

最新毕业生应聘英文自我介绍(汇总5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

教育工作报告心得体会篇一

在一个多月的实习生活里，我一直以教师身份严格要求自己，处处注意言行和仪表，热心爱护实习学校和班级学生，本着对学生负责的态度尽力做好实习工作；同时，作为实习生一员，一直紧记实习守则，遵守实习学校的规章制度，尊重学校领导和老师，虚心听取他们的意见，学习他们的经验，主动完成实习学校布置的任务，塑造了良好的形象，给实习学校的领导、老师和学生都留下了好的印象，得到学校领导和老师的一致好评，对此，本人甚感欣慰。在这短暂的实习期间，我主要进行了教学工作实习和班主(纺织厂实习报告)任工作实习。

1、听课

怎样上好每一节课，是整个实习过程的重点刚开始的一个礼拜的任务是听课和自己进行试讲工作。在这期间我听了3个课任老师共8节课。在听课前，认真阅读了教材中的相关章节，如果是习题课，则事前认真做完题目，把做题的思路简单记下，并内心盘算自己讲的话会怎样讲。听课时，认真记好笔记，重点注意老师的上课方式，上课思想及与自己思路不同的部分，同时注意学生的反应，吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么这样讲。

在学校里虽有微格训练但那毕竟都是自己的同学，与小学生的有很大不同的。因此在备课的时候必须充分考虑学生可能会出现的问题。语文它是人文性与工具性的统一因此在备课

的时候要充分考虑到语文的学科性质。不能有所偏失。对于老师而言，最大的疑惑应该是教师要教到什么程度。以前作为学生听课，目的是学习知识；现在作为教师上课，是为了学生学习。目的不一样，我们的注意点就不一样。刚看教材的时候，觉得一篇课文(精读课文)40分钟怎么就讲初读部分；后来备课，发现要讲解的问题很多，一节课能把字音字形字义及初读课文讲完就已经很不错了。或许是知之越多，越是觉得难以着手。由于缺乏经验，在学校的时候也缺乏必要的训练，我们对教材的处理、对讲授内容的把握做得并不到位。对于科任指导老师谭敏老师的提示，我像是如获至宝，尽量根据谭老师的安排来备课。

谭老师对教案进行反复修改，我也经常与另一位语文实习老师互相提问题，大家都期待真正上课那一刻的到来。3上课带给我们最初、最大的感受是，讲台下坐着的不再是与我们一起在微格教室训练的同学，而是真正的学生。他们不会像自己的同学那样随意附和、快捷地回答我们提出的问题，而是真正地思考和等待着我们的解答。他们在听不明白的时候会突然提问，或者干脆就趴在桌子上看书和睡觉。

教育工作报告心得体会篇二

作为一名母亲，我最大的愿望就是希望女儿快乐生活，健康成长！女儿从小到大，在老师面前总想做一个完美无缺的孩子，但却适得其反，表现为顾虑太多，自信心不足。

所以说，自信，是人生最宝贵的财富。

国内外有专家对才干突出的人也曾经做过调查，发现他们都具有几种共同的优秀品质，其中一种就是自信，不自卑。

一、父母的关爱是孩子自信的基石

父母应该把对孩子的爱说出来，让他时时刻刻感受到来自爸

爸爸妈妈的爱，这样，孩子不论做什么事情都会更加自信。

我的女儿常常扮出各种各样的怪相，并问我：如果她长成这样，我爱不爱她。或者说她要是少一只眼睛，或者没有腿、胳膊，我还爱不爱她。有一次当她又问我这个问题时，我没有直接告诉她答案，而是给她讲了一个故事：“天使来到人间，对一个妈妈说，我有一份礼物，我想请你帮忙，把它送给这个世界上最可爱的孩子。过了一段时间，天使又来了，问这位妈妈是否已经把礼物送给最可爱的孩子了？这位妈妈说，我找来找去，觉得还是我的孩子最可爱，所以我就把礼物送给我的孩子了。”通过这个故事，我让女儿明白，无论她长得漂亮与否，在父母的眼睛里，她都是最可爱、最漂亮的。

女儿上学后，又开始担心要是学习成绩不好怎么办？经常会问我，妈妈我要是学习不好，考全班倒数第一名，你还爱不爱我？我总是毫不迟疑的告诉她，考第几名不是关键，关键要看你是不是努力了，只要你认真了、尽力了，不论考第几名，妈妈都一样爱你，一样会为你喝彩！

女儿从小就喜欢唱歌，记性也非常好，动画片还没看完，主题曲片尾曲等就已经开始边唱边跳了。

有一次，她爸爸单位搞庆祝“八一”的活动时，战士们都在瞎唱，她爸爸就鼓励她上台唱一首，女儿一曲《隐形的翅膀》还未结束就博得了大家的阵阵掌声。

我们发现女儿的这个特长后，就鼓励女儿大胆的唱，第一次参加昌吉州少儿歌手卡拉ok电视大赛，5岁多的女儿获得了幼儿组三等奖，从那以后，女儿的这个爱好一发不可收拾，什么场合都愿意唱，什么场合唱都不怯场，还说非常想参加中央电视台的宝贝一家亲的少儿节目。放寒假时，刘老师的一句评语“你多才多艺”更是让她美了好长时间，她充满自信的对我说，以后不仅要多才多艺，还要像老师说的那样帮助老师管理班级。

三、抓住细小环节，提高孩子学习的自信心

女儿刚上学时，由于口算的速度不快，用手比划着对我说：她对语文的兴趣有大象那么大，对数学的兴趣只有西瓜那么大。

有一天，她回来后眉飞色舞的对我说：“妈妈，今天丁老师让我当第一大组的数学委员了！”我问：“为什么？”她说：“我也不知道，可能是我上课认真吧。”我赶紧说：“数学学习委员可一定要数学学的好才行。”她紧张的问我：“那丁老师知不知道我对学数学的兴趣不大。”我说：“丁老师不但不知道，肯定觉得你对数学的兴趣还非常大呢！”她认真的说：“这一下，我可要好好学数学，必须让学数学的兴趣变大了。”在我们和老师的鼓励下，在她每天收大组数学作业的过程中，她对学习数学的劲头也渐渐的大了起来。

有时，做对一些动脑筋的数学题时，就开心地说：“妈妈，原来这样的题我总做不对，可是现在一下就对了，我觉得数学原来也挺有意思的！”寒假时，她主动要求我给她买一年级的数学练习试卷，有时热情劲上来，一天要做好几份卷子，还要让我和他爸爸认真批改，看看她有没有进步。

这学期一开学我带她到书店，她又对我说：“妈妈，给我买一个加强应用题的练习书吧，我是数学委员，可是我觉得我的应用题还学的不好。”我们充分利用“老师让她承担收大组数学作业的关荣任务”这一契机鼓励她。现在，她对学习数学有了自信心，对数学的学习兴趣也越来越浓。

四、当孩子在受到挫折时，及时给孩子爱的鼓励

一个拥抱、亲吻，一句鼓励的话语都可以帮孩子重新找回自信。

我忽然意识到孩子成长的过程太顺利，几乎没有受到过太大的挫折。成长中不能没有挫折，但必须及时和正确的引导孩子，不要让孩子被挫折打倒。我把女儿拥入怀中，对她说：“你这次没有戴上红领巾，妈妈觉得不是老师不喜欢你，肯定是你哪方面做得还不太好！”女儿想想说：“是不是我上课回答问题不够积极？”因为女儿是一个追求完美、做事过于谨慎的孩子，所以我在和刘老师的交流中，知道女儿上课回答问题不是很积极，总是自己感觉能够100%答对时才举手。

女儿为了能够早一天入队，终于鼓起勇气，去问刘老师她没能入队的原因，当刘老师和蔼的告诉她“要入队，光是自己学习好还不行，还要帮助其他的同学，多关心班集体”这句话时，首先，女儿确认了，没有入队不是老师不喜欢，其次她知道了自己哪些方面还要努力。后来，轮到她当小组长时，我又趁机说：“看刘老师给了你一个帮助同学、关心班集体的机会，妈妈相信你会做好的！”有了老师和父母的鼓励，女儿也很开心，小本子上认真的记录着每天小组成员交作业的情况，字迹虽然稚嫩，但是我感受到了女儿比原来更加快乐和自信。

以后每天回家不论多忙，我总是要抽时间听女儿讲她在学校的学习、生活，只要听到她举手发言比原来积极等学习上的一点进步，或是当小组长为大家服务当中获得了一点快乐，我都要鼓励她，和她击掌加油，终于有一天，当我说要找刘老师问一件事的时候，女儿主动说：“妈妈，你顺便问问刘老师，我最近回答问题时是不是积极了，关心班集体有没有进步？”我知道以她的性格，让我主动询问老师他在学校的情况。肯定是自我感觉非常好，果然，刘老师说他最近变化挺大的，上课回答问题比原来积极多了。

再后来，老师安排她负责收她所在大组的作业本、起课文，还有同学会隔三差五打电话问她作业，她感觉老师给她封的这个“小官”责任非常重大，自己在班集体中的作用也非常重要。她可以帮助大家，她不比别人差，女儿又重新找到了自信。

自信源于成功的暗示，恐惧源于失败的暗示。人积极的暗示一旦形成，就如同风帆会助你成功；相反，消极的心理暗示形成，又不能及时消除，就会影响一生的成功。

自信心的培养不是一朝一夕就能够做好的，它需要家长和老师的密切配合，持之以恒。虽然女儿目前的自信心距离我的预期目标还有一段距离，但是，我相信只要方法得当、坚持不懈，她会越来越自信。

以上只是我的一点体会，我相信大家还有许多好的做法。希望我的点滴心得能够起到抛砖引玉的作用，希望所有的孩子们都能够以自信化作有力的翅膀，飞向快乐！飞向成功！

个人

(一)首先是营造良好的家庭环境

家庭的和睦对于一个孩子的成长是至关重要的，家人之间的相亲相爱会让孩子学会宽容，学会理解，学会爱，爱别人和爱自我。如果缺少家庭的关爱，会让孩子变得越来越冷漠，越来越自私。看到过许多的案例，孩子的堕落，麻木等等问题，都是因为家庭缺少爱，试想一个孩子连自我的父母和家人都不爱，他还会去关心体贴陌生人吗所以，必须要给孩子营造一个温馨和谐的家庭生活，让我们的孩子都能欢乐无忧的生活。

(二)及早让孩子学会自我的事情自我做培养孩子的劳动习惯

漠漠刚会坐的时候，我们就已经把她放在凳子上和家人一齐吃饭，虽然那个时候她还不能自我吃，可是我们坚持让他看我们大人是怎样用餐的，所以慢慢的漠漠自我就学会吃了，并且是很早就学会拿筷子吃饭，家里只要能让他做的事情，都是坚持让他自我做，比如扫地、洗菜、拿碗筷、搬凳子等等。许多家长认为孩子那么小能干什么呀，还不是越帮越忙，

其实做不好是肯定的，可是只要他参与就好，如果你总是阻止他干活，他就会觉得妈妈不需要我，久而久之他就不再愿意干了。并且劳动习惯的培养会让他更珍惜他人的劳动成果，比如说自我玩的玩具不要乱放，垃圾不乱丢等等。

(三) 多鼓励夸奖孩子

孩子的自尊心也是很强的，有时候一句责备的话能让他难受很长时间。相反多鼓励鼓励他会让孩子干劲十足。比如孩子帮家长擦桌子了，家长就要使劲的夸一夸孩子，说：你真棒！真勤快！谁也没有_x懂事。这样孩子会十分高兴，还有可能去之后帮忙拖地了。

(四) 找些表现好的小朋友作为孩子的榜样

孩子之间攀比心很重的，当别的孩子做什么，往往他就做什么。所以在教育孩子时，不妨试着找些既勤快又懂事的小朋友做个榜样。比如孩子经常赖床，家长能够说：小明天没亮就起床背诗了，人家可厉害了，没人赶得上他。这样孩子受到激励，会精神起来，要和小明比比谁起床早。

(五) 营造孩子的学习环境培养孩子的学习习惯

有一段时间家里人看电视看的多点，漠漠也跟着看电视看多了，之后觉得不能再这样，所以此刻家里人都学会看书，即使不看书也会看报纸，这样漠漠也跟着学会了阅读，虽然时间坚持不了多久，可是习惯是慢慢培养的，一点一滴累积起来就会好的。俗话说，行千里路胜读万卷书，所以只要有时间还是会带孩子多出去走走，在大自然中学习知识更能让孩子理解。虽然教育专家都不提议孩子那么小就学唐诗古词之类的，可是我觉得虽然孩子还不懂，可是多读点这类的诗词能培养孩子的美感和节奏感。至于儿歌音乐之类的，多读多听肯定是有好处的，关键是漠漠很喜欢这些，我觉得培养兴趣是最重要的。

教育工作报告心得体会篇三

当前有一种声音认为，现行课堂上推行的合作学习很多流于形式。在有人听课的时候，教师就会把学生的座位由为讲授服务的“秧田式”改为合作讨论的“圆桌式”，6—8人围坐在一起，似乎这样就是合作学习，似乎这样就能体现新课程改革的要求。一位学者评价一节以合作学习为特征的课，搜集的课堂数据显示：课上教师示意学生合作学习达18次，而16次合作属于低效合作，2次属于无效合作。

在这样的课堂上，合作变成了短暂的“合坐”，教师不理解，学生难接受，课后随即也就像扔垃圾一样把它丢弃了。这样的“合作”作秀意味过浓，因而也不可能成为学习的常态。

我读了张素兰老师的《合学教育：打造教育动车组》一书后，才逐渐了解了小组合作学习的内涵。

我们可以把牛牵到岸边，却不能按住牛头强使之喝水。合作学习亦然。合作学习是学生的学习需要，然而这并不意味着学生时时处处都需要合作。心理学的“需要理论”是我们推动合作学习时不能不思考的角度。合作学习是否有效，首先要看教师是否在需要合作的时候设置合作。

第一、合作小组的成员之间应该存在差异，包括智能、性格、成绩差异，但差异都不能过大。

第二、合作小组的成员之间同性别组合优先

由于中学生正处于青春萌动时期，所以在组合小组时，应该首先考虑同性别组合优先，以避免不必要的“感情纠葛”。

第三、合作小组的成员之间尊重自愿，整体协调。

“强扭的瓜不甜”这句话很生动地阐述了一个处事原则：不

要强加于人。尊重自愿、整体协调的原则包含两层意思，一个是就个体而言，在组合学习小组时要充分尊重学生意愿，努力使得愿意组合的同学组合到一起，二是就整体而言，要有班级整体的协调，有班级的通盘考虑。协调时，要鼓励那些班委、团员表现出高风亮节。

第四、合作小组的成员之间要保障麻烦程度最低，方便程度最高

各小组确立以后，要在座次上提供方便。如：

1、把学习相对薄弱的同学排在前面，把学习相对较好的同学排在他的后面，当组员回头去问问题时，给别人带来的麻烦比较少，有利于合作的稳固与发展。

2、一是单独组成理科合作组、文科合作组；二是组成文科与理科互相补充的合作组。

第五、先观察后组建，先磨合后稳定

在师生初步了解、同学彼此愿意的前提下，可以进行合作学习的试运营，然后磨合、调整。

在上课伊始，教师留出约5分钟时间，由学生互相提问、讲解、补充、纠错。

教育家阿希姆·福尔丁斯说过：“任何事情只听到或者读到一次，一个月内就会逃出记忆。如果把它教给别人，它便变成身上的一部分，除了死亡，不会被夺走。”复述学习内容，不但有助于理解和记忆，而且还能大大提高学生的学习兴趣。这样的合作能够保证复习过程中的全员参与，保证复习质量，使复习具有个性化特点，从而把巩固性复习或准备性复习落到实处。

推演开来，以学情为基础，在需要印证核实、拓宽加深、复习巩固、合作探究的环节设置合作学习，在知识重点合作巩固、在知识难点合作攻关、在知识生长点合作催生、在知识易错点合作辨析、在知识易忘点合作记忆，这样的合作才能够远离作秀，服务于教学。

一帮一是单向的，而合作是双向的。只有把学习优异的学生当作独立发展的生命体，合作学习才能够得以深入。在合作学习中，在加深理解、强化记忆、提升兴趣的同时，教师需要让学习优异的学生实现在以人为镜的对比中反观自照，在与异样的思维碰撞时拓展视角，在讲述知识的过程中训练表达，在人际交往中将心比心练达人情。在互相讲说的过程中，他们以说激思、以说验思、以说校思、以说定思，从“听明白”到“想明白”再到“讲明白”，实现明白境界的三级跳。

教育工作报告心得体会篇四

首先，把书籍按照种类、年龄段等划分开，每个类别一套就好。

相信所有进行亲子阅读的妈妈都知道，孩子对于绘本的重复率要求还是蛮高的。通常一套适合的书，他们会要求读到2—3遍乃至更多。而现在的书籍分类很好，比如故事、人文、自然、地理、科学、手工……那么在最开始进行亲子阅读的时候，没有必要把书的数量放在首位，而是要把书的质量放在重中之重。最适合孩子年龄段的，最适合孩子翻阅的，最适合孩子生活化的，才是最需要的！

第二，根据孩子的特点，为孩子选择适合的读本。

每个孩子都有自己的强势也有自己的短板。我们作为家长，心态一定要淡定。不要奢求自己的孩子是完美的，是样样都行的。那么，我们心态平静了，也就要好好琢磨如何让孩子自己的短板可以做到增长些，结实些。最少不要在他以后的人生

路上拖后腿，这样就足矣了。也许，是我自己本身的要求就不高吧。因为我一直觉得，健康快乐的人生，比什么都重要。

第三，找到多方位、立体阅读的感觉，让每一本书都发挥自己最大的功效。

有一次在网上看到一位妈妈说，自己为孩子选购的绘本，都会先阅读一遍。我特别赞成这种做法，而且自己也一直都是这样坚持的`。

我和宝仔的亲子阅读一般都是在晚上，洗漱完毕后，我们半坐在床上。我拿书读书，力争做到绘声绘色，抑扬顿挫：用声音来区别故事人物，用节奏来判断故事情节，用感情来表达故事喜恶。而宝仔，则半靠在我的身边，津津有味的沉浸在不同的故事中，安静的聆听、热烈的讨论、积极的思考；我们共同度过睡前这温馨的30分钟左右的时光。

现在，我和宝仔正在进行《歪歪兔逆商系列》的读本。这套书一共有十本。平均每本书都阅读了两遍。其中有一本《令人沮丧的事儿》，让宝仔格外感兴趣，一共阅读了6遍。

教育工作报告心得体会篇4

教育工作报告心得体会篇五

“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论。以往我们的课堂是教师在上面讲的声嘶力竭，学生在下面似听非听。现在的三年级我就有着非常明显的感觉，上课的时候，我一个人在上学讲。总是有的学生不听，无论用什么样的方法，也是还难调动学生的兴趣。有时让学生自己来讲解吧，还扭捏不大方，声音小

的只有自己才听得到。随着学生年龄的增长，他们在课堂上主动举手发言的热情越来越低。但“生本教育”并不这样认为，它提出“学生才是教学的最大资源，教学过程要以尊重学生的内部自然规律为教学前提”。尤其在英语课堂教学中的拓展部分要根据学生的能力，创设情境让学生进行对话，或畅所欲言。不管多与少，对与错，重在参与，加强和关注学生的操练。

语言学习的效果和学生对学习的兴趣密切相关，在长期的教学探索中我发现有很大一部分学生对英语学习的兴趣不浓，其原因是多样的，如老师讲课过于呆板，要求学生机械式的学习和记忆，学生基础太差没有信心等。在我担任教学任务的班级里，我采取很多方式来改变这种状况，大量开展对话、竞赛、讲故事、表演等贴近学生心理的活动。例如，每天和学生用英语就他们感兴趣的话题交流，在详细讲解课文的基础上针对中等程度的学生开展抢答比赛和提问比赛，让学生自由发挥才能；或者就课文内容在课堂上表演等；与此同时，我比较留心在讲课的语言上尽可能做到生动有趣，抓住学生语言里的有趣点加以发挥，利用任何可以用的机会引起学生对英语的关注。

生本教育绝对不是一件容易到一蹴而就的事情，相比传统的教育模式，它对老师提出了更高的要求：首先是控制课堂教学进程的能力。生本教育要求将课堂还给学生，并设计很多的学生活动，这就要求教师一定要有果断控制课堂进程的能力，在适当的时候让学生从一个学习环节进入下一个学习环节。例如我经常在新课教学中安排学生就课文内容互相提问，或开展比赛，有的时候已经到了约定的时间了，由于学生对课题非常感兴趣，就会不断的提出很多的问题，课堂气氛可以热烈到令老师不忍心打断他们的地步。这个时候如果老师不及时停止学生的活动，就会影响本节课预定的任务，会导致整个学期的教学计划被耽误。其次，与学生进行情感交流和沟通的能力也是极为重要的。生本教育需要教师与学生具有非常融洽的关系，这样学生在课堂上才有可能积极配合老

师的要求，顺利的和老师配合开展各项活动。我在课堂上也每天或多或少都会留时间和他们用英语进行交谈，涉及的话题多是他们感兴趣的，长期实行，收到了很好的效果。除了以上两条外，生本教育对教师的专业素质能力、创造和开拓的精神、向学生和他人学习的能力等都有较高的要求。如果教师的语言能力不够，或者教学能力不足，言传身教下，是不可能教出高素质的学生的。

当然，我们实施生本教育模式是在起步阶段，必须不断学习先进的方法和经验，勇于探索和创新，开拓新的教学领域和教育方式，甚至走前人没有走过的路，设法提高教学效果和学生兴趣。

2、默契培养。生本课堂，要求老师把有效的时间交给学生，让他们从表达展示中收获，而教师的语言就要精练到位，一堂课效果好坏，学生可能起主要作用，这就需要老师在幕后课下做足工作，组长的沟通培训，问题学生的帮助指导，细节的深入研究，来形成和学生的默契，这样的课堂才会事半功倍。

3、激励效应。没有一个人不渴望被认可。因此，当学生主动去探究，表达有新观点，展示有新发挥时，我们一定要及时评价，及时鼓励表扬，甚至学生没有达到我们预期的效果，或偏离主题时，恰当的激励和建议，是必不可少的。

其实，经过一个学期的学习摸索，对生本教育的认识还很浅显，有时，也会有很多困惑和问题，把课堂交给学生的同时课堂纪律就有所放松，让学生展示的同时就延缓了教学进度时间，给学生主动学习的机会，同时对教师自身的知识储备就提出了更高的要求，因此，我还应积极学习，主动实践，力争让学生先学乐学，让我们的英语课堂更生动更精彩！

在今后的教学中，我觉得要继续学习生本教育，在课堂充分信任学生，相信学生，敢于放手，并真正依靠学生自主地学；

善于创设能激发学生欲望的教学情境；注重小组合作的学习方式，积极创设和谐的学习环境。快乐学习知识，快乐的成长，使他们真正的成为学习的主人。

教育工作报告心得体会篇六

学校担负着为社会培养合格劳动者的光荣任务。当今社会，作为一个劳动者，法律素质高低越来越被重视。宪法关于“实行依法治国，建设社会主义法治国家”的治国方略对未来劳动者的法律素质也提出了更高的要求。在大力推进素质教育的今天，应试教育的阴影仍然存在，不少学生成了应试教育条件下的失败者。他们年龄还小，心理压力大，心理发展很不稳定。在他们身上，容易养成不良习惯，发生违法行为，加上一些学校应试当先，忽视对学生进行法制教育，极易导致上述学生造成或轻或重的法律后果，使得青少年犯罪率越来越高。因此当前为适应建立“社会主义法治国家”的要求，充实和完善学校对青少年学生的思想道德建设工作，加强法制教育，增强青少年法律意识尤为重要。

那么导致青少年犯罪率如此之高的原因究竟是什么呢？

而且他们的“人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，所以如果没有正确得法的引导，他们很容易走上歧途，甚至违法犯罪。

经济条件好的，更是把孩子当作“掌上明珠”，要啥给啥。这容易使青少年产生好逸恶劳，挥霍无度的不良习气，极易导致心理脆弱。

而很多青少年违法犯罪，都是因心理的脆弱而诱发的犯罪。

现代青少年学生自我价值观也发生了一些变化。价值观是影响甚至支配人们行为的重要因素。随着社会的发展，青少年自我价值出现了变化。在不否认主流是好的条件下，我们要指出有为数不少的青少年自我预期下降，思想出现了消极、

颓废的倾向。许多青少年错误地以物质利益为尺度去评价个人得失，这诱发了一些青少年抢劫、盗窃、诈骗等违法犯罪活动。甚至有些青少年为了经济利益，连最基本的道德也放弃了。

青少年学生个人化个性化倾向越来越突出。面对改革浪潮，许多人的价值观念就出现了个人化、个性化倾向，这也波及到一些青少年学生。这种倾向是对不承认合理的个人利益、个人价值的“反对”，具有一定的积极性，但如果不能把握合适的“度”，就很容易陷入个人主义的泥潭，从而容易产生犯罪。

社会文化对青少年学生的成长也发生着重要的影响。由于改革开放，文化也日益繁荣。一些非主流文化的负面影响及不同背景的西方文化、港台文化对青少年产生了不可低估的影响。这些影响也是导致青少年犯罪的原因之一。社会的主流文化是健康向上的，对青少年起着积极的正面引导作用，但色情、暴力、荒谬、享乐主义以及西方、港台文化中所宣传的私有化、极端个人主义文化及文化商业化作用下产生的文化糟粕，则在社会上起着极坏的影响，诱导着他们走上违法犯罪之路。在二十一世纪的今天，计算机网络已经成为一种遍布全球的公共设施，它是一个比传统媒体传播和使用信息更高效、更方便、更自由，普及面更广的媒体。但从负面意义上讲，计算机网络与传统媒体最大的不同点可能是——由于网络的开放性、互动性、广泛性等功能特点，使那些在传统媒体和现实生活中无法作案的人在網上找到了实施其违法犯罪的空间和手段。因此自从计算机网络产生以来，网上违法犯罪行为便与之相伴而生并与日俱增。许多青少年身陷网络，难以自拔，成为青少年犯罪的重要诱因之一。

总之，青少年学生生理和心理上都不成熟，当今社会给他们的成长环境又非常复杂，生理上和环境上的变化会导致其心理的变化，有变化就会有行为走偏的可能。如何有效遏制青少年犯罪，最大限度地预防和减少青少年犯罪，已成为教育

界的一项重要职责和任务。

农村初中学生生源大部分是未满18周岁，成长环境越来越复杂，法律知识比较缺乏的青少年。学校法制教育是教育青少年学生知法、守法，减少青少年犯罪的最有效途径。只有加强学校法制教育，利用学校优势，根据青少年学生的身心发展特点有的放矢地施加法制影响，使青少年学生知法懂法，增强法律意识和法制观念，才能有效地扼制青少年犯罪。这是农村初中学校对建设法治国家和维护社会稳定应尽的法律责任。

那么如何有效预防青少年违法犯罪呢？

引导他们正确处理恋爱与性的问题，树立正确的幸福观。

加强“依法治教”和“学生管理法制化”，减少教学和学生管理工作中的违规性、随意性，切实尊重、维护师生的合法权益。

学校要进行全面教育，针对青少年中许多人不知法、不懂法、有的甚至是法盲的现象，我们坚持强化法制教育，使青少年知法、懂法、守法，指导其正确理解权利与义务的关系，在履行义务的前提下，合法行使自己的权利，帮助他们形成依法办事、同违反宪法、法律以及破坏我国法制的行为斗争的思想意识。

3. 多种渠道、多种形式、坚持不懈地开展法制宣传。加大法制宣传力度，通过黑板报、展板、橱窗、阅报栏、校报、校园广播、法制讲座、校园网等加强法制宣传，形成浓厚的校园法制教育氛围。

进行诚信、守法教育等，从而了解社会、服务社会。配合家庭发现和帮教有问题的学生。积极治理好周边环境。维护青少年的合法权益。建立青少年法制教育基地，使青少年法制

教育真正落到实处，避免了轰轰烈烈走过场、热热闹闹拉形式的错误现象，从而保障青少年法制教育的顺利进行。

5. 加强校园内部常规管理，争取社会各部门的共同教育，共同管理。良好的校园生活环境是预防犯罪的重要条件之一。要保证校园是一个学习知识的场所，切实抵制社会不良文化的进入。学校要关心学生的生活，帮助学生解决生活中的各项困难。

青少年的培养与教育，不仅仅是学校一个部门的事，社会各个部门也都负有重大责任。

家长要注重对自己孩子的了解，配合学校教育；

政府职能部门则应力所能及地为学校排忧解难。要切实采取可行的措施，优化社会大环境以及校园环境，加强教育领导，把青少年犯罪率降到最低限度。

6. 建立科学完善的法制教育课程体系，大力开展法制教育教科研活动，充实和完善法制教育理论，切实提高法制教育理论水平。法制教育在学校教育中之所以没有地位，得不到应有的重视，一个最重要的原因是学校没有开设法制教育课程，更没有相应的教学计划和教材，使法制教育成了可有可无的“软任务”。有些学校每学期或每年请公安局，法院，劳教所等执法部门对学生进行1—2次法制讲座，这样的讲座能起到一定的作用，但力度不够，作用不明显。其实法制教育作为一个单独学科具有自身的认知规律和结构体系，所以没有安排相应课程的法制教育就难有实效。因此教育决策部门应当及时修改各级各类学校的教学计划和教学大纲，建立科学完善的法制教育课程体系，让法制教育作为一个重要的学科纳入教学计划和教学大纲中，使法制教育在学年编制、课时分配和教材编写方面都加以明确，开展法制教育教科研工作，提高法制教育理论水平。这样，法制教育才能落到实处，才能扎实有效。

实践能够证明，学校加强法制教育是非常必要的，特别是农村初中学校，只要仔细分析和研究青少年违法犯罪的原因，坚持认真探索和实践法制教育的有效途径和方法，就能够在新时期做好预防青少年犯罪工作，为国家现代化建设培养出更多的高素质合格劳动者。

教育工作报告心得体会篇七

1、树立学习信心，制定学习计划。

操之过急、急于求成，目标定得太高，只能是打击自己的学习信心，只有循序渐进、实事求是、正确地评价和认识自己、客观地设定自己的期望值，才能帮助自己树立较强的学习信心。

光有信心不行，还必须有自己的学习目标，确定了自己的学习目标以后，还要拟定实现目标的计划，即如何充分利用一切资源，包括人、财、物、时间和教学信息等为学习服务。为每一个学习单元确定一个明确可行的学习目标，严格按照学习时间表完成每一个单元的学习任务和目标，脚踏实地地完成每一个学习任务和目标就会获得小小的成就感，不断地鼓舞和增强学习信心。

2、培养积极的学习情绪，养成良好的学习习惯。

在头脑最清醒、注意力最集中的时间段学习，才能取得更佳的、事半功倍的效果。在学习中还必须克服自己的分心现象，养成良好的学习习惯。

3、多记笔记，提高领悟能力，增强记忆。

多做笔记有助于提高学习效率；有助于加强记忆，特别是对考试前的复习很有帮助。有时候，除了把教材和光盘中重要的地方做下记录之外，还要综合其他相关资料，整理出一份内

容较丰富的笔记。这份笔记应反映出自己对学习资料的理解程度，运用自己的判断能力，把重点、难点、特殊内容记下来。在做笔记的过程中，还必须灵活思考教材的内容，这样才会提高自己的理解能力。

4、重视交流与沟通，主动学习、主动探索。

在学习过程中多方交流，互通有无也是一种很好的学习方式。在学习过程中遇到一些困难和挫折是在所难免的，当遇到自己难以解决的困难和问题时，应正确分析它们产生的原因，尽可能获得家人、朋友和教师的关心、支持和鼓励，多与同学交流学习心得和体会，互相鼓舞学习信心，学习他人的成功经验，消除不良心理影响，有助于激发学习动机，增强学习信心。

21世纪，人的观念日新月异，社会的发展需要懂知识、能操作、善合作、会生存的人才，不断地激励着人们要不断学习，读书学习的过程就是丰富知识、积淀文化的过程，随着信息化、学习化社会的形成和知识经济时代的来临，教育正在经历深刻的变革。由于计算机及其网络技术迅速发展，为远程教育开辟了新的天地，这种开放式教育模式是现代远程教学技术与多媒体教学手段的有机结合，是一种新的人才培养模式，大大提高了人们接受教育的自主性，为终身学习、自主教育和高等教育大众化创造了条件。

“知识就是力量”，在未来的学习中，我将努力增强学习意识，更新巩固知识结构，丰富学习手段，提高自身修养与内涵，尊重老师，团结同学，努力完成学业。

教育工作者报告心得体会篇八

一、教育的核心是“育人”（即教育学生）。

我们教育工作者只有站在“育人”的高度，用真诚的心，广

博的爱，去关注、关心每一个学生，“赏识”和“宽容”每一个学生，公平、公正的对待每一个学生，才能使学生有一个良好的心态去学习，才能不断地激发学生学习兴趣和创新能力。

二、课改的关键是“教师”。

新课程标准主张，在课堂教学中教师要少讲多练，精讲多练，先自学后讲解，先练习后讲解；主张学生参与新知识形成的全过程，让学生自己去感知知识，体会知识，在感知中体会，在体会运用中升华和创新知识，还课堂于学生。这就要求教师首先要不断学习，解放思想，转变观念，改变教学模式，从过去单一的、不厌烦的传道、授业、解惑的过程中解放出来相信学生，放手让学生去探索。其次要努力提升驾驭教材和开发教材的能力；提升驾驭课堂教学，特别是驾驭开放式课堂教学的能力。其三是要学会反思，学会研究，敢于“发表”。

在聆听了专家的讲座之后，能多项选择，交流互动，不仅和组内的同学在网上讨论交流，发表自己的意见和观点，并且还积极与其他组的同学进行交流互动。在交流互动中认识了许多成功的教师，他们的教学理念，教学智慧也给了我很多启迪。

三、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本次学习，结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，让自己树立起了先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会我还会通过技能培训、外出听课、做公开课等形式使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实自我、丰富自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作

好准。

四、加强反思，及时总结教学得失。

3、教研中有特色、有创意的东西还不够多，有些工作也有待于精益求精，以后工作应更加兢兢业业。

总之，远程培训给我们带来的是学习，是反思、是提高，更是思考。让我们在实际工作中带着这些反思和思考，本着勤学、善思、巧干的准则，为扎实地推进新一轮课程改革贡献自己的一份力量吧！

教育工作报告心得体会篇九

这几天外国教授一阵狂灌——传统的管理理论、人际关系的管理理论、系统的管理理论。大量的关于学习、教学、技术的思想需要自学和交流。特别是要用它分析案例、写出感想。不得已去思考它的本源，以便能把各种理论加以同化。人为什么要提出理论？理论是如何提出的？如何发展的？为什么会形成不同的流派？为什么我们感觉很有理的理论在现实中感觉很没用？很多有用的又感觉很不想理论？等等。

一个人他发现事物a具有某种性质，当他同样发现其他大量的事物具有这些性质时，他就提出来了————类似a的一类事物有特性m□这就形成了最初的理论。当另一个人看到a时，他就会用这个理论去判断a应具有m特性，前提是他判断这个事物是a和他知道这个理论，这就是这个理论的应用。好处是其他人可以借助理论直接解决问题，缺点是理论有其适用范围和真理的不确定性。

下面进入理论发展的阶段：很多人感觉这个理论太好了，就想对它加以推广和完善，这样就形成了更加完善的学说。另一些人感觉这个学说有问题，又回到原始的事务上重新观察，重新思考，借鉴前人的经验，找到自己新的视角，从而提出

来了另一种理论。这就叫创新。两种理论都是对一种事物的不同方面的不同角度的论述，因为事物本身是复杂的，所以，每一种理论都是不完善的，造成了我们需要学习各种理论。还有一种情况，有人对观察的对象进行了调整，从而归纳出了有一种新的理论。这些不同的新理论就形成了不同的流派。

当有一些人专门从事教学和研究的时候，他就需要给各种流派加以梳理和整合从而形成一个完整的符合逻辑的无矛盾的系统。euclid整理的《几何原本》是西方的代表，孔子整理的《诗经》是东方的代表。专门从事研究的分为自然科学和社会科学的研究，而自然科学又有实验研究和数学推理两种方法，实验研究的科学性体现在可重复，即你公布的实验结果必须保证别人在同等条件下能得到同样的结果，那么，这个结论就是真实的科学的。数学推理所建立的结论是否正确是由实践应用的情况来检验的。社会科学研究借鉴了大量的自然科学的研究方法。如大量的心理学实验，数据统计分析等，但是，社会和自然的复杂程度远不是人类能完全掌控的。我的感觉，在教育领域评判理论对错的标准是多少人的认同，或者是说多少相关专业人士的认可，即被引用的多少和多少知名人士说过类似的话。

在理论学习时，由于理论产生的背景被抽调，理论应用的案例不可重复，所以造成了教育理论应用的困难，总有胸中似理念澎湃，但无一良策可用之感。

如何学习理论，我个人之见。要想象一个场景，把他们所说的加以复原，是指具体化。有些大师认为理论就是一个理想化的实例。然后把各种理论都复原到你的模型上，如果不够就修改和扩大你的模型，这样，所有的理论学完之后，你自己的完整的理论体系就建立了。当这些理论在你的模型中能够和谐共处时，你就完成了在他们之上的理论构建。记住，千万不要，用各种模型去适应各种理论，那样你将永远是理论的奴隶，永远解决不了你自己的理论构建，也就永远解决不了如何应用理论指导实践的问题。

所有的高僧、思想家、大师与常人的区别就是，他头脑中有一个万物的相关的模型，并且能用语言和文字展现出他的模型，他自己或他的学生一定有超强的说服别人的能力，使得它的学说得以推广。如，布鲁诺对于哥白尼的日心说，董仲舒对于孔子的儒家学说等等。