

# 2023年生物地理演讲稿(大全9篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。那么你知道演讲稿如何写吗？以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 生物地理演讲稿篇一

额，本人马上就要踏入大学的门槛了，我学的就是地理专业，高中挺喜欢地理的，当然我那时班上的地理课代表一直是可有可无，我一直都不知道是谁，如果真的像语数外那样管事的话，我想我肯定也会去竞选地理课代表的，呵呵，看到你的要求我也就胡乱写了下吧，希望对你有些帮助，同时预祝你竞选成功吧。

同学们好，带着对地理的浓厚兴趣，我站在这里与各位一起竞选地理课代表这一殊荣，不论结果如何我都已感到很荣幸，也希望此后和你们成为朋友。

众所周知，地理是一门非常有趣味的学科，我想这也是我们为什么要参选的原因吧，因为我很喜欢她，那么我想当我们畅游在宇宙星际间、地球村的各个角落时，地理的无穷魅力正引导着我们在学习的过程中汲取和吸收知识的精华。

我想既然我决定竞选地理课代表，那么我就肯定对自己是抱有十足的信心的。首先我想对大家说，高一地理是一个难点也是一个基础，在地球运动这章中，我们需要花很大经历去琢磨透地球的公转自转，时区的转化等内容，因为我对地理的兴趣，所以我想以我的努力化作我们班级学习的动力，让我们班的地理学习充满活力。

进而，高二后我们会学习世界地理和中国地理，这需要大家提前准备学习，学会看地图识地图，从而学以致用，使大家成为一个地理通。

其实想说的话还有很多，请大家给我这个机会，我会成为大家所期待的地理课代表的。（笑）

## 生物地理演讲稿篇二

蒙古族是中国北方主要民族之一，也是蒙古国的主体民族。除蒙古国外，蒙古族人口主要分布在中国的内蒙古自治区、辽宁、吉林、黑龙江、新疆、河北、青海、河南、甘肃等省区以及俄罗斯。全世界蒙古族人约为一千万人，其中一半以上居住在中国境内。“蒙古”最初只是蒙古诸部落中的一个部落名称。正史始见于《旧唐书北狄传》，称“蒙兀室韦”。13世纪初以成吉思汗为首的蒙古部统一了蒙古地区诸部，逐渐形成了一个民族共同体。

蒙古族服饰名称为蒙古袍，主要包括长袍、腰带、靴子、首饰等。但因地区不同在式样上有所差异。以女子长袍为例，科尔沁、喀喇沁地区的蒙古族受满族影响，多穿宽大直筒到脚跟的长袍，两侧开叉，领口和袖口多用各色套花贴边；锡林郭勒草原的蒙古人则穿肥大窄袖镶边不开叉的蒙古袍；布里亚特妇女穿束腰裙式起肩的长袍；鄂尔多斯的妇女袍子分三件，第一件为贴身衣，袖长至腕，第二件为外衣，袖长至肘，第三件无领对襟坎肩，钉有直排闪光钮扣；而青海地区的蒙古人穿的长袍与藏族的长袍较为相近。男装多为蓝、棕色，女装喜欢用红、粉、绿、天蓝色。

### 蒙古族头饰

### 蒙古族食品

传统饮食以奶食、肉食为主，粮食为辅；传统饮食离不开肉

和奶。肉以牛羊肉为主，鲜牛奶经发酵、蒸、煮、晒等工序后，可以制成黄油、奶油、奶酒、奶干、奶皮等。蒙古人还爱吃携带方便、耐饿的炒米。奶茶是他们终日离不了的饮料。

## 生物地理演讲稿篇三

大家好！

首先，我要给大家分享一句话。“我宁愿选择骄傲也不选择自卑。因为骄傲需要资本，资本需要积累，积累需要汗水，而自卑却什么也不需要。”这句话是我在看乔松楼将军在复旦大学演讲视频时偶然间听到的。

每个人的人生都并非一帆风顺，并非永无波浪的湖面。而是一场充满艰辛，坎坷，曲折，充满挑战与挫折的旅途。属于我们的每一个新的一天都是一次挑战。在迎接每日的朝阳时，我们需要足够的自信来克服遇到的困难。

爱因斯坦的“相对论”发表之后，有人曾炮制了一本《百人驳相对论》，网罗了一批所谓名流对这一理论进行声势浩大的挞伐。可是，爱因斯坦自信自己的理论必然胜利，对挞伐不屑一顾。他说：“假如我的理论是错的，一个人反驳就够了，一百个零加起来还是零。”他坚定了必胜的信念，坚持研究，终于使“相对论”成为20世纪的伟大理论，为世人所瞩目。

同学们，或许我们无法成为像爱因斯坦一样成为为社会做出极大贡献的人。但我们依旧应该向他一样自信的面对一切，面对困难，面对挫折。

我坚信，自信是一种力量，一种引领我们坚持的力量。无论身处顺境，还是逆境，都应该微笑地，平静地面对人生，有了自信，生活便有了希望。“天生我材必有用”，哪怕命运之神一次次把我们捉弄，只要拥有自信，拥有一颗自强不息、

积极向上的心，成功迟早会属于你的。

同学们，初中三年必定是一段峥嵘岁月。希望从今天开始，从现在开始，我们都可以把汗水的积累转化为骄傲，自信的资本。以舍我其谁的雄心壮志面对我们应该面对的每一次考验。让我们的高中生活成为人生光彩绚丽的回忆。

谢谢大家！

## 生物地理演讲稿篇四

组长□xx

副组长□xx

组员□xx

组长□xx

副组长□xx

组员□xx□各班班主任和生物学科老师

1. 生物学科老师负责对学生在实验考查技能和考查过程中注意事项进行培训。
2. xx负责实验室布置及实验仪器和药品的准备
3. xx负责通知各批次学生按时进出教室。

负责在实验楼前，组织考生排好队，有秩序进入实验室，并负责出入口处管理。

5. 各班班主任负责清点学生人数，及时通知未到校学生，负

责班级纪律、卫生管理提醒学生按时出教室到指定的集中地点排队。

6. xx负责医务工作。

生物实验室（1）

主监：外校专职教师1名

副监：第一组□xx 第二组□xx

第三组□xx 第四组□xx

生物实验室（2）

主监：外校专职教师1名

副监：第一组□xx 第二组□xx

第三组□xx 第四组□xx

1. 考查科目：八年级生物

2. 考查内容：依据xx教育局教研室提供的实验考查试卷试题。

3. 考查时间□xx年xx月xx日。

时间 考查科目 生物

7:45——8:00 第一批次

8:05——8:20 第二批次

1. 生物实验在实验室进行。每个实验室安排4组，，每组由一

名专职教师监考，每组的考生6人，每个实验室设主考教师1名，实验员1名。

2. 外校专职教师负责学生的抽签，每组的专职教师负责记录考生的成绩，实验员负责仪器的补给，考生考试结束后，外校专职教师负责收取考生实验考查成绩记载表。

监考教师参照各学科实验考查评分细则，根据考生完成考查的实验操作过程和实验习惯，对考生的实验操作基本能力进行评价，并在学生实验报告上评定等级（实验操作考查成绩分为：合格、不合格两个等第）。

1. 考场布置□xx月xx日教务处、实验员根据要求做好考场的布置工作，要求实验桌应满足实验操作要求，桌上没有与考查内容无关的器材与药品。每个考场应保持清洁卫生，通风和采光条件良好，并有应急仪器、药品、草稿纸等以备考生使用。

2. 考前一天，进行考前动员，进一步加强考风考纪教育和考场注意事项的培训，并组织学生熟悉考场。

3. 考生分期分批进入相应考场，考生除携带必备的文具外，不许将其它物品带入考场。

4. 考查时间：开考铃响，考生方可进行实验操作，答题如需草稿纸，应有考场统一提供。每场实验操作考查时间为15分钟。

5. 主考及工作人员开考后要核查考场人数；及时了解情况，处理偶发事件，根据考场实际，分别记录缺考等有关情况。

6. 监考教师必须佩带监考证，严肃考场纪律，监考教师对违反考查纪律的行为，分别采取劝止、警告直至取消考查成绩等措施，并如实记录事件发生的情况。

7. 实验操作考查考生当场操作，监考教师当场评分。
8. 当考查结束前5分钟，监考教师应提醒考生。考查结束铃一响，即告知全体考生停止操作及答卷。并有秩序地组织考生离开考场。
9. 收卷整理：考查结束，监考教师应严格按照考生顺序分别整理好考生的书面答卷和考生实验考查成绩记载表。
10. 实验操作考查工作结束后，将答卷、实验考查成绩记载表送学校存档。

## 生物地理演讲稿篇五

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终

身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

## 生物地理演讲稿篇六

大家好！

很荣幸登上这个讲台，我是张一鸣，今天我要竞选生物课代表。生物课代表作为一个班级的核心人物，应该是具有统御全局的大德大能，经过四年来的锻炼，我相信自己是具备这个能力的！

在以前的四年中曾担任过班级的语文课代表，生物课代表和生物课代表等职务，工作尽心尽责，去年还荣幸的当选了校大队委员。说到这，还得感谢各位老师同学的支持和信任，如果没有你们的鼓励，就没有我今天的成长和进步。（鞠躬）

在这些工作的锻炼下，我学会了怎样为人处事、怎样学会忍耐、怎样动员一切可以团结的力量，怎样运用良才，怎样处理好学习和工作之间的冲突。这一切都证明：我有能力胜任生物课代表这一职务。

此外我热爱写作，在全国“小桔灯”作文大赛中荣获二等奖，在市级“核心杯”大赛中夺取二等奖，并且连年被评为校三好学生、优秀学生干部。但是我深深的明白自己还存在不足，希望在以后的学习工作中不断的扬长避短。

唐太宗说：“水能载舟，亦能覆舟。”如果我此次成功当选，一定和同学们友好相处，做个“平民生物课代表”。

我知道，再多灿烂的话语也只不过是一瞬间的智慧与激情，朴实的行动才是成功之路上的鲜花。

在最后，我不想喊什么口号，只想请各位在信任我一次，再给我一次服务班级的机会。

我的演讲完了，谢谢大家。

## 生物地理演讲稿篇七

曾有一友留言说孩子的小科成绩较差，影响了总分，询问如何提高小科成绩。今后我市的中考形式也发生了较大变化，面对时间短，考点量增加的情况，如何才能更有效地提高生物学成绩呢？我个人觉得应从以下几个方面来认知，希望对家长和学生有参考价值。

首先，要在思想意识里高度重视，这是根本。因为对于升学考试来说，哪一科的每一分数都是同等重要的，语文、数学、英语的一分和政史生地的一分都会影响你的总分，如果平时只在主科上用功、用力，花费很多精力和时间，却在小科上认为不重要而没有付出那么多时间和心思，这样肯定会影响总分和升学的。好学生大都是对所有学科都重视，都用心和用力的。

其次，要熟记已学过的基础知识，这是前提。只有对所学的基础知识做到了熟记，才有可能在考试时有答案可写，有内容可说。否则，考试就成了无源之水、无本之木。要想熟记，就得多看多读几遍课本，反复翻阅，开始时会用时较多，但随着遍数的增加，之后的翻阅就会用时较少了，所谓“书越读越薄”就是这个意思。

第三，要多做多练相关习题，这是途径。只记住了，如果没有通过相应的练习题进行检查，就不会熟悉该知识点是以何种方式来考查的，检测的角度、切入点是怎样的。只有做的多了，就会明了这个知识点常以选择题出现，这个知识点常出大题，是图形结合的形式考试的。

第四，要善于及时总结和反思，这是方法。反思也是一种学习，总结更是一种提高。通过做练习题，总结出常考点和考查形式，反思自己存在的问题；总结知识点之间的联系，构建相应的知识网络，这都是必备的一种方法和能力。

第五，要能从记忆库中准确提取，这是关键。很多同学也很重视该科，基础知识也背记的很熟，练习也做了很多，反思和总结也做的很好，可就是考试分数不高，我想，关键就是在于能否从记忆库中准确提取所需知识。

## 生物地理演讲稿篇八

下午好！

一、预习：在预览教材的总体内容后再细读，充分发挥自己的自学能力，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白xxx即找重点、难点xxx分别标出并记下来。

这样既提高了自学能力，又为听课“铺”平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

1、做好课前准备：精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛，头脑清醒，是学好知识的前提条件。

2、集中注意力：思想开小差会分心，要专心听讲，排除干扰。

3、认真观察、积极思考：不要做一个被动的信息接受者，要

充分调动自己的积极性，紧跟老师讲课的思路，会取得的学习效果好。

4、充分理解、掌握方法。

5、抓住老师讲课的重点：有的同学听课，往往忽视老师讲课的开头和结尾，同时还要注意老师反复强调的部分。

6、做好课堂笔记：是强化记忆的最佳方法之一。笔记，一份永恒的笔录，可以克服大脑记忆方面的限制。俗语说，好记忆不如烂笔头，因此必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等协同工作可帮助学习。

总之，是个积累的过程，你了解的越多，学习就越好，所以多记忆，选择自己的学习方法。祝学习成功！

## 生物地理演讲稿篇九

根据我自己对地理学习的过程来看，要学好地理，最重要的是要培养对地理的兴趣，没有兴趣对地理学习影响很大。然后就是要努力，不放弃。

首先要把初中的地理基础知识打扎实，这样才能在后来的地理学习中达到很好的学习效果。要做好这一项，最好的办法就是死记硬背，这没有别的捷径。

有了基础知识，然后就是提高能力。这些能力主要有看图能力，从题目中获取知识点的能力，和分类总结的能力。然后我来一项一项给你解释。

1. 看图能力：首先要有一本很好的地图册，比如说山东省地图出版社出版的《中学地理学习地图精编》、《中学地理图文详解》。前面那本比较便宜，适合中学生用。后面那本比较贵，适全大学地理专业的学生用。我高中用的是前面那一

种。在高中的四年里\_\_本人复习了一年\_\_我翻破了两本这样的书。可以说只要你能翻破一本这样的书，你的地理读图能力就有很大的提高。为什么我把看图能力放到第一点来讲，就是因为这项能力对地理学习是最重要的。

我相信，只要你能做到上面这点，你的地理水平会有很大的提高。