

2023年各部门培训计划表(优质7篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。那么你知道演讲稿如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看吧。

适合教师演讲稿篇一

同志们：

温州市第一中学经历了73年风雨的洗礼，经受了无数大落大起的考验，由小到大，从弱到强，目前正以省示范性高中的姿态，进入了新的发展时期。

面对飞速发展的教育形势，身处教育改革的风口浪尖，我们一高如何前进才无愧于时代，怎样发展才不辜负60多万父老乡亲的重托，我们每一位一高教师都需要进行认真思考，都需要作出切实的回答。

一高的教师，在全县人民的心目中是相当光辉、非常圣洁的。其原因在于，一代又一代一高人为一高中成就了美名。她是xx县的学府，肩负着为祖国培养英才的重任，培养出了成千上万出类拔萃的学生；她有着光辉的历史，有着卓著的业绩。早在解放前，她就创出了全省招生考试第一名的佳绩，曾一度轰动省城；解放后她多次创出奇迹，成为豫西南教育战线上一颗耀眼的明珠；改革开放后的1984年她曾以一年考上两个清华生、三个北大生、一个外二生的突出成绩威震南阳地区；进入二十一世纪，她连续考出市状元、省状元而成为教育强校。在一高的历，有开创宛东中学教育先河的李钟华父子，其功德卓著，本地人立碑以示尊敬，有孙文清、戚芳轩、贺全德、

魏元朴、樊宛农、戴季豪、彭振刚等教育名流，家喻户晓，人人尊重；王书义、贾宝成、李培敬、李庆涛等老师的德行和学识，为当代人所敬仰。一高培养的学生遍布五湖四海，一百多位博士在祖国的现代化建设中发挥着巨大的作用，李庚辰、周同宾等名人大家更为一高增添了光彩。正因如此，一高才会在人们的心目中有着崇高的地位，一高的教师才会受到人们的高度尊重。我们应当感受到这种光荣，我们应当用自己的实际工作去感谢全社会对我们的尊重。

现在的一高，基础设施超过了历任何时期的设施，其规模之大，也是历空前的。我们这一代一高人，在历史的链条上承担着承前启后的重任，我们这一代一高人理所当然地应该在历史的志书上写下光辉的一页。

令人遗憾的是，我们现在的实际情况不令人满意，我们遇到了历空前的难题，我们的生源基础差得无法与周边县市相比，我们的教学质量出现了严重的下滑，以致无颜面对父老乡亲，无颜面对我们的先辈！我们教师队伍，数量可谓充足，但称得上领军人物的少得可怜。要走出困境，打造名实相副的强校，是我们这一代一高人义不容辞的责任。我们每一个一高人，都要有这种危机感，都不能临阵脱逃，都需要负重拼搏、奋力前行，重振宛东名校的雄风，彻底改变被动落后的困难局面！这既是历史赋予我们的使命，同时也是我们每个人人生追求的需要。“沧海横流方显出英雄本色”，力挽狂澜才能够展示智慧勇力。

一高呼唤新秀的出现，一高需要站得高看得远、品德高尚、学识渊博，敢挑大梁，勇创伟业的名师。“争做教师骨干，争当名师”应该成为我们每一位一高教师的理想，应该成为我们每个同志的奋斗目标。

现在，大家几乎都在同一起跑线上，谁目标高远，脚踏实地，谁就有可能登上金光闪闪的顶峰，达到理想的目的地。

建设一所高质量的学校，关键在教师队伍的建设，而教师成功的根本在自己。我们谁不想在学校历留下美名，谁不想在自己学生的心中留下美好的印象？谁不想受到学生的尊敬，受到学生的爱戴？那么，我们就需要认真地反思自省，我们的思想境界高远吗？我们的品德高尚吗？我们的学识渊博吗？我们的工作能力胜任自己的工作吗？我们的工作尽力了吗？我们的教育教学效果优秀吗？生活中我们有亏心的地方吗？我们的言行举止能够作为学生的表率吗？在这一连串的拷问中，我们每个人都会有清楚的答案。我们应当正视自己的一切，应当看到自己的不足之处，应当朝着正确的方向努力。应当时时刻刻修炼自己，以职业道德的规范严格要求自己，以远大的理想激励自己成长，以务实的工作塑造自身的形象。具体说就是在改变一高落后面貌的攻坚战中献出自己的聪明才智，在建设美好一高，重振一高雄风的进程中，成就自己的威名。

临渊羡鱼，不如退而结网，与其欣羡他人的成绩，不如回头打造自己的基础，以见贤思齐的积极态度去工作去生活。不要观望，不要等待，要立即振作起来，积极行动起来，建功立业，创造辉煌。

当教师是一个不断历练的过程，当名师更是长期积极进取的必然结果，不要为一时的安逸而懈怠，更不要为“蜗角虚名”而迷失方向，要作永葆生机的长青树，不作一时闪现的昙花！

那么到底怎样才能成为一名合格的人民教师，怎样才能成为令人尊敬的名师呢？我想最根本的问题是按照国家教育部、全国总工会颁布的《中小学教师职业道德规范》行事，学习“规范”，践行“规范”。请问同志们，这个“规范”整天静静地立在同德路旁，有几个同志熟知它的内容，又有几位同志时时刻刻用它来规范自己的言行？所以，今天我就和大家一起重温这个规范，对照我们的工作情况，进一步领会其精神，从而提高按规范行事的自觉性。

《中小学教师职业道德规范》的第一条是：

我们的社会是法制社会，我们的一言一行都受到法律的约束，不能随心所欲，为所欲为；我们的学校是社会主义学校，应当为社会主义现代化服务，培养合格的社会主义建设者和保卫者。作为教师必须懂法、必须按法律办事。我们中的大多数同志是在不自觉地状态下工作生活的，对法律知识了解得不够，不太清楚自己应享受的权利和应承担的义务，这就需要学习。我们都知道作为教师要谨言慎行，这就要求我们时时处处以法律为准绳，来约束自己的言行，要以教师的道德规范来约束自己。学生犯了一点小小的错误，你就随意停他的课，你就对他进行体罚或变相体罚，这是你对他人权的侵犯；你有时可能无所顾及地拆封学生的书信，查看学生的日记，搜查学生的宿舍，这都是不允许的，都是对学生隐私的侵犯。业余生活中，几个人围在一起，“斗个地主”，来个小赌，这也是犯法。道听途说一些政治谣言，你不假思索加以传播，在公开场合大讲小道消息，甚至搬到课堂上，这些都是违反法律的，我们应当经常省察自己的言行，切实维护党的基本路线，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。

《中小学教师职业道德规范》的第二条是：

“爱岗敬业。热爱教育、热爱学校，尽职尽责，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。”我们选定了“教师”这个职业，理所当然地应该热爱教育，因为她是实现我们人生价值的途径，我们没有理由见异思迁，相反应该干一行爱一行，专一行成功一行。我们选定了一高，我们中间的绝大多数很可能一辈子工作在一高，一高的荣辱就是我们自己的荣辱，我们没有理由不爱我们的学校。我们应当时时处处维护一高的尊严，一心一意地为一高的繁荣贡献自己的力量，特别是当学校处于困难时期，更能显见我们对学校的感情，试想当我们教学质量下滑的时候，你自己是如何对待的？是袖手旁观任其下滑呢，还是想办法遏止它，通

过自己的努力来改变这种状况，是怨天尤人，把责任推给别人，还是自己主动承担责任，反省自己的不足，我们说爱学校不是一句空话，它需要有切实的行动，应当通过自己创造性地劳动来体现对学校的热爱之情。

尽职尽责、教书育人，是教师应具备的起码品质，培养学生具有良好的思想品德，是教师的神圣职责，我们要认真备课、上课，要从学情出发，制订切实可行而且行之有效的教学方案，要认真批改学生的作业、反对敷衍塞责，马虎应付的恶劣作风，要警钟长鸣，时刻提醒自己，用人民教师的标准去要求自己，评判自己，在横向比的时候，见贤思齐，向工作踏实、责任心强的同志看齐，切记不要看某某还不如自己、某某会玩、会生活、会交际、会为自己谋利，因为向上比，可以提升自己的品位，向下比会败坏自己的名声和前途，特别是富有朝气、前程远大的年轻同志，一定要牢记自己的使命，趁自己年轻有为，以光明磊落的品格塑造自我形象，以卓著的成绩写出自己光辉的历史。

优秀的学生是社会主义事业的接班人，是社会进步的推动力量，他要靠家庭社会和学校共同培养，而其中最重要的一面应当是学校教师的培养，学生好比艺人手中的艺术品，需要用爱心去精心制作，如果一下艺人不喜欢自己的艺术品，就不可能把它制作成人见人爱的珍品，试问，世上哪有艺术家不热爱自己的作品呢？但我们都会说，“说声爱你不容易。”学生毕竟是学生，在学生身上会存在这样那样的缺点和错误，特别是90后学生，大多是独生子女，有很多毛病让人看不惯，需要我们去耐心教导，需要对他们全身心的关爱。这种爱不是大放手脚任其所为，而是严格要求，热情鼓励。要善于发现学生身上的闪光点，及时地予以鼓励，发现了他们的缺点错误，要进行善意的批评，委婉的进行开导，切不可恨铁不成钢，由爱至深变为恨之极，与学生形成对立，让学生产生逆反。这就需要我们不断学习教育方法，学习教育心理学，用智慧的钥匙打开学生的心灵之门。目前我们的教师中存在一些不太妥当的教育方法，对学生造成了一些伤害，没有起

到应有的教育效果，相反造成了不可弥补的损失。如何去爱学生是一门学问，是需要我们不断研究的内容。我想爱学生首先要将学生看成自己的亲人，真心实意地关爱他们的学习、生活，同时还要把他们当成一个独立的法人，要尊重他们的人格，要有容人之量，只有这样才能真正做到关爱学生。学生的程度不一、性格各异，我们要认真研究学生的情况，采取不同的教育方法，要对全体学生负责。长期以来，不少老师都是偏心眼，对学习好的偏爱，对所谓的差生歧视或不管不问。这样做很不好。差生之所以差，是有多种因素造成的，如果我们找到了差的症结，加以疗救，差生会迅速成长起来，这样的例子不少。关键是我们是否真正关心这部分学生，对他们进行补救工作。眼下我们差生队伍庞大，但我们心不能冷，要尽的努力转化他们，使他们在原有的基础上有可喜的进步，有较大的发展。

适合教师演讲稿篇二

作为一名人民教师，我总感觉自己不是光荣的。我认为我的“师德”还可以，但“师风”还差得远。首先是，我不善于学习一些高深的理论，老是搞不懂大教育家的教学方法；其次是我缺乏专家的指导，坐井观天，很难提升自己的专业水平。然后呢，我在工作中不谦虚，自以为是，得不到同行的批评指导。下面我想谈谈师风问题：老师要加强学习。

事实上每一次的师德培训并没有像一注强心针，深深的烙进我们的心底。当我们被那一幕幕的高大形象所折服，当我们被那一个个执着的专注所感动，而我们真正去践行起来的时候，却远远的把自己孤立出去了。倦怠浓了，埋怨多了，很多培训时的规划也阻滞了。当一天和尚撞一天钟”的想法也悄然生长了。

作为教师我们是平凡的，平凡的像其它行业一样为了口粮而奔波忙碌；作为教师我们又是不凡的，因为我们在不断的重

塑新生，创造希望。。很多时候我们大多只是满足于平凡的安定，总是认为当老师的高高在上，久处于师之高位。我们总是在教育学生如何做人，如何求知，但屡屡忘记自己如何进一步修炼品行，如何去探求新知。

适合教师演讲稿篇三

世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多。您也许会惊奇地问：“那是什么呢？”我将毫不迟疑的回答您：“那就是爱！”爱，不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。

“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。“爱”源于高尚的师德，“爱”意味着无私的奉献。我认为教师对学生的爱，不是出自个人的恩怨，而是出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师所肩负的社会责任紧密相连的。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨“老师，您早。”那童稚的问候，给我带来了一天的快乐和生机；每天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的希望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情、深厚的意，净化了我的心灵，激起了我对教育事业深深的爱，我真正地体会到了一个教师所有的幸福和快乐。那间教室里放飞的是希望，守巢的是自己；那块黑板写下的是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。

身为一名人民教师，我深深地懂得，教师对学生的爱，不能局限于个别的对象，而是面向全体学生。教师所肩负的是对

一代人的教育使命，并非对个别人的教育任务。这种责任和爱能超越一切，汇聚成一股无可阻挡的力量，我用我的爱心感化着学习困难的学生。当然，教师对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合的。要爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，严慈相济，平等对待每一个学生，尊重学生的人格。

唐代韩愈曾经为我们老师写过一篇文章，里面写到：“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是我们教师教育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。教育学生是不是多上几节思品课，让学生背诵日常行为规范就可以了呢？不是的。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。“学高为师，身正为范”，用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

岁月匆匆，我在教师岗位上已经工作了一年，经过了这300多个日日夜夜，我也经历了很多的酸甜苦辣。但是常言说的好：为了孩子的一切，为了一切的孩子。而这个目的的达成，我仍需努力。

印度大诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”让我们用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，我将用自己的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！

适合教师演讲稿篇四

2002年，著名足球教练米卢以：“享受快乐足球”的理念，带领中国足球队首次冲出亚洲，冲击世界杯，可见“享受快乐足球”的理念对中国足球产生了巨大的影响。今天，在课改的洪流中，假如我们能以“享受快乐足球”的理念帮助学生树立学习的信心，在数学教学中不断激发学生学习的热情，使学生把数学学习融入自己的生活，把数学学习看成一件乐事，当成一种享受，数学课堂必将成为焕发小学生生命力的殿堂。

良好的教学环境可以成为成功教学的潜在教学手段。要想让学生享受数学学习的快乐，教师应当为学生提供一种宽松愉快、民主和谐的课堂氛围。爱因斯坦曾经说过：兴趣是最好的老师。兴趣可以使学生从“要我学”转变成“我要学”，也可以使课堂成为一个“百鸟争鸣”的学习乐园。

记得在教学《约分》一课时，我给学生除了一道判断题： $\frac{4}{3}$ 是不是最简分数。题目一出，课堂上顿时热闹起来学生七嘴八舌，有的说是，有的说不是，我连忙让学生静下来，就 $\frac{4}{3}$ 是不是最简分数这个问题，让学生展开了一个辩论会，同意 $\frac{4}{3}$ 是最简分数的学生为甲方，不同意的学生为乙方，于是，辩论会开始了。

甲方先发问：“请问对方，什么叫最简分数？”乙方对答如流：“分子分母是互质数的分数叫最简分数。”甲方又问：“ $\frac{4}{3}$ 的分子分母是不是互质数，请回答。”乙方说：“是”。甲方接着问：“ $\frac{4}{3}$ 既然符合最简分数的规定，你们为什么反对？”乙方理直气壮的答道：“因为它不是真分数。”这时，甲方来了情绪说：“哪本书上有这个规定？”乙方底气不足，陷入沉思。

甲方抓住时机，陈述总结：“教材上没有规定最简分数必须是真分数或假分数，因此我方断定， $\frac{4}{3}$ 是最简分数。”说到

这里，乙方学生服气地点点头，表示同意甲方的观点。这时，我走到甲方学生一边说：“祝贺你们，你们敏捷的思维，善变得口才赢得了大家的敬佩！”甲方学生的脸上洋溢着成功的快乐。我又来到乙方学生跟前，说：“老师今天也要感谢你们，因为你们题出新闻题，才给咱们今天带来一次很有价值的讨论。”乙方学生开心地笑了，全班学生开心地笑了，我也开心地笑了。

一场小小的辩论，为学生提供了自我表现的机会，使学生在轻松愉快的氛围中获得了成功的快乐，激发了学生内心深处的求知欲，使学生体会到了学习数学的乐趣。

让学生享受数学学习的快乐，就要从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，让学生充分感受到生活中处处有数学。在教学《百分数的意义和写法》一课时，在临近教学尾声时，我设计了这样一个教学环节，我出示一张《学习情绪调查表》，让学生用刚刚学会的百分数来描述一下自己今天的学习情绪，并提供三个词语：愉快、紧张、遗憾。

有的学生说：“我感到愉快占90%，因为我学得很轻松，紧张占5%，因为有许多老师听课，遗憾占5%，因为我举手老师没让我发言。”还有的学生说：“我觉得愉快占95%，因为我喜欢上今天这样的课，紧张占0%，我心理素质比较好，遗憾占5%，因为我精心收集的百分数的材料没能展示！……同学们争着发言。

这时我说：“听了同学们精彩的发言，我很感动，我也来和大家交流一下这节课的情绪体验。今天，能和大家一块学习讨论，我非常高兴，因此我的愉快占了94%，老师的心理素质也不错，所以紧张只占1%，至于遗憾，因为老师的原因给有些学生造成一些遗憾，所以我也感到遗憾，遗憾占5%，希望在今后的课堂上以我们最大的享受来弥补今天的遗憾！”

伴随着热烈的掌声，同学们久久沉浸在数学学习带给它们的

快乐之中。

“立足过程，促进发展”让每个孩子在知识的海洋里快乐地学习，让我们携手共同享受学习的快乐，让每个孩子在自信、快乐中走向成功。

适合教师演讲稿篇五

各位同仁：

大家好！

世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多。您也许会惊奇地问：“那是什么呢”我将毫不迟疑的回答您：“那就是爱！”爱，不是索取，不是等价交换，而是付出，是给予，是自我牺牲。

“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。“爱”源于高尚的师德，“爱”意味着无私的奉献。我认为教师对学生的爱，不是出自个人的恩怨，而是出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师所肩负的社会职责紧密相连的。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每一天清晨“老师，您早。”那童稚的问候，给我带来了一天的快乐和生机；每一天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的期望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情、深厚的意，净化了我的心灵，激起了我对教育事业深深的爱，我真正地体会到了一个教师所有的幸福和快乐。那间教室里放飞的是期望，守巢的是自己；那块黑板写下的

是真理，擦去的是功利；那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。

作为一名人民教师，我深深地懂得，教师对学生的爱，不能局限于个别的对象，而是面向全体学生。教师所肩负的是对一代人的教育使命，并非对个别人的教育任务。这种职责和爱能超越一切，汇聚成一股无可阻挡的力量，我用我的爱心感化着学习困难的学生。当然，教师对学生的爱，不是无原则的，而是始终与对学生的严格要求相结合的。要爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格，严慈相济，平等对待每一个学生，尊重学生的人格。

唐代韩愈以前为我们老师写过一篇文章，里面写到：“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是我们教师教育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。教育学生是不是多上几节思品课，让学生背诵日常行为规范就能够了呢不是的。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。“学高为师，身正为范”，用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

岁月匆匆，我在教师岗位上已经工作了一年，经过了这300多个日日夜夜，我也经历了很多的酸甜苦辣。但是常言说的好：为了孩子的一切，为了一切的孩子。而这个目的的达成，我仍需努力。

让我们用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，我将用自己的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！