

最新读初中班级管理心得体会(大全8篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读初中班级管理心得体会篇一

岁月匆匆，花开花落，转瞬，一个学期结束了。回顾过去一个学期，我的班主任工作，虽然有一些收获，但也清醒地认识到自己的不足之处。

一、营造氛围，促进优良班级的形成。

1. 抓好纪律教育。一个良好的班级形成纪律的好坏起着关键的作用。因此，我每当接触到一个新的班级。首先，结合《小学生守则》订出适合本班的班级制度为良好班风形成奠定基础。

2. 鼓励竞争，共同进步，没有竞争机制，集体便没有危机感，更没有创造火花闪耀，我把班里的学生分组竞争，这样既培养学生们的竞争意识，又让他们懂得团队存在的价值。班上形成你追我赶，互学互助，共同进步的学习氛围。

二、以德育为主，重视德育教育。

1. 首先用自己的行为给学生做出示范。常言说“身教胜于言传”，在学校接触最频繁的是班主任，学生受到班主任的影响。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行，班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”例如，预备

铃前提前在教室里等待学生，随手摆正一下不整齐的桌凳，躬身捡起学生丢掉的纸片，随手关门等等。这些细节动作都能起到“潜移默化”的效果。

2. 加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系。

和谐的人际关系是健康生活，快乐学习的重要保证。我以文明礼貌入手，对学生进行教育，提倡同学之间，班级之间，师生之间，以及与父母之间的和谐关系，要从小培养孩子文明礼仪的行为习惯，是学生健康成长的需要。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生逐渐进步，以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任的难点，却又影响班级整体教育质量提高至关重要的一环，在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，搞清楚成为差生的原因，对他们处处真诚相待，时时耐心帮助，发现优点，哪怕微不足道的闪光点，也要及时表扬，使他们树立信心，品尝到成功的欢乐和喜悦。

总之，我虽然担任了许多年的班主任工作，但我深感在很多方面，还存在很多不足。例如，与家长沟通方面，还需要有更多的耐心多学习，多积累经验，班级管理工作虽然千头万绪，工作方法也千差万别，但我相信在今后的实践中去探索，总结行之有效的方法经验，使自己班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

读初中班级管理心得体会篇二

如果班级比作一艘船的话，那么班主任便是这艘船的船长，直接影响到这艘船行驶的方向。关于班主任工作艺术的书籍、理论，可谓多如繁星，不胜枚举。但我窃以为，再好的理论，也要结合实际情况，才能出真知。正如中国走的是“中国特

色的社会主义”道路，没有照搬外国的模式一样下面我把名家的理论融合我多年的经验，分五方面作介绍与大家分享。

第一：不要吝啬对学生的爱。爱是溶化剂，爱是桥梁。要想让学生爱你，首先你应该付出你的爱。为了做到这点，我把关爱渗透到平时。决不能吝啬对学生的爱。比如：帮学生整理衣领，拍拍学生的头，学生生病时温柔的目光，关切的话语，递上的一杯热水。天气变了，我会及时提醒学生添加衣物，学生进行体育课锻炼时，我会提醒学生注意运动安全。对于那些走读学生回家时，我都不忘提醒学生下楼慢点，路上注意安全，严而有爱，是我做人的原则，只有出自真诚。才能对学生充满爱心。我在尽力做到：随风潜入夜，润物细无声。

第二：经常换位思考。人与人之间要互相理解，信任，并且要学会换位思考，这是人与人之间交往的基础：互相宽容、理解，多去站在别人的角度上思考。比如：学生上课说话、搞小动作的事。学生是活生生的人，有血有肉，有个性的人。是活泼爱说爱动的年龄，不是一堆木头。上课说话，搞小动作，在老师目光的示意下，或在老师语言的提醒下，及时控制自己的行为，并能好好听课的情况下，完全是可以的。对于那些有顶撞行为的学生，也不是一味的勃然大怒，而是要与学生进行及时的沟通。

比如作业：有个别学生爱玩爱忘，作业没有及时交上，我也能理解。所以允许他在一天之内补上，老师不会批评的。因为只要从事教育，就要终生面对差异，面对不尽人意的事情，一味的抱怨、发牢骚、怨天尤人，又有什么用呢？面对我们无法改变的现状，我们唯有能改变的就是自己的心态，多改变自己，少埋怨环境，以积极的角色面对生活。人不能要求环境来适应自己，只能让自己适应环境。先适应环境，才能改变环境。做到多改变自己，选择积极的心态去对待。

比如：学生体育活动的事情。我没有用命令的口气说学生必

须参加体育锻炼，而是这样说的。身体是最重要的，我们参加体育锻炼的目的，是为了我们拥有强健的体魄，能够胜任初四的学习与中考，如果身体状况不好的情况下，必然会影响学生的学习。另外，体育考试也是中考的必考科目之一，我们一定要引起足够的重视。

爱是什么？爱是阳光，给人温暖；爱是什么？爱是甘霖，滋润心田。当你尽情挥洒你的爱，付出你的爱时，学生也会爱你的。

第三，工作、教学认真负责。班主任要以身作则，威信是一种观念形态。威信者，威严及信誉之和也。无威无以敬人，无信无以服人。教师的许多工作靠威信发挥作？己所不欲勿施于人，对学生的要求要做到合理，不能要求过高。

比如：每次进班第一眼先看地面卫生，如果有纸屑，垃圾等我都会亲自动手捡扫，有的同学清扫卫生的要领不对，我都会亲力亲为，亲身示范。上课时每一节课都极力保持高效，彻底摒除以往老师满堂灌得老套教学方法，把时间彻底教给学生，让学生独立自主的解决问题，如果实在解决不了的，教师出面解决。这在很大程度上提高了学生自主学习的能力。充分提高了课堂效率。

读初中班级管理心得体会篇三

昨天，我们全体老师在六年级教室听取了魏书生老师的讲座，感慨良多，其中对于班级管理方面的印象颇为深刻。

魏老师的班级管理是以人为本的民主管理：在魏老师庞大的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高

了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。魏老师曾这样说，老师要把自己定位于耐心帮助学生解决困难的服务员，这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

科学的民主的班级管理与班主任平时的工作是息息相关的，要管理得好就要作好班主任工作。我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。学生只有“亲其师”，才能“信其道”，那么怎样才能使学生“亲其师，信其道”呢？在工作中，我觉得从以下几点做起，会收到一定的效果。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、品德、行为和对每一现象的态度，都或多或少地影响着他的学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用，因为行动是无声的语言。所以在以后的工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。在社会急剧变革的今天，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用

实际行动去爱。面对各种因素，我们必须做到对学生的爱一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。

三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班也有好些同学在单亲家庭中成长，其中有些觉得自卑，与家人较少沟通，性格有些孤僻，作为班主任，对于这些特殊学生，首先应该亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况。有的同学是因为学习目的不明确，有的同学是因为自己贪玩，有的同学是因为家长溺爱，教育方式不正确，从而造成了他们比较任性，娇气，经常埋怨学习辛苦。面对这种情况，我们应该帮助他们克服自卑心理，增强自信心，使他们变的乐观、积极。抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们表现的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我们在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，

并使之发扬光大。如在卫生工作中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的愉悦，以便更加努力地工作和学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，结合自己，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

读初中班级管理心得体会篇四

“我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。”魏书生如是说。的确，魏书生教了解18年的书，当了17年的班主任。就在他任盘锦市实验中学学校长兼书记期间，还兼任一至两个班的班主任，足见其对班主任这一工作的青睐。由此可见，“爱这一行”是当好班主任的前提。

班级是学校教育和管理的的基本单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。要把班级管理搞好，就需要做大量深入细致的工作。

一个明确的班集体的奋斗目标，这样可加大班级的凝聚力，那么作为班主任应结合本班学生的思想、学习、生活实际制出本班的奋斗目标。对一个班集体来说，既要有远期目标，又要有近期目标。特别是近期目标要切合实际，学生易于接近，易于实现，只有实现了一个又一个近期目标，才能引导学生实现其理想的远大目标，并为实现这些目标而努力。所以我们需要发挥整个集体中每个学生的积极性。促使其形成集体荣誉感和责任感。

在班级管理里班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。一个有正确的舆论与良好的班风，可以制约每个学生的心理，制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形当中的巨大的教育力量。

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体，是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用，有着强大的感染力。

在素质教育的今天，在新的教育思想指导下，教师和学生之间不应是对立关系，也不能不分彼此。从尊重学生的人格出发，为培养学生的身心健康发展，充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体意识所以关爱是基础。一个挚爱学生的班主任，自然会在学生中有很高的威望，自然会博得学生的信任和爱戴，就会磁铁一样，把学生牢牢吸引住。同时理解与沟通必不可少，还需要无时无刻的激励教育，“多激励、少批评”要求班主任善于发现学生自身优点，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点，激励学生积极上进。

行为等方面与班主任老师存在诸多隔阂，两者之间的沟通有一定的难度。所以，班主任需要经常与班干一起分析、研究班级情况，直到他们制定工作计划，制定班级工作总目标，弄清完成各项工作的有利和不利因素以及可供选择的方法等。同时，班主任除了面谈之外，还可用笔谈。

班级活动可以促进班级全体学生德、智、体、各方面发展，是打好素质基础的重要形式和方法；同时，班级活动是组织建设良好的班集体的有效方法；也有助于形成正确的集体舆论和良好的班风。开展丰富多彩的班级活动是班主任对班级的学生进行集体教育和个别教育培养学生素质基础的基本形式；也可以锻炼学生和学生干部的能力，在活动中寻找快乐、

获得知识、提高各个方面的能力。

读初中班级管理心得体会篇五

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的‘艺术’，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与

同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

期刊文章分类查询，尽在期刊图书馆教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作

用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

读初中班级管理心得体会篇六

作为一名班主任我深知一个班级的好坏对校园的工作有重要的影响。我深知自己职责的重大。在近几年的班主任工作中能够说有许多的得与失。此刻我就如何管理好班级谈谈我的一点体会。

一、巧妙选拔班干部，培养同学们的主人翁意识

一般的班主任在刚接一个班时选拔班干部大多都是老师指定。而我每接一个新班，都要先组织一系列的活动，从中观察、发现、挖掘有头脑、有潜力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，透过民主评议，大家推选，选出班委成员。这样选出来的班干部有工作热情，职责心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力，同学们也对他们心服口服。班委会成立之后，尽快使他们熟悉自己的岗位，明确自己的职责。（班主任每周的班会上，我都要求每位干部在班里总结

自己的工作，找出存在的问题，然后，我进行讲评。在讲评中，我侧重表扬，突出教育，重点是给予指导。这样，班干部的工作潜力有了很大的提高，班级工作也井然有序，更重要的是培养他们的主人翁意识和职责心。

二、制定好班规，规范学生的行为

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”。只有学生有良好的组织纪律和良好的行为习惯，学生才能全身心投入学习。为了约束学生的行为习惯，务必制定好班规。我在充分了解本班学生的实际状况的基础上，广泛听取班干部、学生、科任老师的意见，然后委任班干部针对自己所管的方面制订一些措施出来。然后逐条让全班同学讨论，老师补充成文，这样制订出来的班规可行性和操作性较强，管理才能到位，而真正做到行之有令，有令必行，有令必止，让学生在很短的时间内规范自己的言行，养成良好的习惯。

三、让学生树立远大理想，激发学习的动力

一个人如果没有理想，就仿佛大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。平时利用报纸和优秀文章来和感染学生，让学生明确学习的目的，知识的重要性。每月制定自己的学月奋斗目标，只有让学生明确了自己的奋斗目标，学生才会明白自己就应做什么，班主任班级管理心得。如何做。才会有学习、生活的动力。

四、以人格魅力去感染学生

这虽是一种“无声的教育”，却能到达无声胜有声的效果，古人云：“以今率人，人若身先”，“身正”，对班主任来说尤为重要。班主任要为人师表，言行一致，以高尚的道德，良好的个性教育学生，做到“以德感人，以德服人，以德育人”，我要求学生做到的，我会首先做到，如我要求学生不迟到，我上课就绝不迟到；我要求学生按时交作业，我就务必

会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就务必要做到，力求“己所不欲，勿施于人”。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在学生中享有崇高的威信。

读初中班级管理心得体会篇七

1、“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念，也是评价班主任工作的标尺。

2、教育是伟大的事业，人的命运决定于教育。

3、千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。

4、没有心理上的修养，体力的、道德的、审美的修养就不可能想象。

5、一个成功的班主任必定是学生心灵的引导者、呵护者。

6、教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。

7、成功的教育是家庭教育、学校教育与社会教育和谐一致的教育。

8、环境不仅能制约一个人学习、工作的心情，更会对一个人品德的培养、习惯的形成产生深远的影响。

9、班级环境设计和布置具有教育、培养和熏陶的目的。

10、“有序”是学习型集体的创建与运行，是学生身心发展遵循的规律，是班级管理的重要目标。

11、一个好的环境可以促使一个人在成长的过程中得到好的教育，形成良好的道德习惯，习惯成自然，最终形成高尚的道德品质。

12、为学生的学习、生活、活动创造一种良好的环境，形成团结、向上的氛围，就可以有事半功倍的成效。

13、一个优秀的班集体，必然有良好的秩序，而井然有序的班级秩序是靠班级制度来保障的。

14、任何优良的风气的形成，都不是一朝一夕的事情，需要一个慢慢的培育过程。

15、你改变不了环境，但可以改变自己；你改变不了事实，但可以改变态度。

16、班主任热情、公正、民主、平等的优秀品质会对班集体中的学生产生潜移默化的作用，在不自觉中促进学生身心良性发展。

17、教育的秘诀就是尊重学生。

18、我们要能善于发现，并给孩子创造施展才华的条件，让孩子意识到自己优点的存在，让孩子逐步克服自卑，增强自信心，走向成功。

19、一个人只有树立远大的理想，人生路途才会有明确的方向，才会有奋斗的动力。

20、作为班主任，消除学生的逆反心理，一味地压制是没有作用的，只有正确的引导、转化，才能消除学生的对抗心理，让教育水到渠成。在师生间架起相互信任的桥梁，力求做到知心知情，充分尊重学生，以沟通求信任，以沟通求融合，以沟通求理解。对学生不妨多一点耐心、多一些引导、多一

份宽容，还给学生自尊。

21、学生责任心的培养，班主任要与家长结合，以活动为载体，以环境作熏陶，以课堂为主渠道。

22、教师，必须了解每个学生的特点，才能选择、确定教育方法、措施。

23、对于犯错的孩子，我们应该主动关心爱护他们，与他们亲近交流，循循善诱地启发他们，让他们自己理解其中的道理，教师应该晓之以理，动之以情，要用耐心和真心去感动学生的童心。

24、家访是学校和家庭两个教育主体的对话和交流，是教师与学生家庭的零距离接触，更是一座沟通师生心灵的桥梁。

25、赞美是全世界最具震撼力的营养品。恰到好处的赞美是父母与孩子交流的兴奋剂、润滑剂。

26、家长对孩子每时每刻的了解、欣赏、赞美、鼓励会增强孩子的自尊、自信，同时也教会孩子了解、欣赏、赞美、鼓励父母、亲人和他人的方法。

27、良好的家庭教育，对人的进步和影响是终身难忘的。而父母对孩子的影响尤为重大，往往可以影响他们的一生。

28、家长教育孩子应细心、耐心，父母要懂得只有对孩子严格要求才是真正的疼爱。过分的迁就溺爱孩子，会妨碍孩子的健康成长，导致孩子养成凡事依赖别人的习惯。

29、教育过程中与孩子沟通，要扩大沟通面，这样亲情感受才能走进孩子的心理。教育过程中要培养学生健康的人格、良好的心态，就离不开有效的心灵沟通。

30、对逆反心理重的学生教育，要以情感人、以理服人，要留给他们思考的时间，不能唯为独尊，以自我为中心。

31、在班级工作中，对学生的爱心教育尤为重要。一个班级里如果学生对集体、对老师缺乏爱，就不可能形成一个优良的班集体；一个社会里如果成员对环境、对同事缺乏热情，就不可能构建一个温暖的和谐社会。

32、诚信是人格组成的重要部分，丢掉了诚信，人生就缺少了一部分。

33、对儿童进行教育，最容易而有效的方法，是把人的应该做事情的榜样放在他们眼前，用榜样人物的先进思想、高尚情操、优秀品质、模范行为教育学生，使养成教育形象化、具体化，通过榜样的示范作用，给学生一个更感性、更直观的认识。

34、全面发展是素质教育的理论基础和指导思想。班主任应全面关心学生，不仅要关心学生品德的成长，而且要关心学生的学习、身体健康和审美追求；不仅要关心学生校内的活动，而且要关心学生在家庭和社会中的行为。

35、“让每一朵花都开放”。在素质教育的原野上，班主任用全面发展的理念演绎着“希望教育”、“个性教育”和“成功教育”。相信每一粒种子都能破土发芽，每一株幼苗都能茁壮成长，每一朵鲜花都能自由开放，每一个果实都能散发芬芳。

36、不要让孩子去适应教育，而是让教育来适应孩子。

37、生活在批评中，就学会了谴责；生活在鼓励中，就学会了自信；生活在认可中，就学会了自爱；生活在宽容中，就学会了理解。

38、作为班主任，要以宽容豁达的心态参与班级管理，与学生进行情感沟通。这样就能营造一种相互理解、相互关爱的和谐的班级气氛，促使学生形成正确的世界观和价值观。

39、教育工作者用一双智慧的眼睛去关注、去呵护孩子，在最大程度上了解每一个儿童，知道他们的长处和短处，更好地提供教育措施，更好地测量评价他们，让他们能够在最大程度上发挥潜能，走向成功。

40、教师应深知每个儿童的内心世界，学生方能用心灵感觉出教师的情绪，并以好心还好心。

41、从本质上说，每一个学生都是好的，都存在极大的潜能，就看你如何去挖掘和培养。永远不要对学生说“你不行”，永远不要挫伤他的自尊心，永远不要让他产生失败感，即使是在他遭遇挫折的时候。

42、老师要尊重学生、热爱学生，要面向全体，全面、客观、公正地评价学生，去点归缺点，成绩归成绩，不为“成绩”这片树叶障目，破除“一白遮百丑”、“一丑遮百俊”的思维定式，一视同仁，平等对待学生。

读初中班级管理心得体会篇八

XXXX年3月学校组织全体教师观看班级管理的讲座。看后，我深受启发，尤其是管理艺术，对于曾当过二年班主任的我，受益匪浅。

当过班主任的都有深刻的感受，那就是累。班主任可以说充当了多种角色：除了教书育人，学生心理上有问题还要充当心理医生的角色；若是学生间发生矛盾冲突还要扮演调节员的角色；除此以外，春天种花，夏天不间断的浇水，除草。

关于管理，一靠民主，二靠科学。他说：“普通学生能做的

班委不做;班委能做的班长不做;班长能做的班主任不做。”这样分工到位，责任到人，各司其职，多令人羡慕啊。这是一个人人向往的理想中的班主任角色。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，以“依法治班使班级管理形成制度化，走向了自动化;二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

魏书生说：“管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中约束自己。”他说作业是学生按自己当天所掌握情况自留作业，这就充分发挥了学生自学的能力，在学习中学会管理自己，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪。综观我校现状，很多学生都不喜欢做作业，对其产生逆反情绪，对待作业，轻者敷衍了事，重者抄作业甚至不做作业，于是所学知识没有得到及时巩固，成绩下滑，上课听不懂，作业更不会做，而教师呢，因为学生成绩不理想就通过多做练习题加强巩固以期达到提高学生成绩的目的，而这就更令学生反感，更不愿做作业，最终形成了恶性循环，甚至使师生之间产生了隔阂。而魏书生让学生自己留作业的做法使我们认识到，虽然所教的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的人，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。他的做法正是尊重了学生的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物，所以在教学中他是引导者而不是驯服者，是平易近人的长者而不是高高在上的人。学生更容易接受这种朋友式的导师。亲其师信其道，学生在轻松自主的环境下更大限度的吸收知识，这远比我校学生被动式学习得来的成果大。

魏书生这种教学方式值得我们每位教师深思，借鉴。