

最新组织干部考核表个人工作总结(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师培训工作总结篇一

-----继学前教育培训心得体会 经历了两天的学前培训，让我对教师这个行业有了一定的深入了解和认识，远比我曾经想像的要复杂和困难。这也许是对我最好的历练，让我在入职前有了充分的思想准备和教学流程的熟悉掌握，让我能够在短短的时间内抓紧时间反复推敲，反复空讲。精心编写教学设计与反思，使我学到了当前先进的教育教学理论，为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标。我通过参加教师的学前教育培训，使我的教育教学观念得到初步成型，真是受益匪浅。

作为一名人民教师，我们要做到：“给人一瓢水，自己要有一桶水。”现在我是真真切切的体会到了这句看似通俗却寓有深意的至理名言。只有在不断总结、不断反省、不断修正的努力下，教师的各项水平才能得到提高。经过培训后，我认为，教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步。

21号上午的讲学主要是对规范教学，培养习惯的讲授，关于备课方面我们要时刻把握“理念是先导，学情是前提，课标是依据，教材是根基”的四项基本原则。我们要做教育家和教书匠相结合的好老师，要做厚积薄发的踏实肯干的好榜样，

更要成为严宽结合的权威领导者。下午的培训主要是对新教师入职的讲授，教师职业是直接教育人的特殊行业，其一言一行对学生成长的影响极大。优美大气的体态技能和大方得体的服饰也是老师上课必备的素质。我们要时刻牢记自己的终极目标：学高为师，身正为范。也要追求达到宁静以致远的崇高境界。

让我印象最深刻的是22号的培训，我们的主题是简单朴素的“转变角色，做一名模范遵守教师职业道德的合格教师”，没有华丽丽的言语修辞，没有深奥的名言警句。虽普通，我们却听得津津有味，学的乐此不疲。虽然只有简单的小故事，却是寓意深刻。作为一名教师，首先要热爱自己的教育事业，其次要热爱自己的学生，再就是要为人师表，多读书，养成好习惯。在最初的学习时期，我们要多听课，借鉴别人的优秀之处，就像梅兰芳有一句话“不停别人的戏，就演不好自己的戏”。我们也要做一个有心人，要知道知识教育无小事，在此同时，也要接触一些心理学知识，不是有一个“期望效应”说得好，你对自己的学生有多大的期望，他最终的成就就越接近你的期望值。

在这次培训中，我总结了教师综合素质提升的几点要求：

1. 要及时反思自己的教学

传统意义上的课堂，就是教师讲，学生听，老师很少审视自己的教学是否引起了学生的兴趣，也不够关注学生的参与度是否与自己有关。当学生出现与课堂教学不一致的行为时，只是一味怨学生，很少反思自己的教学行为是否适应了学生心理特点，激发了学生的求知欲。优秀教师之所以优秀，其特点之一，就是每节课后及时反思自己的教学，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展。

2. 要留给学生思考的空间和时间

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：“小组合作学习”、“让学生亲历阅读过程”等。

3. 要学会欣赏学生

教师要在教学中树立以学生为本的现代教育观念，给每个学生提供思考、创造、表现及获得成功体验的机会。做到这一点，教师要学会欣赏每一位学生，发现每一位学生的闪光点。学生在老师的关注中，不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去学习。

这次培训，就自身成熟优化而言，树立了终身学习的思想。以前总以为搞培训教育没有学到什么新知识，所以总觉着耽误时间，不如读读书，备备课，这次，通过听取了报告，真正认识到了学前教育的重要性，树立了终身学习的目标，提高了对继续教育的认识。学然后知不足，这是我的一个体会。通过培训，感觉自己的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了，在今后的工作中，我要把这次学得的经验运用到教学实践中去。

总之，作为一名教师，通过学前教育的培训，充实了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，并在教育实践中不断地落实，逐步地提高了自己的教育教学能力，积极地按素质教育的培养目标培养所教学生的全面素质，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

我一定要做好准备，迎接教师生涯的第一次！

教师培训工作总结篇二

我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人生观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础刻育改革的大方向。我身为一名年轻的教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自已不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

新课程的实施是新形势下与时俱进的必然选择，而教师是使新课程顺利实施，从而迎来各科教学科学昌明的美好明天的桥梁。一句话，新课程的实施关键在教师。教师是课程改革的最直接的依靠力量，也是课程改革能否成功的关键。对教师来说，新课程改革是一次机遇，更是一次挑战，因此教师必须与新课程一起成长。

知识就是力量，知识才是财富，“要给学生一滴水，自己必须要有一桶水”，这已经远远不够了，教师甚至要用抽水机

不断地向学生排水，才能满足现在的学生对知识和信息的需求。我们从小就开始接受教育，学校教育使我们获得的知识无疑会让我们终身受益，但不能完全适应现代化的教育需要。人在学校获得的知识只占一生所需知识的很少部分，很多知识要在学校后教育中获得。我们不能固守原有的那点知识而企望它管用一生。“当今时代，是要求人们必须终身学习的时代。学习一切反映当代世界发展的新知识，学习做好工作所必须的一切知识。

刻师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为艺术类教师，这个职位应始终站在时代艺术前沿的号手，把住时代艺术发展的脉搏；所以，身为教师，我们必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

如彭亮老师在《艺术设计教学的国际资源整合与精品课程建设》专题报告中提出的，高职高专院校应该以培养21世纪企业需要的人才的观点，当今国内很多高职高专院校普遍存在的一个弊端是，培养出来的人才都属于半成品，有一定的理论知识却没有足够的动手能力。所以高校办学要以高质量教学为目标，把企业作为最好的客户，充分去培养学生的实际动手能力，而作为高职高专院校的专业老师，更应该跟进世界的脚步，及时更新自己的教育教学理念，把最新最前沿的东西及时交给学生，这才能对学生将来毕业工作给与最大最实际的帮助。

通过学习，使得我提高了专业理论和专业技能水平，提高了应用现代教育技术能力，教育教学水平也有了长足的提高。同时，通过学习，我也进一步了解了多媒体与游戏设计行业，学习了行业的新知识、新规范，感知了行业发展的新方向，为今后研究改革专业课程结构、准确定位培养目标、培养现代企业所需的专门人才，提供了重要的专业依据。也认识到，

我自己也必须加强学习，追踪行业发展新动向，掌握行业，否则我们的知识就要落后，我们培养的学生就不能适应企业的需求。

通过这次培训学习，我在听了许多专家精彩报告的同时，尤其是郑淑慧老师在《台湾影视与数位媒体创新教学模式与互动活动》的专题讲座给了我很大的启发，正淑慧老师提倡的课堂也需要交互性等一些观点，听后也使得我对自己过去的教学指导思想 and 组织教学进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新的审视。虽说课改已经有几个年头了，但一些传统的观念仍根深蒂固的影响着自己教学。课堂中教师为中心，满堂灌，没有考虑学生的实际情况进行等现象时有发生。这次学习，更新了我的观念，课堂教学能力有了较大的提高。我有意识的用专家们的理论去指导自己的教学实践，将来认真备好每一堂课上好每一节课，注意关注学生个体，关注学生实际水平，给学生充分的动脑、动手的时间和空间，落实课堂教学常规，讲究教学艺术，注意培养学生多方面能力，以期收到良好的教学效果。

通过这段时间的学习，我有机会领略了众多名师的风采，深深为他们的高尚人品，精神的理论知识，执着的敬业精神所折服。从他们成长的历程中，我看到了作为一个合格的老师所要具备的师德修养，我也对自己进行了深刻的剖析和反省。工作不顺利的时候我会认为当老师太苦，工资待遇低，社会地位也不高，没有什么幸福感可言，多多少少也有了些倦怠，加上艺术学科总是更新换代快，新知识产生快，自己有时候会疲于应付，跟不上变化，也打不起精神进行教育教学。

通过这次学习，我对教师这一职业也有了进一步的认识，也更加明确了自已的责任，更加热爱教育事业，也使得自己的专业成长目标有了更丰富的内涵和提升。我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛，也明确了好教师的标准。今后我也将以更高的标准严格要求自己，努力学习理论知识，不断提高自己的专业技能和师德修养，认真

做好本职工作，关爱学生，为人师表，争当一名人民满意的教师。

很感谢给我这次培训机会的厦门软件职业技术学院，也感谢福建信息职业技术学院以及诸位优秀的老师，让我这一趟培训收获满载。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学科知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。学习是我自身提高政治思想素质、补充更新专业知识的最好途径，我将用终身学习来引领自己的专业成长，努力成为一名优秀的教师。

教师培训工作总结篇三

学校对暑期教师培训工作十分重视，为了很好的贯彻教育局教师暑期培训会议精神，确定了暑期培训领导机构：校长**任组长；主抓教学的副校长任培训办公室主任，为了培训工作有序、高效开展，我们还专门制定了语文、数学、英语、理化生、史地政、音体美六个培训室的负责人。

凡事预则立，不预则废。面对全校区教师暑期培训班，如何让各位老师在7天的培训中能在理论和实践上都有一定的提高，授课人的选定，授课内容的选择都显得非常重要。所以本次培训计划制定的指导思想是：尊重实际，讲求效果。尊重我校教育教学此文转自的实际情况，结合我校新课程改革的现状，坚持既有理论方面的课程指导，又有来自教学一线经验丰富教师的课堂实录，体现理论与实际的结合。本次培训正是重视了选人和选题，因此培训取得了较好的效果，这从教师的反馈信息中能清楚地感知到。

认真细致的管理是培训取得良好效果的重要保证。为了行之

有效地开展好本次培训工作，动员会上讲解了暑假培训的重要性、必要性、迫切性；对全体教师提出了“五个一”要求，即：交流一点、学习一点、记录一点、体会一点、总结一点。使参培教师进一步明确此次培训不是可有可无的培训，不是来与不来都可的培训，从而在思想上让各位老师引起了足够重视。其次，坚持点名制度，教师有事一律请校长的假，这一措施保证了参加培训老师及时到校培训。

教学工作是学校工作的根本，观看优质课实录光盘；聆听部分学校老师的公开课，以及县教研室各学科教研员对新课程标准的诠释，进行课程改革的再学习与反思。各学科教师根据自己屡次考试成绩、同学科老师的公开课水平、以及教研员对本学科在课堂教学中要达到相应层次的说明，认真分析、总结、讨论教和学中的得与失：老师们谈的很具体，他们结合自己的教学实践，围绕具体内容讲解如何驾驭课堂？如何培养学生学习兴趣，提高课堂教学效果？积极地与同头课教师交流教学技能，详细地谈自己对新课标的认识、理解，比如在某一节课的课堂教学中自己是如何组织教学的，在课堂教学中又是如何渗透新理念的，毫不保留地谈自己在教改过程中的成功与失败，即哪些知识用什么样的方法讲解学生就很容易接受，受到了良好效果；哪些做法急需改进……好多问题是共性的，通过大家的交流，统一了思想，统一了方向，使广大老师对新课程标准又有了更高层次的理解与认识。

师德是教育的灵魂，随着现代化步伐的日趋加快，对教师队伍的要求也越来越高。

针对目前的社会特点和我校区学生特点，我们需要一支素质高、有敬业精神、有科学管理方法的教师队伍，这对培养新世纪的人才有着不可低估的意义。因此这次培训我们把建设高素质的教师队伍放在工作的重要地位。

另外，我们还专门组织所有教师观看了《教师礼仪》、《名师讲座录像》、《杜郎口课堂观摩》等一系列的教育典范光

盘，举行了以“师爱闪光在岗位，立足本职创一流”的讨论会。

本次暑假培训，给广大一线教师提供了一个交流、讨论的机会；本次培训，给广大一线教师搭建了一个切磋教学技能，展示课改成果的平台。通过这次培训全体教师进一步增强了忧患意识、进取意识，逐步树立了正确的教育观念，更新了知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革最新动态，提高了广大教师的师德水平、教育教学此文转自素质和业务能力，大大加快了广大教师适应实施素质教育的时代需求。

教师培训工作总结篇四

人类已步入21世纪，教育的振兴已成为全民族日益迫切的需求，教育应更好地担负起提高全民族素质，增强综合国力的历史重任，在新的历史机遇面前，能否有效的建设一只充满活力，勇于探索，业务素质高，教学基本功过硬，具备终身学习意识的教师队伍，是教育现代化能否成功的关键，青年教师更应成为这支队伍的有生力量，我校多年来非常重视青年教师的成长与培养，把青年教师的培训工作人微言轻一项重要的常规工作来抓，工作的规范化，制度化逐渐加强，并在培训内容上更具针对性和实效性，本学期青年教师培训工作在上学期取得一定进展的基础上，进一步从转变教育观念入手，开展了系列专题讲座和微机培训，还进行了优质课观摩及教学基本功比赛，现把本学期青年教师培训工作总结如下，请学校领导和同志们给予批评指正。

学校校长对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的蹇定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，同时，还参加每一次大型的青年教师的培训活动，给予大家很多精神上的鼓励和支持；校长更是身体力行，亲自督促、参加每一次大小活动的安排和

落实。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是人微言轻优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对学生负责、对学校负责、对带来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训纪委的要求。

1. 进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

本学期继续认真组织了全体青年教师学习每周一期的教育理论周刊，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践，领导小组的几位成员在刘校长的组织带领下，于期中和期末对大家的笔记进行了检查。

本学期围绕教育理论的学习，还进行了5次教育理论专题讲座分别是刘军生校长主讲的“班主任工作的艺术与追求”、尹忠谋主任主讲的“怎样的课算是一堂好课——课堂教学评价”和刘晶、于桂莉、吕凌云三位主任讲的“课堂教学艺术浅谈”、“教学模式的探索与创新”、“关于教师职业道德和敬业奉献精神”，虽然次数不多也谈不上多么高深，但通过这种形式，大家共同学习，共同探讨，确实达到了共同提高的目的。特别是杜校长亲自邀请华东师大课程研究所的裴新宁博士为我们做的关于建构主义教学模式的专题讲座开阔了思路提升了认识，对指导教学帮助尤大。

2. 继续加强计算机培训，提高了青年教师就用现代教学技术的能力

3. 重视青年教师教学基本功的提高，以训练保持量，以比赛促高

本学期开展了青年教师教学基本功的训练和比赛，包括板书设计比赛、教案设计比赛和导课比赛。板书设计比赛71人参加，90分以上的7人，点9.9%，80分以上的54人，点84.4%；教案设计比赛66人参加，90以上的28人，占42.4%，80分以上的35人，占53.03%。从大家的的成绩中可以看出，青年教师的教学基本功明显提高，驾御课堂的能力和水平也有不同程序的进步。

在此特别想说的是，在这次基本功比赛中，学校工作督察小组的老教师们给了我们最大的指导和支持。板书比赛，他们以平均近60岁的年龄穿梭于5个教室和10块黑板之间，认真评论，仔细比较，严谨打分；导课比赛，他们冒着酷暑，一丝不苟的评价每一位教师的导课，这种认真负责的精神令我们青年教师钦佩，他们所给予我们的不仅仅是业务上的指导，更是一种精神和责任心的熏染，在此，向各位可敬的老教师表示衷心的感谢！

1. 本学期市级以上优质课评比，鲁劲秋、李忠栋、张学军教师分获所教学科的一等奖，江宏、龙翔等五位教师获二等奖。另外，崔青、王莉惠两位教师参加全市普高数学教学研讨会所讲的市级公开课，受到与会专家和教师的高度评价，向全市证明了我校综合高中的办学实力，为我校综合高中的办学赢得了声誉。于国华、肖京红两位教师在全校上建构主义示范课，为这一教学模式的探讨和推广尽了力。

2. 本学期参加市级以上论文教学论文和心理健康论文评比并获奖的29篇，98%为青年教师撰写。尤其令人振奋的是本学期有张学军老师的论文获全国一等效，崔青、冯翠红等老师获

省级一等奖。在我们编写的学校《20xx年教育教学论文集》中，青年教师的优秀论文占75%。

3. 本学期课件制作、优秀教案的评比，曲俐教师获省级一等奖，郑晓燕老师获省级二等效，张兆忠、王奉华老师获省级三等效；郝萌老师获市级优秀教案二等奖。

另外，还有薛会英、王奉华、于崇浩、张学军、孟帅、于亚明、张慧、孟勇等老师获省级、市级专业优秀指导教师奖。特别值得一提的是，综合高中全体青年教师在杜校长的亲自指导下，全组老师以高度的责任感和强烈的事业心，在实际工作中团结一心，甘于奉献，取长补短，积极进取，任劳任怨，他们付出了辛勤的劳动，也得到了丰厚的回报。在全省高一历史、地理两科的会考中，取得优异成绩，地理通过率在全市名列前茅。以我们学生的基础，这种成绩的取得实属不易。

1. 培训的内容在理论和实践相结合上还有一定差距。
2. 培训对象的针对性不强。
3. 加强了培训过程的管理力度，但对培训结果的考核在落实上有一定差距。
4. 个别青年教师对培训的意义认识不足，对培训重视不够。

建议在今后的青年教师培训中，增强对青年教师师德教风和敬业精神的培养，增强对青年教师创新精神和实践能力的培养，增强培训工作和培训内容的针对性、实效性，强化培训纪律要求，加强对培训效果的考核。

总之，总结一学期来的青年教师培训工作的，如果说取得了一定的成绩，那也与学校领导的关心重视、全体青年教师的积极参与和支持以及各有关处室的大力配合分不开。再一次对

学校领导、各有关处室、学校工作督察小组的老教师们和全体青年教师表示感谢!我们将再接再厉，不断地总结，吸取经验教训，力争使青年教师牢固地树立终身学习意识，完成由知识传授型向知识创造型的转变，从而真正提高自身业务素质，提高教育教学质量，为把我校的青年教师培训工作做得更好而努力!

教师培训工作总结篇五

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

(1) 教学时间较短：教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为5—8分钟左右，最长不宜超过10分钟。因此，相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

(2) 教学内容较少：相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。

(3) 资源容量较小：从大小上来说，“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式，师生可流畅地在线观摩课例，查看

教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备上实现移动学习、“泛在学习”，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

(4) 资源组成/结构/构成“情景化”：资源使用方便。“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计、课堂教学中使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。广大教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，提高学生学业水平。就学校教育而言，微课不仅成为教师和学生的重要教育资源，而且也构成了学校教育教学模式改革的基础。

(5) 主题突出、内容具体。一个课程就一个主题，或者说一个课程一个事；研究的问题来源于教育教学具体实践中的具体问题：或是生活思考、或是教学反思、或是难点突破、或是重点强调、或是学习策略、教学方法、教育教学观点等等具体的、真实的、自己或与同伴可以解决的问题。

(6) 草根研究、趣味创作。正因为课程内容的微小，所以，人人都可以成为课程的研发者；正因为课程的使用对象是教师和学生，课程研发的目的是将教学内容、教学目标、教学手段紧密地联系起来，是“为了教学、在教学中、通过教学”，而不是去验证理论、推演理论，所以，决定了研发内容一定是教师自己熟悉的、感兴趣的、有能力解决的问题。

(7) 成果简化、多样传播。因为内容具体、主题突出，所以，研究内容容易表达、研究成果容易转化；因为课程容量微小、

用时简短，所以，传播形式多样。

- 1、主持人讲授性。主持人可以出镜，可以话外音。
- 2、流媒体播放性。可以视频、动画等基于网络流媒体播放。
- 3、教学时间较短。5-10分钟为宜，最少的1-2分钟，最长不宜超过20分钟。
- 4、教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。
- 5、资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。
- 6、精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。
- 7、经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。
- 8、自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一对学生一对一的学习。
- 9、制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨。
- 10、配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法。

表1微课的分类及适用范围

分类依据	常用教学方法	微课类型	适用范围
以语言传递信息为主的方法	讲授法	讲授类	适用于教师运用口头语言向学生传授知识。这是中小学最常见、最主要的一种微课类型。
谈话法	问答类	问答类	适用于教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固检查知识。
启发法	启发类	启发类	适用于教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习。
讨论法	讨论类	讨论类	适用于教师组织学生围绕某一问题或主题，通过互相启发、互相补充、互相辩论，从而获得知识、发展思维、培养能力的教学方法。

论类适用于在教师指导下，由全班或小组围绕某一种中心问题通过发表各自意见和看法，共同研讨，相互启发，集思广益地进行学习。以直接感知为主的方法演示法演示类适用于教师在课堂教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，或通过现代教学手段，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识。以实际训练为主的方法练习法练习类适用于学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯。尤其适合工具性学科和技能性学科。实验法实验类适用于学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识。在物理、化学、生物、地理和自然常识等学科的教学过程中，实验类微课较为常见。以欣赏活动为主的教学方法表演法表演类适用于在教师的引导下，组织学生对教学内容进行戏剧化的模仿表演和再现，以达到学习交流和娱乐的目的，促进审美感受和提高学习兴趣。一般分为教师的示范表演和学生的自我表演两种。以引导探究为主的方法自主学习法自主学习类适用于以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。合作学习法合作学习类合作学习是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的一种策略。探究学习法探究学习类适用于学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。值得注意的是，一节微课作品一般只对应于某一种微课类型，但也可以同时属于二种或二种以上的微课类型的组合，其分类不是唯一的，应该保留一定的开放性。同时，由于现代教育教学理论的不断发展和教学方法和手段的不断创新，微课类型也不是一成不变的，需要教师在教学实践中不断发展和完善。

2、按课堂教学主要环节来分类微课类型可分为课前复习类、新课导入类、知识理解类、练习巩固类、小结拓展类。其它与教育教学相关的微课类型有：说课类、班会课类、实践课

类、活动类等。

教师培训工作总结篇六

暑假里，我参与了学校组织的教育技术培训，素质教育讨论活动，透过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下方谈谈我对本次学习的心得。

8月21日至23日，学校全体教师多功能教室进行了为期三天的开学前集中培训，我感触颇深，受益匪浅。专家们科学的教育理论和先进的教学方法，令人耳目一新、百听不厌。虽然他们的教学风格各异，可是教学态度却是一致的，亲和而不乏幽默，谈笑间拉近了师生间的距离，为学生营造了一个简便和谐、进取活泼的学习氛围，学生们的学习活动也异常充实。经过培训我明白了：如何在课堂教学中改变传统的教学模式，将新的课程理念融入到自我的教学中去，是我今后在教学工作中将继续努力和探索的。

本次培训给我印象最深的是特级教师王xx教师的语文课《威尼斯的小艇》，王教师以亲和的人格魅力，睿智的教学语言，丰富的文化底蕴，精湛的技艺、扎实而稳固的教学经验征服了大家。他遵循“自主读书感悟为本，以“学生个性发展”为目标的教学思想，让“读”贯穿始终，读的有序，读的有得，读的有法。还提倡学生充分地说，让学生主动学习，进取思维，在感悟和思考中受到情感熏陶，注重学生合作与交流的引导，培养合作探究本事，倡导学生大胆质疑，提出问题，解决问题。再加上王教师具有磁性的声音，富有感染力的叙述不仅仅把学生带入课文的情境中，就连在坐的听课教师也受到了熏陶感染，实在是一种艺术的享受。

培训中马xx教师把多种课堂教学模式向我们作了详细的讲解和比较，让我增长了见识，开阔了视野，同时也明白了教学有法、教无定法、贵在得法。不论什么模式，既要有循序渐进的规律性，又要有随机应变的灵活性，随时注意研究怎样

才能使學生能夠理解的更多些、更快些、精神上更愉快些。小學生的求知欲旺盛，活動性大，模仿力強，但持久性和耐力差。所以，在教學中應注意採用靈活多樣、生動活潑、通俗易懂的方法進行教學，這樣才能收到預期的效果。

雖說培訓僅有三天，但讓我的眼界更加開闊，思路更加清晰，理念更加與時俱進。我將在今後的教學中，汲取專家的思想精髓，理論精華，反思自我的教學行為，讓自我在教學實踐中不斷地獲得成長，獲得屬於自我的經驗與方法。

1、熱愛祖國，愛崗敬業

熱愛祖國，獻身教育事業，是教師道德最基本最重要的要求。愛崗敬業是教師處理與教育事業之間關係的準則，是教師職業道德的基礎和前提。尤其在市場經濟條件下，在教育大發展的這天，教師要正確處理好奉獻與索取的關係，不計較個人得失，發揚“紅燭”精神，甘做“人梯”，安於“粉筆生涯”，以“捧著一顆心來，不帶半根草去”的高尚情懷，獻身教育，鞠躬盡瘁。相反，如果教師不熱愛自我的事業，“身在曹營心在漢”，必定不能把工作做好。

2、熱愛學生，誨人不倦

熱愛學生，誨人不倦是教師履行教育義務的傳統美德，是衡量教師道德水平高低的主要標志。每一個學生，都期望得到教師的愛，師愛是一種巨大的教育力量。它能使學生感受到教師的溫暖，產生愉快的情緒，從而激勵他們對學習的興趣和愛好。了解學生和關心學生，是熱愛學生的起點。教師僅僅把功課教好是不夠的，還要多關心學生的健康成長，為學生的一生著想，從思想上、學習上、生活上全面了解學生，關心學生，愛護學生，因勢利導地進行有针对性的教育。熱愛學生還要尊重和信任學生。教師要有民主思想，尊重學生的人格，尊重學生的感情，允許學生獨立思考，切不可刺傷學生的自尊心。在日常的教育教學工作中，認真評價學生的

行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自我的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生提高时，教师不要吝惜自我的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自我的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师仅有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自我务必先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自我本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自我的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的梦想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自我务必勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自我的模范行为，影响教育学生。

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时光向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、

自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只透过一段时光的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。仅有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的潜力，才会使自我重视终身受益。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师务必认清终身学习对自身成长和发展的的重要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观能够造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自我的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累带给了的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎样能够，怎样能胜任的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自我不被社会所淘汰，仅有加紧学习的步伐！一个优秀教师就应抓紧一切时光增加知识储备，仅有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

教师培训工作总结篇七

这次的教师培训，给我了一个求学的机会。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的出路！我一直认为在教学上能教出好成绩的教师就是好教师。因此我在前些年的工作里，大部分精力都集中到教学这一块上，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，每天重复着这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：做一名优秀的教师没有先进的教育理论充实自己，那么，他的教学水平在达到一定程度后就难以再提高了，要想成为一名合格的骨干教师，就要努力地提高自身素质，教育理论水平、教科研能力、课堂教学能力等。所以回到学校后，我更加努力，不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学理念，改变自己的教学模式，努力提高课堂效率，从而达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为教育技能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地备课，精心设计，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课的成功和不足，有哪些地方要改进，写好课后小记，教育叙事，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助，这次小学教师培训使我重新认识了课题研究，对课题研究的方法、形式等老师都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结，专

业素养才能得到发展和提高。在实践中敢于迎接挑战。

2、教书匠转向专家型

未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

教师培训工作总结篇八

不知不觉中，校本培训工作已经接近一年了，这一年里，我收获颇多，受益匪浅。从对培训的精彩内容的学习中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标及班级管理，反思了以往工作中的不足，下面是我对一年来培训工作的一点总结，以便今后更好的展开教学工作。

首先，多听老教师的课，虚心向老教师学习、请教，积极学习老教师的成功经验。为了帮助新教师成长进步，我们学校实行了新老教师一对一结对子活动。我有幸与杨玉梅老师结对，杨老师对我的备课、讲课各方面作出了诚恳、切实有用的指导，给了我很大帮助，使我受益匪浅。

第二，积极参加镇、市举办的各项教研活动，不断提升自己。这一年里，我先后参加了青州市东夷文化朗诵会、青州市东亚眼镜杯古典诗歌诵读会，谭坊镇“自主·互助·学习型”课堂讲课比赛，谭坊镇中小学师德演讲比赛，并取得了一定成绩。这些活动的参加，使我更加清楚地认清自己的优势和劣势，帮助我成长和进步。

第三，越来越认识到新课堂改革的重要性和必要性。课改是

一项全新的事物，是全力推行素质教育的关键，是关系到培养目标的大问题，实践使我认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能适应时代的要求。首先，我们应该更新教育理念。我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。其次，牢牢把握各种培训机会。我所任教的谭坊镇刘镇小学为新教师的成长进步提供了很多平台。组织新教师到杜郎口学校学习先进的课改经验，安排新教师参加各种培训。使我们在各方面得到了长足进步和发展。

培训虽然快结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。总之，作为一名新教师，我们要积极投身对新课改的的研究与探索中，寻求适应以新观念、新思路、新方法投入教学的方法，使自身获得各个方面的提高，更好地促进学生的发展。学正为师，身正为范，求得最快的进步、最好的发展。