴中华而努力读书。

精心设计文化布置。在教学楼、图书馆、试验楼张贴z名人画像、著名科学家画像、格言警句、学生绘画，激起学生热爱家乡的自豪感、热爱科学的神圣感。在薇湖边设立碑廊，上书岳飞的《满江红》，以民族英雄的情怀激励学生的努力学习、报效祖国。在教学楼前广场设立“三风”碑，上书校训：

“锲而不舍”，校风：“崇德、尚文、务实、求真”，教风：“敬业、合作、博学、致远”的，学风：“砺志、笃行、乐学、臻善”，让“三风”建设深入人心。

充分利用育人阵地。利用校报、校园广播、橱窗、校园网、国旗下讲话等宣传阵地，对学生进行思想渗透；利用校史馆的育人功能，激发出弘扬传统、爱校建校的自豪感，催人发愤图强，鼓励再创辉煌；利用课堂主阵地，开设校本课程《xx地方文化》《周恩来》《心海导航》等，对学生开展德育。让每一堵墙壁会说话，让每一块绿地都传情，让每一个角落都励志。通过校园文化建设，在学生中形成了一种无形的向心力和凝聚力，具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育力量。

学校重视通过班会课、报告会等形式抓好主题教育，开展丰富多彩的主题教育活动。组织入学军训，帮助学生确立规范意识，增强纪律观念，磨练坚韧意志，培养吃苦耐劳的精神，利用“五四”、“一·二九”等传统纪念日，认真开展以爱国主义教育为核心的革命传统教育。“青春、惜春、争春”主题活动激发了青春的热情，感恩系列主题活动洗涤了学生的心灵、增强了学生的责任感，罗江、吴冠志、王国权等励志演讲激励了学生斗志，激发了学生学习的内驱力，“优雅女生”评比活动提升了女生的修养，阳光体育展示了活力，体育比赛展示了个性，海量阅读提升了素养，艺术活动彰显了个性，科技创作激发了兴趣，成人宣誓仪式增强了时代责任感，社会活动锻炼了能力。

开展徒步励志远足活动，带领学生徒步到几十里外的周恩来纪念馆、韩侯故里、八十二烈士陵园等基地，充分利用本地区教育资源，开发教育基地的德育功能，培养学生良好的身体和心理素质，养成吃苦耐劳、不畏艰难的坚毅品格，形成团队精神。在徒步考察的过程中互相帮助，感到的是兄弟姐妹般的亲情；在与老师、基地工作人员的平等交流中，得到的是自信与尊严；体验到的是成功的欢乐。让学生心中那涌



动的激情在徒步过程中尽兴奔放，让学生想像的翅膀在活动的天空中自由翱翔！随之而来的就不仅仅是对学习的热爱，还有对生活、对家乡的热爱，这种爱可以还学习以生命，它在渗透人的灵魂时，给人以潜移默化的高尚和优雅！这种经历使学生受益终身，成为他们生命中不老的记忆。

现在的学生大多数是独生子女，不少人身上存在着固执、唯我独尊、或孤独、自卑、粗暴、焦躁等不良品行，如何使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平，是素质教育的重要内容和任务之一。学校特别重视对学生进行心理健康教育，并以此为特色项目开展形式多样的教育活动。学校有心理学科特级教师秦汝高，开设了“特级教师心理工作室”，引进专职心理教师韩青，建立心理咨询室。以两位专职心理教师为主，全体教职工配合，做了卓有成效的工作。

开设心理健康课程。由韩青老师根据心理学知识自己编写教案给学生上课，学校组织力量编写校本课程《心海导航》《学习心理与方法》，开发校本课程《积极心理学》，排入课表，教给学生常用的心理学知识和心态调节、心理训练方面的技巧，帮助学生更好地适应学习和生活。

## 学前教育课题研究报告篇四

研究报告必须绝对真实地反映客观情况，所有叙述、说明、推断和引用，都必须恰如其分。以下是两篇课题研究报告范文，欢迎参考~！

### 二、课题界定

### 七、课题的研究内容

### 九、遗憾和思考

，使学生养成良好的学习语文的习惯。课题研究报告范文。在教学过程中，培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展健康个性，形成健全人格”的指导思想，还是摆在我们面前的需要迫切解决的问题。新教材的教法还是“犹抱琵琶半遮面”。

- 1、强调了工具性与人文性的统一；
- 2、注重了学生自学能力和自我发展意识的培养；
- 3、强化了选文的审美情趣和文化内涵；
- 4、突出了教师主动性和创造性的发挥。新教材使用研究的范围包括：围绕新教材的阅读、写作和口语交际三个系统，从教材、教者、学生和教学手段等教学元素出发，以理论研究为主导，侧重于教学实践，在构建有关新教材多层面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式上下功夫。

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象，在进行素质教育和创新教育的今天，以改革教学方法，提高教学效率，提升教学品位，发展教师和学生的个性，塑造完善健康的人格为目标，在具体的教学研究中，不仅有实践的操作、理性的思考，更要构建理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的学校里，拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备，积累了一定的校本课程的教学经验，教学的对象也是不同层次的，这些个性和特色更加激发我们转变教学观念，改进教学方法，能够结合实际，针对性地、有效地开展教学实践和教学研究，凸显我们研究使用新教材的个性，走出研讨教学相结合，以教法促学法的路子来。课题研究报告范文。

多元智能理论:美国著名心理学家霍华德·加德纳提出的多元智能理论在智力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国的高中新课程改革具有重要的指导意义。

加德纳认为,智力是在实际生活中解决所面临的实际问题的能力;提出并解决新问题的能力;对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力。他在1993年出版的多元智能和其他著作中对八种智能作了明确阐释。他认为,语言智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。其他还有逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。加德纳认为,相对于先前的一元智力理论和智力评价理论,多元智能理论能够更为准确地描绘和评价人类能力的面貌。这些智能以不同方式、不同程度有机地组合在一起,构成每个人的各具特点的个性心理结构。他还认为,每个人的智能强项是不同的,也并非一成不变,教育的责任就是发现和发展学生的智能强项,使学生一开始就处于心理优势的地位,能在发展过程中及早地体会到成功的快乐。教育还要及时引导学生从强项领域走向困难领域。因为,所有的智能都不是独立存在的,都需要其他智能的支持。

在这种大环境下,我们英语教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用多媒体网络技术来辅助自己的教学,把信息技术有机“地融入到小学英语学科教学中,以计算机及网络技术为核心的信息技术对基础教育所产生的促进和变革作用,对学校和教师实施新课程提出了新的要求,创新地运用信息技术成为教师实施新课程的重要素养之一。为了适应这个发展趋势,小学教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用信息技术来帮助自己的教学,把信息技术有机地与小学英语教学进行整合——就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅,才能更好地适应时代的要求。

新的课程观让我们重新审视延续多年的教学观、质量观、发展观、人才观,深刻影响着教师长期习惯的教学行为。同时

随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用，对学校教育教学也产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都在因之而发生根本性的变革。综上所述，信息技术与小学英语教学的整合，体现了在保证学生主体性的前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

通过“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究，我们力求从理论和实践层面共同推进，提高师生的信息素养，增强师生的信息技术操作能力，真正掌握最先进的教育技术，促进教与学的革命。信息技术与小学英语教学的有效整合研究目的是当前教育教学改革的大方向，怎样合理利用网络资源，有效将信息技术与小学英语教学的有效整合是当前教育教学改革是否取得成效的关键。其应用价值是利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学英语教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与小学英语教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活；同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来，让英语学习更贴近生活。

教师要改变以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术与小学英语整合的片面的教学观念，努力贯穿开放的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与小学英语教学相结合的最佳切入点，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，并通过这种教学模式的实现，把学习的时间和空间真正还给学生，创设情境，培养学生的探究意识，让学生自主式地学习，让学生在丰富的学习资源中自由发展。

负责人：

成员：小学一级教师(英语)

小学高级教师(语文)

小学高级教师(语文)

学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

分工安排:

课题总负责:

制定课题方案:课题组全体成员,

资料搜集整理:课题组全体成员

阶段总结:

最终成果总结:课题组全体成员

“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究方法主要采用综合运用、文献研究、行动研究法、个案研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践,加强学习现代教育教学理论,学会反思、学会批判,在实践中边学习边总结,一方面提高自身专业素养,另一方面提高课堂教学的质量,把全新的课堂带给学生,让课堂焕发出生命力。

1、准备阶段。学习相关理论,确定研究课题,组建课题组,制订相应的研究方案和实施计划,明确分工。了解国内外对信息技术与小学英语学科整合教学研究的现状,进而认识本课题研究的价值。

2、实施阶段。在保定市现代教育技术“ ”课题研究的成果上，集中精力同时开展课题的研究工作。分别在2个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果写出信息技术与小学英语学科有效整合研究的相关论文。通过课堂教学、问卷调查等活动培养学生学习英语的能力。再次分析、总结教学成果，调整原教学计划，写出信息技术与小学英语教学的有效整合研究存在的问题与对策相关论文。

3、总结阶段。(1)系统整理过程资料，总结研究经验、成果，形成论文。(2)教师课堂教学展示活动;(3)撰写课题研究报告;并申请结项。

经过一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用信息技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，学生的主体特征凸现，动手欲望加大，创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

3、从理论和实践层面上，初步构建了符合我校学情的信息技术与小学英语教学整合的教学模式。

4、通过课题研究，锻炼了我们的教师和学生。学校涌现出了一批信息技术运用比较熟练的师生群体，如在我镇总校担任现代教育技术组长的张海迁老师等，有在安新县文体教育局举办的文字录入比赛中获奖的杨子轩季明伟等学生。

5、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，

新的课程观、质量观、教学观逐步形成。广大教师认真总结自己在实验中的心得体会，撰写的论文分别在各级各类杂志上发表或评比中获奖。

6、课题研究的开展，促进了教师改变长期习惯的教学行为，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力，有效保证了学校教育质量的稳步提高。

从宏观上讲，信息技术的飞速发展，必然会带动教育从目的、内容、形式、方法到组织的全面改革。从微观上看，信息技术与小学英语教学的整合可为我们教与学构建新的平台。因为网络的交互性有利于激发学生的学习兴趣，计算机的超文本性可实现课堂的高效能管理，多媒体的外部刺激多样性容易激活学生的积极思维。教师在教学中利用信息技术，可以将知识的表达多媒体化，利用信息技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作化学习氛围。信息技术教育与小学英语课程的整合，是培养具有创新精神和学习能力人才的有效方法。信息技术与小学英语教学的整合，是提高英语教学效率的重要途径。

在课堂教学实践中，我们力求凸现信息技术和网络的显著特点，在互动化、网络化、情境化方面下功夫。从目前情况看，要真正把计算机网络技术融合到小学英语的教学中去，不是一件简单的事，而是一项长期而艰巨的教学改革任务。我们首先狠抓教师教育理论的学习，立足于教师教育观念的转变；其次是培养骨干，建设队伍；再则就是选择带头教师，力争以点带面。在实验中，我们力求突出信息技术的特点，围绕教学内容的难点，寻找整合实验的关键点。

## 1、要有课程改革的大视野

信息技术与小学英语教学的整合必须要有课程改革的大视野，必须要以实现课程改革目标为目的。也就是说，整合是在课改的大前提和大背景下进行的。

## 2、要有全体师生的高素养

要实现信息技术与小学英语教学的整合，很大程度取决于师生的信息素养，因此，要从教师培训机制、学校课程设置、人员经费投入等方面进行改革，切实扭转不利局面，为信息技术与小学英语教学的整合提供保障。

## 3、要有智能便捷的新平台

对每一个教师而言，在保持和发扬朗读、演讲、板书、绘画等传统的教学基本功的基础上，应当随着课程改革发展的需要，学习新的技能和方法。如搜集、筛选和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、信息技术与小学英语教学有机结合的能力、有效整合课程要素、指导学生开展研究性学习和合作学习的能力等等。

我校信息技术与小学英语教学的整合虽然取得了一定的成果，但我们还决心在下阶段进一步深化改革。学校的校园整体改造已正式启动，在不久的将来，当新的“三机一幕”进入教室后，教师和学生的学习将会向更高层次开展。

### 1、加快校园网络环境的建设。

在校园整体改造中，学校将建成一流的网络设施，学校将继续投入较大的人力和物力来建设学校的网络环境。除了硬件建设外，学校将完善已经建立的小学英语教学资源库，开发学校网络教学平台。

### 2、加强对教师网络信息技术的培训

首先是积极、认真参加上级培训，加强管理，加强考核；其次是继续进行校级培训，要求四十周岁以下的老师都要较为熟练的掌握信息技术，坚持每年进行电教使用的活动，并不断丰富内容。



3、继续将学生的自主学习与利用网络学习有机的结合起来，将研究课所探索的教学模式不断扩大，应用于平时的常规课教学，使学生的探究性学习在网络环境下得到进一步的开展。

我们坚信在各级领导的关心下，在各位专家的引领下，在兄弟学校的帮助下，我们的思路一定会越来越清晰，我们南地小学的科研之路也一定会越走越宽广。以上就是我们要报告的情况。

## 学前教育课题研究报告篇五

研究报告是对课题研究的最为集中的阐述和说明，是最重要的研究成果之一，是专家和上级科研部门鉴定研究成果的主要依据。为大家分享了教师小课题的研究报告，欢迎借鉴！

而现实教学中，老师们“一批到底”，批作文成了教师最烦恼的事。耗费了大量心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。作文批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则变成了被动接受的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文能力的研究》这个课题。

学生，他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

1. 通过互批互评来激发学生写作的积极性，培养学生的阅读

赏析能力。

2. 培养学生批改作文、评讲作文的能力，使批改成为习惯，以提高写作的能力。

3. 充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

培养学生互批互评作文的能力

文献研究法：通过查阅、收集有关学生作文自改能力培养方面的科研文献，获取相关信息，并进行分析综合，从中提炼出与本课题研究有价值的资料。

调查研究法：通过访谈、问卷等方法，对学生作文批改现状以及学生自改作文能力进行调查研究，并加以分析综合，为课题的研究提供第一手资料。

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

第一阶段[20xx年10月]：1. 学习理论，我们学习了黄大龙、朱治国合编的《生态课堂理论》，学习了《蔡明讲语文》和蔡明老师的一系列有关生态课堂的文章。2. 酝酿制订了方案，我们的方案获得市方案评比二等奖。

第二阶段[(20xx年10月—201x年1月)]按计划实施，根据实际情况，搜集整理第一手资料，认真分析研究并小结；及时上传到网页。

第三阶段□(201x年2月——20xx年3月)我们积极做好研究活动，成员们每人围绕课题开公开课。有几人多次上了课题公开课，及时资料整理、总结，及时上传。最后完成课题研究报告。

首先，我们学习理论，以提高理性认识。组织课题组成员学习生态理论，基于蔡明的生态课堂的原则和黄大龙朱志国的生态课堂理论，我们认识到让学生互批互评作文就是以关注学生生命为主的生态教学活动。他是培育学生发展的有效途径。

## 日常活动

09年9月朱建荣对市骨干教师开作文评讲课

10年3月24郑永梅老师校级作文评讲课——《捕捉特征 细致描绘》

10年10年4月7方芳开校级公开课作文评讲《你在我心中》

10年4月14号施路平老师开作文评讲课——怎样围绕中心选材

10年4月27蔡秀兰校级公开课——怎样批改作文

201x年5月13市督导室来调研，市学科带头人朱志国听了朱建荣的作文评讲课，说值得推广。

201x年9月29朱建荣老师参加袁建忠书记的生态作文结题会

201x年10月19朱建荣老师给苏北宿迁市曹集中学老师交流学生互批互评作文的做法。

201x年11月22号，市教研室书记中听了朱建荣老师的课后说值得推广。

201x年11月24日，在市教学活动展示月中，施路平、郑咏梅老师上作文指导展示课，朱建荣老师上作文评讲推荐课。这次基教科顾松鹤科长在听了朱建荣老师的课后有三点评价，1. 港区初中的语文老师凸显了一个理念——用教材教，学后注重应用，培养学生素养和能力。2. 实施了一种策略，让学生充分参与到学习中来。3. 养成了一种市进修学校卢金霞老师评价朱建荣的课：“将批改与指导相融合，将批改与作文升格训练成一体，将这次批改的目标与本次作文训练的目标达成相一致”。

推荐课后与进修学校张老师交流，受到张老师邀请。

本课题基于课堂，恰好符合张家港市生态课堂教学的理念，让学生互批互改互评作文，就是以关注学生生命为主，能充分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1. 通过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏能力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，表明鉴赏能力越来越高。

2. 通过本课题的研究，提高了学生写得得体批语的能力，同时也提高了运用规范符号的能力以及语言表达能力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够积极中肯的发表意见。语言表达能力明显得到提高。

3. 通过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作能力。“学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和接受，其价值能被实现。”苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神

世界中尤为重要。”让学生评讲作文，就是肯定学生的能力，相信他们有鉴赏能力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，表明老师重视学生的观点、意见、建议。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就轻松了，没有压抑了，学生就能积极思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记可以证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

#### 4. 通过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析能力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握和运用。具体到评讲，又要听力、判断能力，语言表达能力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

#### 6. 通过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

#### 7. 通过本课题的研究，提高了教师的指导作文能力。

## 学前教育课题研究报告篇六

考试改革和课程标准的要求《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在“考试招生制度改革”部分指出要“着重考察综合素质和能力”（教育部，2010）、《普通高中英语课程标准（实验）》明确提出基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力（教育部，2003）、概要写作题型要求学生具备基本的英语阅读能力，观察分析能力，逻辑思考能力，概括能力等，考察的正是学生的综合语言运用能力和思维能力、本文拟从近年来高考出现的新题型进行分析，特别是对山东，浙江等几个课改试验区的设计，采用的新题型的背景和意义进行初步研究，着重从加强听力训练，依然重视阅读教学，重新审视口语教学等三个方面简要阐述了自己的看法，结合自己的教学实践，提出一些初步思考与建议、普通高等学校招生全国统一考试（以下简称高考）作为一种选拔人才最好的手段，是我国影响最大的选拔性考试。为了提高英语的教学质量，我国在不断强化和改革基础教育阶段的英语教学，以改善其不合理的方面。浙江省于2014年提出的新高考改革方案在很多方面都进行了改革，尤其对英语教学，不仅可以进行提前考，而且三年两次机会。因此对面临此次改革的第一届高考生来说，研究他们的英语学习观念和英语学习动机是很有意义的。通过研究他们，才能让学校和教师了解，从而更好地迎接这次挑战本研究通过问卷调查和访谈对浙江省余姚中学的高一学生进行了学习观念和学习动机的调查。调查发现，即使英语高考有变化，但是教师和学校没有变化，以至于学生有心无力，其学习观念，学习动机也就没有多大的变化。通过进一步的访谈发现，高考新方案出台已有大半年，可是学校及教师没有很深刻的认识到这次改革方案的变化，并且没有很及时地提出相对应的措施，仍然按以往的教学进行教学。通过调查，发现新的英语高考改革方案对学生英语学习存在积极的反拨作用，主要表现在学生对英语感兴趣，增加了学习时间，学习策略上也有一定的积极性。因此针对上述问题，提出以下建议：教师应该改变自己的教学方式，丰富教学内容，

合理布置作业难度，提高学生学习英语的兴趣以及集体备课，集体研究式教学。

1、题型和命题形式的变化：阅读理解分为两节，增加了“七选五”任务型阅读理解题。浙江卷增加读后续写和概要写作。

2、更加突出能力立意：阅读理解部分的事实细节题减少，推理判断题的量居高不下，增加了难度较大的理解文章的基本结构和理解作者的意图、观点和态度的题目。对考生校验语篇中语言知识错误的的能力要求提高。

3、融文化意识的考查于阅读之中：尤其在20xx年的完形填空

中，试题不仅考查考生在具体的语篇中正确理解词汇的意义和灵活运用词汇能力的同时，还考查考生文化意识中的跨文化交际能力

20xx年全国i卷高考英语测试“是一次让考试成为考生运用知识、根植文化、体味生活、培养素养、净化心灵、引领价值取向的人生历程。今年高考英语根据26个省市需要分别命制了全国i卷供不同的省市使用，但试题力求平稳、难易度适中，其语言材料语境真实，语言地道，素材与现实生活息息相关，时代感强，符合学生的认知水平和生活实际，融知识性、教育性和趣味性于一体。试题覆盖面广，又重点突出。

英语学科同其他学科一样，坚持以立德树人为根本任务和核心内容，强化高考考试内容的育人导向。坚持在试题中渗透社会主义核心价值观、法治理念，考查综合素养。在命题中注重弘扬优秀传统文化，注重理论联系实际，注重考查学生独立思考和运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。因此，要增强题型的考核功能，创设新题型，尤其是开放性试题，在确保高考的基础性、综合性和应用性的同时，确保国家教育考试的科学性、导向性和规范性。

1、依据马克思关于人的全面发展学说为指导。马克思主义在论述人的全面发展时指出：要使人的“一切天赋（潜能）得

到充分发挥”。人的潜能充分发展是人的全面发展的重要方面，是人的身体和精神、生理和心理得到充分自由发展的重要内容。如何使人的潜能得到充分发展已成为世界关注的人才培养方面的前沿课题。

2、以建构主义学习理论与教学理论为指导。“建构主义学习理论”主张以学生为中心，强调学生是信息加工的主体，是知识意义的主动建构者；认为知识不是由教师灌输的，而是由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助（包括教师提供的指导与帮助），并借助必要的信息资源主动建构的。“建构主义的教学理论”则强调教师要成为学生主动建构意义的帮助者、促进者，课堂教学的组织者、指导者，而不是课堂的“主宰”和知识灌输者；要求学生主要通过自主发现的方式进行学习。

3、核心素养理论。面对日新月异的社会与经济变革，全球许多国际组织、国家和地区都在思考如何培养未来的公民，以使其能够更好地适应21世纪的工作与生活。为此，他们基于对未来公民形象的追问，提出了21世纪技能、21世纪核心素养、关键素养、综合能力、共通能力、核心素养等理念。这些理念甚至成为许多国家或地区制定教育政策、开展教育改革的基础。

4、以新方略教材为蓝本，夯实基础知识，对照《考纲》和《考试说明》，全面排查和梳理知识点，帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，让学生温故而知新，查缺补漏，通过对已经学过的知识进行归纳扩展，归类辨析。抓好词汇，语法教学，加强听力训练，提高学生语篇阅读能力，培养其正确的应试技巧，进一步落实规范答题，提高学生的应试能力。总之，通过高考模拟调适心态，帮助学生掌握一定的应试策略。力争通过高考复习使尽可能多的学生达到高考能力要求，信心十足地走进考场。

英语学科同其他学科一样，坚持以立德树人为根本任务和核



心内容，强高考考试内容的育人导向。坚持在试题中渗透社会主义核心价值观、法治理念，考查综合素养。在命题中注重弘扬优秀传统文化，注重理论联系实际，注重考查学生独立思考和运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。因此，要增强题型的考核功能，创设新题型，尤其是开放性试题，在确保高考的基础性、综合性和应用性的同时，确保国家教育考试的科学性、导向性和规范性。

## 近五年全国高考英语新课标卷命题分析及备考启示

本文就20xx年全国高考英语新课标卷的命题立意、考查内容、考试情况、考生答题情况、存在问题等做深入的分析，以便从中探索规律、得到启示、进而有效地搞好复习备考工作。

高考试题作为考试内容的载体和呈现形式，蕴含并集中体现了学校的育人导向，承载着中华民族的集体追求，对国家人才培养有着战略性、基础性和全局性的意义。

1、对近五年高考真题研究。

2、本文就20xx—20xx年全国高考英语新课标卷的命题立意、考查内容、考试情况、考生答题情况、存在问题等做深入的分析。

3、分析高考新变化，新亮点。

4、制定模拟试卷，预测20xx高考题目。

### 1、文献法

阅读新课程改革、学科核心素养等相关的教育文献资料，提高新课程教育的理论素养，提高学科核心素养的理论水平。

学习关于学科核心素养培育的案例，方法与策略。

## 2、调查法

通过调查，了解英语学科教学的现状，及尝试迷你试卷带来的成效。从而不断完善培育学生英语学科核心素养的方法与策略。

## 3、统计数据法

以真题搜集的方式来研究，对每个题型做出数据统计。

## 4、制定试卷。

通过高考模拟调适心态，帮助学生掌握一定的应试策略。

# 学前教育课题研究报告篇七

由xx老师申报的课题《普通高中生物作业分层设计的实践研究》，经xx市教育科学规划领导小组批准，列为xx市教育科学规划立项课题，批准号为。现根据市教育科学规划办公室和县教研室对课题立项开题的通知文件的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

## (一)研究背景

### 1. 校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。

我们的学生普遍基础比较薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不

够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

面对这样的情况，学校也做了深入地思考，并采取了必要的措施。比如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，以使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”，今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。

“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的

期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

## 2. 作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。

但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。

我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

## (二) 目的和意义

本课题紧密联系学校、教师、学生实际情况，围绕所遇到的真实教学问题而开展实践研究，遵从以校为本、以人为本、师生共同发展的原则，坚持务求实效、从小处着手，认真研究和解决具体实际问题。

教师在实践中主动反思，从局部入手，从当前入手，研究实际问题，提出课题。在困惑中学习，在迷茫时合作，开展课题研究，理论联系实际，解决具体实际问题。

1. 通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2. 对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”，促进学生有效学习。

3. 通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。

4. 研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的。