

人才培养工作报告总结 人才培养工作总结 (模板9篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

人才培养工作报告总结篇一

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

全体专业教师以教研室为单位，在教研室主任和专业带头人的带领下，根据人才水平评估的要求，结合本专业的实际状况，针对存在的差距和不足，研究整改的措施和确定努力方向，并组织实施。

贸易系现有国际贸易和建筑专业群，分为国际经济与贸易、国际商务、报关与国际货运、房地产经营与估价、建筑工程管理、工程造价6个专业，骨干教师队伍基本构成，现有教师31名中，教授职称的教师为3人，占9.68%，副高职称的教师为6人，占19.35%，讲师及中级职称教师19人，占61.29%，助教3人，占9.68%，双师型教师15人，占48.39%，研究生19人，占61.29%，在读博士研究生2人，在读硕士2人，40岁以下青年教师的比例占61%以上。但从总体看，行业企业的专业人才和能工巧匠到校园担任兼职教师较少，国际贸易和建筑专业群师资队伍分布和结构比例尚不平衡，高级职称在专业群分布上不合理。提升师资队伍水平措施不力。

贸易系现有国际贸易综合、国际贸易单证、房地产经营与估价、工程识图、工程造价预算等实训室，在办学理念上强调高等教育和职业教育并重，注重优化学生的知识结构，强调教学过程的实践性、开放性和职业性，用心探索课堂与实习地点的一体化，但是，与兄弟系相比，人才培养模式离工学结合、校企合作与顶岗实习的要求有较大差距；一些课程还未重视教学模式改革，在改革教学方法和手段、融“教、学、做”为一体、强化学生潜力的培养等方面仍与高职教育要求有必须距离。

校企合作尽管已经起步，浙江同创化工有限公司、郝氏管理杭州技术有限公司、浙江中天房地产集团有限公司等企业与我系建立了长期合作关系，校企合作取得了较好的成绩。但是一些合作项基本上属松散型、合作的范围偏小、合作层次较浅。

目前，贸易系在科研项目上已有一个适用新型专利，一个横向项目、三个学院项目结题；一个省级项目正在进行，在不同的期刊上发表的学术论文逐年增多；已参与多本规划教材、高职教材、校本教材；在为社会服务上，主要为社会成员带给继续教育服务，会议服务，但从整体科研水平来看，成果发表层次较低，数量偏少，特色不足；在科研与教学互动、与创新人才培养相结合上；在主动为社会服务的意识和社会服务潜力等方面有待提高。

评估后，根据学院统一部署，贸易系制定的学习计划，有针对性地组织全体教师进行定期学习，全面提高了教师的政治、业务素质，加强了师德师风建设水平。同时，根据学院的总体发展目标，将教师的个人愿景与学院发展愿景、专业发展愿景相融合，提高教师教书育人的自觉性和职责心。主要学习资料有：《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)》、教育部《关于提高高职教育教学质量的若干意见(16号文件)》、《浙江长征职业技术学院人才培养工作水平评估整改方案》、《贸易系人才培养水平评估整改

方案》、《浙江长征职业技术学院关于加强学风建设的若干规定》、《浙江省高职高专院校教师职务资格条件》和《浙江长征职业技术学院师资队伍建设方案》。透过学习，全系教师能把学习与促进校园教育改革、发展和校园稳定的实际紧密结合起来，把自身的利益置于校园的总体改革发展之中，纷纷表示要为学院的评估整改出谋划策，做出自己应有的贡献。

本系还以各教研室为基本的教学研究单位，组织开展职业教育理论的学习和研究，提高教师教学研究的水平，为学院教学质量的提高带给人力资源保障。

1、专业建设取得重大突破

国际贸易专业群，以提高质量作为重点，服务为宗旨，就业为导向，建设与地区经济结合，服务中小民营企业；按照行业职业标准(职业岗位和商务外语)增强核心职业潜力；增强信息化运用潜力为特色的专业群，实施工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。

建筑专业群，以提高质量作为重点，服务为宗旨，就业为导向，转变思想，更新观念，紧密联系行业实际，紧跟行业发展，加强师资队伍的建设，强化职业潜力培养，培养建筑企业基层需要的高技能人才，实施跨学科的工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，做大建筑专业群。

2、课程建设与改革更加深入

在《单证实务》和《国际经济合作》等课程建设与改革的带动下，《国际贸易实务》、《国际商务谈判》、《报关实务》、《国际服务贸易》、《建筑概预算》、《经济法基础》等课程，授课教师采取课程组教师合作，运用基于工作过程的项目教学、探究式学习、英国btec案例法、工学交替等教学方法进行了课程教学模式改革，并提交过程考试改革方案。

透过课程建设与改革，教学方法和手段进一步将“教、学、做”融为一体，强化学生潜力的培养。

3、行业、企业合作有所突破

透过对浙江同创化工有限公司、郝氏管理杭州技术有限公司、浙江中天房地产集团有限公司合作的总结，贸易系又与5家公司签订校企合作协议，目前，与进行与对中国外贸经济合作企业协会和中小外贸企业洽谈，拟建立“长三角外经贸职业技能人才教育与发展研究基地”和“国际电子贸易外包基地”，使贸易系行业、企业合作获得质的飞跃。

4、教师科研热情得到焕发

近几年，贸易系骨干教师得到培养，科研热情不断提高，透过评估，找到差距，教师科研热情得进一步焕发，在已有科研成果的基础上，一项省级成果进行了结题，申报了一项省级自然科学基金课题，两项省教育规划课题，十多项经济学院课题。拟报国家规划教材3本，计划20xx-1011学年ei和一级级别论文五篇以上，核心期刊论文有所突破。

根据学院党委评估整改的要求，党总支带领全体党员，进一步贯彻落实科学发展观、围绕党建和思想政治工作中迫切需要解决的问题，围绕工作中的热点和难点问题，紧密联系本职工作实际，用心开展思想政治工作与学生管理。

1、思想政治工作

(1) 树立以教学为中心，为市场经济培养高素质人才的新观念

在党总支的组织下，全体教师树立以教学为中心，为市场经济培养高素质人才的新观念。在市场经济条件下，高职院校的中心工作就是要以教学为中心，培养社会主义“四有”的合格人才。因此，思想政治工作要破除计划经济时期思想政

治工作“高于一切，居高临下”的统帅观念，要紧密围绕这个中心开展工作，主动“服从”、“服务”于市场经济，配合教学部门提高学生的综合素质和精神品位，促进学生健康、全面、和谐地发展，增强其走向社会的竞争力。

(2) 树立团结凝聚、人格带动、典型示范的新观念。

党总支和团总支和辅导员的组织下，党团员用自身良好的形象和榜样示范作用强化育人成果，破除思想政治工作“我讲你听，我打你通”教化型观念，注重“德”的内化，重视学生的内在需要，注意激发学生的内在的用心性和奋发向上的热情，引导他们向更高的境界迈进。从现实的情况看，学生思想的热点以及最大的切身利益，主要是集中在如何发展自己，全面提高自身素质，增强自身的竞争潜力。

2、学生管理工作

新生入学教育是高职学生进入大学后的第一课，对新生的影响具有“先入为主”的特征，因此，新生入学教育工作开展的好坏，将直接影响日后的学生教育管理工作的成败。

(2) 加强专业思想和职业道德教育

高职学生的专业思想牢固与否，直接关系到学生学习的态度，进而影响他们的学习质量；职业道德的优劣，必然对高职毕业生能否更好地服务社会产生直接的影响，从这个好处上说，专业思想和职业道德教育是高职教育成败的基石。当前，加强用心落实双证制度，增强学生职业技能意识。

(3) 做好日常思想教育、管理工作

学生日常思想教育、管理工作是高职学生思想政治教育工作的重要资料，不仅仅是教室、宿舍内的学生教育管理，已经延伸成为从课内到课外的全过程教育管理。贸易系大力加强

学风建设，透过规范班级考核方式，强化学生日常行为修养，注重学生兴趣培养，促使良好学风的构成。系统的、有针对性的思想教育能够较好的发挥教育的先导作用，帮忙学生解决面临的思想困惑。而严格的管理，不仅仅能较好地规范学生的言行，保证良好的学习生活秩序，还有利于高职学生培养良好的职业习惯、在实践中自觉践行职业潜力。

(4)用心开展创新教育与职业指导教育

在高职学生中开展创新教育和职业指导教育，透过开展专业技能竞赛，开展专业技能培训，模拟经营等，强化学生的专业技能和实际动手潜力。培养他们的创新精神和创业潜力，引导他们在正确认识自我的基础上，根据岗位职业的要求，在日常学习生活中，有的放矢地完善自我，不断提升参与竞争的实力，不仅仅是时代的要求和社会的呼唤，还是解决高职学生毕业时面临各种社会现实问题的重要途径。对高职学生进行创新教育和职业指导教育，要坚持把创新意识和职业潜力的培养放在首位，要加强综合人文素质的教育、培养，要透过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动来增强他们的创新意识、创造精神和创业潜力。

人才培养工作报告总结篇二

根据学院深化内涵建设，办成省内一流，国内有影响的高职院这一办学目标，从20xx年起，我系就将“以准备评估为契机，以建立药学特色专业为目标，加快专业建设和课程改革力度”列入年度目标考核职责状。在“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”二十字方针的指导下，两年来，我系在各方面的工作都有新的、突破性进展，取得了明显成效。

为了加强和重视评估工作，我系成立了系评估领导小组。将确立正确的高职办学理念作为这次迎评促建的首要任务，结合科学发展观理论的学习和讨论，多次组织全体教学人员认

真学习教高20xx-16号文件精神，围绕评估目的、好处、评估标准、指标体系、评估方法等，开展职业教育理念大讨论活动。尤其是在听取了杨全海院长、范国强院长和杨应菘教授等职业教育专家的报告后，大家很受启发。一致认为：这次人才培养工作评估，是从机制上促使学院高度重视并努力提高教学质量的一种行之有效的手段，是对我系在教育教学中学习和贯彻落实16号文件精神的一次全面性和综合性的评价。

透过这次评估，我们感觉到在以下几方面收获较大：

1. 首先引导大家进一步明确办学指导思想，“以质量求生存、以特色求发展”的思想深入人心。同时，在这次迎评促建过程中，我们也感受到学院各职能部门“三服务”的意识得到显著的提升。
2. 透过这次迎评，我系系统地完成了药品类专业人才生源地、就业岗位、工作任务、市场需求状况的调研和结果分析，组建了药品类专业指导委员会并开展了切实有效的专业咨询和指导活动。使我们进一步加强了交流，拓宽了思路，明确了专业建设的方向。
3. 透过大面积、高强度的反复专业剖析和课程说课，锻炼和培养了一批合格的专业带头人和课程团队。这为以后的专业建设和课程建设打造了一支“拉的出，打的响”的教学骨干。
4. 迎评期间，我系工学结合人才培养模式得到学院各级领导的高度重视，王书记、蔡院长、李书记、李院长等学院领导多次带队走访考察我系的校外实践教学基地。我系全体教师也多次到实训基地学习、交流、开展现场教学和合作开发课程。校企合作的办学模式、工学结合的人才培养模式、任务驱动、项目引领的课程模式、教学做一体化的教学模式已在学院上下和全体师生中构成共识。

5. 透过评估，加强和完善了教育教学和人才培养全过程的质量监控体系；开发建立了基于计算机技术为媒体的立体化教学资源库和试题库；完成了各专业课程标准的新一轮修订；推动了我系制度化和规范化建设。

6. 在评估过程中我们深切感到，透过贯彻“评建结合，重在建设”的指导方针，制药技术实训中心；药品营销实训中心；理化实训中心；制剂质量检测中心等校内实验、实训室的建成，使我系教学条件得到大面积改善、教学质量得到大幅度提高。

7. 这次人才培养工作水平评估，突出显现了我系的亮点，充分展示了我系的风采，是对我系全面工作的一次大检阅，透过评估，我系师生人心更加凝聚。

1. 少数教师对评估工作认识不足

从迎评工作来看，个别教师有应付评估的苗头，局限于做表面文章，只是被动地根据评估方案要求的项目，对个人资料做些简单的填空工作，达不到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的。

2. 药学专业剖析后专家意见：

培养方案中人文部分欠缺，医学、药学、人文三位一体如何体现

专业教师的双师素质比例偏低

整改思路不具体，比如校企合作如何深化教师挂职锻炼问题都比较空乏。

专业教学计划不规范，应改为人才培养方案。

课程应采用a□b□c分类

药学专业是我院最有条件开展校企合作得专业，要在横向合作方面体现特色。

3. 药物制剂技术课程说课课后专家意见：

课程务必准确定位

考核方法要说清楚

试卷格式要同国家执业药师考试格式接轨

学院课程建设标准应高于国家标准

我系针对这次专家评估诊断意见，初步制定以下整改计划。具体措施将根据学院的整改方案和统一规划做出相应安排。

(一) 加强高等职业理论的学习

1. 每学期至少组织两次职业教育理论学习活动；教研活动应内含职业教育理论资料的学习，并把活动组织和学习效果状况纳入教研室、课程团队和教师的绩效考核。

2. 要进一步加强教育部16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的学习和深刻理解。透过学习，在系管理层，要转变观念，提高执行力，创造性地开展工作，提高工作效率；在教师层，要提高教学潜力，研究教育教学规律，研究教育对象，改革教育教学方法，提高教学质量。

3. 采取“走出去，请进来”的方法加强对外交流。经常组织管理人员或骨干教师外出培训、学习和到兄弟院校学习考察，开阔视野，经常聘请职业教育专家和企业专家来校讲学和指导工作。

4. 将高职教育理念落实到具体工作中去。根据评估专家的意见，本学年对我系各专业的人才培养方案、课程标准再组织

一次修订，进一步准确定位人才培养目标和规格。以此为契机，促进和加深教师对现代教育理念、高等职业教育观念、现代教育手段运用的认识和理解，自觉落实到教学各个环节，使工学交替、任务驱动、项目导向、教学做一体化等有利于增强学生潜力的课程模式和教学模式能在教学中广泛应用。

(二) 大力推进专业建设和课程建设

1. 加大专业建设的力度

(1) 突出具有药品行业特点的专业特色。抓好人才需求调查分析制度和毕业生质量跟踪调查制度的贯彻落实，根据市场调研与分析结果，根据区域经济和社会发展的需要，做好我系现有专业的调整工作，使专业更贴近市场。

(2) 要进一步深化“校企合作，工学结合”的办学模式，充分发挥专业建设指导委员会的作用，探索工学结合长效化和深层次合作办学机制。

(3) 以就业为导向加强专业群建设，大力发展就业形势好的经营管理专业，做精做强具有我院特色的药学专业。整合相近专业，力争在较短的时间内办出品牌、办出特色。

2. 加大课程建设与改革的力度

(1) 加强课程开发和课程资源建设，以药物制剂技术课程为突破口，集中优势力量和优质资源、各教学团队联合推动，争取省级精品课程实现零的突破，努力打造2~3门院级精品课程，发挥精品课程的示范作用，以点带面，全面提升课程建设的质量。

(2) 争取学院的政策支持，充分调动教师从事高水平教材建设的用心性，努力搞好有特色、有创新、实用性强的校本教材建设，以优秀的教材支撑教学改革，构成教学改革成果。

(3)深化课程体系与教学资料、教学手段、教学方法的改革，用心探索和尝试各类有利于增强学生潜力的工学结合的教学模式。支持教师开展教学研究、教学改革与试验活动，调动教师进行教学研究与改革的用心性。努力争取省级以上教学成果奖。

(4)开展课程群建设工作，整合优化课程资料，进一步突出课程的针对性和实用性。

(三)大力加强师资队伍建设，不断提高师资队伍整体水平

1. 进一步优化师资队伍结构。

以优化师资队伍的职称结构双师结构为重点，修改和完善本系师资队伍建设计划。优先从企业引进有专业特长的工程技术人才，提高专业课教师的双师素质，采取从企业引进和加强专任教师的双师素质培训等办法，争取二年内，双师结构到达70%以上。

2. 高度重视专业带头人和骨干教师的培养。

加强专业带头人、骨干教师的管理工作，有计划地从青年教师中选拔和培养专业带头人和骨干教师。努力建设一支有特色，教研、科研水平较高的专业带头人和骨干教师队伍。

3. 以横向课题为突破口，提高和强化教师科研的意识。

充分发挥应用药物研究所的科研平台作用，依托医药与食品质量检验检测技术省级实训基地的建设，加强与企业科研部门的联系，争取合作立项。力争每年实现省级立项1项，公司项目2项，市级立项2项，校级立项5项。

(四)进一步加强教学规范管理，提高管理水平

1. 结合学院人事管理制度改革，构建适合我系的教学管理机制，真正实现教学管理重心下移。从专业建设、课程建设、教材建设、人才培养方案、教学运行管理、实践教学、考试管理、成绩与学籍管理、教务管理系统的管理和运行、教研与教改、质量评估、教学档案管理、实验实训基地管理等方面，将各项管理工作的职责范围进一步细化，明确工作分工。
2. 进一步完善适合我系各专业特点的教学质量监控保障体系，加强教学日常管理(包括理论教学、实践教学等各个环节)，加强教学质量检查监督，完善并落实各教学主要环节的质量标准，把具体的规章制度落实到每个环节，每个细节。
3. 建立校内外结合、专兼职结合的教学督导员队伍，发挥教学督导员对教学过程、教学质量的监控、评价作用，促使教师及时纠正教学中存在的问题。要把重点放在对日常教学环节规范管理的督导上，对检查出的问题要限期整改。
4. 完善实践教学各环节的管理制度，个性要加强与校外实习单位的沟通和协作，进一步强化毕业生校外实习管理，提高毕业实习质量;巩固完善实践基地建设，二年内争取建设成一个省级校内示范实训基地。

评估只有短短的三天时间，但建设与整改却是一项长期的任务，我们要将整改工作与常规教学工作有机结合，进一步规范教学管理。努力做到：提高认识，全员参与;立足长远，突出重点;职责分明，确保实效。巩固和发展评建工作成果。

人才培养工作报告总结篇三

企业要发展，科技是关键，管理是基础，人才是核心。拥有更多、更优秀的人才才能在发展中立于不败之地。本着以人为本的企业文化理念，积极创造开发平等、和谐的内部环境。给予其升职发展空间，为其创造升职通道。科学分析企业发展所需人才数量、层次配置要求，确定了以个人职业发展规划

划为依据、系统科学的培养和使用人才，形成了主要管理人员、专业管理人员、基层管理人员和特殊工种队伍的梯队型人力资源规划。在充分避免了人才流失的前提下，迅速的推动企业的发展 and 进步。

一、人才选拔

在人才选拔方面，我公司每年根据自身发展需求，放眼全社会物色专业型及文案型人才。在招聘个部门相关人员过程中，我们采用分区负责的方法，委任相应专业公司职员参与人才面试选拔工作，力争做到选对人，选好人，筛选出公司切实需要的人才。2013年度，我公司从应届毕业生中招聘相关专业人才5名、从社会招聘有相关经验的适用性人才3名，且通过几个月的验证，均有较好的工作表现。

二、人才培养

复杂的人才背景下，我公司努力杜绝一刀切的培养误区，做到因材施教，发动公司内有经验的员工对新人进行一对一或一对多的点对点定向培养，针对个人短板和强项进行补漏和提升，并进行了全免的企业文化培训，基本做到了人才使用不重叠，使人才嵌入公司的工作体系，使人才的专业能力得到最大程度的发挥。

同时，建筑业是一个典型的劳动密集型行业，农民工已成为建筑业产业工人的重要组成部分，对推动我们的现代化建设作出了重大贡献。因此，我公司把保障建筑业外来务工人员的根本权益，维护务工人员的合法利益作为我们展开外来务工人员服务管理工作的根本目标，对他们进行岗前培训，持证上岗，以提高外来务工人员的综合素质，使他们与我们的企业共同进步。

三、人才使用

为了使公司业务良好、快速地发展，我公司将特定专业和具备专项经验的职员合理地布置于相应的岗位，发挥其特长。为了鼓励个人努力工作，我们采用量化评比的方式，每季度对人员工作综合情况进行相对合理公平的评估，并对先进者进行物质奖励。于此同时，为了营造和谐的公司内部环境，我们还定期举办联谊活动增进人员之前的友谊，使每个人都能够愉快地投入工作。

人才培养工作报告总结篇四

一、人才培养方案改革背景论证科学合理

目前建筑类施工企业需要的中职毕业生是以实践能力为核心的技能型人才。建筑工程施工专业教学的特点：一是理论教学难理解、枯燥；二是专业教学本身对实践教学要求高；三是建筑工程施工周期长、施工过程复杂、具体工程项目不可逆。这些特点要求本专业教学中要加强实践性教学比重，在理论教学中亦要与实践教学很好结合，最大限度提高学生的技能。我校建筑工程施工专业原来采用的是“3+1”人才培养模式，此模式下培养的学生实践能力较弱，不能完全适应目前施工企业对人才规格的需求。

方案根据建筑类企业对技能型人才的需求，确定专业人才定位和培养规格，分析本专业技能型人才所需的能力、素质、知识结构。以专业核心能力的培养为目标，改变原有“3+1”单循环人才培养模式，形成了建筑工程施工专业“四段三结合”的“3122”双循环人才培养模式。并在此模式下深化课程体系 and 教学内容改革，教学方法和手段改革，评价模式改革。“3122”人才培养模式把“专业与产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程内容与岗位工作任务对接”的三个对接作为改革的主要目标，调整了理论教学与实践教学的比重关系和先后顺序，并使教学过程与施工过程相对接，加强了学生的技能培养，以最大程度地适应企业的用

人标准。

了建筑工程施工专业指导委员会和职教集团土木工程校企合作理事会，共同确定了本专业人才培养改革方案。制定过程中调研资料充分，外聘专家参与人数多，在改革中所涉及的主要内容通过专业指导委员会会议研究通过后才能实施，确保人才培养方案改革过程和成果科学合理。

人才培养定位是面向建筑行业的施工单位、监理单位和测绘单位，可担任施工员、试验检测员、造价员、内业技术员、监理员、测量员、钢筋工、混凝土工等职业岗位的工作。此外，作为可持续发展的一个目标，毕业生在经过若干年的工程经历实践锻炼后，应能胜任分项工程技术主管的工作。

方案确定的人才培养目标为培养德、智、体全面发展，符合社会主义核心价值观要求，具有诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，掌握一定的专业基础理论知识，具有较强实践技能和良好职业道德，并有一定的创新能力，能适应现代化工程建设第一线需要的高素质技能型人才。

四、职业岗位分析科学到位

根据本专业毕业生的职业岗位，进行了准确的就业方向及岗位工作定位。对各目标职业岗位的职业行动领域、主要工作任务、知识要求、技能要求、态度要求等进行了分解和具体准确描述。

五、能力分析指标科学透彻

方案对专业职业能力所具备的知识结构和能力结构进行了具体细化和分解，专业能力、方法能力、社会能力三级指标分解合理科学明细，针对性和可操作性强。

六、课程体系和教学内容改革深入具体

七、配套教学各项教学改革跟进到位

进行了与专业教学相适应的一体化教学教学模式的改革，并采用六现场实践教学、项目教学、案例教学等多种教学方法。应用多媒体、一体化教室、实训场地等教学手段开展教学工作。符合现代职业教育教学理念，并与专业特色结合紧密。

构建以职业能力考核为中心、与生产过程系统性相适应、与工学结合的培养模式相适应、与本专业的教学方法相适应的迥异于传统方法的课程评价体系。注重过程评价和多元评价，使评价模式更加合理。

八、方案实施条件保障充分

1. 师资队伍综合素质良好，为方案的制定和实施提供了保障。本专业共有专任教师9名，企业兼职教师8名，完善了兼职教师资源库30人，职称结构合理，双师比例90%，教师团队整体素质较高，为方案的制定和实施提供了保障。

2. 高标准的实训基地建设，为方案的'实施提供了支撑。校内建设了土木工程检测中心、建筑构造技术实训室、建筑装饰技术实训室、建筑工程设计实训室、工程造价实训室、招投标实训室、建筑设备（水暖电）实训室、建筑施工技术实训室、钢结构技术实训室、水暖管道施工技术实训室等。校外与齐翔建工集团、哈尔滨铁路局铁房建筑工程公司等多家建筑类企业合作建设了多处校外实训基地。校内外实训基地的建设为方案的实施提供了支撑。

3. 校企合作的深入开展，为方案的实施提供了方向性保障。

以开展校企合作为依托，进行有针对性的企业调研、专业研讨会，定期召开建筑工程施工专业指导委员会和职教集团土木工程校企合作理事会，同企业技术人员共同分析完成这些岗位规定任务应具备的知识、技能和综合素质，确

保“3122”人才培养模式正确方向，确保课程体系和教学内容改革的目标实现。

4. 科学的管理，确保方案的制定和实施到位。

小组。同时加强相关制度建设，出台一系列管理考核办法等文件。建筑工程施工专业建设项目执行小组按照学校制定的专业建设项目执行小组责任分工和相关文件，全面负责本专业的建设工作，确保方案的制定和实施到位。

5. 积极进行课程改革、为方案实施提供支撑。本专业有计划地进行课程改革，在课程内容的改革方面实现与行业标准和职业岗位能力的对接。积极推进精品课程建设工作并取得明显成效，3门校级精品课程已经评审通过，3门省级精品课程已经申报。核心课程标准、考核标准、教学计划等已经完善。

九、人才培养方案改革试点成效显著

学校根据专业建设的实际情况，在建筑专业2011级教学中实施人才培养方案改革试点工作。通过两年来的教学全过程监督、总结和评估，此方案相比传统教学模式下培养的学生，其综合素质明显提高，职业技能大幅度增强。说明改革是可行的，而且成效显著。

十、认真自查、查找差距，不断完善培养方案

1. 教学方法和教学手段改革应再细化。方案中针对本专业的教学方法和教学手段改革不具体，应根据具体课程和教学内容有针对性地设计。

2. 评价模式改革应深入。评价模式改革中叙述笼统，可操作性不强，应根据每门课程特点单独制定各门课程的考核标准。

总之，建筑工程施工专业人才培养方案经过学校学术指导委

员会评估，认为制定过程科学；人才培养定位准确、培养目标清晰；能力分解指标明晰，课程体系改革和教学内容改革深入；教学方式方法和教学手段改革到位；评价模式改革科学合理；方案实施条件保障充分。经过人才培养方案改革试点工作说明改革是成功的。对改革的人才培养方案的应持之以恒推进和持续改进，对存在问题专业项目建设小组应有针对性研讨和完善。

齐齐哈尔铁路工程学校

2015年3月5日

人才培养工作报告总结篇五

通过今天的教研，使得我《人才培养方案》有了新的认识。结合我这学期开设的课程《建筑工程计量与计价》和《建筑构造》浅谈一下我的心得。

第一，人才培养目标明确化。

我觉得《人才培养方案》的制订应该首先把人才培养目标明确化，我们要培养一批什么样的人，是我们制订其的关键。针对建筑工程技术专业来说，我认为应该培养以建筑工程一线施工员岗位（群）为就业目标，培养德、智、体、美全面发展，具有本专业岗位工作的职业能力和专业技能，掌握建筑工程施工技术、组织、管理等核心专业知识，具备建筑工程施工、管理、测量、质检等核心职业能力，以及良好的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，能够胜任建设行业施工员岗位，或预算员、质量员、材料员、安全员、资料员、测量员等相关职业岗位工作的高素质技能型人才。

第二，课程设置及教材的选取逻辑化。

在通常的专业人才培养方案中，1、2学期以基础课的教学为主，3、4学期主要是专业主干课的教学，而5学期主要是一些专业知识拓展课。我个人认为咱们学校在开设课程存在问题，比如我这学期教授的课程是《建筑构造》，是为13级造价专业开设的，从逻辑说该课程是一门专业基础课程，但是从整个的人才培养方案来说，和1学期开设《房屋建筑学》相冲突，更甚的是选取的教材在内容上和《房屋建筑学》能达到80%以上的吻合度。

第三，结合自己教授的课程感悟。

竣工结算的编制方法，掌握施工图预算的编制方法，训练施工图预算的编制技能。在人才培养方案中，这门课程的开始无论是从开设时间还是开设的内容上选取都是很合理的。但在教学的过程中要用到定额，就凭借空口套白狼的方法，学生很难理解怎么样套用定额。我个人认为只有“手把手”教学生，才能让真正让学生会用定额。

通过学习《人才培养方案》，使我对我的课程和学生都更加了解，在课程设计和教学方法方面，更能满足学生的需求。

在督导室刘老师对新教师进行了明确教学目标，提升教学能力后，我对我新学期所教授的专业《人才培养方案》进行了学习，了解了教授课程的知识基础，更加理解了本门课程开设的目的。

我教授的《国际市场营销》是报关与国际货运专业在第5学期开设的课程。在该专业的人才培养方案中，1、2学期以基础课的教学为主，3、4学期主要是专业主干课的教学，而第5学期的课程，主要是一些专业知识拓展课。我进行教学的就是一门该专业的知识拓展课程。

报关与国际货运专业的人才培养方案中，明确指出了该专业培养的学生毕业后主要从事进出口业务中报关员、货运代理

等岗位。这些岗位除了掌握进出口业务的操作流程，报关的相关流程和操作以后，还需要掌握一些国际市场营销、国际金融的相关知识，便于学生们毕业以后更能适应工作岗位。

加了解，在课程设计和教学方法方面，更能满足学生的需求。

人才培养工作报告总结篇六

1. 严格落实课堂教学计划，提高课堂教学效果

课堂教学是主要的教学活动之一，是提高教学质量的关键环节，必须抓紧、抓实、抓好。我们通过上公开课、示范课和老师之间互相听课，互相学习，共同提高。2002年以来，我校开展了一系列教学评奖活动，如：我系朱建平（2015年）、孙红霞（2015年），分别获得东营科技职业学院青年教师讲课比赛一等奖。其次，我们安排讲师以上职称的教师和具有硕士学位的教师担任本专业主要课程的教学。另外，根据学院的相关规定，我们安排老教师担任新进和青年教师的授课导师，指导青年老师备课及上课，迅速提高青年老师的授课水平及教学效果。

2. 精心挑选教材

教材是教学内容的载体。教材的质量关系到教学内容的深度、广度和准确度。教材应该溶传统性、时代性、先进性、前瞻性于一体。带着这种理念，我们专业全部课程都采用了“十二五”或“十一五”家级规划教材和教育部规划教材。

3. 切实抓好教学实习和实习基地建设

博瑞制动有限公司、山东东营汇丰集团、山东恒丰橡胶有限公司、山东鸿亦机械有限公司、山东华帘集团、企业签订了实习协议，并把这些学校作为我系重点建设的实习基地。实习基地的建立为我系教育实习工作的顺利进行提供了很多有利条件。

4. 优化教学内容，创新教学手段

为了使教学内容符合学生毕业后就业的需要，我系曾多次下企业进行企业调研，修改专业培养方案，不断调整课程设置的课时分配；为了更新知识，我系采用了全国最新编写、出版的优秀教材，绝大多数教材是“十二五”国家级规划教材。为提高教学效果，我系配备了12个专业实训室，多媒体教室等。我系绝大多数教师能用现代教育技术进行教学，能用电脑收集教学资料、进行课堂教学和从事科研教改活动。

5. 重视课程设计和课程改革

课程设计最能培养学生的运用知识的能力，课程改革是深化教学改革的重要内容。经过反复论证以及不断的实践和摸索，根据社会经济发展的需要，我系不断完善机电一体化技术专业教学内容和课程体系。在调整专业培养方案时，把夯实学生专业基本功作为第一要物，把学生的知识和技能最大程度的融合，把培养学生的技能贯穿于始终。其一，加强课程的实用性和针对性，使课程设置更加符合国家专业课程标准。其二，注重专业知识的传授和技能训练有机的结合，提高了课程的效益。其三，积极开设新课和改造现有课程，重点摸索如何培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。同时，在确保专业技能训练课的前提下，加大选修课开设力度加强科学技术知识教育。目前机电一体化技术专业培养方案的几大模块在课程设置、教学进程、学时学分的分配上合理，符合机电一体化技术专业人才的要求，可行性强。机电专业基础课开得比较扎实，有利于培养学生扎实的专业基本功；方向课能反映出不同方向的主要核心课程，选

修课有利于拓展学生的知识面、提高学习兴趣，有利于人文素质和科学素质提高，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

2

6. 抓好毕业论文的指导与设计

我系成立了毕业论文评审工作领导小组，负责学生毕业论文指导、质量监控等工作。以确保毕业论文质量符合培养目标和教学要求。

2) 挑选科研能力较强、工作认真负责、具有讲师及以上技术职称或者硕士学位的教师指导毕业论文。

3) 对学生论文写作及教师指导工作进行阶段性检查，论文分一、二、三稿和最后定稿，每一稿都要求学生认真写作和修改，老师要提出自己的修改意见。

4) 认真严格组织论文答辩工作。将学生分成多个小组进行论文答辩。每个答辩组至少有三个答辩老师，对答辩不合格的学生需要重新组织答辩，重新答辩不合格的学生扣发毕业证。

7. 加强课程建设和专业建设

在继续原有的院级精品课程《电气控制与plc》的基础上，《电工电子技术》课程正在积极申报院级精品课程。各门课程的课程标准已得到完善。学校领导高度重视，学科、专业定位准确，全系教师密切配合，专业学科建设正朝着健康有序的方向发展。

8. 加强教研室建设，开展教改、教研活动

教研室是教学的基层单位，根据我系的教学需要和实际情况，

我系现有机械和电气自动化两个教研室。每年各教研室都制定了教研室计划，并按计划开展一系列的教改教研活动（不得少于10次）。我系的常规教学以教研室为单位开展，检查教学计划执行的情况，组织公开课、示范课教学和教案检查，开展以教学为中心的课外活动等等。

9. 加强综合能力和综合素质的培养

为了培养学生的综合能力和综合素质，我系开展了一系列的、有特色的课外活动，如：校内专业技能比赛、学术讲座等活动，系还成立了创业社团，每年组织外语戏剧演出，这些活动有利于提高学生的专业水平，有利于培养学生的综合素质，有利于把我系素质教育推向前进。同时，我系不断修改教学计划，增开很多选修课程，调整课时分配，其目的是培养学生的综合能力，改进学生的知识结构，增强学生在市场上的竞争力，提高学生毕业后的就业率。

总之，在过去几年的教学中，我系围绕专业培养目标，严格执行了机电一体化技术专业的教学计划，全面完成了授课计划，加强了薄弱环节的教学，提高了专业的教学质量，培养了一批优秀的毕业生，达到了专业的培养目标，满足了市场对机电一体化毕业生的需求。

机电工程系

2015年9月

一、 时间：2012年6月---2012年12月

我校电子电器专业于2012年6月4日获国家改革发展示范校建设批复，我校人才培养模式改革工作在这半年里，通过校领导和全体专业教职员工的共同努力，这一项工作取得了一定的成效，学校人才培养模式改革工作稳步推进。 1. 专业本着“双向介入，紧密合作，互惠互利”的原则，依据市场需

求，根据学校实情，通过制订校企合作、工学结合人才培养模式的方案、计划和各种配套制度，与南宁富-士-康集团、南宁国际大酒店工程部、海信电器南宁公司、世源冷气等多家企业开始了合作。

2. 学校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则，通过开展老师“教师下工厂，企业技术能手上讲台”方式，实现全方位合作。先后有谢伟、凌永航等多名老师利用假期下企业见习。

3. 开展企业调研活动，专业老师利用课余时间有组织下到部分企业中，和企业实践专家进行交流，了解岗位工作过程，工作任务，典型工作情景等，为电子专业课程体系、课程内容、教学方法等方面改革进行前期准备。

召集相关校企合作的专家领导，建立本年度学校专业建设委员会，就开展“订单式”办学，加强校内生产性实训基地建设等问题进行了广泛的交流。

二、 时间：2015年1月---2015年6月

1. 学校对校企合作、工学结合人才培养模式的方案、计划和各种配套制度进行了完善，进一步积极促进各专业与企业联姻。与南宁营维誉机械有限公司进行校企合作，在学校中建立“校中厂”，在人才培养、课程设置、教材编写、实训基地建设等方面进行密切合作。

2. 召开专业建设指导委员会发展研讨会，会议在应用型人才培养、实验室建设，实验课程、实验项目和综合实验建设，实习基地建设、和软件建设方面达成了共识，为今后的合作打下了坚实的基础。

3. 专业教师继续到苏宁电器、领华电子、佳微电子、胜美达电机有限公司等企业中去进行调研座谈会，交流专业课程体

系改革，共同确定课程设置、教学计划和教学内容，开发教材。书写《电子电器企业需求调研总报告》一份。

4. 为实现学校培养的人才与企业的需求实现“无缝”对接，提高毕业生就业率，先后利用校技能节、双选会等形式请企业专家到校，推广宣传学校，增加学生就业率。本年度学生就业率达98%。

5. 和企业专家在示范校建设上密切合作，召开企业实践专家交流会议，编写课程标准和工作页，设定典型工作情景，确定人才培养方案。

6. 专业老师积极参与市级公开课的任务，4月份由杨清松老师

上了一节“家用空调的上门安装”的全市公开课，该课程体现以工作过程的教学改革，教学现场气氛活跃，收到与会兄弟学校老师的赞誉。

三、存在的不足

(一) 方案实施时间紧凑

由于本次实施的是新的人才培养方案，难免会在实施前的准备工作和实施过程中缺乏经验，造成在实施细节上不够连贯，实施过程略显仓促。在人才培养方案不断的实施过程中，我们会随时总结心得，并逐步总结出实施经验。

(二) 执行力度有待进一步加强

在方案的实施过程中，由于受传统人才培养思想的影响，少数人员不能及时调整状态，实施过程略显滞后。今后，我们会通过心得交流，培训等方式，让大家同心协力的来推进人才培养改革实施的进程。

四、 总结

在第一阶段人才培养方案实施的过程中，我们既取得了成果，也看到了存在的不足，既获得了经验，又吸取了教训。人才培养改革方案的实施是一个持久的，不断的吸取教训和总结经验的过程，只要坚定不移的将改革进行到底，就一定能取得辉煌的成果。

一、对学院软件专业人才培养方案的执行情况

（一）严格按照河南城建学院办学精神，过去4年严格了执行艺术设计专业统一制定的人才培养方案。

（二）根据环境设计专业新的框架体系结构制定新的实施性人才培养方案，并开始实施。

二、人才培养方案的调整与实施性方案的制定说明

（1）根据教育部新的专业目录，组建环境设计专业，取消原艺术设计专业，新的环境设计专业分为室内和景观两个专业方向。制定新的景观方向的培养方案。

（2）公共基础课按学院统一要求安排。在一年级开设“大学生心理健康教育”课程，心理健康教育纳入公共课中进行教学，32学时。

（3）室内方向的培养方案在原艺术设计专业培养方案基础上取消室外课程《园林植物学》《园林绿地规划设计》中外园林史、园林设计、园林工程、园林造价，保留了室内部分课程。室内方向新开设《文学欣赏》、《装饰雕塑》、《美学原理》，为加强平面设计，开设《编排设计》课。

当的调整。室内方向《电脑辅助设计3dmax》和《电脑辅助设计3dmax渲染》合并为《电脑辅助设计3dmax及渲染》，为

了理清课程之间的衔接关系，《展示设计》原来的第5学期调到第6学期。

(5)考虑到我校特色，加强了解装修工种之间的关系、了解工程承接的业务，开设《建筑设备》和《装饰工程招投标》课程。

三、对培养计划制定说明

新的人才培养方案符合院的人才培养方案和教育部、省教育厅关于思想政治、英语等基础课课时的要求，符合师生、专业发展的需要，培养方案在省著名专家团的指导、建议下，在走访市场和毕业生问卷调查的基础上我们的公共基础课程占44%左右，专业基础课程占20%左右，专业课程占20%左右，专业限选课占6%左右、专业任选课占5%左右、公共选修课程占5%左右。这一点符我校2015版本本科人才培养方案的制（修）订工作提出如下原则意见的指导原则。

1、培养方案阶段实施目标

大一为公共基础和专业课程，大二为建筑和规划课程，大三为专业方向知识，大四为设计知识的综合应用。这四个阶段环环相扣，有着密切的内部联系和层层递进的逻辑关系。

2、基础课修订后实施总结

新的培养方案分为室内、景观两个方向，突出专业性，对专业发展和学生培养更为有利，更为科学。开设《文学欣赏》《美学原理》，突出了对学生人文知识培养的重视；开设《编排设计》课，弥补了往届学生平面排版能力的欠缺；开设《心理健康教育》，积极正视当代大学生学生心理问题，把学生心理健康的重视提高到一个新的高度；把《电脑辅助设计3dmax》和《电脑辅助设计3dmax渲染》合并为《电脑辅助设计3dmax及渲染》，理清了课程之间的衔接关系；开设

《建筑设备》和《装饰工程招投标》，加强学生装修工种之间关系的知识，增强了学生未来承接工程业务的能力。

艺术系环境设计教研室

2012年11月18日

人才培养工作报告总结篇七

一、充分做好先期准备工作。

1、做好调查摸底工作。以乡镇、村团组织为基本单位，把农村青年的基本情况摸清摸细，建立数据资源库全面掌握我县青年劳动力的基本情况、求职要求和转移就业动态，并建立和完善跟踪服务机制。根据调查摸底情况，制订出具有针对性的培训计划。参加培训的学员原则要求年龄在35周岁以下，具有初中以上文化程度，具备一定相应服务技能，有外出务工意向的青年农民。

2、做好培训项目申报。团县委根据__农村的实际情况，制订了符合本地区农村青年需求，又具有实际操作性的农村青年人才培养项目，并积极向团省委申报。

3、制订培训制度和计划。培训制度和培训计划是培训工程开展的保证，为确保培训工程有制度可依，有措施可循，团县委还制订了一系列培训制度和措施，并预先对每个乡镇开展内容进行了计划和部署，确保培训工程顺利圆满的完成。

4、做好培训资金筹措工作。为确保培训工程开展有足够的资金保障，团县委通过各种途径，积极向上级部门、相关部门争取培训资金支持，同时还主动寻求、联系愿意为农村青年提供能培训、就业帮助的企业、机构，以双赢的原则积极与他们进行合作，为农村青年人才培养工程开展提供便利。

二、扎实开展培训工作。

20__年一共办班8期，培训青年612人。其中农村职业技能培训8期49人，农村适用技术培训2期122人。发放各类培训证书32本，通过培训转移就业325人。在今年的“农村青年人才培训工程”中，我们结合__实际，探索四种培训模式，即直接办班、订单培训、联合办班、长期办班。

1、团县委直接主办培训。利用天天青少年活动中心、__农村青年中心的场地、大学生志愿者人才优势，举办计算机培训班。20__年一共自主办班两期，培训学员7人，所有培训学员都通过人事局组织的考试。

2、订单培训。根据企业需求，开展订单培训。通过订单培训，切实加强工岗信息匹配，使广大青年解决就业的后顾之忧。20__年，和__万客隆超市、金根超市联合一共举办培训班3期，培训学员17人，采用的教材既体现为超市输送员工的客观实际，有体现提高员工劳动技能社会要求，所有学员经人事局组织考试合格后全部到企业工作。

3、与社会培训机构联办。为了提高培训的面和增强培训效果，和新世纪电脑培训学校、壶镇职业高中联合举办电脑培训班3期，培训学员25人。大部分学员经培训后通过人力资源服务中心，找到满意的工作。

4、长期办班。和__技工学校、__康恩贝生物制药有限公司一起，联合举办蓝色希望爱心助学班。根据浙__康恩贝生物制药有限公司所下订单培养人才，学生培训期为三年，第一年上有关公共课，第二年企业派出师资上专业课，第三年到企业实习。学生毕业后考试合格可获得职高文凭，并可安排到浙__康恩贝生物制药有限公司工作。目前共有学员37人。

三、培训的经验

在培训中我们做到四结合，充分整合社会资源为我所用，不但提高了培训数量、质量和效益，而且增强了团组织的影响力，大大提高团组织的凝聚力和吸引力。

1、与县农村劳动力转移培训相结合。除了团省委下拨的经费以外，还有很大的缺口。我们积极和县人事局沟通，将我们的培训纳入到县农村劳动力转移培训中，今年共争取培训经费4668元。

2、与青年创业行动相结合。通过农村青年中心的人力资源中心，帮助培训过的青年优先实现就业，共安排就业325人。此外进行一系列后续服务，如进行劳动维权等，切实维护青年的权益。

3、与增强共青团员意识主题教育活动相结合。我们专门举办了一期团支部书记培训班，不但进行计算机培训，而且专门请人上团课，开展增强团员意识主题教育活动。在团员青年比较集中的培训班中，我们建立了临时团支部，开展增强团员意识主题教育活动。培训学员实现就业以后，我们积极帮助进行团员关系的转接。在原来没有团组织的万客隆超市，学员经培训到超市工作后，我们指导建立了团支部。

4、与爱心助学行动相结合。我们举办的“蓝色希望”爱心助学扶贫班以解决农村贫困学生就业，减轻农村贫困学生经济负担，培养技术性人才，实现农村劳动力转移为目的，探索爱心助学的新形式。扶贫班学费采取“四个一点”的办法解决。团县委对每一个学生从爱心助学款项中补助3元/年，康恩贝生物制药有限公司拿出4万元设立奖学金和助学经，技工学校每学年减免学费3元。

总之，通过一年多来的农村青年培训工程的开展，培训工作初显成效。__县农村青年的就业难题也得到一定缓解，并为今后的培训工作深入开展积累了经验。

人才培养工作报告总结篇八

一、 时间：2012年6月---2012年12月

我校电子电器专业于2012年6月4日获国家改革发展示范校建设批复，我校人才培养模式改革工作在这半年里，通过校领导和全体专业教职工的共同努力，这一项工作取得了一定的成效，学校人才培养模式改革工作稳步推进。 1. 专业本着“双向介入，紧密合作，互惠互利”的原则，依据市场需求，根据学校实情，通过制订校企合作、工学结合人才培养模式的方案、计划和各种配套制度，与南宁富-士-康集团、南宁国际大酒店工程部、海信电器南宁公司、世源冷气等多家企业开始了合作。

2. 学校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则，通过开展老师“教师下工厂，企业技术能手上讲台”方式，实现全方位合作。先后有谢伟、凌永航等多名老师利用假期下企业见习。

3. 开展企业调研活动，专业老师利用课余时间有组织下到部分企业中，和企业实践专家进行交流，了解岗位工作过程，工作任务，典型工作情景等，为电子专业课程体系、课程内容、教学方法等方面改革进行前期准备。

召集相关校企合作的专家领导，建立本年度学校专业建设委员会，就开展“订单式”办学，加强校内生产性实训基地建设等问题进行了广泛的交流。

二、 时间：2015年1月---2015年6月

1. 学校对校企合作、工学结合人才培养模式的方案、计划和各种配套制度进行了完善，进一步积极促进各专业与企业联姻。与南宁营维誉机械有限公司进行校企合作，在学校中建立

“校中厂”，在人才培养、课程设置、教材编写、实训基地建设等方面进行密切合作。

2. 召开专业建设指导委员会发展研讨会，会议在应用型人才培养、实验室建设，实验课程、实验项目和综合实验建设，实习基地建设、和软件建设方面达成了共识，为今后的合作打下了坚实的基础。

3. 专业教师继续到苏宁电器、领华电子、佳微电子、胜美达电机有限公司等企业中去进行调研座谈会，交流专业课程体系改革，共同确定课程设置、教学计划和教学内容，开发教材。书写《电子电器企业需求调研总报告》一份。

4. 为实现学校培养的人才与企业的需求实现“无缝”对接，提高毕业生就业率，先后利用校技能节、双选会等形式请企业专家到校，推广宣传学校，增加学生就业率。本年度学生就业率达98%。

5. 和企业专家在示范校建设上密切合作，召开企业实践专家交流会议，编写课程标准和工作页，设定典型工作情景，确定人才培养方案。

6. 专业老师积极参与市级公开课的任务，4月份由杨清松老师

上了一节“家用空调的上门安装”的全市公开课，该课程体现以工作过程的教学改革，教学现场气氛活跃，收到与会兄弟学校老师的赞誉。

三、存在的不足

(一) 方案实施时间紧凑

由于本次实施的是新的人才培养方案，难免会在实施前的准

备工作和实施过程中缺乏经验，造成在实施细节上不够连贯，实施过程略显仓促。在人才培养方案不断的实施过程中，我们会随时总结心得，并逐步总结出实施经验。

(二) 执行力度有待进一步加强

在方案的实施过程中，由于受传统人才培养思想的影响，少数人员不能及时调整状态，实施过程略显滞后。今后，我们会通过心得交流，培训等方式，让大家同心协力的来推进人才培养改革实施的进程。

四、 总结

在第一阶段人才培养方案实施的过程中，我们既取得了成果，也看到了存在的不足，既获得了经验，又吸取了教训。人才培养改革方案的实施是一个持久的，不断的吸取教训和总结经验的过程，只要坚定不移的将改革进行到底，就一定能取得辉煌的成果。

1. 严格落实课堂教学计划，提高课堂教学效果

课堂教学是主要的教学活动之一，是提高教学质量的关键环节，必须抓紧、抓实、抓好。我们通过上公开课、示范课和老师之间互相听课，互相学习，共同提高。2002年以来，我校开展了一系列教学评奖活动，如：我系朱建平（2015年）、孙红霞（2015年），分别获得东营科技职业学院青年教师讲课比赛一等奖。其次，我们安排讲师以上职称的教师和具有硕士学位的教师担任本专业主要课程的教学。另外，根据学院的相关规定，我们安排老教师担任新进和青年教师的授课导师，指导青年老师备课及上课，迅速提高青年老师的授课水平及教学效果。

2. 精心挑选教材

教材是教学内容的载体。教材的质量关系到教学内容的深度、广度和准确度。教材应该溶传统性、时代性、先进性、前瞻性于一体。带着这种理念，我们专业全部课程都采用了“十二五”或“十一五”国家级规划教材和教育部规划教材。

3. 切实抓好教学实习和实习基地建设

1

博瑞制动有限公司、山东东营汇丰集团、山东恒丰橡胶有限公司、山东鸿亦机械有限公司、山东华帘集团、企业签订了实习协议，并把这些学校作为我系重点建设的实习基地。实习基地的建立为我系教育实习工作的顺利进行提供了很多有利条件。

4. 优化教学内容，创新教学手段

为了使教学内容符合学生毕业后就业的需要，我系曾多次下企业进行企业调研，修改专业培养方案，不断调整课程设置和课时分配；为了更新知识，我系采用了全国最新编写、出版的优秀教材，绝大多数教材是“十二五”国家级规划教材。为提高教学效果，我系配备了12个专业实训室，多媒体教室等。我系绝大多数教师能用现代教育技术进行教学，能用电脑收集教学资料、进行课堂教学和从事科研教改活动。

5. 重视课程设计和课程改革

课程设计最能培养学生的运用知识的能力，课程改革是深化教学改革的重要内容。经过反复论证以及不断的实践和摸索，根据社会经济发展的需要，我系不断完善机电一体化技术专业教学内容和课程体系。在调整专业培养方案时，把夯实学生专业基本功作为第一要物，把学生的知识和技能最大程度的融合，把培养学生的技能贯穿于始终。其一，加强课程的实用性和针对性，使课程设置更加符合国家专业课程标准。

其二，注重专业知识的传授和技能训练有机的结合，提高了课程的效益。其三，积极开设新课和改造现有课程，重点摸索如何培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。同时，在确保专业技能训练课的前提下，加大选修课开设力度加强科学技术知识教育。目前机电一体化技术专业培养方案的几大模块在课程设置、教学进程、学时学分的分配上合理，符合机电一体化技术专业人才的要求，可行性强。机电专业基础课开得比较扎实，有利于培养学生扎实的专业基本功；方向课能反映出不同方向的主要核心课程，选修课有利于拓展学生的知识面、提高学习兴趣，有利于人文素质和科学素质提高，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

2

6. 抓好毕业论文的指导与设计

我系成立了毕业论文评审工作领导小组，负责学生毕业论文指导、质量监控等工作。以确保毕业论文质量符合培养目标和教学要求。

2) 挑选科研能力较强、工作认真负责、具有讲师及以上技术职称或者硕士学位的教师指导毕业论文。

3) 对学生论文写作及教师指导工作进行阶段性检查，论文分一、二、三稿和最后定稿，每一稿都要求学生认真写作和修改，老师要提出自己的修改意见。

4) 认真严格组织论文答辩工作。将学生分成多个小组进行论文答辩。每个答辩组至少有三个答辩老师，对答辩不合格的学生需要重新组织答辩，重新答辩不合格的学生扣发毕业证。

7. 加强课程建设和专业建设

在继续原有的院级精品课程《电气控制与plc》的基础上，《电工电子技术》课程正在积极申报院级精品课程。各门课程的课程标准已得到完善。学校领导高度重视，学科、专业定位准确，全系教师密切配合，专业学科建设正朝着健康有序的方向发展。

8. 加强教研室建设，开展教改、教研活动

教研室是教学的基层单位，根据我系的教学需要和实际情况，我系现有机电和电气自动化两个教研室。每年各教研室都制定了教研室计划，并按计划开展一系列的教改教研活动（不得少于10次）。我系的常规教学以教研室为单位开展，检查教学计划执行的情况，组织公开课、示范课教学和教案检查，开展以教学为中心的课外活动等等。

9. 加强综合能力和综合素质的培养

为了培养学生的综合能力和综合素质，我系开展了一系列的、有特色的课外活动，如：校内专业技能比赛、学术讲座等活动，系还成立了创业社团，每年组织外语戏剧演出，这些活动有利于提高学生的专业水平，有利于培养学生的综合素质，有利于把我系素质教育推向前进。同时，我系不断修改教学计划，增开很多选修课程，调整课时分配，其目的是培养学生的综合能力，改进学生的知识结构，增强学生在市场上的竞争力，提高学生毕业后的就业率。

总之，在过去几年的教学中，我系围绕专业培养目标，严格执行了机电一体化技术专业的教学计划，全面完成了授课计划，加强了薄弱环节的教学，提高了专业的教学质量，培养了一批优秀的毕业生，达到了专业的培养目标，满足了市场对机电一体化毕业生的需求。

机电工程系

2015年9月

人才培养工作报告总结篇九

第一部分 项目建设基本情况

一、项目建设基础

长春职业技术学院工程技术分院模具专业，始建于2015年，其前身是机电技术专业（模具方向），该专业方向于1996年开始招生，07年招生110人，08年招生110人，现有在校生220人，2015年计划招生80人。专业办学经验丰富，师资结构合理，实践教学资源能够满足办学需求，具备办学条件。

“六个融合”的人才培养模式，即：“人才培养与企业需求相融合、专业教师与能工巧匠相融合、素质教育与技能培养相融合、教学内容与生产项目相融合、能力考核与技能鉴定相融合、实训环境与企业文化相融合”。

2. 专业教学团队

开始建设之初有专业教师13人，外聘企业兼职教师3人，“双师素质”教师12人，初步形成一支结构合理的专业教学团队。

3. 校内实训基地

开始建设之初有两个实训中心，即现代制造技术实训中心和机电一体化实训中心，共5200平方米。现代制造技术实训中心由车、钳、铣、焊、电加工、数控车、数控铣、加工中心、cad/cam仿真、机械拆装区组成；机电一体化实训中心由电子和电控2个区组成，拥有plc、数控维修实验、电气智能、

电工等实训室。校内实训基地能承担8个工种的职业技能鉴定、开展各种培训等。

4. 校外实习基地

开始建设之初已与长春轨道客车股份有限公司、一汽集团、长春数控机床有限公司、长春奥普光电技术股份有限公司、吉林省元隆达模具有限公司等22家企业建立了密切的校企合作关系，成为稳定的校外实习基地。

5. 社会服务

2015年至2015年培训职业学校教师81人次，培训企业下岗转岗职工50人次，培训农村劳动力转移人员105人次，社会职业技能鉴定220人次。

二、项目建设主要内容

4

1. 建立校企融合的“校企联姻、三级共育”人才培养模式

按照高等职业教育人才培养规格要求，在广泛的市场调研和企业调研的基础上，根据吉林省汽车、客车、农机等行走机械产业链，对模具设计与制造高技能人才的需求，以长春轨道客车股份有限公司、一汽集团零部件生产企业为代表的校外企业群实习基地和校内生产性实训基地为依托，建立校企融合的“校企联姻、三级共育”人才培养模式。

2. 构建基于工作过程的项目课程体系

为把学生培养成基础知识牢、实践技能强、岗位适应快、创新意识高、综合素质好的高素质技能型人才，以能力为本位，根据模具设计和模具制造岗位工作过程，构建素质与项目课

程体系。课程体系的构建，遵循“两个规律”，一是高等职业教育人才培养规律，设计教学内容和课程时，要考虑学生素质的培养和扎实的基础理论知识学习与储备，为学生继续学习和发展奠定坚实基础；二是职业能力成长规律，设计教学内容和课程时，要考虑学生所面对的岗位及岗位群的工作，为逐级提高学生的职业能力和岗位适应能力奠定基础。在此思想指导下，与企业共同设计与开发素质与项目课程，形成数控技术专业课程体系，每门课程设置若干个项目，通过项目完成教学任务，项目完成，课程即结束。每门课程学习结束，学生即可考取相应的职业资格证书，实现人才培养目标。

3. 建设优质核心课程

优质课程建设以岗位能力为重点，将专业基础能力培养中的机械设计基础课程与专业能力培养中的模具设计课程建成优质核心课程，在此基础上建成省级精品课程，以此带动其它课程建设。

4. 编写项目课程及素质教育课程特色教材

以项目课程为单位编写系列教材，教材内容涵盖项目工作过程及项目之间的内在联系，教材的编写与行业企业的相关人员共同完成，最终形成项目特色教材6本、素质培养特色教材1本、校本教材3本。

5. 建设省级优秀专业教学团队

依托行业企业建设一支专兼结合的省级优秀专业教学团队，拟培养1名专业带头人，1名兼职带头人，4名骨干教师，6名双师教师。聘请10名企业兼职教师一同进行专业建设工作。目标建设成省级优秀教学团队。

6. 实训基地建设

1) 校内实训基地建设

为满足培养包项目课程教学需要，同时实现专业群及其他相关专业实训资源共享，进一步提升专业群的社会服务及辐射能力，拟投资952万元（含企业投入50万元），将现代制造技术实训中心建成国内领先的融教学、生产、科研、社会服务、技能鉴定和技术研发等功能为一体的国家级示范实训基地，机电一体化实训中心建成省级示范实训基地，形成开放、共享型实训基地。

2) 校外实习基地建设

拟新增63个理念先进、设备先进、管理先进、技术先进、环境良好的企业补充校外实习基地，为学生提供充足的实习岗位，满足学生工学交替、顶岗实习的需要，使学生在企业完成从学生到员工的角色转换，毕业后即能快速适应企业岗位的需要。保证学生顶岗实习的稳定性，实行校企共同培养、共同管理、共同考核机制，达到实习过程可控、实习管理规范。

7. 社会服务

社会培训 有效发挥服务功能，积极开展社会培训，到2015年，实现年培训职教师资80人次，在岗、下岗再就业人员200人次，农村劳动力转移人员200人次，社会职业资格鉴定每年200人次。

对口支援 选派教师到眉山职业技术学院为该校同类专业师生进行培训，或者利用本校资源培训该校教师和学生。还可利用网络为该校相关专业提供教学资源。

技术服务 利用本校的设备及人力资源优势，为中小企业提供

技术咨询与应用技术研发，发挥资源的更大效能。

第二部分 项目建设目标及完成情况

长春职业技术学院数控技术专业确定为国家示范校建设项目以来，专业教学团队深刻领会教高 [2015]14号、教高[2015]16号、教高[2015]2号等相关文件精神，围绕吉林省汽车、轨道客车、农机等支柱、优势、特色产业，发挥“汽车城”、轨道客车生产基地、农机大市场等区域经济优势，紧紧抓住高职院校“开放性、实践性、职业性”的特征，构建并实施了“校企联姻、三级共育”人才培养模式，经过近三年的探索与实践，取得了优异的成效。

一、“校企联姻、三级共育”的人才培养模式的确立

6

以一汽-大众汽车有限公司、长春轨道客车股份有限公司、长春奥普光电技术股份有限公司等实习基地（合作企业群）和校内数控生产性实训基地为依托，与11家企业密切合作，在校企共同组成的专业教学指导委员会指导下，在充分的行业企业调研基础上，遵循学生的职业成长规律和认知规律，深化专业建设与教学改革，确立了“引校企联姻、三级共育”人才培养模式，使学生在做中学、学中做，实现了校企双方共同培养。

1. 适应市场需求，准确定位人才培养目标

模具设计与制造专业成立由校内专业带头人、骨干教师和校外企业技术专家组成的专业教学工作委员会，进行广泛市场调研，围绕企业需求确定人才培养目标。

开展“十、百、千”调研工程：访谈十名行业、企业名人，得到专业建设指导性意见，了解行业和专业技术的发展状况；

调研百名企业技术人员，得到企业的真实工作状态描述，为确定就业岗位、培养目标、教学内容提供依据；千名学生问卷调查，得到毕业生及在校生对教学设计、课程实施等提出的意见。“十、百、千”调研工程，使我们紧密跟踪人才市场的需求变化，准确掌握用人单位的需求和学生职业发展规律，对所调研的数据进行整理、分析，得到模具设计与制造专业就业的职业领域和主要就业岗位群，最终将人才培养目标定位为：面向模具及产品设计、模具加工工艺员、冲压及塑料成型设备操作员、模具普通机械加工员、模具数控加工设备操作员、模具装配、调试员等岗位，能在模具设计与制造企业从事模具设计、制造、装配与调试，冲压及成型设备操作，模具加工设备的操作与调整，产品设计与制造，具有良好的职业道德意识、精湛的专业技能和可持续发展的学习与适应能力的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型专门人才。

在广泛的市场调研和企业调研确定培养目标的基础上，围绕培养目标明确能力目标，围绕能力目标构建课程体系，围绕课程体系开发课程，围绕课程教学目标设计教学模式。形成“循环进行、持续改进”的人才培养方案设计与开发流程。

务驱动的教学模式，形成“五位一体”的教学特色；使学生在职业素质、专业能力和可持续发展三个方面得到全面的提高。

课程结构图

二. “校企联姻、三级共育”的人才培养模式的实施

(1) 三引进，实现“三级共育”

引项目进实训基地，创设生产情境——与长春力众模具制造有限公司、一汽四环冲压件有限公司合作，把汽车零部件模具的部分设计、制造、装配与维修任务引进实训基地，由专

业教师带领学生与企业的技术人员共同完成。将引入项目创设的生产情境融入实训教学，实现教学与生产无缝对接，并将产品标准作为学生成绩和技能水平考核的标准之一，培养学生的产品意识和职业规范，促进了师生实践技能的提升，并将消费型实训转化为效益型实训，实现教学和生产双赢。

司、长春佳诺工艺装备有限公司、长春市协众模具装备有限公司、长春市通富机电设备有限公司等多家企业引入学校；聘请多名企业技术人员、能工巧匠参与项目教学。使学生在校期间就能受到企业文化、环境、管理、行业标准等方面的熏陶，具有学校学生和企业员工“双重”身份，潜移默化地培养学生的员工意识、效率意识和职业素养。

引产品进教学，改进课程架构——在引进企业的新技术、新工艺、新材料、新标准的同时深化课程教学改革，逐步将合作企业的产品纳入教学设计，现已有9门课程通过选择15载体，纳入教学情境，实现项目教学、实境训练。

（2）三维度，实现“校企联姻”

依托校内生产性实训基地及校外实习基地进行教学实施，实现工作与学习的任务交替，学校与工厂的环境交替，学生与员工、教师与师傅角色交替，实现学生理论学习、实践训练与企业认知、岗位体验和顶岗锻炼的全线融通，将职业教育的实践性、职业性和开放性落到实处。

模具设计与制造专业根据调研结果，进行归纳汇总、序化重组，确定了以培养学生现代制造技术应用能力为主线，兼顾学生模具设计与模具修配能力的思路。在“校企联姻、三级共育”人才培养模式下，根据模具设计与制造专业面向的就业岗位（群）和人才培养目标，融入职业资格标准，分别针对学生未来的就业岗位（模具及产品设计师、模具加工工艺员、冲压及塑料成型设备操作员、模具普通机械加工员、模具数控加工设备操作员、模具装配、调试员等）进行广泛调

研，对岗位典型工作任务所需的知识与能力进行分析与序化，开发了基于基础岗位能力培养、核心岗位能力培养和拓展岗位能力的专业核心课程，强化实践教学，构建了“岗位能力渐进式”课程体系。从而培养学生能在模具设计与制造企业从事模具设计、制造、装配与调试，冲压及成型设备操作，模具加工设备的操作与调整，产品设计与制造。

4. 主干核心课程建设

在“岗位能力渐进式”课程体系下，根据职业岗位任职要求，以学生职业能力培养为主线，依托行业企业，合作开发设计了《模具钳工》、《冷冲模具设计》、《塑料模具设计》、《产品的造型设计》、《模具零件的特种加工》、《模具设计与制造综合实训》6门优质核心课程。

5. 教材建设

随着工作过程导向课程建设的不断深入，模具设计与制造专业教师与企业兼职教师共同开发、完善了3本项目化特色教材。

6. 教学运行与管理

为了促进教学工作管理规范化，进一步稳定教学秩序，提高教学质量，在教学管理中提出了教师教学工作的各项基本要求。要求教师精心完成教学准备工作，根据专业培养目标的要求，明确本门课程在专业教学中的地位、作用及教学目的。要精通课程内容，明确本门课程教学大纲的要求，了解讲课对象。认真思考和提出自己对这门课程教学的设想和安排，制订出学期授课计划。要认真分析、组织好教学内容，明确教学重点和难点。

在教学过程中，要求教师严格遵守教学纪律，教师应了解学生的出勤情况，并注意保持良好的课堂纪律。教学要突出理论知识的应用和实践动手能力的培养，基础理论的教学要以

应用为目的，以必需、够用为度，以掌握概念、强化应用为教学的重点。专业课的教学内容要加强针对性和实用性。教师讲课时应做到概念准确，内容充实，重点突出，语言清晰流畅，循序渐进，层次条理清楚。要教给学生思考问题的方法，注重对学生能力的培养。板书要整洁、有条理，要结合教学内容，合理、正确地应用教具和现代化教学手段。

在实验与实习教学过程中，教师进行实验试作，在指导实验过程中，要注意学生能力的培养，并注意开发新的实验。指导实习的教师对实习内容要作好充分准备，列好详细实习安排计划，认真组织好实习工作。要求在指导实验时耐心细致，循循善诱，批改实验报告要认真，仔细，对实验报告要严格的要求。课程设计和毕业设计的难易程度应和安排的时间相宜，事先要做好一切准备工作，并充分准备参考资料，拟定设计课题，完成设计任务书，要启发学生思维，使其独立思考，独立完成工作，以培养学生分析问题解决问题的能力。

在顶岗实习的过程中实行“双导”制，学校指定专门专业教师到实习现场与企业共同对学生进行管理，并共同完成学生的学业考核。

7. 教学条件建设

实验实训条件不断改善，现已建成集教学、社会培训、职业资格鉴定为一体的实验实训基地；同时在教育教学方面取得了一定的成绩。目前本专业拥有较完善的用于实践教学的校内校外实践教学基地，其中：校内有多元投入资金3500万元建成的现代制造技术实训中心，拥有先进的生产型数控设备110多台，数控仿真及cad/cam实训室一个。建成了国内领先的集教学、生产、培训（技能鉴定）、科研（技术服务）“四位一体”的占地5000m²生产性实训基地。与其他专业共享技术测量实训室、模具拆装实训室、等实验实训室和2个专业计算机房，并已与长春奥普光电技术股份有限公司、天合富奥商用车（长春）转向器有限公司、长春一汽四环金仑

汽车零部件有限公司、长春长客一庞巴迪轨道车辆有限公司、长春冠迪转动轴有限公司、长春数控机床有限公司等85家企业签订了校外实践基地合同。

现代制造技术实训中心按“校企联姻、三级共育”的人才培养模式将现代制造技术实训中心建成国家级示范实训基地，机电一体化实训中心建成省级示范实训基地，2015年末，

《多元投入、引企入校、建设高地、服务社会》——长春职业技术学院数控专业生产性实训基地运行情况，被评选为国家高职高专院校示范校建设两周年阶段成果展示；《模具设计与制造专业生产性实训基地建设研究与实践》教学成果荣获第六届吉林省高等教育教学成果奖一等奖，并获得国家级2等奖。

8. 师资队伍建设

模具设计与制造专业师资队伍建设项目，培养专业带头人1名，培养骨干教师4人，双师素质教师6人。专业共有12名教师，11人具有双师素质，专任教师均有3个月以上的企业实践经历。

9. 考核与评价

校内项目教学考核，以课程为单位，建立试题库，将考核标准与职业资格鉴定标准相融合。以项目为考核单元，按照学生完成产品的质量、工作态度、操作规范、相关理论知识掌握的程度综合评定学习成绩，学生必须完成的所有项目的学习，且项目合格率达到80%以上，参加职业技能鉴定，获得相应的职业资格证书。采取学生互评，指导教师评价，项目考核，理论测试等评价方式。

校外实习的考核，由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立顶岗实习期间的“双导师”制，实现校企深度融合，建立网

络辅导平台，由专业教师与企业师傅共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。

校外实习的成绩由实习表现和实习报告两部分组成。实习表现占总成绩的40%，实习报告占总成绩60%。实习表现包括出勤和工作表现，实行量化考核。其中，企业考核占30%，学校占10%；实习报告成绩的评定，企业占20%，学校占40%。学生在校外顶岗实习期间完成毕业设计任务。

三、研究的主要特色与创新之处

(1) 首创 “三引进”

(2) “三维度”

任务交替——理实一体的课程实施实现工作任务与学习任务的交替

角色交替——真实产品的教学载体实现学生与员工、师傅与教师角色交替 环境交替——学校与工厂环境的交替。

(3) 岗位渐进的实习实训课程体系

四、研究成果的示范与辐射

经过多年的建设和改革开放，特别是示范校建设以来，我院的模具设计与制造专业采用的“校企联姻、三级共育”人才培养模式，搭建了教学实施的工学结合平台。该人才培养模式的建立对我院的模具设计与制造专业乃至辐射学校的建设起到了率先示范的作用。为本地区的模具设计与制造专业的发展提供了宝贵的经验。在人才培养模式建立、课程体系构建、课程运行与管理、实训实验基地建设、师资队伍建设等诸多方面提供了示范作用。由此对本地区课程改革水平的提升，产生了较强的吸纳和辐射效应，从而推动职业教育改革

的进程，实现本地区职业教育的协调发展。

五、研究中存在的问题与今后的研究设想

1. 严格落实课堂教学计划，提高课堂教学效果

课堂教学是主要的教学活动之一，是提高教学质量的关键环节，必须抓紧、抓实、抓好。我们通过上公开课、示范课和老师之间互相听课，互相学习，共同提高。2002年以来，我校开展了一系列教学评奖活动，如：我系朱建平（2015年）、孙红霞（2015年），分别获得东营科技职业学院青年教师讲课比赛一等奖。其次，我们安排讲师以上职称的教师和具有硕士学位的教师担任本专业主要课程的教学。另外，根据学院的相关规定，我们安排老教师担任新进和青年教师的授课导师，指导青年老师备课及上课，迅速提高青年老师的授课水平及教学效果。

2. 精心挑选教材

教材是教学内容的载体。教材的质量关系到教学内容的深度、广度和准确度。教材应该溶传统性、时代性、先进性、前瞻性于一体。带着这种理念，我们专业全部课程都采用了“十二五”或“十一五”家级规划教材和教育部规划教材。

3. 切实抓好教学实习和实习基地建设

1

博瑞制动有限公司、山东东营汇丰集团、山东恒丰橡胶有限公司、山东鸿亦机械有限公司、山东华帘集团、企业签订了实习协议，并把这些学校作为我系重点建设的实习基地。实习基地的建立为我系教育实习工作的顺利进行提供了很多有利条件。

4. 优化教学内容，创新教学手段

为了使教学内容符合学生毕业后就业的需要，我系曾多次下企业进行企业调研，修改专业培养方案，不断调整课程设置的课时分配；为了更新知识，我系采用了全国最新编写、出版的优秀教材，绝大多数教材是“十二五”国家级规划教材。为提高教学效果，我系配备了12个专业实训室，多媒体教室等。我系绝大多数教师能用现代教育技术进行教学，能用电脑收集教学资料、进行课堂教学和从事科研教改活动。

5. 重视课程设计和课程改革

课程设计最能培养学生的运用知识的能力，课程改革是深化教学改革的重要内容。经过反复论证以及不断的实践和摸索，根据社会经济发展的需要，我系不断完善机电一体化技术专业教学内容和课程体系。在调整专业培养方案时，把夯实学生专业基本功作为第一要物，把学生的知识和技能最大程度的融合，把培养学生的技能贯穿于始终。其一，加强课程的实用性和针对性，使课程设置更加符合国家专业课程标准。其二，注重专业知识的传授和技能训练有机的结合，提高了课程的效益。其三，积极开设新课和改造现有课程，重点摸索如何培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。同时，在确保专业技能训练课的前提下，加大选修课开设力度加强科学技术知识教育。目前机电一体化技术专业培养方案的几大模块在课程设置、教学进程、学时学分的分配上合理，符合机电一体化技术专业人才的要求，可行性强。机电专业基础课开得比较扎实，有利于培养学生扎实的专业基本功；方向课能反映出不同方向的主要核心课程，选修课有利于拓展学生的知识面、提高学习兴趣，有利于人文素质和科学素质提高，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

6. 抓好毕业论文的指导与设计

我系成立了毕业论文评审工作领导小组，负责学生毕业论文指导、质量监控等工作。以确保毕业论文质量符合培养目标和教学要求。

2) 挑选科研能力较强、工作认真负责、具有讲师及以上技术职称或者硕士学位的教师指导毕业论文。

3) 对学生论文写作及教师指导工作进行阶段性检查，论文分一、二、三稿和最后定稿，每一稿都要求学生认真写作和修改，老师要提出自己的修改意见。

4) 认真严格组织论文答辩工作。将学生分成多个小组进行论文答辩。每个答辩组至少有三个答辩老师，对答辩不合格的学生需要重新组织答辩，重新答辩不合格的学生扣发毕业证。

7. 加强课程建设和专业建设

在继续原有的院级精品课程《电气控制与plc》的基础上，

《电工电子技术》课程正在积极申报院级精品课程。各门课程的课程标准已得到完善。学校领导高度重视，学科、专业定位准确，全系教师密切配合，专业学科建设正朝着健康有序的方向发展。

8. 加强教研室建设，开展教改、教研活动

教研室是教学的基层单位，根据我系的教学需要和实际情况，我系现有机电和电气自动化两个教研室。每年各教研室都制定了教研室计划，并按计划开展一系列的教改教研活动（不得少于10次）。我系的常规教学以教研室为单位开展，检查教学计划执行的情况，组织公开课、示范课教学和教案检查，开展以教学为中心的课外活动等等。

9. 加强综合能力和综合素质的培养

为了培养学生的综合能力和综合素质，我系开展了一系列的、有特色的课外活动，如：校内专业技能比赛、学术讲座等活动，系还成立了创业社团，每年组织外语戏剧演出，这些活动有利于提高学生的专业水平，有利于培养学生的综合素质，有利于把我系素质教育推向前进。同时，我系不断修改教学计划，增开很多选修课程，调整课时分配，其目的是培养学生的综合能力，改进学生的知识结构，增强学生在市场上的竞争力，提高学生毕业后的就业率。

总之，在过去几年的教学中，我系围绕专业培养目标，严格执行了机电一体化技术专业的教学计划，全面完成了授课计划，加强了薄弱环节的教学，提高了专业的教学质量，培养了一批优秀的毕业生，达到了专业的培养目标，满足了市场对机电一体化毕业生的需求。

机电工程系

2015年9月