

# 最新乡村教育工作报告心得体会(汇总6篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写?想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文,希望能够帮助到大家。

## 乡村教育工作报告心得体会篇一

\_\_年邢台县教育局工作要点,在我校全体老师的认真学习中,得到了积极响应。

构建和谐教育是主线;提升教学质量,促进均衡发展是目标;教师培训、教育督导、学校体育、实验和电化教学、幼教管理、作风建设是强化的六项措施;教学教研、学困生转化、项目建设、职业教育、安全稳定是重点。

作为一名教师,增强专业素质,提高教学能力是教育工作中的重中之重!因此,一定得每时每刻、随时随地的锻炼自己,积极参加各项培训活动,进一步加强驾驭课堂教学的能力与水平。积极运用现代化设备进行教学,抓住小学生特点,因材施教。不断吸取优秀教师、老教师的教学经验,使自己的专业水平更上一个新的台阶。教师“学为人师,行为世范”,这一崇高的精神面貌,是引导我们努力肩负教书育人的明灯,是我们神圣的使命。规范职业行为,依法保障教育教学秩序正常进行。

有句话说得好,“没有错误的孩子,只有错误的父母”。作为老师,有责任、有义务把每一个学生当成自己的孩子,关心他们的学习、生活,关心他们的健康成长。培养他们优秀的品质,使他们成为祖国明天的骄傲——这就需要我们扪心自问、及时反省自己的言行,及时查漏补缺吸取教训,展示自己个性的爱心!爱是一种无穷的力量,它可以变成阳光,温

暖每一棵小树，使他们茁壮成长。由于诸多原因，他们之中或许会有低矮强弱之分，我们更应该积极推行，分层次管理，以百倍的爱心、努力与期待，帮助他们在原有的基础上，有所长高。他们都可能成材！

教育是一种爱。愿我们每一位教师怀揣一颗爱心，带上党给予我们的工作重心，手捧一种循循善诱的耐心，全身心投入\_\_年的工作中心！

教育工作报告心得体会篇8

## 乡村教育工作报告心得体会篇二

一、培养幼儿的自理能力，以提高孩子的自我服务水平。幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应做出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着重系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

二、加强德育教育，引导幼儿养成良好的行为观念及习惯。幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进幼儿的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

三、转变教学观念，在活动中确立幼儿的主体地位。随着《幼儿园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。

课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的

观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。

在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。

课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让幼儿真正的成为活动的主体。

四、教师与家长形成教育合力，做到家园同步。幼儿大多数的时间还是在家中，前面提起的培养幼儿的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地，将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解幼儿在家中的表现，更，这样对于工作比较繁忙的全面的掌

握每个孩子的特点。本学期我园又开通了“校园博客”家长来说是一种联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

五、教师互相配合，使班级工作顺利进行。今年我和齐老师一起管理班级工作。两人是第一次搭班，在管理工作中，我们二人互相适应着对方的管理习惯。我和齐老师一起总结幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。一起解决教育上的困惑，一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。学期初，根据我班情况商量制定各种计划，在环境创设中更是有商有量。要一份耕耘一份收获，在今年，班级工作取得了一些成绩。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”老师的工作细碎而又繁琐，在今后的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的班主任工作更上一层楼！

教育工作报告心得体会篇6

### 乡村教育工作报告心得体会篇三

学校担负着为社会培养合格劳动者的光荣任务。当今社会，作为一个劳动者，法律素质高低越来越被重视。宪法关于“实行依法治国，建设社会主义法治国家”的治国方略对未来劳动者的法律素质也提出了更高的要求。在大力推进素质教育的今天，应试教育的阴影仍然存在，不少学生成了应试教育条件下的失败者。他们年龄还小，心理压力大，心理发展很不稳定。在他们身上，容易养成不良习惯，发生违法

行为，加上一些学校应试当先，忽视对学生进行法制教育，极易导致上述学生造成或轻或重的法律后果，使得青少年犯罪率越来越高。因此当前为适应建立“社会主义法治国家”的要求，充实和完善学校对青少年学生的思想道德建设工作，加强法制教育，增强青少年法律意识尤为重要。

那么导致青少年犯罪率如此之高的原因究竟是什么呢？

而且他们的“人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，所以如果没有正确得法的引导，他们很容易走上歧途，甚至违法犯罪。

经济条件好的，更是把孩子当作“掌上明珠”，要啥给啥。这容易使青少年产生好逸恶劳，挥霍无度的不良习气，极易导致心理脆弱。

而很多青少年违法犯罪，都是因心理的脆弱而诱发的犯罪。

现代青少年学生自我价值观也发生了一些变化。价值观是影响甚至支配人们行为的重要因素。随着社会的发展，青少年自我价值出现了变化。在不否认主流是好的条件下，我们要指出有为数不少的青少年自我预期下降，思想出现了消极、颓废的倾向。许多青少年错误地以物质利益为尺度去评价个人得失，这诱发了一些青少年抢劫、盗窃、诈骗等违法犯罪活动。甚至有些青少年为了经济利益，连最基本的道德也放弃了。

青少年学生个人化个性化倾向越来越突出。面对改革浪潮，许多人的价值观念就出现了个人化、个性化倾向，这也波及到一些青少年学生。这种倾向是对不承认合理的个人利益、个人价值的“反对”，具有一定的积极性，但如果不能把握合适的“度”，就很容易陷入个人主义的泥潭，从而容易产生犯罪。

社会文化对青少年学生的成长也发生着重要的影响。由于改

革开放，文化也日益繁荣。一些非主流文化的负面影响及不同背景的西方文化、港台文化对青少年产生了不可低估的影响。这些影响也是导致青少年犯罪的原因之一。社会的主流文化是健康向上的，对青少年起着积极的正面引导作用，但色情、暴力、荒谬、享乐主义以及西方、港台文化中所宣传的私有化、极端个人主义文化及文化商业化作用下产生的文化糟粕，则在社会上起着极坏的影响，诱导着他们走上违法犯罪之路。在二十一世纪的今天，计算机网络已经成为一种遍布全球的公共设施，它是一个比传统媒体传播和使用信息更高效、更方便、更自由，普及面更广的媒体。但从负面意义上讲，计算机网络与传统媒体最大的不同点可能是——由于网络的开放性、互动性、广泛性等功能特点，使那些在传统媒体和现实生活中无法作案的人在网上找到了实施其违法犯罪的空间和手段。因此自从计算机网络产生以来，网上违法犯罪行为便与之相伴而生并与日俱增。许多青少年身陷网络，难以自拔，成为青少年犯罪的重要诱因之一。

总之，青少年学生生理和心理上都不成熟，当今社会给他们的成长环境又非常复杂，生理上和环境上的变化会导致其心理的变化，有变化就会有行为走偏的可能。如何有效遏制青少年犯罪，最大限度地预防和减少青少年犯罪，已成为教育界的一项重要职责和任务。

农村初中学生生源大部分是未满18周岁，成长环境越来越复杂，法律知识比较缺乏的青少年。学校法制教育是教育青少年学生知法、守法，减少青少年犯罪的最有效途径。只有加强学校法制教育，利用学校优势，根据青少年学生的身心发展特点有的放矢地施加法制影响，使青少年学生知法懂法，增强法律意识和法制观念，才能有效地扼制青少年犯罪。这是农村初中学校对建设法治国家和维护社会稳定应尽的法律责任。

那么如何有效预防青少年违法犯罪呢？

引导他们正确处理恋爱与性的问题，树立正确的幸福观。

加强“依法治教”和“学生管理法制化”，减少教学和学生管理工作中的违规性、随意性，切实尊重、维护师生的合法权益。

学校要进行全面教育，针对青少年中许多人不知法、不懂法、有的甚至是法盲的现象，我们坚持强化法制教育，使青少年知法、懂法、守法，指导其正确理解权利与义务的关系，在履行义务的前提下，合法行使自己的权利，帮助他们形成依法办事、同违反宪法、法律以及破坏我国法制的行为斗争的思想意识。

3. 多种渠道、多种形式、坚持不懈地开展法制宣传。加大法制宣传力度，通过黑板报、展板、橱窗、阅报栏、校报、校园广播、法制讲座、校园网等加强法制宣传，形成浓厚的校园法制教育氛围。

进行诚信、守法教育等，从而了解社会、服务社会。配合家庭发现和帮教有问题的学生。积极治理好周边环境。维护青少年的合法权益。建立青少年法制教育基地，使青少年法制教育真正落到实处，避免了轰轰烈烈走过场、热热闹闹拉形式的错误现象，从而保障青少年法制教育的顺利进行。

5. 加强校园内部常规管理，争取社会各部门的共同教育，共同管理。良好的校园生活环境是预防犯罪的重要条件之一。要保证校园是一个学习知识的场所，切实抵制社会不良文化的进入。学校要关心学生的生活，帮助学生解决生活中的各项困难。

青少年的培养与教育，不仅仅是学校一个部门的事，社会各个部门也都负有重大责任。

家长要注重对自己孩子的了解，配合学校教育；

政府职能部门则应力所能及地为学校排忧解难。要切实采取可行的措施，优化社会大环境以及校园环境，加强教育领导，把青少年犯罪率降到最低限度。

6. 建立科学完善的法制教育课程体系，大力开展法制教育教科研活动，充实和完善法制教育理论，切实提高法制教育理论水平。法制教育在学校教育中之所以没有地位，得不到应有的重视，一个最重要的原因是学校没有开设法制教育课程，更没有相应的教学计划和教材，使法制教育成了可有可无的“软任务”。有些学校每学期或每年请公安局，法院，劳教所等执法部门对学生进行1—2次法制讲座，这样的讲座能起到一定的作用，但力度不够，作用不明显。其实法制教育作为一个单独学科具有自身的认知规律和结构体系，所以没有安排相应课程的法制教育就难有实效。因此教育决策部门应当及时修改各级各类学校的教学计划和教学大纲，建立科学完善的法制教育课程体系，让法制教育作为一个重要的学科纳入教学计划和教学大纲中，使法制教育在学年编制、课时分配和教材编写方面都加以明确，开展法制教育教科研工作，提高法制教育理论水平。这样，法制教育才能落到实处，才能扎实有效。

实践能够证明，学校加强法制教育是非常必要的，特别是农村初中学校，只要仔细分析和研究青少年违法犯罪的原因，坚持认真探索和实践法制教育的有效途径和方法，就能够在新时期做好预防青少年犯罪工作，为国家现代化建设培养出更多的高素质合格劳动者。

## 乡村教育工作报告心得体会篇四

经过短短一星期的计算机实训，我深深体会到电脑的神奇和奥妙；也意识到自己在计算机上还有许多不足。老师布置了一些的作业给我们操练，在老师精心的指导下我已把e\_cel,word,outlook,powerpoint等操作的很好了！现在我们已经步入大学，经过半年的在校学习，对电脑还只是初步的认

识和理解，但在这学期期间，一直忙于理论知识的学习，没能有机会放开课本，真正切身感受计算机魅力，所以在实训之前，电脑对我们来说是比较抽象的，但通过这次实训，我们揭开了她神秘的面纱，离我们不再遥远！据我了解，大多数同学都以前接触过电脑，也有玩过一些游戏，却不懂操作一些对我们以后工作有用的系统。对于我们所学的计算机知识渗透较少，之前都是老师操作为主。此次实训就不同了，同学们都作了充分准备，在活动中同学们都提前来到教室上课，每位同学都认真的操作、练习；听着“嗒嗒”的打字声，心里真的不亦乐乎！和我们一同参与实训的还有姚远老师和滕晓焕老师，在实训中也分别给予了我们指导，并且做详细的讲解，这次实训活动十分成功，除了各位同学的充分准备，还要感谢学院和食品系的各位领导及专业老师，没有他们做出努力，给学生手操的平台。

通过这次实训，我们对电脑有了更深刻的认识，做二十一世纪现代人不但要有过硬的理论知识，良好的心理素质，健康的体魄，还要有超强的电脑操作能力，正所谓“秀才不出门，便知天下事”为一名食品专业学生来说，必须有较广的社交圈和开阔的知识面，所以要把电脑作为一个重点来抓！

然而，在我参加培训的第一晚上，我就发现自己错了，此次的电脑培训与以前参加过的培训大相径庭。以前的培训都是应付考试的，实用性不强，而且那时学的东西，在工作中用的不多，时间长了不用也就忘记了。而这次培训的内容最显著的特点，就是实用性和工具性很强，都是平时工作中经常用到的。参加培训的第一课时，我就专心致志地听讲，把学习内容与以前操作不规范或不熟练的地方进行对比，感觉学习效果很好，受益匪浅。特别是e\_cel的学习，因为平时用得比较少，掌握的也不多，不想去进一步的学习，所以对e\_cel的操作不熟悉。这一次正好帮我解决了这一问题。通过次培训，使我的e\_cil的操作有了新的认识，也掌握了几种方法。还有幻灯片的制作，原来从没有制作过，通过这次学习发现

也不是想象中的那么难。简单的制作我已经基本上掌握。现在想起来这种培训是必要的，正所谓“磨刀不误砍柴工”。正因为学习上有所收获，思想上也就豁然开朗起来。说实话，近几年，觉得自己也不再年轻了，还学什么啊？得过且过吧。虽然对待工作还是尽心尽力地去做，但对于学习的态度则是能应付就应付，不想应付就是偷点懒吧。因为这种思想的存在，在学习上的动力就不足了。通过这次培训，我觉得要改变这一错误的思想，想把各项工作做好，就必需要不断的学习，不断的充电，也只有不断的学习、充电，才能提高自己的工作能力。古人云，“活到老、学到老”，这句话是很有道理的。

社会的竞争是激烈的，我想我们应该好好把握住大学学习的时间，充实、完善自我，全面发展，攻破电脑，争取做一名出色的现代人！

教育工作报告心得体会篇3

## 乡村教育工作报告心得体会篇五

这段时间我透过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学务必有一个和谐课堂步骤，构成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得用心主动，真正成为课堂学习的主人。到达有效教学，创设情境，构成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以境、最浓的情导入新课，构成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

2、仔细推敲教学方法。随着网络的的普及，教师能够利用的

资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们能够发现相同的教学资料往往有多种不同的教学方法，如何选取适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习状况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有到达预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

4、教师要幽默

## 5、教师要讲究对学生评价的方法

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

## 6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学资料和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性带给广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中用心、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范务必要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着必须的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、理解，那么就不会再有教不好的学生了。

## 乡村教育工作者报告心得体会篇六

暑期，在教师进修学校安排下，我参加了阅读，学习，师德，班主任等方面的培训。学习是需要一种持久的动力和热情。

参加这个周期的培训，遇到很多熟悉的面孔，特别是我们杨君工作室的成员在每个教室面向近200多位老师侃侃而谈交流读写感悟。完全看不出他们是教坛新秀，也从未感受到她们有什么生涩的。晓华老师的“爱在夹缝中的阅读”，让我们感受到了阅读的魅力。钰洁老师的“幸福的写意人生”，也让大家眼前一亮。读和写都是我们老师的必备功夫。正在我自豪的说，我们的工作室成员可真都是藏龙卧虎呀的时候，两位“名师”及时和我进行了互动。虽然互动的效果还不错，但是还没有达到我所预想的效果。于是我就把互动作为我前两天听课的一个主题。虽然没有上台与大家分享，说明我还有差距，还需要学习，但是努力的鼓掌和台上的名师互动，我必须做的。

少晶老师的儿童性安全教育，已经钻研了十来年，更让我深深佩服。这个家长和老师都难以启齿的问题，经过少晶老师乾坤大挪移，取得了四两拨千斤之功效。此刻情况又出现了，少晶老师又和我进行了有效的互动，这次好多了。少晶老师的‘侃侃而谈，随手拈来，让我明白了，台上一分钟，台下十年功的深刻内涵。紧接着郭菲老师的。心理方面的独到分享，科技方面的前沿信息。言语方面充沛的表达，彰显出内涵丰厚的功力。

这些平时我的好朋友，我的工作室好成员，现在都站在台上侃侃而谈。是不是从另一个侧面看到，大家都在前进，而我正在原地踏步呢？所以，我就引用晓华老师的爱在夹缝中的阅读，调整为爱在夹缝中的学习。

学如逆水行舟不进则退。独行快，众行远。既然有杨君工作室这样一个更好的平台。为什么不跟随大家在一起，前行进

步呢?读书靠挤时间学习何尝不是如此呢?只要有足够的学习动力,充沛的学习热情,学习时间肯定是有的。在夹缝中学习也是一种成长,更是一种科学安排时间的表现。把碎片化时间利用起来,让我们一起在夹缝中,共同努力学习进步吧。

20\_\_年3月20日至21日本人有幸参加了由\_\_中心小学组织的小学音体美教师培训,观摩了诸多音体美专业教师的精彩课堂,聆听了各领导对音体美学科耐心、细致的讲解,收获颇多。在这次培训中,我不仅认识了许多音乐教育的同行,也学到了很多知识,充实而又愉悦,使我受益匪浅。为我在以后更好的做好音乐教学打下了坚实的基础。

本次培训是在新课改的指导下进行的,课改教学工作展开以来,新的理念使我对自己的过去教学思想进行了反思和重新审视。要积极学习和贯彻新的“音乐课程标准”,改变教学观念。在教学中,教师要敢于尝试新的教学方法,把学生作为教育的主体,通过各种手段使学生懂得“爱学”与“如何学?”培养学生热爱音乐及高尚的情操。

如何上好音乐课?怎样才能把课程标准的理念贯彻到音乐课堂中去?音乐课堂该注意哪些问题??已是摆在我们面前的急待解决的问题真的还不少,要重视对教学过程的精心设计、能够放在学习者的视角,围绕本课的目标,设计符合学生生理特点与心理需要。音乐审美符合认知规律,教学过程从头到尾贯穿着浓郁的教学情境,清晰的展示出体验、模仿、探究、合作等教学方法,体现师生互动、学生积极参与、学习向课外学习延伸发展的特征。同时注重了对课程资源的开发和挖掘、对教材人文教育的内化和发扬。

通过这次培训,使我从观念上,从理论知识水平上,方法与技巧上都得到了很大的认识与提高。本次培训有幸观摩了竹子小学专业音乐教师杨宇老师的示范课:二年级《大鹿》一课,还有陆彦、杨敏等专业音乐教师在音乐理论以及一些基本技能的指导让我们这些非科班出身的音乐老师有了质的进

步。

要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

总而言之，本次音体美教师培训，对我们音体美教师来说是及时而有效的。我会努力将本次培训学到的东西，以及与同行们交流学习所得，运用到今后音乐课堂教学实践中去。我相信，有了各级领导的关心、重视，我们这批音体美教师的成长、进步指日可待。

实施乡村振兴战略，要坚持党管农村工作，坚持农业农村优先发展，坚持农民主体地位，坚持乡村全面振兴，坚持城乡融合发展，坚持人与自然和谐共生，坚持因地制宜、循序渐进。加强农村基层基础工作，重在培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。

农村是一片广阔的天地，大学生在农村和乡村振兴浪潮中必然会有发展。无论是发展原始种植型农业，还是发展新型创新型农业，农村的人才严重缺失都是值得关注的重点。农村政府应创造条件，让从农村走出的大学生回到农村，为他们的未来发展提供良好的平台，对其落户农村、发展农村给予政策支持、资金扶持；农村大学生回到农村发展比城市人才到农村发展，有事半功倍之效。他们知道农村最需要什么，也知道农村的真正问题，与村民沟通起来也更有亲近感，更容易扬长避短，在乡村振兴中做出贡献。

为了农村和乡村振兴，重在真心实意地把有志于农村发展的大学生推到更有发展前途的岗位上，不能因为他们年轻，因为他们只能到农村，没有其他地方可去，就热一阵冷一阵，或者有小家子气，害怕大学生走在自己前头，影响了自己的仕途。

善于从农村能人中发现和挖掘人才。农村大学生生于、长于农村，并在农村摸滚打爬了多年，对农村情况和农村需求了如指掌。加强对这些人进行定向培训，并根据他们的发展及所作出的贡献，为他们提供晋升、发展的更优通道，必然有助于乡村振兴加速提质，有助于他们在乡村振兴中不断成长。

乡村振兴战略侧重于从顶层设计角度为农村发展指明方向，意在促进农村经济、文化、社会、生态的全面发展和整体提升。脱贫攻坚从致贫的因素出发，针对不同情况采取不同扶贫措施，帮助每个贫困户脱贫，侧重于微观政策。作为各级干部，需要在实际工作中研究巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接问题，重点唱好“三部曲”。

唱好“政策转型曲”。围绕精准扶贫，各级都制定了一系列到村到户的扶持政策，对保障农村贫困人口的生活和生产起到了重要作用。乡村振兴阶段，各级干部应在此基础上扩大扶贫范围，实现扶贫资金逐步向非贫困户开放，激发农村贫困人口的内生动力；完善农村社会保障体系，健全精准扶贫政策的民主监督制度和考核制度，实现其与乡村振兴的有机结合；坚持乡村振兴建设总目标与乡村自身的特色结合，制定差别化的扶持政策。

唱好“城乡融合曲”。城大乡小的格局凸显脱贫攻坚与乡村振兴工作中城乡何以融、如何融的双面性。各级干部在此项工作中要做到空间规划有序，以距离城镇中心和实住人口为参考，将乡村进行特大乡村、大乡村、中等乡村、小乡村分类，采取城乡融合归类，实施壮大、合并、融入的指导策略，做到城乡机理有别，对于承载独特地域文化的建筑及其它样式给予保护，避免在拆建中导致文化流失。

唱好“技术互补曲”。乡村振兴战略与脱贫攻坚政策的有效衔接需要技术上的相互补充，各级干部应将乡村振兴与精准扶贫的技术发展纳入农业信息化发展计划，形成纵向相连、横向相通的技术体系。乡村振兴方面，要加快乡村地区的网

络建设，引进信息技术人才，通过大数据分析农业发展市场需求，促进农村电子商务发展，并鼓励互联网企业建立产销衔接的农业服务平台。脱贫攻坚方面，通过建档立卡和扶贫开发信息化建设，推进信息进村入户，完善精准扶贫数据库，为建档立卡户精准退出提供数据支持和技术保障。

巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接是一个大课题，各级干部要以产业发展为推动，以教育和医疗为保障，以环境改善和乡村治理为基础，打造解决相对贫困的长效机制。围绕农业强、农村美、农民富，大力推进乡村振兴战略，带动农民增收致富，确保全面小康路上一个也不掉队。

## 一、乡村振兴量化指标需加强，对考核驻村干部缺少抓手。

脱贫攻坚阶段，很多硬指标是可以量化的。比如两不愁三保障，吃饱穿暖、住得安全、上得了学、看得了病等。这些都是可以用硬性指标来量化考核的。但是乡村振兴阶段，较难用一些量化指标来界定工作的好坏。部分地方延续了脱贫攻坚阶段的一些政策，对知晓度、满意度这些内容继续加以考核。相对于乡村振兴工作来说，其必要性有待探究。建议多方调研，收集基层一线的反馈，形成具有操作性的考核监督方案。而且，对乡村振兴的考核应有别于脱贫攻坚阶段的大范围跨省市的评比，对相关评价指标和要求，应充分参考省内或同水平区域内的总体发展水平分别制定。

## 二、乡村振兴见效较慢，对长期驻村要做具体要求。

乡村振兴需要更长期的谋划和更切合当地的因地制宜和因势利导。驻村干部一是需要较长时间的下沉进村，二是需切实做好摸底调查工作。乡村振兴承接脱贫攻坚，但是建议对脱贫攻坚的一些成果的运用，应当通过切实的调研并结合当前市场和技术的发展变化，做出合适的调整。这就更需要驻村干部的长期坚持。乡村振兴是一次长考，对基层和驻村干部的能力、韧性、耐心也是一次更长的考验。建议对于本批次

驻村干部的乱换年限要求，轮换方式方法，做进一步的规定，应该要有打持久战的准备。

三、乡村振兴所需专业性较强，短时间内缺乏专业性人才。

乡村振兴急需大量专业性较强的人才，但是目前来看，基层确实缺少相关人才。大力建设各类人才队伍是下一步工作的重点。但是就目前的需求情况来看，可尝试由上级部门建立一支或者多支区域内流动的专业技术工作队伍。这批人不驻在某一个村，而是相对集中地在某一个或多个县区内各村流动，成为一支救急队伍。这个队伍中可选派一批技术精熟、素质过硬的同志和一批年轻、学习、动手能力强的同志。一方面用于解决乡村振兴初期出现的各种新的突发的重难点问题，一方面通过在基层一线的传帮带，培养出一批能及时下沉到基层的实用型人才。