

2023年小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计(精选10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇一

一、课题的提出

新课程是一场以教育价值观转换为特征的教育改革，其核心理念为：“以学生发展为本”“师生在教育中共同成长”。在课堂教学中，强调“三维整合”的“学科素养”教学目标。通过转变教与学的方式，提高教学的有效性，赋予学习以学生精神成长的意义等等。新课程教学价值取向的转换，必然对传统意义上课堂教学的目标、过程、内容、教学方式、评价标准，乃至整个课堂教学结构系统提出了新的要求。教学设计，作为教学理念、理论转化为有效教学行为和实践的中介，是对教学过程及其要素进行的系统设想和具体策划的过程。因而，新课程对传统意义上“以知识技能掌握为中心”的教学设计提出了挑战，呼唤课堂教学设计的创新。

目前，从新课程课堂教学实施的现状来看，存在着新课程理念和教学行为相脱节、课程改革与抓教学质量“两张皮”的现象。这已成为导致学生学业负担过重，教师压力过大、教育教学效益不高，课程改革难以深化的瓶颈。究其原因，固然是多层面和复杂的，但其中一个十分重要的因素是：在新课程理念向教学实践转化过程中，由于缺乏在具体教学技术层面的帮助指导，致使新课程教学目标难以落实，教学效益和质量难以提升。为此，研究和探索课堂教学设计是推进和深化新课程教学改革的重要内容和关键问题。

2、新课程课堂教学设计的应用理论和操作有待探索。教学设计是一门新兴的综合性具有技术特性的教育科学。关于教学设计的研究，始于20世纪50年代。至80年代，“第一代教学设计理论”已逐步成熟；90年代以来，“第二代设计理论”开始崛起，目前正处于新的发展阶段。教学设计以现代课程论、教学论、系统理论、学习理论、传播理论、心理学、脑科学等为基础发展起来的。随着上述相关学科的迅速发展，一方面新的理论不断涌现，如“建构主义学习理论”、“后现代主义课程观”、“新的知识论”、“隐性学习理论”、“信息加工理论”“创新学习理论”“学科素养理论”“多元智能理论”“生命生成教学论”“学习共同体理论”“教学过程三合一理论”“情境学习论”等等，这些理论为新课程教学设计理论和实践的创新提供了研究基础。另一方面，现代教学设计论流派纷呈，发展迅速，已经形成了相当丰富和系统的成果，而这些成果出于各种原因都很少应用于课堂教学实践。新课程教学实践需要在吸收这些理论的基础上，并根据我国国情作应用性研究。积极建构与新课程教学实践相适应的教学设计理论和操作体系，才能为教师实施有效教学提供专业支持。因而，本课题研究也是基于发展新课程课堂教学设计理论和操作的需要。

3、提高小学数学教师教学专业素养的需要。

新课程实施需要教师从教材的“忠实执行者”转变为课程教学的“创新设计者”。因此，创造性设计小学数学课堂教学的能力已成为小学数学教师专业素养的重要方面。目前，在小学数学教师专业培训中较为注重理论知识学习或某些专业技能的培训，而在教学设计方面的培训十分忽视。在新课程教学实践中，广大小学数学教师缺乏教学设计方面的培训指导。因而，多数小学数学教师的课堂教学设计仍停留在传统意义上“学科本位”的教“课本知识”的设计层面，缺乏对学习主体经验和需要，学习者建构过程。课程资源、学习情境、学习方式、教师角色、学习群体等多种因素的综合考虑，因而，在课堂教学实践中三维教学目标难以整合，教学质量

和效率难以提高，课程资源不能有效利用，学生学习主动性未能有效激发。为此，本课题研究也是帮助小学数学教师提高教学专业素养和教学质量、效率的需要。

二、课题界定和基本理论假说

1、课题界定。

教学设计：教学设计是当前教学理论和实践共同关注的领域，也是一门新兴的具有技术特性的科学。所谓教学设计，是在一定的教学理论指导下，根据课程标准和教材的要求，基于学生的学习特点与需求，对教学活动的目标内容、组织形式、教学方式、学习情境、评价指导，及整个教学过程所作的整体系统化策划和具体安排，以此提高课堂教学质量和效益，实现在可能条件下的教学过程最优化。

课堂教学设计，在这里是指教师对课堂教学活动过程所进行的设计。从设计范围来看，它包括对一个学习单元的教学设计，一堂课的教学设计，也包括一个具体的教学环节和教学情境的设计；从教学设计的特点来看既包括课前进行的教学设计(或称预设性教学设计，相当于备课)，也包括课中进行的教学设计(或称生成性教学设计)。小学教学课堂教学设计，在这里是指小学教师对课堂教学所进行的它包括第一学段(1—3年级)，也包括第二学段(4—6年级)，它包括新授课也包括练习课、复习课，它包括数与代数、空间与图形、概率与统计，也包括综合实践活动等。

“新课程背景下”，这里包括两方面含义，其一，是指在新课程理念、理论的指导和引领下；其二，是指基于新课程实践的现实、动态背景中。

本课题旨在综合运用和借鉴现代课程教学论、心理科学、系统论、教学设计理论、学习理论等多学科理论，并以新课程教育理念为导向，以小学数学新课程教学实践为基础，探索

新课程背景下，小学数学课堂教学设计的基本理念和教学设计的一般操作方式、方法。揭示教学活动过程、结构、方式与提高教学质量、效益、促进师生共同发展的具体关系和规律，并形成若干学科的一系列化的可供教师学习、借鉴的小学数学教学设计案例和指导性材料。以便更好地把新课程理念转化为有效的教学行为。减轻师生负担，提高小学数学教学质量。

2、理论假说

(1)课堂教学活动是一个多因素相互作用和动态变化的系统，系统的要素和结构将决定其功能和效益。决定课堂教学活动系统的基本要素为：教学任务及目标、学生学习经验和需求、教学内容、教学手段、教学顺序、教师教学方式和角色、学生的学习方式、教学评价、教学情境和集体的气氛态度等，它们在活动中相互联系、形成结构，并随着学习-目标任务和学习者的变化而动态变化。(2)由于新课程倡导学习者发展为中心的教學理念，和“学科素养”的教學目标的定位，必然导致课堂教学活动系统的结构性的变革。因而，新课程课堂教学设计必须在教学设计理念、思路以及教學目标、教学内容、教學结构、教學策略、学生学习情境、教學评价、教师角色的设计上进行创新。

本课题假设，如果以新课程理念为导向，以现代课程教学论、教学设计理论、系统理论和有效学习理论等为指导；改革和创新小学数学课堂教学设计的理念、思路、模式、方法，能较好地提高小学数学课堂教学的质量和效率，减轻学生过重的学业负担，在提高学生数学素养的同时，促进学生和教师素质的可持续发展。

三、研究目标和内容

1、研究目标。

(1) 探索并形成小学数学新课程背景下小学数学课堂教学设计的理念和应用性理论，形成若干设计模式及具体操作方法。

(2) 揭示新课程背景下小学数学教学活动过程及诸因素与学生学科素养形成之间具体的关系和规律，以丰富对课堂教学设计的认识。

(3) 形成若干系列化的小学数学课堂教学设计案例及指导意见，作为教师学习和进行课堂教学设计的参照。

(4) 在小学数学教师中普及新课程课堂教学设计的理论和方法，切实提出教师课堂教学设计能力。

2、研究内容

(1) 新课程小学数学课堂教学设计的应用性理论研究。收集有关教学设计的理论和研究成果，结合新课程理念和有关理论对新课程：课堂教学设计的涵义、特点、理念，思路、内容、一般过程、与传统课堂教学设计的区别与联系等，进行理性分析和归纳，形成基本的理论框架。并在指导实践过程中不断完善。

借鉴国内外有关研究成果，对现有课堂教学的成功案例进行分析和归纳。形成若干新课程小学数学课堂教学设计的基本模式及操作方法。指导教师课堂教学设计的实践和研究，并在课堂设计实践中不断验证、调整、丰富和发展。

进行小学数学课堂教学设计的实践研究。收集和积累典型的教学活动案例，通过案例分析揭示教学活动设计与教学有效性的关系。探索小学数学课堂教学设计的具体方式方法。形成可供教师课堂教学设计参考的系列化的案例，进而形成小学数学课堂教学设计的指导手册。

四、研究进程及方法

2、2005年4—10月收集有关文献资料作为课题实施的参考材料。

3、2005年9—12月课题开题并实施。

4、2006—2007年每学期组织一次大市范围内的课题研究活动，收集优秀典型课堂教学设计案例，形成《学数学课堂教学设计案例集》、《新课程背景下小学数学课堂教学设计》。

5、2007年下半年结题。本课题研究主要采用文献资料研究，模型建构，系统分析，案例研究和教学现场研究等方法，并以课改实践为中心，努力使本课题研究更贴近教学实践和教师，使研究成果具体化及具有可操作性。

五、课题组成员及分工 本课题成员为：

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇二

1、数与代数：数的运算（100以内数的连加、连减、加减混合运算；乘法的认识和乘法口诀、除法的认识和用口诀求商）。常见的量（元、角、分的认识）。

2、图形与几何：测量（统一测量单位的必要性；厘米、米的认识）。图形的运动（在活动中积累图形运动的活动经验；欣赏与设计）。

3、数学好玩：综合与实践（班级旧物市场；寻找身体上的数学奥秘）。

均分及除法运算的意义，初步体会除法和乘法的联系，能正确读、写除法算式，知道除法算式中各部分名称，能够结合具体情境，理解“倍”的意义；正确认识各种人民币及其换算关系，认识元、角、分以及相互关系，掌握简单的元、角的计算。

2、通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象，通过生活事例，使学生初步了解图形的平移和旋转变换，初步感知平移和旋转现象；在实际测量活动中，了解测量方法的多样性，初步体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，初步了解厘米和米的关系，会进行简单的计算和测量，初步学会估测和测量物体的长度。

3、培养学生将书本知识运用到实际生活中，提高学生解决实际问题的能力。

活中问题的能力，体验数学知识的有用性，从而更加喜爱数学这门学科。

(一) 加与减 5 课时 1—2 周

(二) 购物 3 课时 3 周

(三) 数一数与乘法 5 课时 3—5 周

(四) 图形的变化 2 课时 5 周

(五) 2—5 的乘法口诀 7 课时 6—8 周整理与复习 2 课时 8—9 周

(六) 测量 4 课时 10—11 周

(七) 分一分与除法 10 课时 11—13 周

(八) 6—9 的乘法口诀 4 课时 14 周数学好玩 2 课时 15 周

(九) 除法 4 课时 15—16 周总复习 4 课时 16—19 周

形成性评价：

一是引导学习活动的方向。

二是强化学生的学习。

三是及时发现问题并提供矫正处方。它所借助的手段有平常作业、日常观察和形成性测验等。

终结性评价：

一是考察学生群体或每个学生整体的发展水平，为各种选拔、评优提供参考依据。

二是总体把握学生掌握知识、技能的程度和能力发展水平，为教师和学生确定后续教学起点提供依据。

1、时间安排

本学期安排了1次综合实践活动，由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，将矢机行事开展活动。

2、实施策略

与学科教学相结合，在教学中培养学生挖掘综合实践活动素材的意识；创设情境，让学生体验角色，在物品交换中进一步掌握和巩固所学数学知识，并将书本知识运用到实际生活中，提高学生解决实际问题的能力。

3、活动总结

通过活动要求学生用说出实践体验的乐趣。

1、必须按时备课，熟悉课本，吃透教材，对不懂的地方及时向老师请教；对本节课的教学目标必须清楚，能脱口而出。

2、要求孩子上课必须认真听讲，向课堂要质量，根据孩子不同的接受能力进行不同的教学，对个别慢的学生进行个别辅

导，使每位学生都紧跟着。

3、数学要精讲多练，做到思路清晰明了，环环紧扣。多让学生自己动手操作，眼过千遍不如手过一遍，再多多练习的过程中理解题意。对于每天所讲的内容必须做到心中有数，到底还有那些学生不懂，问题出在什么地方，及时的纠正错误。

4、做到多鼓励少批评，采用比赛的方法调动孩子的积极性，培养他们团结、积极合作的精神，特别是慢的学生更要对他们有耐心、爱心，鼓励学生大胆的去尝试，去体验成功的快乐。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇三

芷江二中 刘永兴

新课程教学实施了几个年头了，通过这一个阶段的学习和反思，我对新课程改革有了更加深刻的认识，以下就是我在学习中总结出的一些心得。

新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确

价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展；提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的学习需要；教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。在新的教学方式下，教师要由主要的讲授者转变为设计者、组织者、引导者和合作者，要在创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生质疑、调查、探究以及在实践中学习上，倾注更多的心血。

1、尊重学生，鼓励学生

课堂上经常能听到教师说：“你想得真不错，谁还有其他的想法吗？”“同学们赞成他的想法吗？”“你们组表现得很好！”“谁想给大家汇报一下？”“他还没有想好，哪位同学能帮他一下？”“哪组希望老师和你们一起做呀？”这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。其实这一点已经在某些学生身上有所表现：如，有些学生能够充满自信地及时指出其他同学的问题，而被指出问题的同学也能够坦然接受。

2、密切联系生活实际，创设问题情境

激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，是实验区学校教师十分重视的问题，也是课堂教学发生的一个可喜变化。如，在数学课学习长度单位时，教师能够结合学生身边的事物，创设实际测量的情境，使学生在实际测量中感受长度单位，并学会运用长度单位解决实际问题。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。

3、对教材进行再加工和处理

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，必然成为一种趋势。略创造宽松的空间，提供必要的指导。根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本情境进行再审视，明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。在对课程内容进行调整时，要注意避免简单地以学生熟知或日常生活中可能接触到的内容，来替换学生陌生的、日常难以接触到的内容。比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到，但对其发展有重要意义的内容，应思考采取什么策略实施相关内容的教学。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇四

1. 班级概况

我校五年级三个班共有131(44+43+44)名学生，学生的基础参差不齐，两级分化现象严重，特别是五年级二班，学习的主动性不够，作业、练习完成情况不好，虽然每个班都有几名基础扎实、思维活跃、善于思考的学生，但上学期平均成绩只有63.25分！

2. 家庭及其他因素

我校学生大多来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对“减负，推素”存有认识偏差。

五年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心的去观察和发现，通过掌握的材料加以分析，以便指导我们今后工作的开展。

二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导

学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学措施

改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。本套教材对这部分内容的处理，主要的依据是《标准》的要求和所提倡的理念“在《标准》中这部分内容的要求有所降低，明确在1~100的自然数中认识有关的概念和性质，并且这部分内容不作为一个独立的领域出现。

综上所述可以看出，这样的编排使因数与倍数教学的教育价值得到扩充与提高通过这样的教学，不仅可以使学生很好的掌握与数论相关的最基础的知识，体会数学学习的乐趣和实际价值，同时可使学生获得逻辑思维的训练，自主探索意识和能力的培养，从而逐步提高数学素养。

六、教学中需要准备的教具和学具

1. 长方体和正方体实物及模型。
2. 演示分数用的教具。
3. 其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学体积时制备 1m^3 和 1dm^3 模型，容纳 1l 和 100ml 液体的量杯；教学因数与倍数时，可根据教科书上的图制成教具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。

七、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准(征求意见稿)》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者对五年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇五

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目

标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、 校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、 校本课程开发的原则：

1、 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、 整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级

主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、 发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成才、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

四、 方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。
- 4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。
- 5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

五、 校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组:

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况:

年 级 校本课程 主 编 组长 校 阅

一、二年级 中华美德 故事 a z dd

三、四年级 古诗文欣赏 r h

五、六年级 疫病预防与安全常识 r u

(四)校本课程开发要求:

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

六、课程的实施:

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和生活方式，充分调动学生的学习积极性。

3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

七、校本课程的评价：

1、教导处具体负责课程的阶段检查。

2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。

3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇六

小学科学总目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

二、教学资源分析

教学重点和难点

- 1、提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。
- 4、一定要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究能力。

三、学生基本情况分析

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

四、教学方法设计

- 5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；
- 7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

五、教学评价方案

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇七

一、参加讲课的教师。

有36位数学教师参加本次数学课堂教学达标活动，这36位教师是经过学校选拔推荐的，为参加本次活动做了精心的准备，无论是教学设计还是课件、学具的准备，都细致认真，各自发挥了较好的水平。

附：数学教师名单： _

二、组织严密

本次活动组织严密，活动前教研室和各学校做了大量的准备工作，从通知宣传发动，到教师的教案准备、报送课题，教研室统一安排教师的讲课班级，确保活动有序进行。柳庄完小为本次活动做了大量的工作，为讲课教师服务，周密考虑，准备了两口多媒体教室，确保教师能用上现代化的教学设备。

一是要明确本次活动的重要性，既是给参加讲课的教师教学水平定级；又涉及到教师的量化评估；还涉及到迎接好县教研室的达标评级活动。任何评委都不能大意和轻视。

二是对等级划分和等级比率作了说明。本次评级分为四个等级，优秀(85分以上，含85分)、良好(75分以上，含75分)、合格(65分以上，含65分)、不合格(65分以下)；各等级的比率也作了大体规定，优秀率在15%左右、良好率在30%左右、合格率在50%左右、不合格率在5%左右。

三是在提高评委素质方面做了要求。要求评委要认真学习学科课程标准、教学策略和课堂教学达标评级评价标准，吃透精神，把握尺度，打好分数，定准等级。

四是明确要求评委要避开任何无关因素干扰，从活动的本质出发，提高抗干扰的能力，用课标、策略、标准三个要素把握自己的大脑，给被评教师一个客观的、公正的评价。

五是要有强烈的时间观念，按时到达讲点，提前做好活动准备，特别要求是不能让讲课教师等评委。

六是在力所能及的情况下，评委要给讲课教师提供热情服务，帮助讲课教师解决讲课过程中出现的问题和困难，特别是不能袖手旁观。

七是要求评委要注意饮食和休息，养足精神，克服疲劳，坚持到底。

八是要做好听课记录，填好课堂教学评价操作表，以备查询。

九是要把本次评级活动当做一次重要的学习机会，了解全镇教师的课堂教学状况，并把自己与之比较，看出优劣、看出长短、看出门道。

十是在两人对同一个教师赋分相差较大时，可再次共同商榷确定。

十一是对教师的课不进行当面评价，特别是不能当面给该教师定级(这并不是不敢公开，而是考虑到组与组之间会有较大偏差，必须找到平衡以后才能确定)。如果个别教师想与评委交流，也可对该教师的课进行点评，但也不能直接确定等级。

三、本次活动中出现很多大的亮点：

活动中各位教师在三尺舞台，尽情展示，看到了让我们欣喜、让我们感动的。

1、教学手段的多样化。年轻教师能熟练的使用多媒体、实物投影、学具等，很多老教师也不甘落后，努力用多媒体、实物投影等现代化教学设备。

2、教学设计紧靠策略，联系学生生活、社会实际和学生已有的知识经验。

3、教学中注重了运用数学思想，帮助解决数学问题。使数学课变得厚重起来。

4、注重了学生的学。在课堂教学过程中，注重培养学生的学习习惯，让尽可能多的学生参与到有效地学习活动中。

在看到我们取的了很多成绩的时候，我们也要清醒的认识到，我们存在的缺点，不断的改进，缩小差距，应该是我们永不停歇的追求。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇八

以同志的“三个面向”为指导，体现时代的要求，体现课程改革的基本理念，遵循学生身心发展规律，适应社会发展要求为前提，将培养学生人文素养为我班本课程开发的基本方向。

以培养学生的创新精神为核心，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生生动活泼的发展，培养自尊、自强、自立的有独特个性完善人格，有创造精神的人才。

(一)切实做好培训工作

为了提高教师的思想认识，我班将以讲座、自学、交流等多种形式组织教师学习，为课本课程的实施创造有利条件。

(二) 切实抓好实验进程

我校校本课程以《塞外明珠——官厅湖》为教材，学生的参与面广、可开发空间大，课程研发组地采取一系列措施加强实验的管理与督导，不断推进此项工作的深入实施。

(三) 切实组织好学生展示

依据不同年级所校本课程内容的不同，定期组织学生进行展示评比活动，检测学生学习校本课程的效果，激励学生学习兴趣，使进一步培养学生的综合素质。

总之，在全体教师的共同努力下，我们将进一步加强校本课程的使用和管理，为学生的个性发展提供更广阔的空间，以此促进我班新课程的改革，使我校的素质教育再迈上一个新台阶。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇九

认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的意见》及《学校体育工作条例》精神，牢固树立“快乐体育”、“健康第一”的指导思想，推进体育课程的改革，狠抓体育教学工作，强化学校特色体育项目建设，大力开展青少年阳光体育活动，坚持开展学生体育训练工作，本着“求实、创新、协作、奋进”的精神继续做好体育教学工作，力争在各项体育竞赛中争创佳绩。

1、深化体育课程改革，立足课堂，扎扎实实上好每一节体育课，提高体育教学质量，达到学生人人喜欢上体育课的目的，有效地改善学生的体质健康水平。

2、抓好课间操、眼保健操、集体舞、大课间活动、阳光体育活动。

4、加大体育运动队训练力度，严抓训练质量，争取各项比赛获得好名次。

（一）深化体育课程改革，优化教学过程

1、体育课程标准是体育教师开展教学活动的指南，为使自己尽快树立全新的体育教学理念，参加多种形式的培训，促使自身教育观念发生深刻的变化，更充分上足、上好体育课。

2、体育课程是学校课程的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的途径。因此，体育教师要坚决维护体育课程的严肃性，按课时计划上好体育及活动课，并进一步加强安全教育及防范意识。

（二）提高教学质量

我将一如既往，继续加强学习，弘扬团队精神，努力做好以下几项工作：

1、认真贯彻《体卫工作两个条例》精神，以认真务实的工作态度扎扎实实地开展各项工作。

2、向其他教师学习、共研讨之风，以不断充实提高自身的理论水平和教育、教学能力。

3、围绕《课程标准》和新的教材体系开展教学活动，本学年，我将上好实践课，在实践中得以提炼、得以升华。

4、协助政教处做好各种资料准备工作，不断充实完善学校体育资料。

5、精心组织体育大课间活动，大力开展阳光体育活动。

（三）、大力开展阳光体育，打造体育文化

- 1、全面抓好“阳光体育”活动，精心组织好大课间活动，营造生动活泼的课间活动氛围，让校园真正成为学生的乐园。
- 2、继续贯彻实施素质教育，组织好校园文化活动，让学生在愉悦的氛围中游戏、活动。

（四）、加大课余训练力度，提高竞技水平

- 1、在普及的基础上抓提高，使学校体育训练工作得以健康发展。
- 2、重新调整学校体育运动队，重点建设田径队，合理制定训练计划，争取在区级比赛中取得好成绩。
- 3、注重运动队员全面发展，做好督促、沟通、协调工作，使运动队员在学习、思想、行为等诸方面全面发展。

总之，我将本着团结奉献的精神，与时俱进，开拓创新，争取再创常家小学体育之辉煌。

小学课程实施总结 小学教学课程与教学设计篇十

根据义务教育数学课程标准〔20xx年版〕的基本理念，让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心，初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

在经过了一学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学

习内容都比较感兴趣。但是对于计算还是会出现个别偏慢，易出错等粗心问题。在遇到思考深度较难的问题时，有依赖心理，畏难情绪。这个学期我应该使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的发展、成功体验所获得的乐趣。

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，100以内的加法和减法笔算，认识角，表内乘法，从不同位置观察物体，认识几时几分，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角，知道角的各部分名称；初步认识直角、锐角和钝角；会用三角板判断一个角是不是直角；会辨认锐角、钝角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生学会读写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、从整体上把握教学目标。根据课程标准，结合具体的教学内容准确把握教学的深度，防止加重学生的学习负担。

2、体现学生的主体性，注重学法渗透。教师要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、注意培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。重视让学生体验知识的形成过程。

4、注重培养学生的计算能力和解决问题的能力。努力将学生所学的数学知识与学生的生活和学习中的实际问题联系起来。激发起学生对数学的兴趣，培养学以致用意识。

5、注意适当渗透一些数学的思想和方法，以利于学生对某些数学内容的理解。

6、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

8、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精