

2023年心理危机干预个案报告(精选5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

心理危机干预个案报告篇一

心理危机处理突发事件，避免造成更大的伤害；为了解决特定问题的过程中，心理危机、团体或个人危机消除，恢复正常。

主管领导，班主任、心理教师、学校医生，校园警察、司机、心理社区成员等。

- 1、主管领导整体组织和协调命令。
 - 2、班主任理解信息并通知父母，稳定的类。
 - 3、心理老师现场咨询、干预，避免极端的心理行为。
 - 4、学校医生现场处理可能身体病人和损伤。
 - 5、校园警察维持秩序。
 - 6、司机保证交通。
 - 7、心理社区成员辅助开展工作。
 - 八、干预后观察及随访。
- 1、心理危机发生时，班主任和心理社区成员应当通知主管领导在第一次。

2、主管领导注意心理教师、学校医生，校园警察，司机和其他相关人员到达现场。

3、根据分工迅速扩张的工作。

1，危机时刻发生，这个决定是非常重要的，所有成员应该绝对服从领导的安排，以避免延迟导致不良后果。

2，危机意味着风险，所有成员不能因为干预无效和自责，内疚，实现限制的干预。

心理危机干预个案报告篇二

一、成立学校心理健康及个案跟进教育工作小组

组长:z

副组长:z

组员:z

二、心理健康教育的主要内容

三、方法与途径

2、建立完善学生个案档案

3、指导家长改进家庭教育方法

四、严格报送制度

根据“预警”机制的三个级别,严格学生情况报送制度.

心理危机干预个案报告篇三

自我认知，是指对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是人们认识世界的起点，在自我评价的基础上悦纳自我，是人们与外部世界和谐相处的基础。青少年正处于生理与心理发生巨大变化的阶段，通常很关注自己的容貌、体形、第二性征等方面的细微变化，往往因为对身体、相貌不满而产生困惑、烦恼和自卑，这种个体由于对自己体像失望所引起的心理烦恼就是体像烦恼。下面我们来看看这样一个因为体臭，青少年体像烦恼的干预案例。

案例中小天的情况就属于典型的体像烦恼。青少年的体像心理状态一般可以分为以下三种类型。第一，正常的体像心理。进入青春期以后，男生爱照镜子、喜欢穿时尚炫酷的衣服，女生喜欢化妆、认为自己胖而适当减肥节食等，这些都属于正常的体像心理。爱美之心人皆有之，更何况豆蔻年华的少男少女。我们不仅要充分理解还要正确引导青少年对美的追求，引导他们悦纳自己的身体，避免冠之“臭美”“不务正业”“肤浅”等消极评价。第二，体像烦恼。这是一种由于个体自我审美观或审美能力偏差导致自我体像失望而引起的心理烦恼，如认为自己眼睛小去割双眼皮、不化妆不出门、因为长青春痘不和别人说话、认为自己体毛重夏天不穿短袖衣。一般来说，形体烦恼、性别烦恼、容貌烦恼和性器官烦恼在青少年中的发生率比较高，对这种情况我们要积极关注。体像已经成为影响学生正常生活学习的重要因素，如果通过一般性谈话无法帮助学生解决，就需要心理专业资源介入。第三，体像障碍。体像障碍是指个体想象客观上不存在的体貌缺陷，并为之痛苦而无法自拔，影响到正常的生活和学习。体像障碍一般可见于多种精神疾病与躯体疾病，其病因和病理较复杂，与器质性和精神性因素都有关系，需进行专业的治疗。

1、如何帮助有体像烦恼的学生？专业心理评估，对应采取措施。案例中的小天，觉得所有人都议论她、嫌弃她，害怕交

往，远离人群，情绪低落等，还伴随着气喘等生理症状出现，已接近变形心理冲突，应组织心理教师或学校心理评估小组，对小天进行心理评估，如果问题超出了心理辅导的范畴，就转介到专业心理医疗机构进行诊断，根据其严重程度来确定心理危机级别和相应的干预措施。如果心理医院诊断为神经症，则根据医嘱住院或服药治疗，可以同时辅助心理咨询或辅导；如果问题属于正常心理冲突范畴，可进行学校心理辅导，帮助学生提高自信，悦纳自我。提供展示平台，培养其自信心。体像烦恼是对自己身体的不接纳，是缺乏自我认同的表现，外界的肯定和接纳可以提升其自尊感。这些孩子非常渴望得到周围人的认可，渴望自己表现优异，融入集体生活中，所以，班主任老师在选择班干部及参加活动的人选时，尝试给他们一些机会和平台，锻炼其能力展示其才艺，让其在身体以外的其他方面获得认同感，从而提高自尊水平，促进其对身体的接纳。

心理班会，角色互换。在班会上多组织一些增强同学之间相互接纳的活动，如心理剧，以体像烦恼为主题，让学生们自编自导自演，在角色互换中体会不同人物的心理活动，感同身受；或者以“今天我来露露怯”为题，让每个人说一说发生在自己身上最糗的事，老师和全班同学都参加，在笑声中让学生们找到心理平衡，当有体像烦恼的学生发现原来大家或多或少都有类似的感觉时，那种体像自卑感就会大大降低。

是否与学生家长沟通，要视情况的严重程度而定。学生有体像烦恼，采取个体辅导、班级干预等措施后，其冲突水平降低到正常范畴，即学生的情绪稳定，不影响正常生活学习，思维认知正常，能够自我调整，就不必通知家长；如果超出这个范畴，就要和家长沟通，让家长及时了解孩子的心理活动，同时取得家长的信任和支持；如果发展到体像障碍的程度，务必建议家长带孩子去看心理医生。

心理危机干预个案报告篇四

为贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步加强我校学生心理健康教育工作，增强工作主动性，有效预防、及时发现、控制和消除由学生严重心理问题及由此可能引发的自伤或伤害他人等心理危机或潜在危机，及时进行干预，预防校园突发危机事件的发生，保障我校学生的心理健康与生命安全，维护正常的校园秩序，根据我校情况特制定此预案。

（一）心理危机定义

心理危机指学生运用通常处理方式不能应对目前所遇到的情形，无法控制和调节自己的感知与体验而出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指在心理学理论指导下对有心理危机的个体或群体的一种紧急处理，其目的是及时对经历个人危机、处于困境或遭受挫折和将发生危险的对象提供支持和帮助，使之恢复心理平衡，并使学校迅速恢复正常秩序。

当出现紧急心理危机事件时，由学校领导指挥，政教处统一指挥协调，级部领导、班主任、学校专兼职心理老师及学校有关人员共同参与，配合学校指挥，联动配合，对学生心理危机情况进行及时干预。

1. 因心理障碍或突发事件导致产生自伤企图或行为者；
2. 有严重抑郁症、精神分裂症等易出现自伤行为的精神障碍者；
3. 出现与严重自伤或他伤事件（或人）有密切关联者。

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最

大限度地保护学生的人身安全。

2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或监护人。

3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。

4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

二、学校成立“日庄镇中心中学学生心理危机干预工作小组”

在校长、副校长、政教处领导下，级部长、班主任、学校专兼职心理老师及相关人员共同组成。

逐步建立监控网络，班主任在班级设立心理委员，学生会对相关同学心理状态信息的掌握和监控，发现问题及时上报班主任、年级组长、学校心理咨询室、政教处，学校学生心理危机干预领导小组。如遇到突发事件，任何人都可直接上报学校学生心理危机干预领导小组，报告给学校领导。

学生心理危机干预工作领导小组全面规划和领导我校学生心理危机干预工作，督促各班认真履行危机干预工作的职责，制定危机事件处理方案，实施危机风险化解，为重大危机事件处理作出决策。

（一）做好学生心理危机干预工作应立足教育，重在预防。应对学生进行生命教育，引导学生热爱生活，热爱生命，善待人生；应对学生进行自我意识教育，引导学生正确认识自我，愉快接纳自我，积极发展自我，树立自信，消除自卑；应对学生进行危机应对教育，让学生了解什么是危机，人们在什么情况下会出现危机，哪些言行是自杀的前兆，对出现自

杀预兆的同学如何进行帮助和干预。

1. 情绪低落抑郁者
2. 出现严重适应不良导致心理问题者
4. 过去有过自杀行为或企图，或家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者；
5. 性格有明显缺陷者，如明显内向、与别人缺乏正常的情感交流者；
6. 有强烈的罪恶感、缺陷感或不安全感者；
8. 有明显的精神障碍或心理疾病者；
9. 存在明显的攻击性行为或暴力倾向、或其它可能对自身、他人、社会产生危害者。
3. 情绪突然明显异常者，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静，或饮食睡眠受到严重影响等。

（四）对有严重心理障碍学生的干预措施

1. 发现学生心理异常情况信息，班主任反馈到心理工作室，由心理老师对学生的心理健康状况进行初步评估。心理老师应提出书面报告及相关建议。如鉴别出学生患有严重心理障碍或严重心理疾病，应该派专人负责监护并立即通知学生家长，与家长协商并签署相关文字性材料，转介上级医院或咨询机构。
2. 根据文件要求，中小學生心理危机干预应当量力而行，超过学校心理危机干预能力范围的个案，经学校专职心理老师鉴别判断后，应立即转介。

(4) 必须避免怂恿当事人责备他人。

4. 对有自杀或自伤意念学生的干预措施

(1) 成立监护小组，在“学生心理危机干预领导小组”指导下，将有自杀或自伤意念的学生转移到安全地点（学校心理咨询室或其他安全地点，为防意外，最好在一楼等相对安全区域），组织班主任、各位老师、心理老师和监护小组对其实行不间断监护。

(2) 通知学生的家长尽快赶到学校，待家长赶到学校后双方共同商量解决办法。

(3) 由专职心理教师进行特别的个体危机干预。要做好详细的学生心理危机分析、归因分析和心理诊断，制定心理危机特别干预方案，采取专业性的心理干预手段进行干预，建立特别干预工作档案，做好详细判断、分析、辅导干预过程记录；必要时请有心理治疗干预特长的专家进行指导或者转介医疗机构。

(4) 学校要建立防护措施、监控措施，应对和防止学生的极端行为，保护学生身心安全。同时，学校要及时将特别预警学生出现心理危机的时间、原因、判断、干预方式、过程变化等情况，写成书面特别预警干预情况报告，以应对家长、媒体、社会的询问、质疑、报道和纠纷；经上级同意，必要时学校可以主动约见媒体，如实通报情况，争取主动，防止学校的声誉损失、经济损失和不良社会影响。

(5) 如转介的学生需住院治疗，学校与家长协商并要求家长写下书面同意意见后（如果是通过电话与家长协商应有电话录音，以免发生纠纷），由家长办理请假、休学或退学等相关手续。

(6) 如有自杀或自伤意念学生需回家休养治疗，应立即通知

学生家长将其带回家休养治疗并办理相关手续。相关手续一旦办理完毕，学校不得让其继续留在学校，以免影响其心理康复或发生意外。

5. 对已经实施自杀或自伤行为学生的干预措施

(1) 对已经实施自杀或自伤行为的学生，要立即送到最近的医院急诊室或校医室，由急诊室或校医室负责实施紧急救治或转到其它医院救治。同时，立即向学校学生心理危机干预小组进行报告。

(2) 及时向学校保卫部门和公安部门报告，由保卫部门或公安部门负责及时保护、勘察、处理现场、防止事态扩散和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件的调查。

(3) 立即通知实施自杀或自伤行为学生的家长到校。

(4) 对于自杀未遂学生，心理危机干预小组应与家长协商解决。如危机情况尚未解除，必须由家长为其办理休学或退学手续，转介到专业心理治疗中心进行咨询和治疗，不得让其继续留在学校学习，以免影响其心理康复或发生其他意外。

(5) 对于已实施自杀行为学生周围的学生，包括同班同学、好朋友、目击者等，学校和班级应采取相应的安抚措施。心理咨询室可根据需要进行团体心理辅导，避免更大范围的急性心理危机出现。

6. 对有伤害他人意念或行为学生的干预措施

由政教处、保卫处负责，首先给予控制，保护双方当事人的人身安全。由心理工作室对当事人进行心理评估。如诊断有伤害他人意念或行为者需要住院治疗或回家休息，及时通知家长并与家长协商解决。

总之，学校要做好学生心理危机早期预警工作，应做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，信息畅通，快速反应，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。

(1) 因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学籍管理办法办理外，还应出具有资质医院、咨询中心等开具的心理疾病康复证明。

(2) 学生复学后，学校和班级应对其学习生活进行妥善安排，给予密切关注，了解其心理变化情况，同时帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

(3) 对于因有强烈的自杀意念或自杀未遂休学而复学的学生，学院还应对他们给予特别的关心，应安排班主任、学生骨干、该生好友等对其密切监护，制定可能发生危机的防备预案，随时防止该生心理状况的恶化。

8. 在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好资料的收集与证据保留工作，包括与相关方面打交道的重要的电话录音、谈话录音、记录、书信、照片等。学生自杀事故发生后（含已遂和未遂），学生所在班级在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件复印件）提供给学校心理危机干预领导小组备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，班级亦应将其详细资料报学校心理危机干预领导小组备案。

参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

全校各部门尤其是参与危机干预工作的工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。

对因失职造成学生生命损失的，要对责任人实行责任追究。具体来说，在下列情况下，要追究个人责任。

3. 校心理危机干预小组成员对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。

心理危机干预个案报告篇五

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助危机者从心理上解除迫在眉睫的危机，使其症状得到立刻缓解和持久消失，心理功能恢复到危机前的水平，并获得新的应对技能，以预防将来心理危机的发生。

副组长： 成员：

（一）认真组织面向全体学生的心理普查，及时发现学生中存在的心理危机情况。

问题的学生要及时发现，关心他们，及时为他们提供必要的心理援助，预防意外事件的发生。

2、对有严重心理危机的学生，要及时通知其家长，并协助家长做好教育、疏导、监控工作，按照有关规定及时将学生转到精神疾病医疗机构进行诊治，防止因心理障碍引发自杀或伤害他人事件发生。3、关心留守儿童，深入开展“我把学生当家人，学生把我当亲人”活动；要建立“早发现、早报告、早研判、早预防、早控制”的“五个早”预警机制和加强毕业生离校前、放假前后、考试前后、开学前后、新生入学后、重大活动前后和季节交替前后的“7个重要时段”的重点监控工作。牢固树立“生命至上”的理念，为学生安全负责，确保青少年学生在校健康、快乐成长。

（二）开展学生心理健康教育和心理辅导与咨询工作

1、按照有关要求，将学生心理健康教育师资队伍建设纳入学校整体教师队伍建设工作。建立在校长领导下，以班主任、辅导员、德育教师和专兼职心理健康教育教师为骨干、全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

2、认真贯彻落实《中小学生心理健康教育指导纲要》，通过案例教学、体验活动、行为训练等形式，科学系统地开展心理健康教育，通过心理健康宣传周、主题班会、宣传栏、黑板报等形式，开展多种形式的心理健康教育宣传活动。

3、继续加强心理辅导工作，积极配合团委、关工委做好“心情驿站”心理咨询工作。通过咨询，为学生心理健康指导与服务。

4、做好新生、毕业生、贫困生，特别是学习困难学生、违纪学生、言行异常学生、留守儿童、单亲家庭学生、早恋学生的心理辅导与咨询工作，帮助他们化解心理压力，克服心理障碍。

5、充分利用现有专职心理健康教师资源，招募志愿者教师，扩大心理咨询队伍，对有严重心理疾病的学生进行心理危机干预。

存在心理危机倾向与处于心理危机状态的学生及教师

1、教育为主。贯彻党的教育方针，遵循教育规律，以对中职生开展心理素质教育为主，增加学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力和情绪调控能力，为应对危机做好准备。

2、重在预防。积极开展生命教育、培养学生认识生命、尊重生命、珍爱生命的意识，并学会正确的应付危机的策略与方法。

3、完善系统。通过构建学生心理危机干预工作体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，避免或减少危机对学校正常工作的影响。协助学生建立良好的社会支持系统，鼓励同学之间互相关爱、互勉互助，形成协调的人际关系。

4、处理果断。危机干预工作要准确判断、果断处理、有效干预，避免因处理不及时、不得当而激发或加重学生的困扰，给工作带来被动局面。

建立三级危机预警网络：

一级预警：学校专业危机干预人员，全面负责学生心理健康教育工作与心理危机防护工作。

二级预警：学生处辅导员及学生管理人员，应接受心理健康及心理危机干预培训，及时发现学生异常问题，并及时汇报情况和开展相关工作，并负责与学生家长建立联系。

三级预警：学生干部及学生心理委员。要在学生中普及危机预防和干预的基本措施。充分发挥班级学生干部、学生党员的骨干作用，加强思想和感情上的联系和沟通，一旦发现异常情况，要做到及早发现、及早报告。对于接受干预的危机当事人，要做好跟踪援助工作，帮助当事人顺利度过危机。

全校尤其是参与危机干预工作的教师及各处室工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。对因自己的失职造成学生生命损失的，要对个人及处室实行责任追究。

3、各处室对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。