

2023年教改课题与实施情况 课题工作报告 (精选10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教改课题与实施情况 课题工作报告篇一

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

1、运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学

习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4aunit3的apurse我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

2、运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

3、运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各国的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

4、利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中，为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养，我们总想补充一些相关的知识和作业，来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上，多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上，想达到的目的上，都可以使用不同的效果

显示，这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣，重点突出，艺术性强，信息量大，同时课堂节奏加快，学生多感官学习，记忆深刻，学习效果好，让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后，利用多媒体出示一篇小短文，要求学生根据所学内容，用适当的单词填空，以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片，帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见，在巩固学习这一阶段中，电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性，教师可以大大减少写板书的时间，使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做，有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

六年级的学生接触多媒体的机会较多，运用的能力也很强，主要以六年级学生为主。

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

1、不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着教强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

2、不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用在许多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

3、不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可取代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

4、不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学的中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景、用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音、在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带他们也录一录，真是开心极了。

筹建准备工作，制定“英语教学中“巧”用多媒体的研究”课题计划与方案，搜集和储备《小学英语新课程标准》《新课程的理念与创新》《中小学英语教学与研究》、《小学英语教育》等理论著作，储备必要的理论资料。

邀请校教科室主任帮助修订方案，进行开题论证。自己开始调研，听课学习，调查大家上课的方法，分析自己的课堂教学从中吸取经验教训，取长补短，不断完善自己的实施方案。

第三阶段：课题实施阶段(20xx□3-20xx□11)□

这个阶段是课题研究的主要阶段，积累资料，自己在研究的基础上，准备上一节成功的高年级教学课，平时注意培养孩子合理运用多媒体提高教学能力，在教学实施中不断积累经验，做好札记，完成《英语教学中“巧”用多媒体的研究》的阶段报告。

对课题研究情况和取得的成果进行全面总结，汇总各类材料，撰写研究报告，完成研究论文并推广研究成果，申请评估鉴定。

教媒体是一种颇具吸引力的现代化教学手段，它能多层次、多纬度地展现教学内容，极大地丰富了课堂教学的方式和结构，使现代课堂教学具有传统教学不可比拟的优越性。教学需要电教媒体，我们要充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛收集相关素材，精心策划制作多媒体课件，合理使用电教媒体辅助教学，优化小学英语课堂教学。

(一)取得成效

- 1、通过研究，激发学生对英语的热爱，有效地激发学生用英语思维的兴趣。
- 2、通过研究，运用多媒体，提高学生的听力和口语。
- 3、通过研究，运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

(二)存在问题

- 1、转变教学方式后，有部分学生还不能习惯此种教学，需要做好课堂的准备，难度有些大。对师生提出了更高的要求，上课注意力要高度集中。
- 2、因为从六年级开始全面进行多媒体教学，感觉到时间还是不够充足
- 3、本课题的研究还有些肤浅，要真正运用好多媒体，提高学生的综合能力还需要一个长期的过程。

1、运用多媒体这并不等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。只有结合使用，才能取长补短，发挥最大的教学

效益。

2、要将这种方法推广使用，研究不同年龄阶段的学生特征，让更多教师参与其中，大家取长补短，互相听课，共同交流，提出更完善的教学方法。

3、通过研究我也看到了自身的知识储备不足，在多媒体课件制作过程中，很多问题都成了一种挑战，应该不断的给自己充电，才能更好的完成教学工作。

教改课题与实施情况 课题工作报告篇二

1，教师理论水平等到较快提升，通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学

的教师角度》

第xx届五四杯一等奖xx年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》xx年“金帆杯”二等奖

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3，教师在，有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，提供相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

在课题研究的过程中，得到了很多教师的指导帮助，特别是一些有实践经验的教师的引导，让我在研究的过程中得以顺利进行下去。特此表示感谢，本人将再接再厉。

课改课题与实施情况 课题工作报告篇三

本课题的研究是时代发展要求，也是学校发展现实需要

丰富初中德育内容和创新德育机制的研究已越来越受到人们的关注，普遍认同学校教育和家庭教育、社区教育对学生的人格完善和发展有着积极的影响。普遍注重学校德育和家庭、社区相结合的德育教育的实践性以及互动机制的可操作性。构建学校、家庭、社会互动的大教育系统，为全民提供一个可持续发展的教育生活环境，发展终身教育，从而全面提升

全民素质，已成为当前国际社会教育发展的潮流，也是我国教育改革和发展的必然方向。单一的学校教育已经不能适应未成年人思想品德形成和发展的需要，只有把学校教育、家庭教育和社区教育互相配合和协调，才能相得益彰，取得良好的效果。

我校位于安康中心城市繁华地带，建校30年来，学校始终秉承“办人民满意教育，以优异的教育质量回报社会”的办学宗旨，始终坚持“质量立校、科研兴校、管理强校”的办学理念。自20xx年跻身于省级“示范初中”、省级“文明单位”、省级“法制校园”之后相继荣获“初中教育先进学校”、“德育工作先进单位”的光荣称号，被评为国家级、省级、市级“课改示范学校”。随着我校社会知名度逐步提升，要求进入我校就读的学生逐年增多。班大人多、校园面积相对狭小(现有56个教学班，在校学生4600余人，校园面积15亩，校舍面积16770平方米)，部分学生缺少良好的家庭教育，社会中不利于青少年学生成长的因素比比皆是，上述多种原因，对教育大环境造成了家庭教育“教不得法”，社会教育“鱼龙混杂”，学校教育“独木难支”，有时教育效果不尽如人意。

根据教育发展的要求及学校发展现实需要，我们确立“创新德育机制丰富德育活动内容”研究课题，旨在不断尝试初中阶段创新德育机制丰富德育活动内容，在校内狠抓德育工作，同时把学校德育延伸到家庭与社区，使我校德育工作迈上一个新台阶，开展该项课题的研究有利于丰富学校德育理论和家庭、社区教育理论，有利于指导学校德育实践，提高学校德育的针对性和实效性，有利于教育教学改革的不断深化，为学校、教师、家长和社区服务管理人员等提供一系列操作性较强的研究成果，具有较高的实用价值。

3. 探讨德育工作在思想品德等学科课堂教学及第二课堂活动中的渗透；

4. 通过课题研究，以达到提高了教师的理论水平和教科研能

力，进一步完善了德育管理制度的目的。

1. 《思想品德课程标准》。人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。不断创造条件，促进学生的道德践行，丰富学生的情感体验，感悟和理解社会的思想道德价值要求，逐步形成正确的道德观和良好行为习惯。

2. “双主体”理念。教师是“导”即“教”的活动的实施主体，其主体性体现在根据教育规定和学生身心成长特点，对德育环境、德育内容和德育办法开展选择、加工和设计，对学生的主体性开展引导和培养；学生是学习活动的主体，更是教育活动的主体。其主体性体现在在教师指导下，积极主动地参与德育活动、逐步做到自订成长目标，自寻成长动力，自择成长办法和自评成长效果，最终将社会认识、情感、做法内化为个体认识、情感、做法。

3. 生活德育的理念。道德始终存在于人的整体生活之中，个体品德和社会道德的提高与成长也只有通过人们自己的社会生活活动来实现。因此，在学校德育中，要把教育的材料、教育的办法、教育的工具、教育的环境，从学校的小范围扩大到社会的大范围。

4. 活动理论。活动是指主体与客观世界相互作用的过程，是人有目的地影响客体，以满足自身需要的过程。活动是实现成长的必由之路，学生主体活动是学生认知、情感、做法成长的基础。学校和教师在组织德育活动时，要与学生的生活紧密联系，重视学生的主体参与，以及活动中的互动合作与内心体验，促进学生道德情感的形成。

1. 文献研究法，搜集有关资料，进行专题研究。

2. 调查研究法：通过座谈、访谈、问卷调查等方式搜集分析我校学生思想现状；通过师生相互评价分析师生的认同程度；通过广泛的调查研究，明确学校与家庭、社区德育内容需要。

3. 行动研究法：本课题的研究将以行动研究法贯穿始终。我们的行动研究将基于我校各项德育特色活动，由本校的教师成为行动研究者，在具体的活动实践中发现问题、分析问题、找出并实施对策，不断地反思行动的效果，达到“行动”和“研究”的统一，“理论”与“实践”的统一。

教改课题与实施情况 课题工作报告篇四

我是一名幼儿教师，从事幼教工作十多年，在长期的教学工作中发现“信息爆炸”的时代对人的阅读能力提出了更高的要求，“文盲不是不识字的人，而是不会阅读的人”。阅读能力应从学前开始培养的观念，目前已逐渐为世界各国幼教界所认同。但是，通过早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早期阅读还不够重视，在观念和行为上存在一些问题：首先是家长、教师不理解早期阅读的正确含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读；其次，幼儿园及家庭缺乏良好的有效指导。这些现象引起了我们高度的重视和深深的思考，《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，帮助家长提高教育能力。”因此，我们希望通过开展分享阅读家庭读本运用的教育研究来解决以上问题。

1. 通过家庭读本阅读，来发现家庭读本阅读对于幼儿的学习动机和阅读兴趣都能得到提高。
2. 培养幼儿良好的行为习惯，从而提高幼儿自主阅读的能力。
3. 通过实施分享阅读课题，提升幼儿的综合素质，深化幼儿园教育改革力度，提升教师的科研能力。

1. 研究对象：3~5岁幼儿。

2. 具体研究方法：主要采用文献法、问卷调查法、自然实验

法、访谈法及观察法。

3. 研究时间□20xx年8月至20xx年6月。

1. 准备阶段□20xx年8月收集整理。确定课题实验研究方案，选拔实验老师、成立实验领导和实验小组。

2. 实验阶段□20xx年8月至20xx年6月，根据实验研究方案实施研究工作，对儿童阅读能力展开前期测评工作，开展家教讲座，写出调查报告，实现初步研究目标，围绕活动目标探索分享式阅读的途径和策略。小班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿阅读兴趣和习惯、中班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿倾听和表达能力、大班主要研究拓展阅读内容，促进幼儿实践能力和创造力发展。并在实践中探索、梳理主题背景下分享阅读活动设计的方法和策略。不定期进行阶段性小结，并向总课组汇报阶段性研究成果，并定期收集论文。

3. 巩固、扩大成果阶段□20xx年6月至20xx年7月，实验检测、分析结果、撰写论文，进行理论总结，上报结果。

1. 问卷调查。

2. 阶段性测评：小结、总结。

3. 跟踪调查，并有针对性地开展家长研讨会议，同时采用各种激励措施。

四年来课题有序、平稳地开展了系列活动：召开了“亲子阅读”的沙龙活动、幼儿自制图书的活动，举行幼儿分享阅读大赛。

同时结合对分享阅读的实践及教学活动的思考，我撰写了经验论文和分享阅读的案例。分享阅读专家袁园老师来园对课题进行指导，给予了较好的评价及合理的建议。对课题的实

施、阅读环境的创设给予了肯定。同时我园与北京分享阅读的专家与老师进行了《幼儿园主题活动背景下，分享阅读活动的实践研究》课题的交流，对分享阅读课程进行了诊断，专家认为课题立足于新课程新教材的实施，挖掘和拓展适宜各个年龄段“分享阅读”的内容和读物，既丰富新教参的内容，又促进幼儿、教师的发展，提高了幼儿园的保教质量，形成幼儿园阅读特色。

20xx年4月，幼儿园在全园召开了《主题背景下的分享阅读实践研究》课题结题论证会。论证会上，为了能全方位、多角度的向大家展示我的课题成果，我展示主题背景下分享阅读集体活动以及相关的一些拓展活动，并进行了《快乐阅读，分享快乐》案例介绍，家长就幼儿园开展分享阅读以来的感受进行了分享，孩子们还进行了“唱诗诵诗”等有趣的活动。

我们坚信：通过一个课题，形成一门园本课程可以带动一支教师队伍，提高其整体水平，促进幼儿全面和谐地发展，提高办园质量，形成办园特色。

教改课题与实施情况 课题工作报告篇五

阅读是学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，对于一个审美观、道德观、人生观都正处于形成时期的小学生来说，阅读的作用尤其重要。

阅读已经成为信息时代的一种生存方式。学生的阅读能力不仅需要通过阅读教学来培养，而且学生的写作能力也有赖于阅读教学来奠定基础。阅读教学作为语文教学的一部分，它历来就是小学语文教学中的重中之重。阅读是人类最重要的学习活动，是人们了解世界、获取信息、情感交流、掌握知识的重要手段。

《语文课程标准》规定：“要培养学生具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的感悟，受到高

尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”我国当代著名教育学家叶圣陶说：“养成阅读书籍的习惯”是语文教学“悬着”的“明晰目标”。教学大纲规定：阅读教学是小学语文教学的中心环节，阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。在小学阶段就养成良好的阅读习惯，对一个人的身心发展和终身学习具有深远意义。

培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分，提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。

通过课题的研究使学生摆脱过去单一的、被动的、僵化的、不变的角色地位，让学生在主动阅读中形成语感和语感能力，且不断增加词汇量，理解句子含义，提高语文素养。研究引导学生主动阅读的途径和方法，在课堂阅读实践中探索以学生为主体的阅读教学新模式。

学习略读，粗知文章大意；

养成读书看报的好习惯，收藏并与同学交流图书资料的习惯。

在课堂中对学生初步调查，分析他们对阅读的认识，涉及哪些阅读面，在面对一篇文章时是如何进行阅读的和在阅读时遇到的不能解决的问题是如何面对的，制定适合的研究策略。

在研究过程中多查找文献资料，使课题研究更丰富、更明确、更精准，为自己的研究打好理论基础，使自己的研究更有突破。

积极认真上好每一堂阅读课，并随时观察学生在阅读课中的变化，以便于及时更改更适合的教学研究方法。

在研究过程中要及时总结前面研究中的心得以及不得当的问

题，以便为后面的研究做好准备。

通过调查的方法先了解学生对阅读的兴趣，深入课堂弄清当前的教学现状。根据现状，认真学习相关的理论知识，查找更多与本课题相关的文字资料。制定合适的实施方案。

在班级内建设图书角，在学校图书馆借适合学生们阅读的书籍；向同学们推荐有意义的读物。

开展阅读比赛，全面提高学生的阅读兴趣，使学生快乐阅读，带着自己的思想去阅读。

总结课题研究过程中的经验方法，完成各项成果资料的收集整理工作。

教学反思——《小学语文三年级阅读教学反思》

教育叙事——《让朗读快乐起来》

读书笔记——《课外阅读的作用》

教育案例——《一节轻松快乐的阅读课》

教育随笔——《学贵有疑》

研究论文——《语文阅读方法之我见》

研究报告——《小学语文三年级阅读教学的研究》

在班内设立图书角，让学生自由阅读，开拓了视野。学生们喜欢上了阅读，他们有很大的进步，每周一次的口语时间，学生踊跃参加。在阅读比赛中，学生们的朗读水平进步很大，能做到正确流利、有感情的朗读文章。

本课题的研究只是初步性的，在以后的教学过程中应该继续

跟踪研究。教师的理论水平、科研素质都有待提高。

教师们由于教学任务重，质量压力大，专门阅读性的课程开设的就会少一些，学生的阅读时间相对的会缩短。在日常教学中不能对课题研究给予足够的时间，不能及时的反思和总结。

在进行教学的同时，教师应该多参加一些理论培训，进一步提升自身的理论水平。加强专业知识学习，虚心请教，探索教学理论，改进教学方法。

在今后的教学中，合理规划课堂，运用不同的方法调动学生的积极性，让学生把建立起来的阅读兴趣发展下去。

优化课堂结构，有序组织活动。设计真正能调动学习兴趣，让学生自主学习、主动探究、互动交流，引发争议达到互补提高之目的的问题和环节。

课题研究工作即将结束，但创设有效的阅读教学是语文教学中永恒的主题。在以后的教学中我将继续实践、反思、总结提升自己，使学生学在课堂，乐在课堂。

课改课题与实施情况 课题工作报告篇六

（一）研究背景

新课程标准要求我们一改过去的终结性评价比重过高的局面，要求加大形成性评价在教学中的比例。切实发挥评价的激励功能，不可以只注重评价的甄别功能而把评价理解为考试。

（二）研究依据

1、理论依据

形成性评价是在1967年由一位美国的著名评价学专家斯克里芬最早提出来的。它重视的是语言学习的过程，而不是语言学习的结果；形成性评价重视的是动态的进步而不是静态，语言的学习是一个不断学习的过程，它不是在考试前的一个阶段性的任务，依靠每一天的积累；关注学生的进步和能力，而不是学生的弱点和失败；教学的手段从旁引导，启发学生思维，引导学生进行自主的学习。让学生作为教学活动的中心，在教师的引导下进行多样的活动，在此过程中培养积极竞争的课堂气氛，加强学生的主动性，同时增进学生之间的合作默契。形成性评价是对学生学习过程中使用所学知识进行学习活动的情况的评价，旨在确认学生的学习潜力，发展学生的学习能力。形成性评价不仅注重对学生认知能力的评价，而且也重视对学生行为能力的评价，为学生提供不断自我完善和提高的机会。核心是让学生自主地完成某些学习任务，在学习过程中体验成功与收获，有利于培养学生的学习兴趣，增强其学习的动机和学习的自信心。总的来说形成性评价具有主体性、多元性、开放性的特点。

2、现实依据

（三）研究目的和意义

英语教师对每个学生英语学习情况的评价，不只是通过传统的考试或听写成绩来考查。而是注重在培养学生外语知识的运用能力，即学生学习英语的听、说、读、写等各项技能的过程中，注重过程、动态的形成性评价，体现教师在英语课堂教学评价方式上的多元性、多样性。从而让每一位学生认识到自己的智能优势领域，为每一位学生的个性与创造性发展留下足够空间，从而使其对英语学习活动树立自信。

我们将从初一“说”的技能培养、初二“听”和“读”的技能培养、初三“写”的技能培养上，通过初中英语课堂教学实践，总结英语课堂教学评价中形成性评价的方法，例如学生自我评价、合作评价、教师评价、学生档案等形成性

评价方法。以及其在培养学生听、说、读、写四项技能中的实际应用。

用课堂观察法、课后记录法、 调查研究法、测试法

（一）准备阶段□20xx年11月上旬

成立课题小组，确定要研究的课题，根据选题进行分工。制定研究方案。收集相关的文献资料，并开始学习相关的理论。完成开题报告的撰写工作，并上交学校教研室审批。

（二）实施阶段

1. 实验与整理研究成果阶段□20xx年12月--20xx年6月

（1）各成员根据选题和分工，查阅相关的文献资料及相关理论，确立听、说、读、写语言技能培养的具体实施方案，并在实际课堂教学中应用。

（2）每周写教授日志，对使用的形成性评价方法进行记录。

（3）处理由课堂教学实践所获得的原始数据，并进行分析及总结。

2. 实验验证阶段□20xx年9月--20xx年3月

各小组成员围绕所选课题，在实验的基础上对以形成研究成果提出评价修改意见，进一步明确下一步研究目标。

（三）研究总结阶段□20xx年3月--20xx年6月

根据实验结果，总课题组组织成果修订和完善课题报告

（一）预期研究成果

结题报告、成果展示并从听、说、读、写四个方面建立初中英语课堂教学中的形成性评价。

（二）拟得到解决的问题

打破以成绩评价学生的现状，对初中英语课堂教学中建立对学生的形成性评价，体现英语学科教学特色。

糕敏：尝试在初一年级建立初中英语课堂教学中“说”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

许琦：尝试在初二年级建立初中英语课堂教学中“听”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

杨柳青：尝试在初三年级建立初中英语课堂教学中“写作”技能的形成性评价。并写出小课题结题报告。

课改课题与实施情况 课题工作报告篇七

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、进取、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究资料、目标、方法开展了一系列的理论和实践探索研究，经过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

（一）、领导重视、成立机构、明确职责、全员参与。

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开

展管理及记录。

组员：颜居海施一才劳荣珍周胜黄春红莫科进张丽梅钟立菊包丽梅罗锦英谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年10月）

- （1）、做好课题的申报和论证。
- （2）、组建课题组，商议研究计划。
- （3）、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论培训。
- （4）、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段（20xx年11月——20xx年6月）

开始试验阶段（20xx年11月——20xx年3月）

- （1）、按研究资料的相近，成立若干小组。
- （2）、开展问卷调查和有关测试。
- （3）、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。
- （4）、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改善策略，经过科研促教研。构成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(3)、撰写课题研究报告

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中教师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的资料要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中

小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。进取进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、团体备课和评课活动，坚持做到上公开课的教师必须提前一周说课，并且说课后进行团体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。经过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，经过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，进取开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。异常是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了学校生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究资料都没有变更，构成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维本事培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效

果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。经过课堂教学的改革，不仅仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题组发表或获奖论文有：

1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》

2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》

3、《语文教学中的情感教学》

4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》

5、《语文教学中情感渗透的探讨》

6、《浅谈语文教学中的情感效应》

教改课题与实施情况 课题工作报告篇八

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物上发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

教改课题与实施情况 课题工作报告篇九

通过本次课题的研究，促使我们初中语文课题组的研究人员不断学习先进的教育教学理论和课题研究经验，我们的科研能力逐步提高，逐渐由实践型向科研型转变，我们的争当专家的意识提高了。同时我们的个人素养、教学水平等等也获得了很大的发展，学生们更是最大的受益者。

让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而建构增进思考力和创造力的学习方式。

让教师彻底改变陈旧的思想模式，用新理念武装自己。

21世纪是追求优质教育的世纪，要优化课堂教学，提高学生的语文整体素质，加强他们的主人翁意识和社会责任感，培养他们的主动探究和创新精神。充满活力的课堂才能唤起学生的生命热情，激发他们的生命潜能。通过课堂活动的积极参与和有效投入，使学生的智慧和其他品质得以发展、提高。

在学习策略中，通过多向生活、课堂、环境、同伴、周围的人群、各种资料学习，搜集最广泛的信息，然后交流互动，自我反思，探讨各种疑问，让学生形成独特见解，培养研究型、创造型人才，这是语文教学的最终目的。我们力求通过课题研究摸索出适合初中学生语文学习的一些教学模式。

教师把自己的角色重新定位于学生学习的指导者、组织者、

支持者、帮助者、激励者，成为一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾而不是拿出现有真理的人，让学生成为问题的发现者、交流者、解决者，让学生成为语文知识的传播者，让课堂教学成为生命与生命之间沟通对话的过程。

在语文学习中，经常要学生去收集和处理各种有效信息，而且收集和处理信息的能力在一定程度上决定了语文学习的实效性，所以培养学生收集和处理信息的能力是初中语文教学工作中的一项重要工作。

通过课题实验研究培养出一批观念新、能力强、有探究精神的青年骨干教师，让他们把在实验研究中的具体做法和总结出的经验辐射到各个年级，带动全体教师参与课堂教学的探索 and 改革。

课题研究以来，虽然积累了一定的研究经验，但因为课题的研究涉及到许多现代教育理论问题，再说，我们教学实践时间又短，难免存在着一些没有解决的问题，我们还需作进一步深入的研究。通过总结和反思，对存在的问题和不足，在今后的教研、教学实践中不断探究而加以完善。我们将更加努力学习各种先进的教育理论知识，武装自己的头脑，提高自身的业务素质 and 水平，用全新的理念 and 方法投入到新的课题实验中。

课改课题与实施情况 课题工作报告篇十

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可以省略）

（二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真实地反映课题研究工作过程的客观情况。

（三）课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

（四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。