

最新自愿对各自婚前财产约定协议书(实用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

写给学校的工作报告图片篇一

初中的学生，身体和心理正处于接近成熟区，具有较为明显的个性特征，在懂事知事的背后大都存在遇事冲动、缺乏理智同时又自尊心极强等特点，常常有些学生会做出一些违纪的事情来。因此，政教处在学校领导的统一安排、指导下，加大对学生的安全教育和心理辅导。

每学期，我们都会请来法制副校长来我校对学生进行法制教育；充分利用班会、晨会、例会，对某一时期内的安全隐患进行警示教育；每周上好一节安全教育课；每学期要举办1—2次的安全知识竞赛，按质按量部署上级部门的安全知识竞赛工作。

加强对学生的感恩教育，加强对留守儿童的课外生活引导和管理。我自己每周要找五名以上的违纪学生，做好他们的心理辅导。

xx中学发展到今天，安络应该说已经比较完善。人防，技防相互配合，筑起了一道安全防护大网。但再好的设备，再好的制度，没有用好，也会导致安全隐患。平时我做工作，总是提醒自己，要常思校长重托，常怀律己之心，做事要勤，“勤”才是硬道理，喊破嗓子，不如做出样子。

每件事，我都是尽力而为。每天和政教处其它工作人员一起，定期检查安全器材，做到设备运转良好。确保重点时段和重点部分的管理万无一失，加强对学校安全值班人员到岗情况的检查。每天上午第四节，下午第三节，晚自修结束，我会到楼道，看一看值班的老师在不在。

吃饭，我会到操场，看一看学生是否井然有序的在排队打饭，到饭厅看一看饭菜是不是执行了留样制度。

晚上检查班主任督寝情况，不到十一点，很少睡过觉。每周一次，半夜十二点，一点，我会带领班主任去网吧，检查有没有学生在网吧上网。

放学了，我会和其它领导一起，到离学校一、二里之外的地方，督查学生不要搭摩的，不要在马路上打闹。我觉得，很多安全事故的发生，不是没有制度，而是没有时时刻刻的去执行制度，才导致无法挽回的后果。对安全工作常怀敬畏之心，对安全工作常感如履薄冰，才能做好自己的工作。

多年主管政教处工作，我体会到，政教工作特别要注意反思。每一次，外校出现一些安全大问题；每一次，学校出现了一些不安全的苗头，我总在想，政教处是不是有什么地方有不足，这些问题出现的根源在何方？是老师跟踪不到位，还是政教处的工作不到位，在反思中进一步把安全工作做好。

在学校领导的指导下，政教处每周开一次学校安全工作反思会，大家在一起，找不足，寻漏洞，把最容易忽略的问题，把容易出问题的角落都要扒拉一次，直到再也想不出工作盲点才散会。

正是有了我们的防微杜渐，才有了学校工作的日益进步。

几年来，学校安全工作得到了上级领导和广大家长的肯定，学校连续多年获得都昌县综治先进单位。举个很简单的例子，

就能说明我们学校的学生素质。

我们xx中学的外面，就是外单位的一个橘园，橘子成熟时，几乎一伸手就能够得着，但我们的学生，没有去偷吃的。上次，林场单位为表感谢，还免费送给我们老师每人一箱橘子。

各位领导，学校让我负责政教处工作，我知道这是领导对我的信任，我深深懂得，抓好安全，就是对学校负责，就是对教育局负责，就是对人民负责。安全无小事，出事就是大事。安全工作最苦，最累，但我无怨无悔。

尽管在担任政教主任的同时，我还连续五年兼任了初三班主任和二班物理主课，并取得优异成绩，但我还是把安全工作，当作我最重要的事业来做。为学生安全尽心尽力，为学校教学保驾护航，我将一如既往，奋斗不止。

写给学校的工作报告图片篇二

学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的教学研究集体。开展“以校为本”的教研活动，把教师的教学实践与教学研究、培训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师持续发展的有效途径。

随着课程改革的深入发展，我们的教育观念、教育行为都在发生变化，但仍然存在新的教育理念与教学行为相脱节的现象，还没从以知识传授为主，以教师为中心等传统教育观念和行为习惯的桎梏下摆脱出来。

新型的教育呼唤新型的教师，是向学者型、研究型、专家型的教师发展的新型教师。长期以来，由于我国的基础教育水平总体相对落后，主要解决有人教的问题，对教师进行教学研究活动没有也不可能有足够的重视。新课程改革历时七年，现在我们的教育状况有了很大的转变，但有相当多的教师对校本教研认识模糊，有的把教研活动和教学对立起来，认为

搞校本教研会浪费时间，应该把全部精力放在上课和批改作业上；还有的教师不知道在校本教研活动中应该进行什么等等，不一而足。

新课程与旧课程相比，其价值取向有了全新的变化：一是变课程的统一和求同为尊重多元和个性差异；二是变课程的预定性和封闭性为课程的生成性和开放性；三是变课程内容和课程知识本位为学生发展本位。在新课程的视野下，理想的教学具有主体性、生成性、全面性、发展性和生命性等特征。以新的价值观审视、反思我们的日常教学行为，就会发现诸多的我们习以为常而不易觉察的问题行为。

针对新课程实验大规模推进的现实情况，教育部基础教育司与基础教育课程教材发展中心提出了建立“以校为本”的教学研究制度的工作方向，这是改进和加强教学研究工作，深入推进新课程实验的重要举措。将教学研究工作的重心下移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度，这是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。

那么我们应该怎样正确认识并做好以校为本的教学研究呢？

制定合理的校本教研规章制度，能够使教学研究工作的规范化、制度化，它使得教学研究工作的有章可循，有规可依，而不至于陷入一种自发的分散的状态。制度在某种理念的支撑下，明确规定教师应该做什么，不应该做什么、如何做等较为具体的行为，为教师的教学研究指明了方向。集体备课制度、听课制度、说课制度、评课制度等制度体系的形成，能够使教师对教学研究产生更加深刻、具体、直观地认识，不再将教学研究看成只学学教育文章，搞一节精心准备的、虚假的表演课，而是能够主动根据制度安排自己的行为，制度为教师的教学研究提供了一个行动参照体系，它使教师能够以制度为标准来随时调整自己的行动。

校本教研规章制度的制定，要符合学校教学研究工作的实际情况，它应该是学校教学研究工作的催化剂，而不能是学校教学研究工作的阻碍因素。要在广泛听取学校教师意见的基础上，采用民主的方式，制定有利于促进学校校本教研工作的规章制度。

校本教研的开展需要一定的条件做为依托，如研究信息、研究经费、相关的理论指导、时间上的保障等。

1、时间保障

根据教学计划、安排，每周一次集体业务理论学习，一次学科组教学研究，一次集体视导，一次集体备课。目前，许多教师以拖堂、补课、加大作业量等形式，来提高教学质量，这种高耗低效费时的现象，严重影响学校的发展和学生的发展，因此要大力提高教师的效率意识，促使教师提高时间的利用率，以便有充足的时间进行教学研究，只有这样，才能提高课堂教学效率；其次，加强校本研究的计划性，学校要制定教学研究计划，并使其成为制度，每周安排固定时间、固定地点，完成教研任务。

2、信息支持

首先，学校还为教师购买了教育理论书籍，学校与教师本人共同订阅教学刊物，通过阅读这些书籍和刊物，教师可以学习较为系统的教育理论，形成对教学的深刻认识，能站在科学的全面的高度上分析教学中的问题，了解国内外最新的教学改革动态以及国家关于教育的文件政策等；其次要加强校园网络建设，它的信息容量之大、传播速度之快、传播范围之广，是任何其它媒体无法比拟的，下一步工作我们将以建设校园网络为重点工作，建立教师个人教育博客，公布自己的研究成果，使教师更多的获取各类需要的信息，实现资源共享，促进信息交流；再次，创办《校本教研行动成果文集》、《教学研究选编》。

激励是指由一定的刺激激发人的动机，使人有一股内在的动力，朝向所期望的目标前进的心理和行为过程。不同的教师有不同的需要，如青年教师的优势需要是发展需要，我们要给他们提供学习和展示的平台，中年教师的优势需要是成就需要，老年教师的优势需要是尊重需要，因此在制定激励机制的时候，根据教师的特点，最大限度的调动所有教师的积极性。

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

一年来，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研骨干的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，并通过多层次、多角度、多形式的教学研究，为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得扎扎实实，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

形式：我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多

种形式进行。

1、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。要求每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，定期组织交流，目前，教师已养成了记学习笔记本的良好习惯。并充分利用我校的教学资源优势，设立专人利用下午放学后的时间，播放教学录像，老师们可根据自己的需要，安排观看。

2、重视教学反思

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，

这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中，有阶段性反思，期末有全面反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

3、多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动，对优秀的课件进行奖励。在这样的大环境下，教师充分发挥个人的创造性，制作出了适合学生发展，有利于提高课堂教学质量的教学课件，并建立了课件资源库，资源共享。

随着多媒体课的广泛开展，教师从中体会到这种方式的优点，由最初的只是青年教师使用，现在已发展到中老年教师共同参与。使课堂教学效率得到了大大提高。

4、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。除教研室组织的教材培训外，我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习、教学策略培训、多媒体课件制作培训、课堂教学培训、新课改经验交流等，以集中培训和教师自学研究相结合，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，同时学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务能力档案，并纳入教师全期考评。

5、强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

一年来，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，主抓教学的副校长任负责组织领导教学研究的全部工作，教导主任、教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长认真做好每次教研记录，对每次教研活动实行月总结，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课内容及时整理，由于管理到位，校本教研工作在实践中不断改进，不断完善。

6、继承上学年校本教研中的成功做法，使校本教研经常化，制度化。

把解决教学中的问题和困惑作为下一步的工作重点，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到真正解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，在今后的校本教研过程中还有待于再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

写给学校的工作报告图片篇三

“学校道德讲堂”和“班级道德讲堂”原则上每月开展一次。活动后，要求按规范环节进行存档(纸质材料和电子文档)，活动材料档案主要有《活动记录表》、主持词、串讲ppt打印稿、道德歌歌谱、先进人物事迹资料、活动过程相片和活动小结等进行归档。

二、工作亮点

形式多样化。以“我听、我看、我讲、我议、我选、我行”为主要模式，设计多样化宣讲形式，使广大学生易于参与，乐于参与。一是“我听”：听道德故事，悟优秀品质；二是“我看”：以演绎展示、学习发现等形式，把典型事迹和品质形象化、具体化，使之更加可亲可敬可信可学；三是“我讲”：以自我推荐、自我宣讲等形式，讲学生自己和身边的道德故事；四是“我议”：以辩论讨论、评议总结等形式，评议身边的好人故事，挖掘精神实质，不断升华自身道德境界；五是“我选”：以学生评选、菜单式宣讲等形式，由学生评选先进人物，由学生选择每一次宣讲的人物、主题和时间等；六是“我行”：以实践转化、提升素质为目标，引导学生在认知、接受先进人物的优秀品质后，见贤思齐，转化行为。

三、主要存在问题

面对日新月异的时代发展、学生迅速更新的思想观念，我们面对的道德教育形势依然严峻，教育之路、创新之举任重而道远，今后，我校要结合道德大讲堂工作的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，使道德教育工作更上一个新台阶。

写给学校的工作报告图片篇四

成立有校领导参加的学校科普活动领导小组，学校建有各种

科技活动小组，并配有专、兼职科技辅导员队伍。将科普工作列入学校教育工作的主要内容，建立健全科普教育管理制度，并将科普工作纳入年度工作目标考核、表彰、奖励范围。以《科普法》为指导，认真实施《全民科学素质行动计划纲要》，大力“弘扬科学精神、普及科学知识、传播科学思想和方法”，将科技教育纳入学校整体教学计划，开有科技选修课，广泛开展贴近实际、贴近生活、贴近学生的校园“科技节”、“科技周”等科普活动。建有供学生参加科技活动的固定场所，配备一定的设备仪器，具备开展经常性科普活动的条件和设施。广泛组织校内学生参加青少年科技创新大赛等青少年科普活动，成绩优良。根据学校实际情况积极参加每年的“科技活动周”、“全国科普日”等大型科普宣传活动。学校定期研究、检查、总结科普工作，积极探索开展科普活动的新思路、新方法，努力开拓创新，不断提高工作水平。与当地科技馆、科普教育基地、青少年科学工作室等单位建立相应的科普工作联系制度，确保学生能够经常参与社会科普活动。接受教育部门和科协组织的工作指导，每年专题向本级教育部门和科协组织报送科普工作计划和年度科普工作总结，科普工作档案材料齐全。

在教学楼上镶嵌“崇尚科学、探求真理”八个铜制大字，以此教育学生端正科学思想和科学态度，训导学生热爱科学、学习科学。在校园围墙上和玻璃橱窗内开辟了“科普园地”黑板报专栏，向学生广泛宣传科普知识、我国取得的一些科技成果（如神舟系列飞船升空、两弹爆炸、水稻大王袁隆平、超导、纳米技术等）、最新科技动态。定期组织“科普知识”专题讲座（如科技局、农业局、我校部分生、理、化教师都担任过主讲教师），在教学楼周围悬挂名人画像、科学家画像。通过广泛的宣传，营造了浓郁的科技氛围。

科技兴趣小组分为：无线电航模组、课件制作组、小发明小制作组、生物标本制作组、科普园地专栏组等。每个小组均在学期初制定出详细的活动计划，按照计划经常性的开展活动。

每年春季，校团委积极组织同学们利用所学的物理知识自行设计风筝，并举行风筝设计大赛和放飞大赛。

将科普实践活动与物理学科相结合。其中，同学们自行研制的感应门铃被应用于我校的所有办公室和教室，很好的方便了全校师生；双动便利开关应用于说有的楼梯照明系统，有效的节省了学校用电，为建立节约型学校作出了突出的的贡献；航模小组的同学制作的航模作品在山东省科技制作比赛中获得一等奖；无线电维修班的同学利用业余时间为同学们维修各种小电器，热情为同学们服务，并且他们制作的收音机被学校应用于英语听力教学，为学校教育教学节省了开支；无线电定向定位小组制作的定位仪在一年一度的金秋艺术节的发明比赛中获得特等奖。

将科普实践活动与生物学科相结合，积极组织形式多样的教学活动。利用生物实验室让同学们做鱼等动物的解剖试验；利用双休日，组织同学们深入到田间地头观察各种植物的习性和特点，对玉米等进行人工授粉；学生亲手采集制作的大量生物标本收藏于生物保管室，已经广泛应用于教学活动中；不仅使同学们学习到了课本知识还很好的提高了同学们的动手动脑能力。

将科普实践活动与“争当小实验家”科学实践活动相结合，积极组织同学们进行科技创作。2005年以来，我校组织了三届“争当小实验家”科学实践活动，同学们充分利用实验器材和设备，在专业教师的辅导下广泛开展科普实践活动，进行200余个实验的操作，有近100名学生通过选拔参加了泰安市的竞赛，并分获金银铜奖。

通过几年来扎实有效的工作，目前，已有近一半的教师能熟练应用多媒体辅助教学，十多位教师能自制教学课件，五位教师的电子课件被选送到省上参加评奖。

广泛组织科普竞赛，举办科普作文竞赛、手抄报比赛、科普

知识竞赛（如防空知识竞赛）。组织了两届科技创新大赛；2008年4月，组织了赠美国友人科技发明制作大赛，美国教师还现场教授了机器人制作。举办了科学幻想绘画比赛和消防安全日等主题日flash创作大赛，在“鲜花送明星”系列追星活动中评选出“科技星”。每学期，学校都组织一次地震消防水灾逃生自救演练。2007年，我校被评为泰安市地震科普实践基地。

1、开展科技夏令营活动，增长学生科普知识。为更好的使科技走进校园，增长学生的科普知识，开阔学生眼界，组织浏览祖国大好河山，体验国家建设成就，亲身感受科学的魅力。每年暑期，学校都组织了百名的师生参加北京科技夏令营活动。

2、让学生参观了科技博物馆、军事博物馆等，使学生亲身看到、触摸到书本上所学到的科技知识。培养学生“学科学、爱科学、用科学”的信心。

3、组织学生到市气象局实地实践，亲自观测，培养学生严谨科学的学习态度。

通过一系列的科普活动，增长了师生的见识，磨练了意志，陶冶了情操，激发了学生学习科学文化知识的兴趣。提高了学生的科技素质，使他们对科学产生向往和热爱，掌握正确的学习方法，培养创新精神，为成长为身心健康，具有高素质的全面发展的“四有”新人做好了准备！

写给学校的工作报告图片篇五

民办学校教师与公办学校教师的最大区别是收入的不稳定性，工作生活条件的佣工性和病有所医、老有所养的不确定性。尽管在法律上赋予二者同等的地位，但客观现实上在一段时间内是难以平等的。民办学校要发展，先要稳定师资，发展教师，要做到这一点，首先要满足教师的保健需要，而

且要强化这种需要。目前一些民办学校给教师以高工资，但劳动量很大，有的教师一周要上30多节课，其生活工作条件也艰苦，更多的情况是生老病死等后顾之忧得不到解决。因此要让教师动心先要让教师安心。“安心工程”主要是指稳定教师的三个物质条件即提薪、安居、养老。民办学校要让教师获得的保健需要比公办学校教师获得的保健需要更丰富、更满足，一句话就是要让民办学校教师在待遇上真正优越于公办学校教师。

激励力量(m)=效价(v)×期望值(e)

效价是指个人对他所要达到目标的估价，有正值、零值、负值之分，但其含意仅指大孝高低的不同。期望值是指一个人对某个目标能够实现的概率的估价，期望值在0（最小）—1（最大）之间。

效价和期望值的不同结合，便会产生不同的激励力量。其情况大致如下：

$m_{高}=v_{高} \times e_{高}$ $m_{中}=v_{中} \times e_{中}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{低}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{高}$

$m_{低}=v_{高} \times e_{低}$

第三、采取措施创造条件增强教师信心、提高期望值。

美国的亚当斯早在20世纪60年代就提出了“公平理论”，它主要研究工资报酬分配的合理性，公平性对职工积极性影响。公平理论认为职工们的工作动机，不仅受绝对工资报酬影响，而且也受相对工资报酬影响。也就是说，一个人不仅关心自己收入的绝对值，而且关心自己收入的期望值。每个人会把

自己付出的劳动和所得的报酬与他人付出的劳动和所得的报酬进行社会比较，把自己现在所付出的劳动和所得的报酬进行历史比较，认为人们需要保持一种分配上的公正感。

公平理论可用以下公式表示：

$$op/ip=oo/io$$

op代表一个人对所得报酬的感觉

ip代表一个人所付出劳动的感觉

oo代表这个人对比较对象所得报酬的感觉

io代表这个人对比较对象所付出劳动的感觉

这个等式表明：当感到比值相等时，就有了公平公正感，产生激励作用，如果二者比值不等时，就会产生不对称的感觉，失去公平感，降低积极性。

公平理论对加强学校管理，提高教师积极性有一定的作用。在公办学校里往往忽视了公平公正的分配理念，如在同等条件下，一个中级教师的教学效果比一个高级教师的教学效果要好得多，结果这个中级教师的工资待遇却比这个高级教师要低得多，这就是不公平。民办学校的管理体制为公平理论的应用创造了条件。因此民办学校管理者在经营激励艺术时一定要做到能者多劳，多劳多得，优质优酬。

激励机制的长效性还需建立科学的评价体系予以保证。民办学校教师与公办学校教师在心理倾向上有很大的区别，他们的心理需求是争取物质利益的最大化、人格与自尊的最优化。但由于民办学校与教师存在“雇佣性”、生源不足与质量差的劣根性、教师教学的成功感的弱化性以及人事关系的松散性等因素制约了激励作用的长效发挥。因此建立一套适合民

办学校办学特点的评价体系既是现代学校管理的特征也是民办学校求发展的需求所决定的。

建立民办学校教师管理中的评价体系要注意以下几个方面：

(1)、评价的内容上要讲究全面性。通过对教师的全面评价来体现学校工作的全面性、全员性和全程性，使教师们感受到教师在学校工作中的主体性。对教师的评价要体现在教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、实践育人等方面的内容，在教师的职业道德、思想追求、教学能力、德育方法、科研水平、协作精神、工作成效等方面确定合理的评价标准和评价权重。

(2)、评价方法上要讲究艺术性。在评价方法上要充分考虑到教师的个性与共性和教师职业的特点，要体现人本性、民主性、客观性和公开性。将“必行性”评价和“可行性”评价结合起来，将“硬性”评价和“软性”评价结合起来，比如对教师的教学能力的评价，不但要看教师所教的学生考试成绩、升学率等显性指标，也要通过每堂课学生对该教师的认可程度和考察该教师平时精神投入的多少等隐性指标。

(3)、评价结果上要有发展性。民办学校评价结果往往注重与教师的工资、奖金、福利等物质利益挂钩，这本无可非议，但这远远不够，评价的结果还要体现对教师的再激励作用以及评价结果的导向性和规范性，特别是评价结果是否有利于教师的发展。比如有的民办学校将优秀教师送到名牌大学学习、培训，实行学校资源分享制，为优秀教师构建自我实现的平台，这些做法都不失为有利于教师发展的好方法。

(4)、考核指标要做到精确性。任何评价都必须以准确的考核为前提。因此，考核要准要细。考核不准不细，奖惩就难以公平，管理者就难下决心。若主观臆断进行奖惩，必然挫伤教师的积极性，因此要让每个教师明确考核标准，职能部门做好日常原始记录、计量和档案管理，同时应将评价结果根

据需要通知本人或公诸于众。

与公办学校相比，民办学校教师更需要情感激励。第一，民办学校的管理体制中的等级壁垒与举办者主观要求教师发挥主观能动性相矛盾，解决矛盾的主要方式是打破壁垒，实现与教师的情感沟通；第二，民办学校要增强竞争力的愿望与竞争力的主体——教师队伍的不稳定性之间的矛盾决定了管理要加大对教师的情感投入；第三，民办学校教师队伍构成的成份特殊，他们既自卑又自矜，他们内心深处有这样或那样的“伤口”，他们更需要情感关怀，更需要尊重和信任。情感激励的主要途径是沟通。一般来说，公办学校管理者与教师之间的经济地位平等，学校体制决定着他们之间的人格也趋向平等，在此基础上进行沟通就较为容易。民办学校则不同，从事的事业是公益的，经济基础是“民”有的，民办学校教师的生活依靠不再是人民政府，他们与董事长、校长签协约，然后就凭一纸协约与“民”有者建立了“雇佣关系”，且不说经济地位不可能平等，就人格来说就造成客观上的很多不平等。人除了满足基本的生活需要外，最重要的就是赢得自尊和人格的平等了。因此，情感的沟通也就非常必要了。

正因为这样，民办学校管理者在运用情感激励时要把握下面几种艺术方式：

(1) 在人格平等的基础上沟通。尊重人格是民办学校现代管理中极为宝贵、极为丰富、急需高度重视、亟待强化开发的情感“资源”，国务委员吴仪说：“协调、融合的人际关系也是生产力”真是一语中的。就民办学校而言，管理者与教师如果情感融合，则可以提升学校发展力。民办学校尊重教师的人格具体表现在领导者始终尊重、信任、关心、爱护每一位教师，达到“相识满天下，到处是知己”的境界，这也是激励艺术的最高境界。

(2) 沟通方式的垂直性。一些民办学校实行企业化管理，在沟通上最常见的是书面报告及口头传达，但前者最容易掉进层

层报表、文山文海，层级壁垒里而失去沟通的时效性；后者则易为个人主观意识所左右或是信息失真，无法客观地传达沟通内容。这样很难将领导者的决策转化为教师的行动。沟通方式应是垂直的，领导者尽可能直接与教师沟通，比如茶余饭后、家庭探访、同室办公、共同教研、假日郊游、个别交流、圆桌座谈会等等都是垂直沟通的方式。

(3)变单向沟通为双向沟通。学校与教师的诸方面存在认同感的差异，只有善于运用沟通的力量，及时调整双方利益，才能够使双方更好地发展，互为推动。如果沟通只是单向的，即只是领导者向教师传达要求和指令，教师只是象征性地反馈意见，或领导者只是垂直询问，教师只是一问一答，这样的沟通不仅无助于决策层的监督与管理，也无助于领导者与教师们的情感融合，时间长了，必然挫伤教师们的积极性及归属感。所以单向的沟通必须变为双向沟通。双向沟通的方式有许多种，其中关键的是领导者要尊重教师的意见表达，无论是正确的还是错误的，切忌公开批评，即使不能采纳甚至要纠正错误，也要肯定其主动性，如果建议是正确的，可行的，则要公开表扬、奖励以示鼓劲。

民办学校和管理上注重与工资待遇挂钩，时间一长只能使教师心中认定与学校的关系为纯契约关系，给多少钱，干多少活。当有其变化时，如果其他学校提供更多的薪水，有些教师就义无反顾地去投奔。再则即使提高薪水，当薪水高到一定时候，其对教师的意义就会下降，如由一千元增长到两千元，这多出来的一千元对教师意义极大；如果当工资由两千元涨到三千元时，这一千元就不如前面的一千元重要，再涨一千元意义就小多了。这就叫做教师心目中的价值曲线。第三，民办学校教师一般宁愿受指挥，希望逃避责任，较少有野心，对安全的需要较高，因此缺少危机感。基于以上三点，学校采取严格的管理制度，在一定的时间内能有稳定教师的作用，但怎样使教师有危机感又不至于逃离，相反还要增强教师的竞争意识呢？不妨试试反激励艺术。所谓反激励艺术就是学校要采取思维竞赛、适度淘汰制。淘汰是竞争的结果，

实际上就是一种反刺激、反激励手段。使教师有一种紧迫感和危机感，促使教师提高自身素质，加强自我管理，以主人翁的思想为学校发挥创造力。比如有的学校在建立科学的评价体系时，采取5—10%的淘汰制，这个比例有效地激励了教师。淘汰制在民办学校管理上不是新鲜事，但如何适度是值得探讨的。

激励艺术是一门科学。在民办教育不断走向规范化、法制化的今天，民办学校的优胜劣汰更是一种必然。民办学校的举办者和管理者要使自己的学校立足于不败之地，不妨借助激励艺术这门科学，从而提升学校的竞争力和发展力。

写给学校的工作报告图片篇六

1. 学校教育状况：

(1) 根据蹲点这段时间的了解，我发现上级教育主管部分对学校的领导有着较大的管理、督导和考核作用，每学期均会派专人下校进行相关检查。

(2) 在教师待遇方面，部分学校能针对辅导员工作进行相关奖励，能给予辅导员老师外出培训的机会。

(3) 学校以丰富多彩的少先队活动为载体锻炼少先队员各方面能力。

(4) 学校与家庭的联系互动比较频繁，沟通比较方便。

(5) 学校与社区的各方面联系互动存在一定障碍，如果少工委能起到牵头作用，联系沟通学校与社区、社会的关系，效果会更好。

2. 少先队调查研究：

目前，少先队工作在市区都能经常地、普遍地、有效地开展起来。学校少先队有专门的领导管理，有具体的机构设置，每个年段有一个年段辅导员负责沟通年段与学校少先队之间的关系，布置工作，负责工作的落实，工作力量比较强，效果较好。

(1) 区级多开展全区性的少先队活动课，以课题为载体，以研讨课为切入点，研究少先队活动中队活动课的模式、效果、评价方式等。

(2) 小干部队伍的建设在班级体现较好，但是作为学校大队部的大队干部如何更好地培养他们，老师们比较迷茫。

写给学校的工作报告图片篇七

1、 依法收费，严格执行收费许可证制度，收费公示制度，在实施教育收费代办项目过程中有关的劳务费回扣等全部上交，在期末代办费结算时按时结算，采用多退少不补，并打印清单告知学生家长，遵守有关财务制度，滤布 加强财务管理，开源节流，在校长的统一调配下，配合各部门认真做好财务预算和支出计划，定期进行财务分析，坚持购物批准制度，采购物品以质优价廉的原则，保证教育教学经费的有效落实。

2、 教学质量是大事，吃饭也是大事，学校食堂通过更换引进一些新的厨师来改善师生的口味，饭菜的质量，使食堂的面貌焕然一新，食堂通过人力资源的配置以后来达到师生满意，家长满意的目的。

3、 压滤机滤布 努力改造学校面貌，注重营造良好的育人环境，学校建有多个花坛，大门口、天井、大厅盆景点缀，校园内四季常绿常新，为使学校的校园文化建设不断跃上新台阶，学校还投入大量财力物力，增加绿化品种，人文景观，争取年内评上上海市花园单位。让我校的校貌给人留下整洁、

高雅、气势不凡、充满生机的深刻印象，师生在充满智的渗透和美的情趣气氛中学习生活。

4、 加强学校安全设施和治安保卫工作，学校的安全工作在200x年被评为上海市安全文明校园，学校连续被评为治安先进单位。

5、 为教育教学服务，有计划有步骤地配备教学设施，学校环境建设的改造，服务设施的完善，教学经费的保证，按各个阶段的特点主动积极地做好总务后勤各项工作，例如，开学初首先要及时发放书本，安排好教室，收好管好学生所交的一切费用，供应开学初的开学用品，本学期暑假总务部门还有大量的工作要做，新大楼教室全部安装电视机，新大楼的监控防盗设施安装，卫生室装修等工作，为学校教学工作顺利进入正常阶段做好后勤保障。

总之，学校总务工作一定要有一点精神，“服务、奉献、创新”是我们必备品格，我们将一如既往，不断努力进取。

写给学校的工作报告图片篇八

本学期我校将认真学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，以科学发展为主题，以提高质量为核心，以促进学校内涵发展和特色创新为重点，大力加强学校文化建设，全面推进素质教育，积极创造适合学生的教育，创办适合学生的学校。

具体工作：

1、 继续组织好教师岗位读书活动，积极创建学习型组织。继续抓好教师读书活动。为了进一步提高教师的业务素质和理论水平，学校积极开展了教师读书活动。为了把读书活动落到实处，学校周一下午组织教师集体读书，把集体读书和教师自己学习结合起来。学期末，学校将组织教师论坛，相互

交流读书心得和学习体会。

2、认真组织好教师的校本培训工作。根据学校的工作需要，紧密结合教育教学工作实际，按照中心的工作安排，积极组织教师参加各级各类培训活动，促进教师队伍整体素质的提高。

3、上学期，学校邀请鲁东大学心理与教育学院院长苏春景教授来校为教师举办讲座，本学期学校将继续邀请有关专家就课程文化、新教材、学科研究、小班化教学等方面举办讲座，把自主型学习模式、小班化高效课堂的理念渗透到各学科、各年级之中，从而为广大教师更新教育观念、转变角色构建良好的平台。

4、联系有关学校，做好校际业务论文联盟交流。积极加强对外与先进学校的学习交流，为教师特别是骨干教师提供学习的机会，搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台、发展的平台，促进教师的专业成长。

5、继续抓好骨干教师队伍建设，实施名师工程。进一步健全骨干教师的培养、使用、管理机制，加大考核、奖励力度，组织好骨干教师教研学习活动，发挥名教师、优秀教师的示范作用。做好各类教学能手的评选推荐工作。

6加大对青年教师的培养力度，定期对青年教师进行业务指导和教学技能的考核；组织好教学活动，给青年教师以充分展示教学技能的舞台。

1、树立以提高质量为核心的教育发展观，进一步落实教学常规，细化教学管理，创建高效课堂，提高教学质量。

2、继续组织好教学开放周活动，坚持听评课制度，加强教师间的学习交流，促进教师常态课水平的提高。

4、进一步加强写字课教学。从着眼于学生身心健康发展出发，将学生正确坐姿、执笔姿势、写字姿势纳入课堂教学评价，有关教师要加强辅导，强化训练，大力提高学生的书写水平。

5、继续深入抓实课堂教学改革，要以校本教研为抓手，通过讲座、集体备课、教学观摩、说课、评课、反思交流、案例分析、专题研究等形式，提高教师落实新课程标准的能力，用新课程的理念指导教学工作，把新课程理念转化为教学行为，并落实在课堂上。

6、积极探索小班化教育规律，加强学校特色创新。以学生为主体，以活动为载体，培养学生全面素质，积极引导学生自主、合作、探究、体验，提高课堂效率，促进学生全面发展。

7、抓好课题组建设和管理。现已建立了经典诵读、校本课程开发、幼小初小衔接、心理咨询、成功计划等课题组工作室。采取有效的措施，建立博客，都已按计划正常开展工作。加强课题组过程管理，推广成功经验，使课题研究与课堂教学紧密联系，提高课题研究质量。

8、积极组织学生开展读书交流活动，进一步加强对漂流书吧的管理，提高图书的漂流效率，进一步加大对图书室、阅览室的开放力度，提高学生的阅读能力，全面推进书香校园建设。

9、进一步加大对信息技术、体育、历史、地理、生物等学科的管理力度，采取有效的段，努力提高教学质量，促进学生的全面发展。

10、认真总结初四毕业班管理和教学工作的经验教训，从实际出发制定有效措施做好新初四毕业班工作。以加强班级管理为切入点，营造紧张有序的班级学习气氛，形成良好的班级秩序，提高毕业生的综合素质。学校将通过听课、召开质量分析会等方式，充分调动教师的积极性，加强教学管理，

提高教学质量。早计划、早安排，学运筹，争取主动，确保今年中考再创佳绩。

1、抓好抓实学生行为规范教育。认真落实成功计划课题，组织学生学习贯彻《胜利六十中学学生行为规范汇编》，细化学生一日常规要求，搭建学生行为规范养成教育的平台，让学生在活动中自觉规范自己的行为，使学生从小养成“文明用语脱口而出，文明行为随处可见”的良好习惯。2、树立健康第一的思想，认真开展好“阳光体育活动”，落实好活动值班管理制度，组织好课外体育活动和各类兴趣小组的辅导训练。加强体育教学，严格规范体育课堂教学行为，提高课堂教学质量。加强两操管理，组织好亲子趣味运动会等丰富多彩的体育锻炼活动。

3、组织开展好第二课堂活动，做到时间、内容、过程、指导、训练五落实。加强艺术教育，提高学生艺术修养和审美情趣。本学期开设了微机、美术、书法、合唱、腰鼓队、快板书、跆拳道等兴趣小组，训练实现制度化，保证时间、保证地点、保证人员，及时训练。各活动小组有训练计划、目标，并且建立好梯队，着力发现培养学生的兴趣特长。

4、树立科学的人才观和学生观，改革学生评价制度和办法，建立学生发展性评价标准，实现对学生的全面科学的多元评价，促进学生素质的全面发展。要建立学生成长记录档案，收集学生成长的资料，使学生通过成长记录看到自己进步的轨迹，发现自己的不足，并通过成长记录培养自我反省和自我评价能力，促进学生的健康发展。

5、加强心理咨询室的建设，充分发挥心理辅导教师的作用，继续开展好心理健康教育，要采取多种形式进行引导、指导、培养，逐步提高学生的心理素质。

6、认真做好学困生的帮扶工作。建立学困生档案，制定切实可行的帮扶措施，责任到人、抓好落实，切实做到关注每一

个学生，为每一位学生找到合理的发展空间。

1、教师和教室用微机老化（20xx年配置的），损坏严重，教室的都已损坏，教师自己用的都是自己花钱组装的，影响教师日常办公教学需要。

2、缺少多媒体教学设施，目前能用的只有一套（会议室），电教室的损坏多次维修，效果不好，开家长会和办讲座只能借用外单位的用。各教室电视太小，效果不好，投影仪因资金缺少，不能到位，制约课堂效率，至少需要两套，一套用于电教室，另外建立一个常用多媒体教室。

3、教师队伍问题，38人，定员13个，结构不合理，学科分布不平衡，虽超员，但主要学科缺少教师，如物理课，教师年龄大，身体多病，不能顶课，影响正常教学，其他如语文等也是一样，一个老师带病坚持上课。

写给学校的工作报告图片篇九

师院的本科教学水平评估工作已经圆满结束，我校在这次本科教学水平评估工作中取得了可喜的成绩，这是全校师生共同努力的结果。回顾几年来的评建历程，我院师生始终坚持“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的原则，我馆在院馆领导的正确领导下，围绕评估各项指标，开展了迎评估的一系列工作，取得了显著效果，为评估做出了贡献。

1、xx年年7月至xx年1月我在流通部的借书处工作，每天接待读者1000多人次，并主动为读者解答借阅中的难题，引导读者找到满意的图书，我还注意观察读者的阅读心理，认真研究，撰写论文，做好读者服务工作。

2、从xx年1月开始我一直在流通部的典藏室工作，负责全馆新进的图书的典藏、打印报表和送书入库工作，为了达到评

估指标的要求，我馆的进书量逐年增加，从最初的3—4万册/年到后来的7—8万册/年，在工作之余，我积极总结典藏经验，研究典藏系统，提高工作效率，编写《南阳师院图书馆典藏工作细则》，我力争快速、及时、准确地把新书送到每个书库，及时充实馆藏，满足师生的需求。

3□xx年馆里成立了评估工作小组，我有幸作为流通部的评估专干，主要负责流通部的评估资料准备工作。在馆领导的认真部署下，制定了每个部门的任务清单，我在保证每日的典藏工作完成之余，加班加点，搜集数据，编制表格，撰写总结报告，高质量地完成了流通部的评估资料准备工作。

4、在假期里我和全馆职工一起搬书、倒架、建新库，流通部在这几年里扩建了三个大型书库和重建了两个样本书库，馆藏图书从原来的30多万册增加到现在的70多万册，图书分配更加细致化，书库服务更加专业化，我们大家一起牺牲了假日，在严寒和酷暑中完成了一项项任务，这些书每一本都是经过我们的双手整齐地摆在书架上的，但当我们看到最后的成果的时候，再多的辛苦都成了甘露。我们在用自己的双手在建设我们美丽的图书馆。

5、配合书商完成新书的加工典藏上架工作□xx年下半年我馆的进书量大，书商上门服务，我负责向书商介绍我馆的藏书情况和典藏方位，并监督他们把书送到正确的书库，同时我还要负责将他们分编好的所有图书进行典藏，在我们共同的努力下顺利地完成了任务。

6、积极参加院馆里组织的各项活动，积极撰写文章，认真学习评估知识，在评估知识竞赛中取得了优异成绩。在评建工作讨论中，认真思考，为评估工作献计献策。

7、我不断加强个人的科研工作素养，在图书馆刊物上发表论文一篇，参加科研项目三项□xx年年承担新生入学教育工作，为同学们讲授图书馆数据库的使用方法。

当然，在评建工作中我们还存在一些问题：

1、 我们的馆舍应该得到更新，新馆建设应该加紧筹划，现有的空间已经无法满足师生的阅读需求和一些现代化的管理手段的实施。

2、 是否可以做到“持之以恒”，在评估中我们形成的好的制度和风尚是否能在以后的工作中继续弘扬，这是至关重要的。

3、 随着知识更新速度的加剧，纸质文献和电子文献的更新和扩充需要大量的经费，在现有经费紧张的情况下，如何解决是个难题。

评估工作已经圆满结束，未来的建设工作还很漫长，我要在以后的工作中继续努力，戒骄戒躁，为学校的美好明天奉献自己的力量。

1.评建宣传标语

2.创建无烟学校工作总结

3.创建无烟学校的工作总结

4.学校创建绿色学校的工作总结范文

5.学校创建绿色学校的工作总结

6.理想学校图片大全

7.学校行评承诺书

8.学校评优评模实施方案