

2023年课题成果鉴定表 课题研究报告 (汇总7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课题成果鉴定表 课题研究报告篇一

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教

师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物上发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

课题成果鉴定表 课题研究报告篇二

1，教师理论水平等到较快提升，通过课题研究，全组教师共

同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》

第xx届五四杯一等奖xx年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》xx年“金帆杯”二等奖

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3, 教师在, 有效指导过程中, 要侧重思维方法上的指导, 提供相关示范, 鼓励学生自主构建知识, 提高学生探究新事物的自主学习能力, 增强学习的乐趣。

4, 积累教育资料, 撰写案例和论文。

在课题研究的过程中, 得到了很多教师的指导帮助, 特别是一些有实践经验的教师的引导, 让我在研究的过程中得以顺利进行下去。特此表示感谢, 本人将再接再厉。

课题成果鉴定表 课题研究报告篇三

角色游戏培养幼儿交往能力提高

《幼儿园教育指导纲要》指出, “玩是孩子的天性, 要发现、保护和引导幼儿固有的天性。” “幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的教育中, 还存在重智育、轻游戏的倾向。家长更关心孩子的智力发展, 往往认为角色游戏就是“玩”, 对孩子的成长没有多少作用。如今的幼儿自我意识强, 缺乏同伴之间的交往意识, 不会和同伴分享、在游戏中不懂得谦让合作等。而角色游戏主要是让幼儿通过各种角色扮演游戏学习如何与人相处, 如何与他人交谈、合作等, 对幼儿交往能力的培养有着不可估量的作用。

1、通过角色游戏, 增强幼儿之间的互动, 培养幼儿的合作能力。

2、通过角色游戏促进幼儿之间的交往, 培养幼儿的交际能力。

3、通过角色游戏, 培养幼儿的语言表达能力。

1、充分利用角色游戏中的各种资源发挥幼儿的语言能力, 促进幼儿之间的语言交流。

2、利用角色游戏中的娃娃家、超市、点心店等资源培养幼儿的 合作能力，以及幼儿之间共同合作，解决困难的能力。

3、利用多变的角色游戏促进幼儿在各种不同场合的交际能力的 提高。

我主要选择4岁的小班幼儿共36人作为研究对象

1、资料搜集法;我通过网络、杂志等各种途径了解了各种不 同角色游戏对于培养小班幼儿交往能力的作用。深刻了解， 小班幼儿最为熟悉、最感兴趣的就是角色游戏，特别是“娃 娃娃家”深受小班幼儿的喜爱。在游戏中，小班幼儿能够从刚 开始的争抢玩具，到最后分工合作，一起游戏。小班幼儿能够 有一个明显的交往能力的提升。

2、个案研究法;我将一些比较典型的角色游戏活动中出现的 个案，进行跟踪、分析，然后进行间接性或者直接性的游戏 指导。最后，都收到了很好的效果。

3、行为研究法;我将多种游戏(不仅仅是角色游戏)安排到小 班幼儿的游戏中，然后进行以幼儿为主体的观察、分析、反 思，再行动，发现角色游戏对于提高小班幼儿的交往能力起 着重大的、不可替代的作用。

4、观察法;观察幼儿在角色游戏中的表现，进行分析和比较， 会发现很多有价值的东西，这也是我们常用的方法，游戏的 观察与评价都以此为依据。我们在角色游戏中能够清楚地看 出，孩子的社会性水平如何，然后有针对性的进行安排角色 游戏活动。

1、准备阶段：收集资料，制定活动方案

2、实施阶段：结合日常角色游戏活动中幼儿的交往合作行为 进行研究。

通过本课题的研究，我对每一个角色游戏活动的开展都做了观察、分析整理，发现通过角色游戏活动，孩子们的社会交往能力有了显著提高。在角色游戏中，孩子们能够合理分配角色，并按照角色进行分工合作，确保游戏的顺利进行。在角色游戏的开展过程中，小班幼儿从零交流到难得交流到如今的正常交流合作，进步很大。

从确定《利用角色游戏培养幼儿的交往能力的研究》这一课题开始，我就展开了收集资料，了解开展角色游戏的各种材料，并将材料尽可能的收集齐全，以利于幼儿更好的开展角色游戏活动。在幼儿游戏中，我认真做好观察记录，深入游戏中指导幼儿，引导幼儿进行各类角色游戏活动。在这过程中，我不断的观察、分析，反思活动，看到了许多自己的不足之处，并加以改正。孩子们在游戏中交往能力得到了很到的提高。课题研究对于教师与孩子们的共同成长起着很大的作用。

课题成果鉴定表 课题研究报告篇四

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神和实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教

师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。

在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

课题成果鉴定表 课题研究报告篇五

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、进取、求实、创

新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究资料、目标、方法开展了一系列的理論学习和实践探索研究，经过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

（一）、领导重视、成立机构、明确职责、全员参与。

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海施一才劳荣珍周胜黄春红莫科进张丽梅钟立菊包丽梅罗锦英谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年10月）

（1）、做好课题的申报和论证。

（2）、组建课题组，商议研究计划。

（3）、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理論的培训。

（4）、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段（20xx年11月——20xx年6月）

开始试验阶段（20xx年11月——20xx年3月）

（1）、按研究资料的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改善策略，经过科研促教研。构成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中教师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的资料要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。进取进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、团体备课和评课活动，坚持做到上公开课的教师必须提前一周说课，并且说课后进行团体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。经过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，经过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，进取开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。异

常是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了学校生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究资料都没有变更，构成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维本事培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。经过课堂教学的改革，不仅仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

- 1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》
- 2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》
- 3、《语文教学中的情感教学》
- 4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5、《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6、《浅谈语文教学中的情感效应》

课题成果鉴定表 课题研究报告篇六

今年我校数学组成员承担了市教育科学“十一五”重点课题《初中数学教学中培养科学的学习方法的研究》。主要研究

内容有：（1）数学学习能力的开发。

（2）数学学习动机的培养。

（3）对数学学习过程的各种环节及其方法的指导。

（4）研究科学的学习方法。

“教育要发展，科研须先行”，这是每一位教育工作者的共识，也是我校领导的管理理念。为确保课题的顺利研究，我们学校建立了教科室，以便系统的进行教研教改。同时，学校对我们教师的实验课进行课堂录像，制作光盘以便于教师个人和集体的交流研讨。我们数学组是一支比较年轻有活力的科研队伍，在刘校长的带领下，我们8名数学教师，全力以赴地致力于课题的研究。开题后，我们数学组召开了两次会议，对课题研究进行了明确细致的分工，并提出了相关要求。

搞好科研，需要科学的理论作指导，因此我们数学组十分重视理论学习，每一位成员都订阅了相应的科研类书籍、报刊。如：《初中数学教与学》、《中学数学》、《当代教育科学》。并且定期组织承担课题的教师学习科研理论、新课改理念。

我们数学组每周开展一次听评课活动，我们特别强调：教师在授课过程中要依据数学学科的特点，在教学的各个环节中体现出数学学习方法的多样化，重视学习方法的研究性、探究性、自主性、合作性。最终达到让学生掌握终身发展的科学的学习方法。这也是我们课题研究所追求的目标。

突出理论对实践的指导作用。我们规定课题组的每位成员每学期都要根据课题研究的需要，安排好有关理论学习，并撰写心得与论文，形成有关研究成果。今年我所撰写的论文《如何在初中数学教学中培养学生科学的学习方法》获省级二等奖。同时，我们初中数学教研组被学校评为优秀教研组。

为了防止课题研究的泡沫化现象，我校出台了一系列措施，使科研工作走上了规范化的道路，科研工作有了新的起色和活力。

(1) 积极深化课题的理论研究。一周一次教研活动。

(2) 重视研究过程的记录。认真做好课题组的记录，记好活动时间、地点、参与人员，及讨论的专题、成员的意见等。

2、每位课题组成员在所任教的年级开展实验研究，确定适合不同的教学内容的科学的学习方法。

3、开展实验调查研究，定期举行教师、学生双向交流座谈会。

4、积极与外校进行课题研究的交流。

总之，我们的课题研究工作在校领导的指导下，在全体数学组教师的共同努力下，取得了许多成果。在课题研究过程中，我们也看到一些不足之处，还有待于我们进一步改进与思考。市教科所李主任亲临我校指导课题的实施工作，能够更好地指明我们研究的目标和方向，我们定会有更多收益。在今后的课题实施中，我们会充分发挥每位数学教师的潜力，真正让课题研究促进教师的成长，让教师的成长带来我校教育教学质量的全面提高，最终形成一套有特色的值得推广的培养科学的学习方法的经验！

课题成果鉴定表 课题研究报告篇七

留守儿童是指父母双方或一方外出务工，自己留在农村生活的孩子们。这些孩子从小就缺乏父母的关爱，多数长期与爷爷奶奶等生活在一起，情感缺乏沟通，加之大多都是贫困家庭，生活拮据，饮食更谈不上营养，因此大多孩子身体素质较弱。此外，因长辈们文化程度普遍较低，隔代教育溺爱现

象比较普遍，导致家庭教育严重缺失。同时生活与家庭环境也困扰着这些孩子们幼小的心灵，影响着他们的健康成长。

笔者对榆林全市50多所乡村学校进行了走访调查。山区乡村学校留守儿童一般占到10%~25%左右，有少数学校留守儿童数甚至超过一半。调查表明：留守儿童与一般儿童相比，个性差异较大。这些孩子普遍存在消极自卑、孤僻厌世、抑郁等心理问题，行为表现为胆怯、烦乱、迷茫，在校学习成绩一般较差。针对这些现象，调整德育内容，改进德育方法，采取有效措施已成为学校德育的当务之急。就留守儿童德育这一课题，笔者谈谈自己的几点建议，供同仁们参考。

一、专人负责，广泛动员，提高社会关注度，做到留守儿童帮扶全覆盖。

1. 乡村学校，特别是留守儿童比较多的学校，应配备专人负责留守儿童的管理工作。对每个留守儿童应建立管理档案，可按其家庭状况、由谁来看管抚养、父母是否都在外地打工、是否托管、在校表现等情况造册登记，分类管理。

2. 学校对家庭特困的儿童，可争取国家救助资金进行救助，也可选择企业等爱心人士给予经济上的资助；对于失去父母的个别托管、失学儿童，应作为重点帮扶对象，动员邻居、爱心人士、代课老师等作为临时代理监护人，与政府和有关慈善机构共同帮其寻找合适的家庭或爱心人士作为代理监护人，帮他们建立一个“家”，使这些孩子生活、学习有着落。同时学校应组织动员全体师生进行结对帮扶，也可让同班、同宿舍同学互帮互助，从生活上、情感上给予关心照顾。

3. 利用广电、网络等媒体广泛宣传，提高社会对留守儿童的关注程度。深入动员，拓宽帮扶渠道，联系当地的企业、民政妇联、公益组织、乡村领导等社会团体和爱心人士，组成爱心帮扶团队，根据每个人的实际情况确定自己的帮扶对象。同时呼吁全社会都来关爱留守儿童，建立起一个学校、家庭

及爱心人士组成的帮扶网络体系，力争使所有留守儿童都能得到帮扶，真正做到不让一个留守儿童辍学，不让一个托管儿童成为四处游荡的“野孩子”。

二、亲情化教育，全方位关爱，让学校成为留守儿童快乐的家园。

每个托管的留守儿童的家庭状况各不相同，学校应动员班主任和主管老师，采取家访、谈话、走访邻居等形式，调查摸清每个留守儿童的家庭背景、生活境况以及身体状况等。注意观察留守儿童在课堂及平时的举止言谈，揣摩其行为表现中的细微差别。在广泛了解的基础上认真分析每个儿童的心理、行为差异，在教育教学中做到因材施教，对症下药。

1. 学校应告知留守儿童父母，督促其履行作为第一责任人应尽的职责：要求父母做到每月或半年要和孩子见面沟通一次，一年至少必须和孩子有一次团聚，让孩子体会到家庭的氛围，消除对父母的陌生感，逐步克服自卑孤独情绪。

2. 开通亲情电话，让留守儿童每周与在外务工的父母通一次电话(有条件的可以视频)进行亲情沟通。有条件的学校可开设留守儿童心理咨询“梦想小屋”，配备心理咨询老师，架起师生沟通的桥梁。

3. 学校应建立完善留守儿童成长档案，认真分析，区别对待，动员全体教师有针对性地进行帮教：对母亲不在身边的，尽量选择女性教师帮教，对父亲外出的可选择男性教师帮教；对父母双方都外出以及少数托管儿童，学校应该让班主任或带课老师作为重点帮教对象，共同帮教。要从留守儿童的饮食起居做起，教他们洗漱穿衣，铺床叠被，正确处理生理问题等，使留守儿童渐渐将老师当成父母一样看待，无形中建立起父子、母子真情，在生活上能够享受一个完整家庭孩子能够得到的亲情真爱。

4. 对性格孤僻，自卑感强，胆小怕事的留守儿童，教师应有意让其多参加一些文体娱乐活动，课堂上多提问，让其多与同学互动，发现其微小的进步就及时表扬鼓励。班主任也可有意让其担任班干部，增强其自信心；活动课有意安排其他孩子和留守儿童一起玩耍，做游戏等，逐渐消除其孤僻自卑心理，养成乐观向上的生活态度。对少数特困、心理症结严重的留守儿童，学校要作为重点关爱对象。要求代理监护人、任课老师及班主任，更应像父母一样体贴入微。在生活上，应观察孩子每天是冷是暖，是否有心事等；在学习上，上课注意力是否集中，作业完成情况等，教师应了如指掌。

三、发挥家长学校引领作用，改变家教现状，促使留守儿童健康地成长。

1. 针对留守儿童多半是由爷爷奶奶，外公外婆抚养这种现状，学校应有效利用家长学校，有计划地举办专题讲座，宣传家教基本知识，学习安全法律常识。对一些年龄较大行动不便的家长，学校也可动员教师、学生组成学雷锋小组，利用节假日送教到家，帮助这些留守家长们读书看报，共同学习，了解家教知识，育儿常识。让他们充分认识家庭教育的重要性，配合学校做好家教。针对少年儿童的生理、心理发展的规律特点，学校可将生理卫生知识，如何防御性侵犯，怎样鉴别网上有害信息等家教常识，印成宣传材料发给留守儿童家长和周围群众共同学习，使每位家长都能认识到掌握儿童心、身安全预防知识的重要性，逐步改善家教环境。

2. 聘请公安司法人员作为校外辅导员。定期为留守儿童和家长讲授安全、法律知识。用自己的亲身经历和当地的一些典型案例教育家长、学生提高安全防范意识。教给他们一些必要的安全防御措施，让留守儿童清楚平时在校内外应怎样保护自己；知道遇到危险第一时间告诉家长、老师；做到上学外出必须结伴而行等。有条件的学校，也可进行安全自救、防暴逃生演练，让孩子们掌握一般的自救措施和安全逃生要领，知道遇到坏人应怎样冷静应对，增强自身保护意识。利用信

息技术课指导家长、儿童学习信息技术知识。让家长们也能了解电脑使用常识，能够鉴别网上的有害信息，提高儿童抵御不良信息侵蚀的能力。总之，要改变家教现状，形成家庭、学校、社会全方位教育合力，确保留守儿童能够健康安全地成长。

四、培养自主能力，涵养传统美德，坚定留守儿童建设家乡的理想信念。

学校应利用劳动技术课，尽早教会留守儿童洗衣、做饭、打扫卫生等基本要领，掌握用水、用电的一般常识。让每个留守儿童饮食起居能自己操作，亲身体验，掌握日常生活基本技能，做到生活能自理。从小养成自己能做的事自己动手的好习惯，感知动手的快乐，培养劳动兴趣，提高他们的独立生活能力。减少在生活上对父母对家庭的依赖性。利用小农场等实验基地进行劳动技术教育，让留守儿童在劳动中磨炼健全的体魄。同时也让他们体验生活中劳动的艰辛，增强自信心和克服困难的毅力；同时知道劳动成果来之不易，逐渐养成勤俭节约的习惯。培养他们热爱生活、热爱劳动的优良品质。教育引导留守儿童多帮爷爷奶奶做家务，打扫卫生，干一些力所能及的农活，在劳动中消除与隔辈的情感代沟，培养尊老爱幼的思想品德，从小培育社会主义核心价值观。通过邀请乡村干部讲乡情村史，让学生了解家乡的过去，在与今天对比中自然萌发爱乡之情。组织浏览当地风景名胜，观光保护秀美山川等活动，增强学生环保意识，以物激情，以景染情，使学生切身体会到家乡的可爱、山河的美丽。激励深化留守儿童热爱家乡的思想感情，坚定其改变家乡面貌，建设美丽乡村的理想信念。

总之，有留守儿童的学校应不断探索德育方法，采取行之有效的德育措施，形成学校、家庭、社会关注留守儿童的社会氛围，共同携手帮留守儿童克服生活中的种种困难，走出阴霾笼罩的心理误区，塑造健全人格。让所有的留守儿童都能在温暖的阳光下，与其他孩子一样健康快乐地成长。