

2023年三年级上数学第四单元教学反思(汇总8篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇一

班级管理是学校治理中的重要组成部分，多年来的实践有力地证明了这一点。班级治理中必须培养得力的班干部，以构成班集体的向心力；坚持必要的沟通，以加强班级的凝聚力；消除学生的逆反心理，以提高班级的战斗力；树立良好的班风，让学生感遭到集体的亲和力。这四“力”的构成对班级治理工作的意义十分严峻而深远。

实践证明，要成功的治理班级离不开以下这几个方面：

要做好学生各方面工作、单凭班主任孤军奋战是绝对做不好的，必须培养以班干部为中心的学生骨干力量。班干部是班级各项活动的组织者和倡导者，在班级中起到核心骨干的作用。班级的兴衰与他们的工作密不可分，如何调动学生干部的积极性，利用他们的优势、挖掘他们的潜力，是出色治理好班级的重要条件。因此班主任要认真做好班干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是根底，班主任可以通过委任、竞选等各种渠道把那些表现突出，愿为同学效劳，有一定组织才能的学生选拔为班干部。班委会组成后，班主任应加强对他们的培养和教育，要从工作内容，工作方法、工作艺术上进展指导，协助他们处理好学习和工作的关系、才能的锻炼与为同学效劳的关系、干部与干部的关系、

干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，在工作上科学地使用他们，使他们真正成为班级建立的排头兵。因此，当班干部有了一定的工作经历后，千万不要束缚他们的手脚，让他们充分总结搞好班级工作的新经历，积极开拓班级学生治理的新境地。对工作中的缺乏要及时指出，对工作中的困难要适时予以鼓舞，对工作中的失误班主任要承担领导责任，对工作的成绩要给予表扬和奖励。同时，对表现突出，工作、组织才能超群的干部，要积极向学校大队会推荐，让他们开展本人的才能，为学校作好学生治理工作发挥更大的作用。不能爱才不荐、大材小用。

沟通是班主任工作中的重要内容。没有沟通就谈不上班主任工作。在沟通中，班主任理解了学生个人的思想、兴趣、爱好，以及获得的成绩和存在的征询题，同时学生也会感遭到教师对本人的关注和尊重，感遭到教师知识的丰富，学征询的渊博，人格的高大，也感遭到教师的真诚、心肠的仁慈。

1. 提早作好充分的预备，掌握沟通的主动权，明确沟通的目的。为了更好的把握沟通的主动权，应该提早作好预备。明确谈什么，不谈什么；明确什么该谈，什么不该谈，谈到什么程度；明确要谈哪些方面，处理哪些征询题；明确谈到什么程度，才算到达了目的。

2. 和征询题学生沟通，最关键的是找他的闪光点。平时，他们没有举手的勇气，也没有充分展示本人才华的舞台。假设可以找一个学生感兴趣的话题，他就会在这个沟通中找到什么是自尊，什么是自爱，因此，要与他谈本人感兴趣的话题，引导他从沟通中找到成功的感受。

3. 与学生沟通，要让他充分暴露本人的思想，不要给予道德性评价，可以给予内心按摩，沟通不只是教师在说，而是要留意倾听，让学生谈，教师听。在倾听的时候，留意运用同感，让学生觉得你的宽容和气解人意，为以后进一步沟通制造条件。

4. 一般来讲，沟通不要直截了当谈学习，可以谈家庭生活，经济生活，社会生活，国家大事，军事天地等。把他从成功的方面迁移到学习中来。

如何样克服和消除学生的逆反心理，引导和教育好有“逆反”心理的学生？俗话说“解铃还需系铃人”。要处理这一征询题关键在于教师必须理解学生的内心状态，掌握学生的思想脉搏，用尊重和理解去打开学生的心扉。

1. 认真倾听，消除隔膜

学生与教师的隔膜往往是由于互不理解造成的。假设教师能倾听学生的内心话，征询明缘故，讲清道理，并及时和家长联络沟通，就会获得截然不同的效果。

2. 讲究方法，把握教育时机

要消除青青年学生的逆反心理，教育方法是十分重要的，关于个别学生要采取耐心说服的方式，尽量减少严峻批判的次数，多采纳谈话、谈心的方法。谈话、谈心也尽量别在办公室，别在大庭广众之下，更别在众目睽睽之中，找个偏远之处交换思想，如此，既可以拉近师生的心距，又能消除师生间的敌对情绪，获得事半功倍的效果。教师对学生的错误可按照不同程度，采取不同的方法。如：暗示、点拨、侧击、提示、警示、谈心、批判。可以从暗示开始，假设效果不佳，再逐步晋级，当学生认识到了就适可而止。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇二

班级的建设离不开班主任的掌舵作用，也离不开学生配合。下面本站小编精心为你整理班主任反思随笔，希望对你的教学生涯有所帮助。

一、以身作则，做学生的表率。虽然做班主任已经近三十年了，我从没有满足于自己平时积累的一些管理经验，而是不断的利用各种可利用的时间，翻阅各种杂志、报刊等，从中学习先进的班级管理方法，虚心向有经验的班主任老师请教，不断提高自己的班级管理水平。尽职尽责，教书育人，为人师表，一言一行做学生的表率。加强师德修养，坚守高尚情操，发扬奉献精神，真诚的对待班上的每一位学生，。收到了良好的效果。

二、培养和选拔班干部。

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽力地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。由于新接手这个班级，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐15位同学上来，然后再按所得票数的多少进行排列，前10位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服

务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的劳卫委员朱嘉玉，起初对自己的工作好像不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的重要，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，例如组长田子唯喜欢在教室高声喧哗，收发作业本不够负责，小组同学对此有看法，我就找到他对他的行为作出严肃批评，并提出他今后该如何做，通过几次的教育，他现在已经成了班上最出色的小组长。

鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常

规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。通过一学年的锤炼，五(2)班的一支有凝聚力，团结勤奋，乐于助人，负责爱班的班干部队伍已经形成。

五、努力培养学生的竞争意识。根据学校整体活动安排，组织学生参加丰富多彩的比赛活动，做到赛前积极准备，认真指导，赛后认真总结，通过比赛，锻炼学生的意志，提高学生竞争意识，发展学生的各种能力，以适应未来的社会竞争。本学期由于我班师生的共同努力，每次学校举办的活动我班都取得了很好的成绩。

六、施展爱心，让学生更贴近你

七、做好后进生的转化工作。

在我班，后进生在班中为数不多，但能量大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。我用自己对差生的真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次我善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

今后的班级管理工作，我将继续努力，力争更加完善。

我们常说“责任重于泰山”。一个有着强烈责任意识的人注定会在学习、生活、工作中尽心尽力地去做。态度决定一切。所以有必要让自己的每一位学生明白在初中阶段所必须承担的责任，作为学生主要责任那就是完成相应的学习任务，还有作为班级成员有责任担当起相关值日任务等等。更有必要让每一位学生学会认识自己在今后不同的人生阶段所必须承

担的责任。

学生明确了责任，就会确定目标；确定了目标，就会产生动力；产生了动力，必将付诸行动；有了行动，必定有回报；有了回报，必会承担更大责任，注定就会成为一个对国家社会有用的人！

一名班主任能力各不相同，所谓能力有限，但应有责任无限的意识去尽最大努力完成自己的教书育人的任务。一名负责的班主任，不一定能教出全是负责的学生；但一名不负责的班主任，必定造就一大批不负责的学生。在当今物欲横流、纸醉金迷的花花世界里，心甘情愿地守住一间小小的教室，与身边几十位学生朝夕相处。老师承担教的责任，学生承担学的责任，师生三年同甘共苦，我在忙碌中有难得的空闲，烦恼中透着丝丝的甜蜜，累并快乐着。

这个教育教学过程，也许就构成了“新教育实验”中所提出的那种幸福而完美。

担任了多年的班主任之后，我深深的体会到：班主任是班集体的组织者和教育者，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。作为班主任，比起任课教师任重而道远，在人生观、价值观趋于多元化方向发展的今天，如何高效地开展班主任工作，造就大批合格毕业生的问题就显得尤为重要。

作为一名班主任，我尚有一些不足：思考问题过于简单，缺乏老教师拥有的耐心和细心，因此工作中也经常陷入困境。然而在认清楚形势的情况下，我发现自己也有一些优势。因此，下面我就简单地根据多年来担任班主任的经历，谈谈自己的一些点滴体会。

一直以来，每个班主任都会思考一个问题：应该跟学生保持距离，每天板着脸以保威信；还是跟他们打成一片，嘻嘻哈哈融入其中。到底该以怎样的角色出现在学生面前是最合适的？

这就属于班主任工作中班主任如何定位的问题。

一开始我总是用温和的态度对待学生,严肃不足,甚至是跟他们打成一片,……但我发现凭借这种关系建立起来的班集体,总是缺乏一种向心力和凝聚力,因为人与人之间的相处毕竟是在一定的差异性,班集体中一旦有学生感觉关注不足时,就会出现抵触情绪,甚至有意破坏集体来吸引我的注意力。而一些纪律性较差的学生违规时,也会使出所谓的“友情牌”,跟我讨价还价,这时的我,批评他们是“伤感情”,不批评又会“助纣为虐”,陷入了两难的局面。后来,通过向主任和一些有经验的老师请教交流后,改变了这种局面。首先,我并不是硬性规定班规条例来约束他们,而是让每个学生制定属于自己班级的规章制度。接着,让他们民主地选出监督员,实行量化管理。几个星期下来,班级违规现象有了明显的减少,那些自制力较差的学生,也在这样的氛围里受到一定的压力,有所改进。作为班主任的我,并不是完全放任班干部的管理,而是定期跟进量化管理结果,公正地做出表扬和批评。例如每当获得五星班级或是班级取得荣誉时,我就会鼓励他们再接再厉,并提出存在的不足,以激发他们的上进心;但是如果出现违规或是情节较严重的问题时,我就绝不讲“私情”,用集体舆论的压力来抑制和批评他们,并利用优秀学生模范行为来感染和影响他们,让这种良好而强大的“同化”作用更有效地约束和教育着每个成员,形成良好的教育合力。也因如此,我所在的班级改变了第较为自由散漫的局面,取得了不少的进步,例如连续几次卫生评比获奖星,学生在各项比赛中也呈现出较为积极和认真的态度,并取得不错的成绩。而我也能从被动、尴尬的局面中脱身,更得心应手地引导着班集体向正确、良好的方向发展。当然,这是一个反复而又艰巨的过程,需要我们每个班主任老师坚持不懈地抓好,以争取班级取得更大的进步。

教育心理学认为,教育者个人的人格魅力与教育效果呈现出较为明显的一致性,也就是说,跟学生接触最多的班主任老师,如果在班级管理,能体现出自己在道德、学识、能力等方

面的优势，就会在学生心目中确立威望，并且使他们心悦诚服地接纳班级管理，潜移默化地接受班主任改造，朝良好的态势发展。我所在的班级，由于人数多且男生居多，他们大多是沉默寡言，对班集体的事务异常冷淡，每次学校举办集体活动时，他们都会互相推托，这让我伤透了脑筋！后来，我发现每次活动，单纯鼓励他们是不够的，还要展现我在某方面的能力，并表明愿意协助他们，参与其中，他们就会显得更为积极，更为主动。而当获得一定成绩时，他们自然就会向我投来钦佩的眼光，久而久之，我在他们心目中形成一定的威信，他们也愿意与我交流各方面的问题，这大大促进了我们彼此的沟通，也增强了他们的自信心和独立性，可见教育者的人格魅力对学生的影响之重。除此之外，我还会经常向学生介绍学校其他老师和优秀学生的风采和表现，让他们感受到校园良好的整体氛围，并以此为学习榜样。

但是，俗话说“再好的语言，没有行动永远都是苍白的于是，班主任就必须做好楷模，以身作则，用自己的点滴行为去影响，感染他们，使自己的一言一行都对学生产生潜移默化的作用，在学生的心目中留下深刻的印记。记得刚开学不久，我要求所在班级的学生不许迟到，要自觉做好卫生等工作，可是效果总是不明显。只要我一不在场，他们就会偷懒，马虎应付甚至是不以为然。后来通过观察和班干部的反馈，我得知，当我不在场的时候他们会议论纷纷，有些人会埋怨说“班主任都不做的事情，我们为什么要做？”还有一次我批评学生无故迟到，他也是理直气壮地说“你不也迟到过么？”当时的我确实是被反击得哑口无言。是啊，古人云“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”连我自己都不能做好，怎么去要求这群自由度较大的学生呢？通过反思，我决定改变这种状况，除非有特殊原因，平时的早读和跟班，我都坚持到位；在班级走动时，会不轻易地捡起垃圾或参与大扫除工作；在走廊遇同事时我会主动打招呼……而这些行为都是非刻意举动，可学生们都看在眼里，记在心里。久而久之，他们就会从简单的模仿过渡到“主动出击”，改变之前散漫拖沓的行为。因此，在日常工作中，作为一名班主任，要时时注意严

格要求自己，以身作则，做学生的表率，用自己良好的品德和行为去带动，影响学生，为学生树立立身做人的榜样，做学生成长路上的知心朋友和引路人，和学生一同成长！

一、以身作则，做学生的表率。虽然做班主任已经近三十年了，我从没有满足于自己平时积累的一些管理经验，而是不断的利用各种可利用的时间，翻阅各种杂志、报刊等，从中学习先进的班级管理方法，虚心向有经验的班主任老师请教，不断提高自己的班级管理水平。尽职尽责，教书育人，为人师表，一言一行做学生的表率。加强师德修养，坚守高尚情操，发扬奉献精神，真诚的对待班上的每一位学生，。收到了良好的效果。

二、培养和选拔班干部。

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽力地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。由于新接手这个班级，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐15位同学上来，然后再按所得票数的多少进行排列，前10位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的劳卫委员朱嘉玉，起初对自己的工作好像不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的重要，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，例如组长田子唯喜欢在教室高声喧哗，收发作业本不够负责，小组同学对此有看法，我就找到他对他的行为作出严肃批评，并提出他今后该如何做，通过几次的教育，他现在已经成了班上最出色的小组长。

鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。通过一学年的锤炼，五(2)班的一支有凝聚力，团结勤奋，乐于助人，负责爱班的班干部队伍已经形成。

五、努力培养学生的竞争意识。根据学校整体活动安排，组织学生参加丰富多彩的比赛活动，做到赛前积极准备，认真指导，赛后认真总结，通过比赛，锻炼学生的意志，提高学生竞争意识，发展学生的各种能力，以适应未来的社会竞争。本学期由于我班师生的共同努力，每次学校举办的活动我班都取得了很好的成绩。

六、施展爱心，让学生更贴近你

七、做好后进生的转化工作。

在我班，后进生在班中为数不多，但能量大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。我用自己对差生的真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次我善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

今后的班级管理工作，我将继续努力，力争更加完善。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇三

我所面对的是一群朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的学生群体。因此，班主任在工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展指导。班主任在教育教学实践中，应有效地把学生的自作主张、别出心裁、标新立异等创造型人才的自然特点变为创造与成功的起点，培养一代创造型人才。

一、应当正确界定在学生心目中的地位

想要做一个既有威又有信的班主任，其在学生心目中地位的界定非常重要。若片面追求在学生心目中的威严，必会使学生觉得你，不可亲近，怯于与你进行心与心的交流，这样一来，你所说的话、所布置的工作、任务，学生就不会主动地、自发地、心甘情愿的去听、去做。同样地，若事事都讲究与学生协商、交流，片面追求学生的信任，虽然与学生的距离近了，但也就由于距离的过份拉近，在学生心目中没有了长者的威严，同时学生的思想认识各方面也不够正确、成熟，必然会给班主任工作的有效开展带来诸多的不便。因此，要树立威信，必须将班主任的地位界定于亲情和友情之间，使自己在学生心目中既有威严又能获得学生的信服。

二、应做到言出必行，树立信用

做人必须讲信用，班主任作为师长，尤其要做到言出必行，这样才会让学生觉得你是一个讲信用，值得尊重、相信的老师，那么，你说出的话必然会在学生心目中形成一定的份量，做到为学生所信，这也就有利于班主任工作的有效开展。在任班主任期间，我要求学生应该时时刻刻将校日常行为规范放在心中，将班级荣誉放在心中，遵章守纪、勤奋努力，争取使自身和班级都做到最好。而我自己也在班主任工作中也尽力做到勤跑班级，勤抓管理，勤问班级事务，勤查学生学习情况，勤搞各项有益身心的活动，和学生一起为树立良好的

班级声誉而努力。

三、应当注重为人师表，获得学生的尊敬

学生的模仿、接受性很强，而老师在其中产生的影响作用尤其大。作为班主任要想在学生心目中树立威信，就必须自身做出一定的示范性。要学生讲究文明礼貌，你首先要自身讲究语言举止文明；要学生讲究卫生，你首先要做到不乱扔纸屑果皮；要学生不迟到、早退，你首先必须做到遵守时间，上班、上课不迟到。这也就是要求班主任必须为人师表，即所谓的身教。在班主任工作中，我要求学生做到的同时也要求自己要做到。比如我要求学生不迟到，那我也每天早读课准时上班；我要求学生随时保持教室干净整洁，那我每次到教室都注意检查卫生，看到有纸屑等掉在地上便把它捡起来。正是由于我能够在要求学生做到的同时要求我自己必须做到，所以，我在班级说出的话，都能够得到学生的认可，我布置的任务，学生都能够认真地完成，相应地，在班级中也就树立一定的威信。

四、应当公正对待学生，树立公正严明的形象

一个老师能否公正、平等地对待学生，往往会影响到这个老师在学生心目中的形象、地位。作为班主任，日常与学生接触的机会更多，在处理各项问题时，更应做到公正、平等，不能因学生成绩的优差、以往表现的好坏等而有所偏差，应当一视同仁，具体问题具体对待、处理。意识到一点，我在班级的日常管理中，始终坚持公平、公正的原则，成绩好的学生犯了错误一样进行批评教育，平时表现较差的学生一旦有了进步同样予以表扬、肯定，正是由于我能够做到公平、公正地对待每一位学生，在学生心目中树立了一个公正严明的形象，每一次学生犯了错误都能够真心接受我的指正和教育，不曾有所微辞，这就给我的教育工作带来了成效。

五、应当注重与学生的沟通，做学生的贴心人

班主任工作不可能脱离学生开展，而一个好的班主任应该能够了解自己的学生，知学生所想，解学生所惑，这就要求班主任必须做好与学生的沟通，能够贴近学生的内心世界，及时地给予正确的意见和指导。与学生的沟通方式很多，可以在日常的班级管理中与学生进行沟通，在作业批改中与学生进行沟通，在评语中与学生进行沟通，还可以采用让学生记周记的方式进行沟通。在班主任工作中，我在日常管理与学生的接触中了解学生的学习心理及其他方面的情绪反应，及时给予教育、指正，了解学生的心灵，解决学生心灵上、生活上、学习中遇到的困扰，解决了学生在老师面前口难开的许多问题。与学生进行心灵的交流、沟通，帮助学生克服了学习和生活中的困扰和困难，赢得了学生的尊重和信任。

六、应当充分展现自身才能，赢得学生的敬佩

一个精干、有才能的人往往能赢得别人的敬重，同样地，一个术业有专精、有才能的班主任也能赢得学生的敬佩，从而树立威信。这就要求班主任既要在教学方面有真才实料，赢得学生的敬重，又要在班级管理方面讲究方法的运用，同时在开展活动方面又要有一定的才艺，赢得学生的佩服。

总之，作为班主任，要想树立威信，归根结底，对工作要有严谨、认真、求索、兢兢业业的态度；对学生要抱有殷切的希望，要有一颗真诚、纯挚的爱心。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇四

开校一个月忙忙碌碌过得飞快，这学期孩子们个子长了不少，但本身孩子们年纪小进步也不明显，日常和课堂还是都感费劲。

班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，我经常用一句话来鞭策和启示自己：假如我是孩子，假如是我的孩子。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行

换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样？假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径？于是，在这样的前提下，孩子们的一些行为都变成了可以理解的行为。对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。而他们也回馈我关心和关爱，明天进到教室我的水杯是满的，每天下了课他们会送我苹果让我坐下休息一下让我深深觉得：爱是相互的。

其次，转化后进生是很重要的一项工作。我认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要仔细去发现他们的闪光点。比如：在课堂上应多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，让他们回答一些简单能答上的问题，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。让他们自己挑选想坐的优秀生，在日常互相监督结对帮扶，给他们尊重和自主的地方，让他们和自己喜欢的小伙伴一起进步。

当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。我又给他们讲了“36=1”的故事，一个集体，好比一台机器，36个同学就好像机器上的36个零件。36个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是我知道他们是爱我们班这个大集体的。

低年级语文，重点是学习字词，学好了生字才能更好地学习课文，才能更好地阅读、写话。这学期，我重点抓学生的写字、识字。学习的过程中，学生交流识字方法，加强书写。为了及时了解学生的生字掌握情况，我还定期对学过的生字词语进行听写检查。检查不是目的，写对、写好才是我们学习生字的最后目标，为了鼓励学生认真书写，提高正确率，我还制定了一定的奖励措施，每次全部写对，都能得到一朵小红花，全部写对10次就奖励一个练习本。对于出现错误的

学生，我找到学生，一一指出，学生改正后组长检查，直到完全掌握为主。及时的听写，学生写字的正确率有了明显的提高，起到了很好的效果。

教学与管理是一个不断提升的过程，每一学期的教学都让我获益匪浅，每一学期的教学也都让我找到自己存在的问题与不足，这更激励着我不断去学习，不断去探索，在学习理论知识的同时走入优秀教师的课堂取经。我相信随着自己的不断努力，随着知识的不断增加，我的教学管理也会更上一层楼的。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在今后的教学道路上，我会勇往直前，永不停歇。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇五

今年，我担任了一年级的班主任。我深感班主任工作没有想象的那么容易，但相信自己只要具备一个爱字，就一定能把工作做好。低段班主任的工作是细琐而又忙碌的，然而从中却也能体验到做教师的快乐。面对那一个个活泼、好动的孩子，如何让他们健康、快乐地成长，积极主动地投入到学习中呢？这是我所思索的，并向我校优秀班主任汲取经验，在实践中我也想了不少办法，做了一些努力。为了成为一名更合格的班主任，我将从以下几方面进行反思。

新来的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散，好动、好玩。如何让这些孩子们适应学校生活，成为一个真正的、懂事的学生是我碰到的首要问题。我认为，良好的习惯是学习的基础。我一般会通过早会课和主题班会课带学生学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，培养讲文明、讲礼貌的好习惯。一学期下来，孩子们进步很大，能够高高兴兴的来上学，学会了排队、能认真吃饭，能与教师很好的互动。但是

也存在很多不足的地方，如对孩子不够严厉，每次很严肃的教育他们时看到他们可爱的模样总会心软，而我们这些特殊孩子虽然认知能力差，但是他们也会不断去试探老师的容忍底线。因此孩子们还没有完全养成服从老师指令的习惯，常规教育亟待继续加强。

不同的学生有着不同的个性特点，作为教师，千万不能以个人的喜好而采用不同的态度对待学生。要尊重每位学生的兴趣，性格，理解每位学生的所言所行，相信他们都是积极向上的好孩子。并且，不同的学生也要用不同的教育方式，比如，佩蓉的教育可以通过夸奖、奖励的方式；津妮性格固执，那老师就不能一直和他僵持；隼阳需要严格教育方式。这些孩子都是可教的，而且都很有潜力，只是需要找准他们的个性特点，并从他们的具体情况入手，才能收到更好的成效。

我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。和家长的交流不仅沟通信息还增进了情感的交流，更好的促进对孩子的教育和管理。在一系列的工作中，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生，孩子进步了，一些重视孩子的家长也常常主动来跟我煲电话粥了。

从9月开始，我参加了新教师培训，有涉及到班主任培训内容，开阔了我的视野，增长了我的见识。此外我将在工作中不断向有经验的班主任请教，总结他们的工作经验，用科学、合理、有效的方法指导班级工作，使班级工作不断焕发新的活力和有新的起色。

在这段时间中，与学生在一起，觉得日子过的真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我看到孩子们从开学到现在，从什么都不懂，到现在会集合、知道上课回教室，能与老师、同学进行交流，学会了做值日等等还是感到非常欣慰，我的班主任工作在许多方面还是存在着不足。面对那一个个活泼、好

动的孩子，如何让他们健康、快乐地成长，积极主动地投入到学习中呢？还将是任重而道远的。也希望大家可以给一些宝贵意见。

班主任学期工作总结与反思 班主任工作报告篇六

班主任是班集体的教育者和组织者，一个班几十名学生，是否能成为德、智、体全面发展的社会主义建设人才，很大程度上取决于班主任的工作好坏。

作为一名班主任，如果有渊博的知识，敏捷的思维，善辩的口才，既可以提高自己解决问题的能力，又可以取得学生的信任，使自己在学生中产生更大的影响力。

“台上一分钟，台下十年功”，这不仅是对表演艺术家的生动写照，更是对班主任提出的要求。如今科学的发展一日千里，各种新技术新信息层出不穷，知识的更新更是前所未有。我首先注重加强自身知识储蓄和更新，“要给学生一杯水，自己先有一桶水”是不够的，而是要保证自己有源源不断的甘泉，经常不断地补充新知识，尽最大限度丰富自己，掌握新信息，多与学生沟通。

要教育好学生，就得先了解学生。我认为从多方面了解和研究学生，是顺利进行班主任工作的前提。我在接到一个新的班级时，首先要了解这一班学生的情况。只有掌握学生的思想状况、个性特点，了解他们的学习、生活情况，才能从学生的实际出发，有的放矢地进行教育。

每学年刚开学时，我首先做两件事：一是每人填写一份表格，其内容是：学习成绩、兴趣爱好、才能特长、性格特征、成长经历以及家庭情况、社会生活环境。通过填表，我了解到了学生的基本情况。二是上好第一节课，我的第一节课都是《师生谈心》课。通过谈心课，我基本上了解了学生的思想品质、远大理想和奋斗目标。

学生的思想品质、兴趣爱好和才能，其实更多的是在活动中才能真实地表现出来的。要全面、深入地了解学生，我还善于在课堂教学、课外活动、日常生活中去观察学生的活动，多向学生、学生家长、任课老师做调查，从中能获得关于学生的一些生动、典型的事例。我把观察和了解到的实际情况写进班级日记，以积累学生的书面材料，便于教育学生，达到了解学生的目的。

“没有规矩，不成方圆”。一个班集体必须有严明的纪律，使每个成员都有法可依，有范可就。班主任是班规的主要制定者和执行者，我在制定和执行班规时很谨慎，班规既不能大而无当，又不能统得过死，必须宽严适度，具有可行性。执行班规时我注意灵活机动，但必须以严明为基调，通常要照章办事。

班主任工作从某种意义上讲，主要是对学生进行耐心细致的思想工作，我从正面循循善诱地进行说服教育，但为了达到一定的效果，对那些违反班级的同学有时也从反面来鞭策，这同样是一种手段，它和正面启发是相辅相成的。恰当的和适度的反面批评，好似给个别学生打支强心针，给多数学生指明前车之鉴，有时会收到正面教育无法比及的良好效果。但我注重以正面的激发为主，以反面的批评为辅，多表扬少批评。批评多了会引起学生的消极对抗情绪，这样收不到多大效果，往往会事与愿违。所以我在做学生的思想工作时区分情况，把握好尺度，正确处理好正面说服教育与反面批评教育的辩证关系。

我在班主任工作中坚持“凡是要求学生做到的，我首先做到。”我们俗话说，“打铁本身先要硬，正人先正己。”为了督促学生，自己的言行就要检点。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”例如：要求学生准时到教室，我就提前到教室，上课时准时上下课；要求学生保持教室卫生干净，我就注意讲究公共卫生，或不乱丢粉笔头；要求学生服装整洁，我就注意自己的穿着外表。在原则运用过程中，

我非常注重良好的心理素质和品行，这样才能给学生施加压力，做到言出必行。

俗话说，“亲其师，则信其道。”要当好学生的班主任，首先要学会当好学生的朋友。在班级工作中，我把自己与班级学生视为一体，做学生的知心朋友，尊重学生，爱护学生，并且从生活上、学习上关心学生，帮助学生。我每次都是与学生共同去完成学校规定的各项指标，共同去享受学习、生活中的欢乐，这样学生就会感觉到我是他们的领头人，是他们的“孩子王”。他们就切切实实地喜欢我，消除对我所抱的戒心，消除师生双方的心理距离，从而他们会乐意接受我的观点、态度，形成和谐的师生关系。“没有爱就没有教育”，这就是我对学生倾注爱心的魅力所在。

人非圣人孰能无过，学生偶尔有一些过失也在所难免。有的事情只要学生自己或经过我的暗示、点拨而有醒悟，那就大可不必再去数落他，责备他，这时轻轻抚摸几下他的头，拍拍他的肩膀，这样会更有效。“甜言一句三冬暖”，学生是受教育者，他们很希望听到老师，特别是班主任的热情鼓励与体贴关心的语言。这并不是我不负责任的袒护，而是精心设计的一招，这是激人上进、不伤害学生自尊心的一味良药。

一个班有几十个学生，每个学生有自己的个性和特点，对于那些思想品德、行为习惯差或学习成绩差的学生，我不是训斥、惩罚，而是更加关心他们，用更多的时间和心血花在他们身上，为他们创造表现能力的机会。苏霍姆林斯基指出：“让每个学生在学校里抬起头走路。”我对做出成绩，有点进步的学生就给予适当的肯定、表扬，帮助他们树立信心，为他们创造条件，挖掘他们的潜力，帮助他们取得某方面的成功。

我班有一个学生鲁林强，七年级时代数成绩是个位数。我接手过来后，没有对他放任不管，而是走近他、了解他，对他的学习情况进行分析，和他一起制定阶段学习目标，帮助他

从最基本的知识补起，只要他在原有的基础上，哪怕是非常细微的进步，我都会在全班同学面前表扬他，帮他树立信心。如果他达到了阶段目标，我就给他的成绩打“优”。由于我能“晓之以理，动之以情”，渐渐地，他的代数成绩向及格线靠拢了，上次期中考试他还考了八十多分，真是可喜可贺！

因此，作为班主任对后进生要因人而异，要以发展的眼光看待他们，要以表扬为主，用一双慧眼去发现他们的闪光点，使学生得到最大限度的发展。

我除了搞好课堂教育外，还不断地与同学家长保持联系，及时通报学生在校的学习、思想状况，争取家庭配合，促进学生健康成长。我在与家长交谈时主要谈学生在校情况，商量教育学生的方法，不把与家长联系变成告状。我针对学生的不同特点，指导家长配合教育子女，防止家长操之过急，方法简单，体罚学生。通过对学生的平时的观察和与家长联系，了解了他们的一举一动，研究教育的具体方法，达到了转化他们的目的。

“种瓜得瓜，种豆得豆”，在班主任工作的园地里，我会更细心地浇灌，这样一定会春风化雨，滋润学生的心田，结出丰硕的果实。