

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养心得体会(模板5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养心得体会篇一

1、寓游戏于教学中，将游戏用于识字，拼音，课文学习中，充分利用孩子的年龄特性，分层次的组织游戏，通过游戏环节激发孩子乐学。

2、语文课程是一门人文性、工具性统一的课程，应更承担起引领学生价值观的重任，并且要渗透在语文课的方方面面，比如对字、词、句的理解更要组织积极向上的词语和句子；对语文的知识课后有一个延伸，不仅教知识，知识背后更是人文的东西，简单的字、词、句、复杂的文章、儿歌，都要让孩子理解知识背后的中华文化的魅力；多教给孩子正能量，积极价文中人物和观点，学会学习他人的优点，我觉得每节课后几分钟时间让孩子说说这节课学到了什么不仅仅是知识上的，更可以是人文方面的一些正能量的做法或者做人的道理。

3、在回答问题，评价他人说法等方面加强核心素养培养，这不仅是对学习规范训练，更是价值观引领。

4、教师以身作则，多表扬优点，给学生一个导向作用。

5、语文学科的思维方式不同于数学思维，语文的思维方式可以表现在说话（大声，有条理，层次清楚）的思维方式，评

价的思维方式（有点，不多），认识事物的思维方式（正面的，积极地）。

6、在学习过程中培养解决困难思维方式，多想办法，少抱怨。

7、“品格”素养的培养应渗透在说话，读书方方面面。

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养 心得体会篇二

核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

在我们日常的教育教学中，学生的学习过程是在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，我们都在有意无意地把学科素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。这便是培养了学生的核心素养。谈谈自己对培养历史学科核心素养的认识。

历史学科思维是解决历史学习问题的方法和策略。教学要在重视传授知识的同时，结合历史材料引导学生体会构建历史学科的五大核心素养，明确历史五大核心素养的地位和关系。

一、时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。通过学习，学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；能够知道分割历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式叙述过去；能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的相互关联；能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并据此对史事作出合理解释；在认识现实

社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

二、史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。通过学习，学生能够知道史料是认识历史的唯一桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为重构历史的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神处理历史与现实问题。

三、历史理解是指将对史事的叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识，通过学习，学生能够努力理解各种历史叙述及其语境的含义；能够对历史具有同情理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物；能够理解历史叙述与历史事实之间的差异；能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述；在对历史和现实的认识中，能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

四、历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。通过学习，学生能够区分历史叙述中的史实与解释，知道历史解释可以不同形式出现在历史叙述中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

五、历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。通过学习，学生能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判；能够认识

到分辨历史上的真伪等。

八月一日，我有幸参加了青岛市举办的“中小学生学习发展核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训日程让我深刻感受到当前教育发展方式转变的紧迫性，学习了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培养在学生发展过程中的重要性。现谈谈我对“核心素养”理念学习的几点心得体会。1、“素质”与“素养”的区别。

褚教授首先阐述了“素质”与“素养”不同概念，提出“素养”主要是要回答“培养出来的人究竟是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”，两者的立足点、出发点不一样，两个问题到底谁更重要些，显然培养怎样的人是教育首先要回答的问题，这让我体会到我们总是在思考采用什么样的手段来激发学生兴趣，总想着我们能给学生什么，往往忽略了学生受教育后会变成怎样的人，能力上会表现出什么，未来能够适应社会的发展需要，因此，我感受到在今后的教育中，我们更应该避免把学生变成知识的“存储器”，避免把学生培养成“高分低能”，21世纪需要综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。2、核心素养的概念。

核心素养是对素质教育的新突破，是要培养全面发展的人，就是要提供适合学生主动发展、创造性发展和可持续发展的教育，提供适合学生成长与发展需要的教育，为学生的健康与幸福成长固本强基，让学生终身受益。褚教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的知识、技能、情感态度与价值观等方面的综合素质。我从学习中感受到，核心素养就是在推动个性化教育，实现教育理念从传统知识和技能评价标准向个体核心素养培养的转变，反映了学生核心素养的培养过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“知识教育”向“人的教育”转变，为此，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境

的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。3、创新与合作是核心素养的关键。

褚教授帮我们指出了几个方向：

第一、中小学要围绕“核心素养”开发课程体系。

第二、教师改进教学方法，更新理念。

第三、教师素质是培养学生核心素养的关键，教师就要不断学习，完善自身知识体系。

第四、采用科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

作为教师具体能做到的是什么呢？我感受到教师应该不断保护激发学生的好奇心，培养学生的发散思维，积极参加学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情情况的研究，做到因材施教，尽可能的营造快乐、平等的教学环境。注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培养学生的语文素养。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培养学生的综合素养。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性

的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。1、任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更

重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2、学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3、关注“学科关键能力”与“学科素养”。

学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和

自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

本学期，我读了《学生发展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生发展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主发展，即个体在学习态度方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培养的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主交流，快乐学习。

社会参与，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕“一体两翼三行动”，三行动中养成教育，具体安排是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿打扫卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培养学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必须调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的文化、社会环境等，根据学校实际情况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接关系到学生核心素养培养的落地，让我们以“全面发展的人”为培养目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养 心得体会篇三

文化基础——人文底蕴

1、人文积淀

重点是：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

2、人文情怀

重点是：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。

3、审美情趣

重点是：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。

文化基础——科学精神

1、理性思维

重点是：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。

2、批判质疑

重点是：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。

3、勇于探究

重点是：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。

自主发展——学会学习

1、乐学善学

重点是：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等。

2、勤于反思

重点是：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。

3、信息意识

重点是：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

自主发展——健康生活

1、珍爱生命

重点是：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。

2、健全人格

重点是：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。

3、自我管理

社会参与——责任担当

1、社会责任

重点是：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

2、国家认同

重点是：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。

3、国际理解

重点是：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

社会参与——实践创新

1、劳动意识

重点是：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。

2、问题解决

重点是：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。

3、技术运用

重点是：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。

小编精心为您推荐：

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养 心得体会篇四

程飞船

学生发展核心素养, 主要指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。明确了学生应具备的必备品格和关键能力, 回答了“立什么德、树什么人”的根本问题, 引领课程改革和育人模式变革。

中国学生发展核心素养, 以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等十八个基本要点。其发展是一个持续终身的过程, 可教可学, 最初在家庭和学校中培养, 随后在一生中不断完善。

看得出来, 学校教育是学生发展核心素养的场所之一。需要学校、家庭、社会三者的有机无缝的链接, 共同努力来完成!

核心素养内容丰富, 要想全面培养就要做到不管哪门学科都不能以培养某某家为教学目标, 而是要培养合格的公民为目标。比如我从事的生物学科, 不为培养生物学家, 而要通过学习生物学, 能给他们留下什么印象, 给予他们相应的生物学能力来适应社会, 实现这一学科对学生核心素养养成的贡献。

基于这个想法, 我在生物学科上做三方面的努力来培养初中学生的生物学素养。

1. 在具备生物学常识的基础上建立良好的生活习惯和健康的生活态度。

通过学习了解人体的结构和生理特点, 帮助学生科学地认识自身的生长和发育过程, 逐步养成良好的生活与卫生习惯, 确

立积极、健康的生活态度。所以一般情况下,我比较自信于自己教过的学生,在对于社会上出现的一些食品安全事件能够有正确的认知,做到必要的防范。我们清楚,生物学知识只是知道是没多大用处的,要想变成相关的能力则要通过讨论、亲身体验才可以练成。所以在生物教学的过程中就比较注重学生的学以致用练习,比如学过七年级下册第一章后,就“路边摊上的食品”、“快餐食品”、“腌制食品”、“零食”等问题,让学生做调查、查资料,结合自己的感受。通过课堂上的交流讨论后,能够较为理性看待这些食品,一般不会只为口感而不顾卫生和健康。这样为学生形成良好饮食习惯打下基础,并且影响着身边的人。再有就是培养良好的健康习惯,从生物课本上传授的人体各个系统的生理、结构以及相关的卫生保健知识有利于学生建立起健康的生活态度,也会了解一些疾病的常识。就不会轻信一些电视上、报纸上的虚假健康知识讲座,还能提醒身边的人不要受骗,特别是家里的老人。

2. 一定的生物实践能力。

3. 形成人与自然和谐相处的观念。

通过生物与环境相关内容的学习,学生可以充分感知大自然的魅力,了解动植物资源对人类生存发展的巨大作用,形成热爱自然、敬畏自然、人与自然和谐共处的观念,增强保护环境的社会责任感,能够利用科学知识保护环境,改善环境,在力所能及的范围内对社会的可持续发展做出贡献。比如说到当前的环境问题,上头条的一定是雾霾。其成因复杂,但人为因素是主要的:人人都向往好的生活,就会有向自然过度索取和过度排放废弃物的事实,两者不断加剧必然导致生态平衡的破坏,雾霾只是后果之一!在学习过栖息地、生物多样性的价值(直接价值、间接价值、潜在价值)后,学生们在现实的诸多例子面前,会逐步形成人与自然必须和谐相处的观念。

最后想说的是,培养学生的核心素养路途遥远,但只要方向对了,就不怕路途遥远!

学生核心素养心得体会（二）核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。

一、在教学中渗透数学思想和方法。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

二、在教学中培养学生的思维能力。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生

的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识,绝不授予学生,凡是学生经过思考能解决的问题,就放手让学生去思考,把“教一学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体,让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由,也给了学生自己发现问题、解决问题的压力,从而迫使去思考。

三、引导学生用数学的眼光看待事物。

身边的事物数学问题很多,在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题,进一步揭示具体事物和抽象概念的联系,既加深对所学知识的理解,又有助于提高解决问题的能力。另外,在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识,讲一些数学的发展史,多参加数学社会实践等,都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养,数学教育也就是一种文化素质的教育,它的养成不是一朝一夕之事,我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到,数学不仅仅是一系列抽象的知识,更多的则是一种方法,一种文化,一种思想,甚至于一种精神和态度,从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的,每个人相差不大,起决定作用的是热情与思维方式。在他看来,热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式,思维方式回答了“人生目的”,即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的,它是正数;思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的,它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数,越热情、越努力、越有能力,人生的结果将越可怕。换言之,即是:道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席,第二则是“热情”,它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要,它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为,人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。

心里学常识告诉我们,智商在于先天遗传,后天培养并不会会有太大影响;情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式,积极的态度,持久的兴趣,还有探究的学习素养,这就是人的四大“核心素养”,它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢?我们认为是“探究”。学习应该是“学会”,而不是“教会”,判断“学会”还是“教会”的试金石,是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题,并不能给人生好的路径依赖;恰恰相反,它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学,既是学生学习生活的主色调,也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向,出路只有一条:学科教学必须“素养取向”。

1. 任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习,学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神,知识和能力的获得不仅没有太大问题,还会有独特的发现。换句话说,对于基础教育而言,积极的学习态度、进取心、抗挫力,应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富,一个人的能力可以不突出,只要他的进取心在,抗挫力强,这个人的未来发展依然充满美好。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀,学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量,即人的素养。今天看

来,一个只知道教知识、练能力的教师,不一定是真正意义上的合格教师,只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师,培养优秀学习品格的教师,才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多,“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”,教师才能创造性地实施国家课程,建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了,教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”,才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”:学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学,教师必须转变观念和角色,回归职业素养,人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整,每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识,而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业,对于“核心素养”来讲,作业里的责任、抗挫、时间观、效率观,比作业本身更重要,而这些“素养”,可以统整所有的学科;课堂、集会中的自控和自律,讨论、合作中的秩序和包容,可以统整所有的学科;学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志,也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归,回到“育人教书”,先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要,支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

核心素养课题研究心得体会 中国学生发展核心素养 心得体会篇五

中国学生发展核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神等六大要素。下面是小编准备的中国学生发展核心素养心得体会，欢迎阅读。

美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用。初中八年级要求简单说明原理，广泛应用。九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本。在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系。在高考复习时，可能也不会把初、

高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点。重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些。共性的作业少一些，有针对性的作业多一些。老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实

教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

11月5日——11月9日，我有幸随泰山区教育局学习考察团参加了以中国学生发展核心素养为主题的“20xx年中国教育明德论坛第xx届全国基础教育学习论坛”活动，先后聆听了谢维和、彭凯平、熊丙奇、朱永新、张志勇、张卓玉、窦桂梅、雷夫、俞敏洪、易中天等国内外著名教育专家、学者、名校校长精彩报告，实地参观考察了北京中学，感受颇深，很有收获。结合个人理解，与大家交流两点体会。

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。尤其是今年三月，《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》向社会发布，引发强烈反响。九月十三日，中国学生发展核心素养研究成果在北京师范大学正式发布。该成果明确提出：核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。

在这次论坛会上，专家们百家争鸣，畅谈了各自论述，清华

大学心理学教授彭凯平提出了“核心素养的本质是积极心理”，论述了“积极教育的启迪与意义”。张志勇副厅长结合“什么是深度学习”具体分析了“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”六个层次的教育目标。张卓玉副厅长把核心素养的核心提炼为“融通、应用、内化”，并详细地进行了阐述：知识、能力、价值的融通，学科内的纵向融通，学科间的横向融通。在用中催生素养需求，在用中获得素养，在用中体现和评价素养。内化为思维习惯，行为习惯，内化为举止修养，内化为胜任力。

清华附小窦桂梅校长结合百年附小的教育理念“为聪慧与高尚的人生奠基”提出学校应把孩子放在中央，她倡导的“成志教育”和清华附小学生核心素养（身心健康、善于学习、审美情趣、学会改变、天下情怀）在“1+x课程”创新实践中具体体现，落地生根。北京中学“基于核心素养培育的教与学方式变革”的经验介绍，也充分让核心素养在自身的教育教学中的得以实践。

通过学习，我对“全面发展的人”核心概念更加清晰明了，“立德树人”的目标内涵更加丰富形象，不言而喻，核心素养是人所应具备的品格和能力，离开人，就无所谓有核心素养。离开人，核心素养就失去了存在的主体，也就失去了价值意义。一句话，教育的出发点和落脚点归根结底在“人”，教育的任何转向，无论教育体质的改革，还是教学模式的创新等，都要紧紧围绕“人”而为。

核心素养关注的是人，核心素养的提出与明晰促使我们的教育发生重大转向。联合国教科文组织在上个世纪70年代就对学生发展提出了“四个学会”即“四根支柱”的要求：学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。新世纪初，联合国教科文组织又提出了第五根支柱，即学会改变。社会在改变，时代在改变，国家也在改变，改变即创新，创新引领改变，改变与创新是时代的主题。

学会改变，就是要主动适应社会，并且促进社会的进步，说到底，学会改变就是要改变自己。素质教育大力推进十多年了，而事实上，有些学校，有些教学，仍沿袭传统不放，注重形式，偏重“成绩”，忽略人、忽略学生发展的情况时有发生，有时甚至到了熟视无睹、司空见惯的程度，最为突出的就是，在有的地方和学校，重课程重教材，轻素质轻学生，口头上喊着：以学生为中心的、全面育人，而实际做的仍然是追求分数、片面追求升学率等行为。

学生发展核心素养提出后，作为教育部门或教育者，首先要学会改变，就要树立科学的教育质量观，进行实践落实。正如清华大学谢维和教授在《核心素养的实践指向》中提到的：教育变革的趋势：人性化，自由化，多样化，个性化，教育变革要人性化——不能让大部分人陪着少部分学习，大部分人成为失败者，不能把所有人都绑架在学术性标准上，应该更注重生存、做人等发展的基本要求。未来的学校要变成“学习中心”，并与大家交流了未来的教师是否还存在，教师应该怎样做的话题。

陕西省教育厅副厅长张卓玉在《以用促学，融学于做——探寻核心素养的落实渠道》报告中提出：核心素养的落实要做到教学改革、培训改革、试题改革和督导改革。教育部考试中心副主任于涵立足高考发展与核心素养论述了“变与不变”的话题，提出了“一体四层四翼”高考评价体系。

综合专家所述，教育实践落实核心素养的途径主要有三个方面：

一是通过课程改革落实核心素养。

基于学生发展核心素养的顶层设计，指导课程改革，把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

二是通过教学实践落实核心素养。

学生发展核心素养明确了“21世纪应该培养学生什么样的品格与能力”，可以通过引领和促进教师的专业发展，指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针，改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象。此外，通过学生发展核心素养的引领，可以帮助学生明确未来的发展方向，激励学生朝着这一目标不断努力。

三是通过教育评价落实核心素养。

学生发展核心素养是检验和评价教育质量的重要依据。

我清醒地认识到：促进学生核心素养的发展，既要求帮助学生形成较为稳定的核心素养，又要求帮助学生完成创新思维品质的提升和探究方式的建构。必备品格和关键能力不是封闭的而是开放的，不是静止的而是发展的，学生正是在这样的核心素养引领下，走向世界，走向未来。认识与把握核心素养，不认识和把握“学会改变”这一实质要义是不行的。

建构主义学习理论指出，富有创新意识的学生在原有知识结构（客观知识）的基础上，能主动（或者教师通过引导）发现一些学科知识的缺陷，并试图弥补，从而主动构建并形成自己的主观知识体系。自身知识结构体系的逐步完善，有助于学生形成构建自身知识体系的创造力。

学生的知识体系应处在逐渐完善的过程中。教师应当循序渐进地引导学生，根据自己的学习情况，把一天、一周、一月、一学期乃至一年学到的知识，进行梳理、总结、分析，写出自己的感悟与新的发现，并反省自己的学习困难与不足，进而寻求突破之道。在教学中，我发现，学习程度好的学生写出的感想感悟会有综合性甚至是创造性的发现，学习一般或者基础薄弱的学生会写出符合自身知识基础和认知基础的归纳总结，这也会促进学生的进步。无论学生写得如何、总结

得如何，其感悟都是在自己原有基础上的总结和提高。

一是不唯书、不唯师、只唯实（学生个体的实际情况和知识的科学性）的鼓励性原则。

二是延迟评判的原则，让学生有一个反省、自我认识的过程。

当然，学生的随想感悟涉及了各门学科，内容十分庞杂，老师们不可能全部精通。我们不妨创设学生随想论坛，让学生相互交流讨论，采用兵教兵的方式，让学生在交流讨论、相互借鉴的过程中，能够形成自己的正确评判，并学到新的知识、思维方法，进而产生新的想法。

在我国现今的基础教育课程教学体系中，还存在着许多不尽如人意的地方：在自然科学教学方面，习题做得太多了，学习方法和思维方法讲得太少了。在人文科学教学方面，让学生死记硬背得太多了，设置的条条框框太多了，而学生欣赏领悟得太少了，自由和自主创作的空间太狭窄了。在工程技术学科中，有关科技制作、创造发明方法和意识的培养方面，我们为学生创设的时间、空间太少了，更缺乏相应的氛围，许多学生因为不了解而与一些有利于终身发展的东西失之交臂。诸此种种，都不利于核心素养的落地，都需要尽快改进。

正如马克思所说，人们自己创造自己的历史，但他们并不是随心所欲地创造，也不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。创新与创造不应仅仅指向新学说、新发明、新发现、新技术以及文学艺术创作等高级创造，对于学生来说，其创新意识和创造力的客观基础就是其自身原有的认知水平和知识结构体系，只要是相对于个人的认识 and 知识上的突破，就是初级创造力的开始。