

最新青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计(实用9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇一

(一)背景

在中学教育教学过程中，按照中考要求，开设的学科分成了考试学科和非考试学科，从而在客观上很自然地形成了所谓的主科和副科。作为一个教育工作者而言，我认为所有各科的设置都是以人为本，根据学生的成长发展过程中的需要而设定的，就主观上而言，理论上讲是没有什么主次之分的，各门学科知识的学习都为学生将来踏上社会提供了广泛的铺垫，但在客观现实中，学生就会片面地认为主科是考试学科，中考中每门都占据很大的比例，马虎不得，而副科在中考中是不考的，没有什么分值，可上可不上。这样一来，在平时最为直接、最为具体的表现就是副科的课堂纪律问题，往往主科老师尤其是班主任老师在上课的时候基本上不存在课堂纪律问题，而副科老师，也就是一些小学科则成了课堂纪律的重灾区。那么我作为一个班级核心，班主任是对副科课堂纪律是悉心呵护，管头管脚，还是姑息迁就，听之任之。就当今教育而言，存在两种观点，一种观点认为班主任就是一个班级的灵魂和绝对权威，对学生的错误马虎不得，必须严格管理，重拳出击；另一种观点认为学校设置了班主任就是

充当消防队的角色，哪里着火了，班主任就要冲到哪里。

(二)我所观察和经历的故事

20__年4月22日下午第4节课预备铃响了，按照课程表，我来到初一(4)班上第4节英语课，左等右等，怎么还不见一个学生进入教室上课，难道是我走错教室了，我来到教室门口，看了看教室的牌子，没错啊，是初一(4)班；难道是我搞错了课？看了看教室里张贴在墙壁上的课程表，星期三下午第4节课是英语课呀。那么第3节是什么课呢？是美术课，正当我在猜测的时候，4班班长孙泽伟来报告，“陈老师，刚才一节美术课美术老师生气了，说上课的时候很多人不停在讲话，其中带头的是上课经常讲话的顾政。美术老师现在正让全班罚坐20分钟，并请班主任去一次。”听了班长这番话，我脑袋“嗡”的一下，20分钟，我的英语课不就没了么，作为班主任，我很要面子，班级学生出了什么问题就像自己孩子有什么状况一样，首先感到自己很没面子，平时千叮嘱，万关照，要上好如何一节课，怎么这么学生就这么不真气，又在副科上捅娄子。我要不要去，去的话，肯定美术老师要当着全班的面向我告知，并且还可能在所有学生面前训斥我这个班主任怎么做的，学生上美术课纪律这么差，真是差班；要是不去，美术老师肯定又要说，班主任怎么一点也不关心自己班级学生的纪律，现在已经出问题了，怎么也不出来管管。思前顾后，为了孩子，为了我自己的英语课不受影响，我还是硬着头皮跟着班长来到了美术教室。看见美术老师正虎视眈眈地站在教室中央，学生一个个耷拉着脑袋，一声不吭地坐在教室里。我进去不管三七二十一，对着学生一顿大骂，然后直奔主题，一把揪出顾政，让他在全班面前向美术老师保证以后再也不说话了，并教育了全班同学，并作为班主任向音乐老师保证以后每美术课认认真真上，决不说话了，美术老师这才作罢。于是我像班级的体育委员一样，整好队伍，拉到教室继续上了下半节不那么成功的英语课，下课铃声响了，我准备的教案还有一半没有讲完，再关注几句下一次音乐的上课要求，还没说上几句，上课铃声又响了，下一

堂补晚自习的老师站在了门口，我无奈的离开了教室。第二天，我找来了“罪魁祸首”顾政，他口头说是他不好，以后上课不再说废话了，也不和老师顶嘴了。我问他是否过了一个晚上就想得很通了，为什么上语文，数学，英语等学科从来没有听老师反映课堂纪律问题，他也说了心理话。美术是副科，以后初三不考试，第二，只要是因为班主任出面了，同学们以后也不敢在音乐课上破坏课堂纪律了，其实这只是因为班主任，心理并不服美术老师的教育，她自己没本事，一定要班主任帮助才能解决问题。听了这些话，我真是思绪万千。

二。 案例分析和反思

首先：任课教师和班主任在对一个任课班教育教学过程中，任课教师应该是相对独立的一个教育个体，他应该是不是依附于班主任的，发生在任课教师课堂上的事件应该由任课教师自己驾驭和解决，否则以后一旦不能及时和完全得到班主任的支援，该任课教师就没有办法再进课堂了。

我是谁？到今天为止，我一直没有想好，作为班主任，那天我该不该充当救世主，走进美术室，帮助美术老师解围，同时在全班树立她的威信。但从那以后，每次我班学生上到美术课的时候，我总是习惯地、不自觉地溜达到美术教室的后门，不断地向里面惶惶不安的张望。

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇二

作为一名青少年，我们的思想还不成熟，成长过程中会面对许多问题，所以我们需要重视自己的心理健康问题。

心理健康利于青少年培养健康的个性心理。青少年的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主

要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代青少年的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于青少年的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

学习是青少年的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

青少年应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为青少年的健康发展提供了课堂以外的活动机会。青少年应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的青少年，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时

空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

青少年心理健康心得体会(三)

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇三

健全的组织机构，是落实心理健康教育的基本保证。学校成立了心理健康教育领导小组，确定葛校长为学校心理健康教育工作的总负责人，专门配备了二名持证上岗的心理健康教育教师，派徐萍和王山花两位一线教师参加南京市学校心理健康教育教师培训学习。装修了心理辅导室、心理活动室和心理资料室。工作开展做到事先有计划，事后有反馈，组织、协调各方面力量，保证学校心理健康教育工作得到规范有序的开展，提高了工作的针对性和实效性。

建立学生心理健康档案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于对的诊断、分析、解释与评价。上学期对学生的基本情况做了详细的调查记录，包括学生的家庭情况、成长经历等，本学期又对流动儿童进行心理档案的分类存档。

为了消除教师、家长及学生对心理健康教育的偏见，让广大家长、教师以及学生对心理健康教育持有一种正确的观念和态度，学校通过各种途径，开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，让广大师生员工提高开展心理健康教育的积极性，增强心理保健的意识，具备识别与帮助他人化解心理冲突的能力。一是通过校园网、德育网等途径宣传心理健康教育，校园网和德育网每学期不少于5篇文章。二是购买、

订阅大量心理健康教育类书籍、刊物，心理资料室中的书籍、光盘等已投资近千元。

开设心理健康教育讲座是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。学校心理咨询室的几位教师轮流为全校师生开展心理健康教育专题讲座。组织开展的“异性正确交往”心理健康教育活动。各班级通过讲解、讨论、谈话、游戏等形式，对男女生之间的差异、正确的异性交往表现、异性交往的注意事项等问题进行了讨论。活动的举行，帮助学生树立了健康的异性交往观，端正异性交往态度，使学生掌握异性交往应遵循的一些准则，做到与异性友好地相处，增强了学生的心理健康水平。

深化教育改革，全面实施素质教育，教师是关键，是基础。培养一支心理健康、师德高尚、善于协作的高素质教师队伍是我们的追求。

学校定期对教师和班主任进行心理知识的培训。积极参加各级各类培训和专题交流活动，不断吸收专业理论和外部信息，这对于心理健康教育教师的专业成长，提高工作水平能起到积极的促进作用。

个别辅导是学校开展心理健康教育的一项重要内容。心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理支持和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。学校心理辅导室向广大教师和学生开放，教师开放时间是每周三和周五的第三节，学生开放时间是每周三和周五的中午12：30—13、00，也可提前预约。同时也欢迎家长同孩子一起来咨询，因为家庭团体治疗效果更好。

积极开展心理健康教育课题研究，这是心理健康教育科学、规范开展的有利保证，同时也是总结、推广心理健康教育经验的重要手段。本学期我校省级“十一五”重点规划课题

《流动儿童学习困难研究》顺利结题。

父母对孩子的成长的影响是巨大的，从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长教育能力的竞争。在孩子综合能力及人格素质等方面的培养上，家庭承担着十分重要的任务。我校坚持每学期开展一次家庭教育报告会，每学期举行一次家庭教育征文，并刊登在校报上，不定期的印发家校联系卡、校园网、宣传家庭教育和心理知识。与过去相比，家长的教育观念发生了巨大的转变，家教水平和家长的素质也大大提高，学校在感觉到欣慰的同时也深感任务的巨大。今后，学校还将在提高家长的家教水平和亲子关系方面加大投入，并不遗余力的坚持下去。

一年来，在全校师生的共同努力下，在家长的配合下，学生的综合素质显著提高，学生在学校的心情是开心的、愉快的。学校正在筹备创建南京市示范心理咨询室。展望未来，相信在上级部门的正确领导下，在全校师生及家长的共同努力下，我校的心理健康教育工作将迎来更加辉煌的明天！

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇四

高中三年，正是人生成长成熟的关键时期，这一时段的身心健康尤其需要关注。身体上，这一时期的学生正处于生长发育的关键时期，但却缺乏充分照顾自己的能力和意识。心理上，高一学生正处于心理变化的过渡时期，面对新的生活和学习、家庭以及交友等带来的心理压力，有些学生会有焦虑烦躁、迷茫不安的消极反映。因此，组织开展身心健康主题班会活动，是每一位同学明确身心健康的重要性和如何维护自身的身心健康。

1、树立塑造健康体魄，加强运动锻炼的意识；

3、感受人生的欢乐和幸福，从而以一颗积极乐观的心来善待

周围的每一个人，善待生命。

关注身心健康

20xx年11月4日

387班

1、开场

健康是指一个人在身体、精神和社会等方面都处于良好的状态。传统的健康观是“无病即健康”，现代人的健康观是整体健康，世界卫生组织提出“健康不仅是躯体没有疾病，还要具备心理健康、社会适应良好和有道德”。健康是人的基本权利，是人生最宝贵的财富之一；健康是生活质量的基础；健康是人类自我觉醒的重要方面；健康是生命存在的状态，有着丰富深蕴的内涵。所以，我们今天一起来召开这次班会，关注身心健康。

2、心理健康环节

1) 考试焦虑问题

典型症状：

对考试成绩无法正确对待和评价，迎接新的考试前容易紧张、甚至影响饮食和睡眠。建议：饮食调节是重要的减压手段之一，如避免饮用含咖啡因的饮料，因为咖啡因可以刺激中枢神经系统；压力会导致体内缺乏vc[ve]b族维生素和镁，因此适当补充这些维生素和矿物质是有益的；适度多饮水；避免含糖量很高的食品，如果汁，干果等。

运动在考生减压中的作用是毋庸置疑的。运动能够增强血流量，包括脑血流量，并且运动本身倡导了一种积极向上的精

神，尤其是团队合作性的运动项目，这些都有助于缓解考试紧张和压力。但是，运动量应该要掌握适宜的原则。研究表明，轻度的运动有助于减压，但是过量的运动事实上可能使情况更糟糕。

音乐是一定频率的声波振动，携带有不同的物理能量。音乐对人体的作用应该包括心理和物理二大方面。考生应听些旋律优美，曲调悠扬的乐曲，可以转移和化解心理焦虑，产生愉悦的感觉。音乐还能通过神经内分泌系统，进一步对人体机能进行调节，比如，促进血液循环，促进胃肠蠕动及唾液分泌，加强新陈代谢等作用，从而使人精力充沛。

2) 学校适应和人际沟通问题

典型症状：

进入高中后，面对新的寝室生活和班级生活，处理和对待人际关系成为一些性格相对内向和适应能力不强的学生的困扰，孤独感或多或少的存在于很多同学的内心。

请几位同学说说对于即将到来的期中考试的内心想法。

建议：

倾听歌曲《如果我们换一换》，回想自己进入初中时的困惑与不习惯，但最终收获友谊，留下动人的回忆。用信心和耐心，换位思考、主动沟通、发现优点、真诚待人、彼此尊重、从心开始，逐渐走出人际交往和沟通的困境。

3) 与父母的交流和矛盾

典型症状：

随着高中生独立能力和自我意识的发展，与父母间的代沟也

越来越明显，不被父母所理解的感受存在于广大青少年的内心，与此同时，不向父母表达自己的爱，容易和父母发生言语争吵甚至身体的冲撞，使得家庭气氛不融洽，父母与孩子间的隔阂越来越大。

建议：

观看视频《我想更懂你》，试着从父母的角度看问题。

请学生谈一谈，有没有和父母产生分歧的时候，是如何化解的。

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇五

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。

在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康，促进学生全面发展。

(一)领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，德育处具体负责组织实施，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育列为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理教师岗位。我校由专职教师担任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校在六年级开设心理健康教育课。

针对五年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的科研课题工作。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈

发显示出强大优势，学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇六

一、要注重对孩子进行情感、态度、价值观的教育

第一期家长学校聘请的特级教师钱金铎老师所做的如何对孩子进行数学辅导的讲座，对如何辅导孩子做数学作业大有裨益。尤其是在辅导中要重视对孩子进行情感、态度、价值观的教育，对孩子数学的学习可起到事半功倍的作用。听了之后，让人感觉受益非浅。

二、要学会培养孩子良好的阅读习惯

听了张和珠老师的讲座，对培养孩子阅读能力的重要性有了充分认识。以及如何培养孩子良好的阅读习惯，应从何入手，有好多收获。

比如要引导孩子多观察自然、观察社会，从而发现问题，产生疑惑，萌发求知欲望。要适当满足孩子对读物的兴趣取向。为孩子订购图书、报刊时，要尽量采取指导、建议与商量结合的态度。要多鼓励孩子读书，给孩子一定的自主权，让孩子自己选择一些感兴趣的图书，从而逐步提高阅读的能力。

培养孩子良好的阅读习惯，还可带孩子去书店，让他自己挑选自己喜爱的书。对孩子养成良好的读书习惯也是大有裨益。

其次，培养孩子良好的阅读习惯，要激发孩子阅读的兴趣，提高和保持孩子读书的热情。

心理学分析，只有不断地利用外界刺激加以强化，兴趣才能保持持久和稳定。当孩子对某种读物产生兴趣时，要采取主

动参与的态度，对孩子的读书活动给予关注。找机会让孩子讲书中精彩的内容，讲他的感想，参与孩子讨论读后感。结合孩子在语文课学过的有关内容“借题发挥”。这样强化孩子的读书兴趣，使之坚持读书热情。

当孩子读了书、增长了知识，产生了感想，提高了能力，获得了进步，要及时给予肯定。在阅读过程中好可以帮助孩子掌握一些简单的常用字，而不是孤立的去识字。正确的引导，孩子从中体验到阅读的愉快从而产生再阅读的愿望，抓住时机，对良好阅读行为进行强化。

最后，为孩子读书创造条件，优化环境。

张和珠老师强调外界环境条件是孩子读书的外因，父母的素质、住房的条件、家庭生活习惯、住地环境的氛围等诸多方面均是影响孩子读书的因素。父母应起表率作用，多读书多看报，不断更新和增长知识，对孩子起到潜移默化的作用。家庭生活习惯要注意，如果孩子看书，家长应对孩子读书的干扰；要给孩子创造一个小天地，有明亮而柔和的光线，舒适的桌椅，实用的书柜，有这样一个适宜放松的环境，使孩子感受到读书是一种享受。

三、要重视孩子的心理健康

孩子的心理健康关系一个民族的未来。如果自私、冷漠、孤僻、只讲索取不愿奉献占了上风，真让我们为未来捏一把汗。知心姐姐告戒我们家长不要片面看待孩子的分数，只抓分数而忽视了非智力因素，这样会给孩子带来许多心理问题：敌对情绪、心理负担重、脾气古怪、不关心他人、自私自利等。因此，家长必须转变观念、实事求是根据孩子的实际情况设置目标，重视孩子的全面发展。培养一个真正完整的人。

青少年心理健康工作总结 青少年心理健康教育案例设计篇七

以“邓小平理论”、“三个代表”重要思想为指导，坚持“三个面向”方针坚持育人为本根据中小学生学习、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小学生学习良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

二、基本原则

2. 面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。
3. 关注个别差异，根据个别学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。
4. 尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。

三、培养目标

1. 使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折适应环境的能力。
2. 培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。
3. 对于少数有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

四、主要内容

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，以及初步掌握心理保健常识，其重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社

会适应等方面的常识。

1. 小学低年级：

(1) 帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受，学习知识的乐趣。

(2) 乐与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

2. 小学中高年级

(1) 帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业、升学的进取态度。

(2) 培养集体意识，在班级活动中善于与更多的学生交往，建立开朗、合群、乐学、自主的健康人格，培养自主、自动参与活动的的能力。

五、具体实施的方法和途径

心理健康教育的主要途径，学校心理辅导的基本工作取向是：工作目标上的发展性辅导为主，治疗性为辅；方式以团体辅导为主，个别辅导为辅，心理结构上知行结合，行动为主。

第一、开设心理辅导活动课，这是为开展心理辅导而专门设计的一种活动课程，要列入教学计划中，其特点在于：形式上的学生活动为主，内容上选取充分适合学生的实际需要，活动组织上以教学班为单位，活动课的目的、内容、方法、程序均是有计划、有系统地安排设计的。通过这一途径开展心理辅导的好处是：在专门组织的活动中，可以对学生的认知，情感、态度、行为各方面有目的的施加积极的影响，学生活动，有利于发挥自己的主动性，以教学班为活动单位，

便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展，在人员、时间上有了保证，因此比较正规。学生接受辅导的面广，有利于整体提高。

第二、个别辅导

个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现的专业助人的活动，比较常用的方式有心理咨询、知心老师信箱、家访、班主任电话、个案研究等。个案研究是针对个别学生(通常是一些特殊学生包括资质优异学生、情绪困扰学生，行为偏差学生，家庭处境不利的学生等)实施的一种比较深入的、持续时间较长的个别辅导。它要求广泛地收集资料，客观的分析成因与问题的性质，依据诊断结果，拟定辅导方案，以协助学生解决问题。由于心理辅导的精髓在于个别对待，因此可以说个别辅导是一种不可替代的辅导方式。学校在开展心理辅导时无论以什么途径为主，如果不以个别辅导相结合，则其辅导工作都是不完整的。

第三、团体辅导

小组辅导也称团体咨询(心理兴趣活动小组)，是一组学生在辅导老师指导下讨论训练并有效地处理他们面临的共同问题。小组人数少则四五人，多则十一二人。其成员多为同年级的、同年龄学生，且有类似的待解决的心理困扰。小组辅导适用条件是：学生的心理问题与人际交往有关，且小组成员愿意在团体中探讨他们的问题。一个小组通常要活动十多次，每次时间为一课时，小组辅导兼有班级辅导与个别辅导的优点，是一种很有发展潜力的心理辅导方式。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长，每学期活动七、八次，有较好效果。应该强调指出的是，组织学生参与各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

第四、结合班级，团体活动开展心理辅导。

在班主任、心理辅导教师和各科教师的协同努力中，通过班级活动，团体心理辅导活动，使团体成长为学习型组织，使团体的每个人在团体中成长的过程中成长。结合班会活动、课外活动、团体活动来进行，是这一途径的特色。新生入学时的“始业辅导”，毕业时的应试心理、志愿选择辅导也属于这一类。能把心理辅导与班级、团队活动，以及学校的其它例行活动结合在一起，便于发挥这几项工作在统一育人活动中的整体功能。

第五、举办有关的知识讲座

通过有关的知识讲座，结合校本课、校刊，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生，正确认识自己，有效地调控自己心理和行为无疑是有必要的。

各科教师在学科教学中履行好班级团体的角色，通过新型师生关系的确立和鼓励学生进行合作式学习，在学科教学中渗透心理教育因素，促进学生成长。

利用网络、社会主要事件，任务对学生进行心理健康教育，通过家长学校、家访、家长会对家长进行正确的家庭教育方法疏导，帮助其重视子女心理健康教育，也可以通过进步生爱心捐助，一对一结对子，感恩活动对学生进行心理健康教育。