

健康自我鉴定 心理健康教育个人自我鉴定 (实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

健康自我鉴定篇一

一、心理健康的人接纳自我，喜欢自己，尊重自己，反之，心理健康不良的人就否定自己，不喜欢不尊重甚至讨厌自己。

二、心理健康的人是一个有安全感和自我肯定的人，反之就是自我怀疑，常常觉得不安全。

三、心理健康的人诚实，有勇气面对真实的环境和真实的自我，包括真实的他人的反应，真诚本身就是心理健康状况良好的一个强烈的试金石。说谎是心理健康不良的表现。

四、心理健康的人比较乐观，更多的去注意正面的因素，心理健康不良的人非常容易悲观。

五、心理健康的人清楚个人能力，自己能做到什么和能做到什么程度。

六、心理健康的人能自我控制和自律，反之就是情绪化，容易失控。

七、心理健康的人接纳个人限制，当被批评的时候，不会因此感到不安。

八、心理健康的人有同感，能够感知别人的内心感受。反之，心理健康不良的人特别冷漠，把自己包得紧紧的，在心理封闭的同时也隔绝了大千世界的信息。

九、心理健康的人有信心，开放自己，有勇气表达自我。反之，缺乏自信、封闭自己，不表达自己。

十、心理健康的人关心和爱护他人，心理健康不良的人具有攻击性和敌意。

十一、心理健康的人处理问题有弹性，反之僵硬，一成不变。

十二、心理健康的人自我防卫之心是适度的，高水平自我防卫的人会很孤独，人际关系会出现持久的障碍。

十三、心理健康的人对自己和他人都有正确的期望。

十四、心理健康的人乐意面对新经验，富有挑战性，愿意尝试新的事物，让自己的世界变得更加的丰富多彩。反之，就是很抗拒新的经验，不愿意冒险，害怕失败，最后变得谨小慎微，丧失很多的机会。

十五、心理健康的人积极、从容自在。心理不健康的人非常容易紧张，说明内心的稳定性不是很好。

十六、心理健康的人独立自主，相反就是依赖他人。

十七、心理健康的人非常坚毅，面对挫折有更柔韧而顽强的弹性，相信通过自己的努力可以改变很多的事情。心理健康不良的人做事容易半途而废。

十八、心理健康的人以现在和未来为方向。心理健康不良的人总是向后看，认为自己人生当中有很多的缺憾。

2018心理健康自我鉴定范文

从小到大，对学习，我都抱着一种坚持不懈的态度充满了信心。对同学朋友我永远都用一颗热情善良的心去对待他们。我是老师的得力助手，父母眼中乖巧的女儿。遇到困难，我也曾想过放弃，但是每一次我都坚持了下来。对生活，我永远都保持着乐观的心态，相信只要对自己有信心，坚持信念一定会实现自己的理想。

在性格上，我拥有双重性格。有点抑郁质和粘液质性格的叠加。在生活中是一个坚持而稳健的人。由于具有与兴奋过程向均衡的强的抑制，所以行动缓慢而沉着，严格恪守既定的生活秩序和工作制度，不为无所谓的动因而分心。态度持重，交际适度，不作空泛的清谈，情感上不易激动，不易发脾气，也不易流露情感，能自制，也不常常显露自己的才能。我能够长时间坚持不懈，有条不紊地从事自己的工作。其不足是有些事情不够灵活，不善于转移自己的注意力。惰性使我因循守旧，表现出固定性有余，而灵活性不足。但是我也有从容不迫和严肃认真的品德，以及性格的一贯性和确定性。抑郁质的类型和我比较靠近，这种类型的人比较沉静，对问题感受和体验深刻、持久，情绪不容易表露，反应迟缓但是深刻、准确性高。有较强的感受能力，易动感情、情绪体验的方式较少，但是体验的持久而有力，能观察到别人不容易察觉到的细节，对外部环境变化敏感，内心体验深刻，外表行为非常迟缓、忸怩、怯弱、怀疑、孤僻、优柔寡断，容易恐惧。

我的这些性格上的缺陷，使我很困扰。特别是敏感，不知道怎么表达自己的想法，没有主见，患得患失等。关于没有主见，我觉得要能够正确地对待别人的建议，在听取别人建议的基础上通过自己的理性分析再作出决策，这样才会不盲目地相信别人，成功的机会便多了很多。在患得患失上，我觉得作任何一件事情，任何一项选择，都会有所得有所失，这是一个起码的道理。所以认定了目标，就要义无反顾地跨步前进，万万不可瞻前顾后，患得患失，以致丧失机遇，悔之晚矣。好奇心和好强心都很重，这是我的致命点。这两者经

常碰到一起，使我常常心里面十分纠结。不服输，输了很不服气。特别不喜欢别人以不光明的方式赢我。

在特长方面，学科特长上，从小喜欢对美术科目的探究，喜欢阅读文学刊物，并得以运用。对英语也能学得好，大学英语四级已过，正在努力六级。在体育运动特长上，没有特别喜欢的运动，人比较懒。在艺术特长上，喜欢画画，但是画的不是很好。在其他方面，对电脑设计软件颇喜欢研究。

根据自己的性格特长等方面的认知，我觉得我适合稳定的工作，不适合闯荡。但是自己内心还是希望有能力去做一些大事，比如自己创业。我觉得，我可以的，我相信不是只有外向的人才能做大事的。我的优点可以强化，缺点可以改正或弱化。

我是一个热爱生活，做事认真的人。在高中阶段的学习生活中，我不但学到了丰富的知识，同时，在各方面也得到了完善。在困难面前，我从不后退，总是开动脑筋，想方设法去解决问题，克服困难。而每解决一个问题，克服一个困难，都使我的信心得到了提升。我相信，只要有足够的自信，加上加倍的努力，就一定能够战胜各种艰难险阻，通向成功的彼岸。

在高中阶段的学习过程中，我能够认真对待每一门课程，认真预习，积极复习。遇到问题，向同学请教，向老师咨询。我会不断改进学习方法，调整学习计划，合理安排时间。我把学习当成获取知识，丰富自己的乐事，对它充满了兴趣。

在大学中，大一还比较积极，到后来慢慢地就便得懒惰起来了。自己很清楚这是不正确的生活态度，我正在改正。多找些自己喜欢的书籍看看，学习一下本专业以外的知识，补充一下其他能力。偶尔去做做兼职，丰富自己的阅历，与不同的人相处，结交更多的朋友。

我有正确的人生观和价值观。善于与同学沟通，同他们建立良好的关系，尽最大的努力帮助他人。在生活中，我能够尊重师长，孝敬父母。我能够积极参加学校和社会上组织的有益活动，以丰富自己的课余生活。我能够很快的学习自己喜欢的东西，因为自己喜欢，所以愿意花很大的心思，时间在上面。自我感觉很聪明，希望自己做的东西能得到别人的称赞和认同，这样会给我动力。还有一方面的缺点就是在社会交往中自己非常被动，常常不愿意主动去联系别人，包括朋友，亲人，同事等等，但是人与人的交往是相互的，不可能总是别人来联系你的，所以我常常在自责中，痛苦中度过（因为失去了很多机会），同时还不主动去联系别人，我的生活也理所当然不好了。后来我分析了下，发现自己是带有一定自卑，表达能力也不是很好，怯于表达，还有是怕失败，人际交往中的失败，我非常怕失败，所以逃避主动交往，导致我现在的性格唯唯诺诺，做事情犹豫不决。当要人际交往有事情要决定时，我会像蚂蚁钻心一样，非常难受，整个人都不自在，烦躁不安，就是不想做决定，情愿不做决定，于是把这些都推给家人去，所以我现在还不能独立解决事情。

综上所述，是我对自己的个人鉴定与评价，结合自己的优缺点。我相信，我可以在未来完善自己的每一方面，也能继续的认识自己的不足与优点。在大学剩下的两年中，丰富自己的各类知识，学习自己喜欢的东西，广交朋友。克服自己各种不足，继续增加自己的优点。

健康自我鉴定篇二

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，经过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展供给必要的服务，指导和帮忙。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

在培养良好的个性品质构成过程中，心理健康教育以发展学生个性为目的，有目的地对学生心理施加直接或间接的影响，经过学科教育，班主任工作，德育工作及心理咨询，讲座与辅导等优化学生良好的心理素质，从而提高学生：1、心理本事教育：如自理本事，应试本事，自学本事，自我教育本事，适应环境本事，实际本事，耐挫本事，竞争本事等；2、智力教育：如观察力，注意力，记忆力，思维力，创造力等；3、心理辅导：包括对学生生活，学习，升学，自我认识，修身养性等；4、非智力因素教育：如动机，兴趣，情感，意识，性格等；5心理卫生教育：如青少年青春期，性别，差异等。

经过参观大，中名校，听教师讲解，让学生感触中学生生活和大学生生活的气息培养他们求知的情趣，鼓励他们向往高等教育，发展各方面的本事，让他们随着知识的水平的提高，自然而然地发展内在力量，增加认知度的成熟。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的进取开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水准。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以理解的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；进取推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师进取配合毕业班教师对学生进行考试研究心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，进取暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

在心理咨询过程中，由于他们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，

许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮忙，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的记忆……心理教师一个关切的眼神，一首轻柔的乐曲，一席恬情的话语，都能驿动学生们的心扉。使他们敞开心灵的大门，勇敢地去尝试学习生活，不断地完善自我。

心理健康教育更多的时候是一种“隐性”的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的职责。

在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁；寻找智慧的金钥匙；去寻心灵的家园”。

健康自我鉴定篇三

本人对工作认真负责，能熟练操作电脑办公软件，从事文职工作有一定的经验。平时工作中从事对文件资料及通知通告等的发放和管理；准备每次本科室及部门会议前中后的所有事务，整理好会议记录，发放及存档；为人乐观，沉稳，诚信，勤劳，冷静，对工作认真负责，有事业心，能开拓进取、坚韧不拔，善于思考，有较强的动手能力，有很好的团队精神和创新意识，在工作中我会不断的学习，吸收更多的经验，学会怎样更好的与同事沟通，学会怎样做好每一项工作。说得好不如做得好，相信自己能用实际行动证明这一切！

本人生活态度求真务实，为人热忱、随和、宽容，严于律己；赋有进取心，无论是在学习中还是业余时间都能够不断地充实自己，提升自己的知识层面和工作能力；有着很强的敬业

精神，做每一件事都会尽自己最大的努力。

有较强的组织能力、活动策划能力和公关能力，如：在大学期间曾多次策划和组织大型文艺演出，并取得良好效果。

有较强的语言表达能力，如：在大学期间参加校园论赛、英语演讲

比赛和英语小品比赛都能获奖。

有较多的教学实践经验，如：在大学期间连续两年参加为初中生

上心理辅导课的义教工作，表现突出。

健康自我鉴定篇四

记得泰戈尔曾经说过这样一句话，“花的事业是甜蜜的，果的事业是伟大的，那么，让我来做叶的事业吧，因为叶总是谦逊的垂着他的绿荫的。”教育事业又何尝不是叶的事业呢？我想做好那一片绿叶，因为生命就是一种回声，你播种下什么，就能收获什么！徜徉花间，让我们静心去聆听每一朵花开的声音。它们有的奔放，有的舒缓，有的跳跃，有的灵动，有的艰难。然而，无论怎样，那都是他们生命的精彩绽放。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中十分重要的内容。学校心理健康教育是培养学生健康心理，健全人格的最佳途径，是现代学校的标志。心理健康教育最有效的良方是“爱”，教师对学生的爱是一种爱的集合，它该包括——像母亲热爱孩子一样无私，像父亲热爱儿子一样严格而慈祥，像战士热爱祖国一样忠诚，像兄长热爱弟弟一样宽厚，像姐姐爱妹妹一样温柔又体贴，像哲学家热爱真理一样执着而痴迷。热爱学生是班主任工作艺术的一块基石。

一、用爱促进学生心理健康发展

教育学告诉我们，自我意识是个性形成水平的标志，也是推动个性发展的重要因素，它主要表现为对自己以及周围环境人际关系的认识。在班级管理中，一旦学生犯了错误，我对学生的教育一般都采用先表扬后批评的方法。我们看电视时经常可以看到这样的镜头，老虎等凶猛的动物在进攻前首先是身体向后撤退，为什么撤退呢？是为了更好的进攻！这种以退而进的方法，用到批评学生一个缺点的时候，不妨先表扬他的优点，每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，放大学生的优点，真心实意地进行赞扬，然后再指出他的缺点，我发现学生就乐意接受批评。

二、善于发现问题，耐心诱导

在班级的第一次家长会时我发现班级里的大部分孩子跟父母之间的相处都有问题，他们不愿意与父母交流沟通，而家长们对待他们的方式不是专制就是顺从。于是我利用班会的时间，召开了“感恩的心”主题班会，让孩子们感受父母的爱，我再趁热打铁，放学后我有意在布置作业时让孩子们写一封信给自己的父母跟他们说说自己的心里话感谢他们的爱。反馈回来的结果很好，有些家长看到了信以后甚至感动得流泪了。我想，只要孩子和父母各自敞开心扉，他们一定会成为无话不说的好朋友，这样同时也促进了学生心理健康发展。

三、让“日记”成为师生沟通的桥梁

我认为日记是我了解学生的一个好的途径，平时我班学生一周大概要写2—3篇日记，内容主要是写写自己最想说的话。从他们的日记中我可以发现他们是怎样的孩子，有什么困难需要我们帮忙的。当他们在日记中阐述烦恼时，我会在她的日记下方用正确方式安慰他，引导他走出困境。当他们写的是开心的事时，我会写些与他共享快乐的语言，并表示感谢，

感谢他给我带来快乐，当然我们聊的面很广，学校的事，家里的事，社会上的事等等都是我们爱聊的话题。在日记的牵线下，我们成了好友，在这过程中，他们的心理健康指标无形的得到提高。

分享彼此的日记成了我和孩子们的一个习惯了，我在他们的日记中越来越了解每一个孩子，而他们也由于日记要给我看而有了一定的压力，每一篇日记都不能糊弄，坚持到现在语文老师跟我反映，他们的写作水平有了很大的进步！

健康自我鉴定篇五

一、主要工作

1、认真做好上海市心理达标校评估工作

本学期是上海市心理达标校的首次申报和评估，学校心理健康教育中心根据我校心理健康教育和学校的要求首批进行了申报。鉴定了近三年的工作情景，认真撰写了评估报告，并查找材料制作汇报ppt按照评估标准逐条梳理几年来的文字，进行很多材料的搜集、整理、补充和装订工作。在区经过率78%的情景下顺利经过了区的评审，最终上报上海市教育评估院评审并成为全区首批上海市心理达标校(全区中小学首批经过的26所之一)。

2、举办第六届学校心理剧大赛

举办了第六届“明明白白我的心”心理剧大赛，本届大赛的主题是：“乐和少年健康欢乐”，要求参赛班级围绕学生的学校生活、家庭生活以及成长历程中的自我意识、学习适应、人际交往、亲子沟通、网络游戏、情绪调节、青春期等方面的问题、困惑以心理剧的形式演绎，鼓励原创。各班在知心委员的带领下，在班主任教师的关心指导下，进行自创自编自演。参与师生的热情和进取性都很高，首场中预年级和第

二场初一年级的比赛中，有部分班级的心理剧主题深刻、资料丰富、表演精彩，体现师生对心理剧比赛的关注和日益重视。

3、开展青春期主题教育活动

青春期健康教育也是学校心理健康教育的重要组成部分。为进一步加强女生生理和心理健康教育，增强女生青春期的自我保护意识，深入开展“关爱女孩行动”，学校“成长驿站”心理中心和吴泾镇妇联联合举办了以“关爱女孩，关注未来”为主题的女生青春期保健知识讲座。六年级50名女同学参加了此次活动。就青春期女孩子的生理特点、心理特点以及在生活中如何进行自我保护等方面经过游戏的方式分别作了系统讲授，此次活动不仅仅让女生了解了青春期的心理、生理的变化，以及如何正确地看待这些变化，并且让女生们认识到自我所存在的问题，在以后的学习生活中进行改善更好地成长，深受女生们的欢迎和好评。

4、家庭教育工作渗透心理健康教育

家长是学生的第一任教师，家庭教育环境深深地影响着孩子的成长，家长、教师、学生是创设良好学习心理环境的重要主体，三者缺一不可。同时，素质教育发展的要求，家庭教育工作中不可或缺的需要渗透心理健康教育。本学期举办了“玫瑰课堂——女生家长性教育”讲座。此次家庭性教育讲座应吴泾镇妇联的要求在吴泾中学进行试点，我认真制作讲座ppt精心准备讲稿，经过视频资料、很多的数据、案例，剖析了引起当前青少年性开放、少女流产等问题原因，引起家长对此重视并要求在家庭教育中对孩子进行性观念、性道德、性伦理等的教育。讲座之后，家长们纷纷表示受益匪浅，今后要重视家庭性教育问题，来帮忙孩子建立正确的人生观、价值观，传授科学的知识，开启孩子健康欢乐的人生。

5、进取参加心理培训和完成相关调研

本学期我参加了上海市“家庭治疗”的专业培训，路程远，培训量大，每次都在完成了工作了以后认真参加培训，圆满完成本学期的培训任务。利用暑假参加了ncdacdf国际生涯发展咨询师课程的学习，并取得了证照。另外配合上海市人口发展中心开展随迁子女人际交往状况调查，工作量大，涉及到每个年级好几个班级，我都认真按要求事先做好学生抽样工作，然后协调年级组和班主任分批完成学生测量工作，得到了人口中心工作人员的赞赏。

二、日常工作

1、加强咨询工作落实个案跟踪

为使学校的心理教育能够提高全体学生的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，学校心理中心经过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展供给必要的服务，指导和帮忙。同时，对极个别有心理问题和心理偏差的学生进行心理辅导工作，及时疏导学生的负面心理情绪，给他们供给心理帮忙。如重点关注初三人际关系适应不良的学生、初一与家长关系不良的学生等，另外对学校其他一些存在心理困惑和偏差的学生进行了咨询和疏导，效果良好，取得了教师们得认可和赞赏。本人每周一到五心理值班3-4次，每学期咨询量达五六十次，有详细记录的咨询辅导近二十次，个案跟踪2-3个，其他几位心理教师金黎芳、何蓓蕾等也作了不少的辅导咨询工作。

2、开展心理社团活动和知心委员队伍培训

开展心语心愿社团活动，一方面能够为对心理健康感兴趣的同 学供给一个平台，让他们先行理解心理学的知识、理念，学习初步的心理学的助人自助的技巧，体验心理学的团体活动并从中获益，更加完善自我的心理状态，让健康的心理充满阳光；另一方面，社团本着“关心你、我、他，为每一位会员的心理健康相互支持，奉献爱心，协同发展”的宗旨，经

过以社团成员为核心开展一系列活动，以点带面建立学生层面的心理互动机制。按照“帮忙他人，提升自我，发动学生，助人自助”的工作思路，每班延续传统设置班级心理委员制度，了解班级学生心理情景和宣传心理健康知识，开展知心委员培训、开展团体活动，不断完善助人自助的学生自我宣传教育体系。

3、制定心理健康教育新三年规划

根据吴泾中学20__—20__三年建设规划和“欢乐学习健康成长”新优质学创立的要求，本学期重新修定了《上海市吴泾中学20__—20__心理健康教育三年规划》。从心理健康教育中心硬件建设、心理健康教育队伍、欢乐心理课堂、心理校本课程建设等方应对学校心理教育进行了三年规划，以期经过努力在硬件方面到达基本配置齐全，队伍方面构成专职+兼职+全员的“金字塔”心理辅导教师队伍以及构成我校心理健康教育特色等，并进取向上海市心理健康教育示范校目标努力。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于“乐和教育”背景下心理健康教育工作的思路、途径、资料与模式，我们还将进一步摸索和研究，期望得到学校领导的支持，以及专家的帮忙和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为“乐和”学校作出新的贡献。

健康自我鉴定篇六

作为我院进行心理辅导教育的重要而有效的形式，由心理健康辅导站举办的第七届心理主题班会已经圆满落幕。20__年以“悦纳·欣赏·成长”为核心主题的心理班会，汲取了以往各届心理班会举办的经验，对切实解决学生在面临学习生活，

人际交往和自我认知等心理问题方面起到了进取的作用。在举办程序、形式等方面都有创新，让心理班会的意义更加突显出来，使主题得到了很好的诠释和升华。

根据10年上半学期的实际情景，在征求了各班心理委员的意见后，此次心理班会根据各个年级的不一样需求制定了不一样的主题，旨在切实解决每位学生的心理问题，让学生在简便融洽的班会气氛中放松自我，正确应对自我的问题。心理班会主题确定之后，我们将心理主题班会的具体要求以书面的形式整理出来并将其张贴于商学院公告栏，使各班心理委员对本次班会的主题有了正确的认识，为各班成功举办心理班会供给了参考和方向。

心理班会顺利完成后，我们要求各班心理委员对本班班会做好鉴定，并以书面形式按时上交于心理健康辅导站，同时发送电子版到辅导站邮箱。在对各班上交材料进行了整理比较之后，我们根据评比细则认真的进行了筛选，按年级评选出切合主题，资料深刻，具有深远意义的班会并给予一、二、三等奖。我们将最终评选结果以展板的形式公布于商学院大厅并将发放奖状，以资鼓励。

__工商管理七班的“千帆竞渡，敢于勇者胜”很好的诠释了本次09级心理班会的主题。他们经过召开趣味运动会，以别开生面的形式举办了这次心理班会。在活动中，同学们增强了自信，提升了自我抵抗挫折的本事，也感受到了团队的重要性。活动结束后，他们发布了通讯，制作了展板，对宣传其班会成果起到了很好的作用。

__级金融四班的“互帮互助共成长突破自我创辉煌”。他们进行了充分的准备，于4月17日晚6：00---8：30在学院楼247成功召开了班会。他们先是进行了几个小游戏，在不知不觉中拉近了同学们的距离，增加了同学们交流的机会。随后他们又进行了自我剖析，让同学们加深了对自我和对他人的了解，真正共成长，突破自我，取得了良好的效果。班会结束

之后他们采用了展板的形式进行了宣传，并取得了良好的宣传效果。

除此之外，__旅游管理的心理班会也举办的有声有色。他们选取“载着自信飞翔”作为班会的主题。他们邀请了班里的同学同大家一齐分享了自我的经验，一齐观看了视频《永不放弃》，最终还随机分组在食堂里共进晚餐，加深了彼此的交流。班会结束后，他们也制作了精美的展板，进行了及时有效的宣传。

心理班会结束之后，我站对本次活动的所得所失，经验教训进行了鉴定讨论，为今后开展相应工作供给了借鉴，要扬长避短，在资料和形式上不断创新，推动我院的心理健康辅导工作步上新的台阶，为广大同学供给一个健康、完善的平台。本次心里主题班会的举办工作在时间安排上略有仓促，导致后续工作过于仓促，没有到达预期的梦想效果，产生了或多或少的问题。可是吸收教训，引进先进理念，相信我们商学院包括心理主题班会在内的心理健康教育工作会更加深入人心，再创辉煌！