

研究报告目录 调查研究工作报告(实用7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇报告呢?下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看看吧。

研究报告目录 调查研究工作报告篇一

区重点协作调研课题,是区委、区政府历来十分重视并且常抓不懈的一项重点工作。完成好全区重点协作调研课题,为区委、区政府提供决策参考,是我们义不容辞的使命和责任。发改委党组一贯高度重视此项工作,始终把完成全区重点协作调研课题当做首要任务抓紧抓好。下面,我简要汇报在完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和体会。

20xx年,正值全区国民经济和社会发展第十二个五年规划编制之年。在接到全区重点协作调研课题任务后,委党组高度重视,专门召开党组会研究讨论如何完成好调研任务,并做了具体的部署和安排,明确提出保证质量、按时完成、注重成效的具体要求。在推进全区重点协作调研课题过程中,我们主要采取了以下几个方面的做法。

一是把调研工作与“十二五”规划编制结合起来。我们在工作中,根据接到的调研任务,认真考虑并结合“十二五”规划编制前期调研工作,把全区重点协作调研课题作为完成好“十二五”规划前期调研的先导和基础,用以指导“十二五”规划前期调研课题的选题,形成了以重点协作调研课题为主线,以规划调研课题为支撑和补充的调研工作态势,使重点协作调研课题和规划调研课题形成有机整体。

二是广泛调动各种智力资源。在推进重点协作调研课题的过程中，我们一方面组织精干力量，成立专门的调研班子，在广泛搜集材料的基础上，深入扎实地开展调研工作。同时，我们还聘请了智囊机构和专家，建立了专门的专家顾问团队，为做好调研工作出谋划策，力求在保证实事求是的基础上提出超前、滤布创新的对策建议。此外，我们还与有关单位分工协作，将调研课题中涉及专业部门的问题交由有关单位进行研究，保证把涉及专业领域的问题研究透，研究实。

三是与有关单位共同把关确保质量。课题推进过程中，我们主动邀请有关单位进行共同研讨，积极采纳有关单位的意见建议，保证了调研工作起点高、标准高。在调研课题形成初步成果后，我们还邀请有关单位的领导和同志，专门召开课题评审会，针对初步成果的研究思路、框架结构、详细内容进行严格评审，并根据有关意见建议不断进行修改完善，使调研成果成为共同智慧的结晶，确保调研成果经得起检验。

回顾近年来所承担的全区重点协作调研课题工作，特别是20xx年的调研工作，我们总结了以下几点体会。

首先，重点协作调研课题的完成，得益于顺畅的沟通协调机制的建立。重点协作调研课题，是区委、区政府在充分认识经济社会发展形势，找准重点难点环节的基础上，提出的迫切需要解答的重大课题，涉及到经济社会发展密切联系、相互影响的诸多领域，单靠个别单位的力量，是无法保证质量的。因此，我们特别注重与有关单位沟通协调，主动向各专业部门虚心求教，在区委区政府研究室、区委办、政府办、政协研究室、经信委、市政市容委、统计局、国土分局、规划分局等等有关单位的支持和帮助下，搭建了运行顺畅的交流平台，共享材料、共享智力、共享成果，保证了调研成果的质量。

其次，重点协作调研课题的完成，得益于广泛充分地搜集和拥有材料。调查是研究的前提，是完成好调研课题的基础环

节。为完成好全区重点协作调研课题，我们改变了以往调查与研究同步展开的做法，确立了先调查、再研究、后起草基本工作思路，特别注重原始材料的搜集和整理。工业滤布在全区有关单位的大力支持下，我们采取提供资料、集中座谈、实地考察等形式，搜集到了大量有价值的资料，并进行了细致的分类、整理、核对，为做好研究打下了良好基础。此外，我们还针对工作过程中发现的新问题，进行了数轮补充调研，确保调研材料的完整性、准确性和可用性。

最后，重点协作调研课题的完成，得益于实事求是与锐意创新相结合。调查研究的最终目的，是为决策提供依据和参考，提供对策建议方案。调查研究既要注重实事求是，又要注重创新思维，这样才能为区委、区政府提供切实可行的决策参考和依据。在工作中，我们一方面特别注意一切从区情实际出发，力争做到扎实而不浮夸，稳健而不冒进，切实把面临的形势和存在的问题研究透，另一方面特别注意拓宽视野、提高站位，从思路创新、机制创新、方法创新入手，在调研成果中大胆提出具有创造性的、符合形势的需要和未来发展建设的方向的对策建议，作为区委、区政府决策的有益参考。

以上是我们完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和经验体会。在今年的调研工作中，我们将更加努力地开展工作，更加注重提高调研成果的质量，为区委、区政府决策提供更加有价值的依据和参考。

研究报告目录 调查研究工作报告篇二

告

来课题研究工作总结如下：

- 1、第一阶段：课题研究准备筹划阶段即理论学习讨论阶段，学习杜郎口经验，组建课改组织机构，制定本校课改实施方案，开始学案编制初探。在这一阶段过程中，我校由校长亲

自挂帅，由教导处牵头，由各课题组负责人具体负责，认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、第二阶段即课题研究实施试验阶段，要求教师认真学习有关学案设计的内容，掌握学案编制的结构和模式，正式开始实践试验。

3、第三阶段：加大课堂教学模式重要环节的检查 and 调控力度，认真学习，转变观念，统一思想，提高认识，掌握模式，全面铺开小组合作学习的局面。课题研究工作报告 在此过程中学校成立了专门的课题研究实施推进、督察小组，定期指导及检查；同时，各课题组负责人在教导处的统一指导下，精心组织各课题组成员根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，学生活动的指导，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出语文、数学、英语教学的个性教学特点和规律。

4、第四阶段即课题研究完善总结阶段：

“导学六步” 自主学习模式小结验收阶段。主要做好以下几项工作：、撰写总结报告，对实验的经验和不足以及实验操作中的问题进行总结，形成书面总结报告。

论；

五是坚持在学生学习效果上求论证，以小组合作学习为抓手；六是课题组成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

使课程发生了质的变化，使教师有了创造的新空间，让学生们走出了封闭的课堂，在广阔的天地里实践、探索、体验、创造，取得了可喜的成绩，各方面的素质得到了普遍提高。

例如在我们课题组老师的辅导下，我校的红领巾广播站的主持人素质明显提高； 我校五六年级学生的阅读水平、作文水平近两年来有了普遍的提高。再如数学课，我们初步构建的“导学六步” 教学基本模式。课堂教学从过去的以传授知识为核心转到发现问题、提出问题、解决问题”的能力的培养。由过去的“教师为中心”转移到以“学生为主体”。学生由被动的学习变为自主学习，由死读书，读死书的已有知识的存储器变为积极、活泼、创新的探究者，在学习的过程中，他们积极主动，兴致勃勃发现问题，提出问题，课堂变成了他们研究讨论问题，获取知识，开发智力，探究创新，个性表现的乐园。

2、教师的教学水平得到提

升

在教学活动中，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；教师的教学过程也就成为自己生命活动、专业成长和自然实现的过程。形成了初步的经验，锻炼和培养了一批具有“自主探索学习”教学和研究能力的学校群体和教师队伍。

研究报告目录 调查研究工作报告篇三

21世纪的成功者将是全面发展的人、富有开拓精神的人、善于与他人合作共处的人。由于我国以独生子女家庭为主，孩子在家中无同龄伙伴，父母的爱十分集中，容易娇气、骄傲、以自我为中心、不易与人相处等问题。在幼儿园的一日活动中，我们经常可以看到，由于孩子不会合作，不善于合作，所以常会因争抢玩具而争得面红耳赤，然后就赌气独自一个人玩游戏，不愿再与同伴交流。为了让幼儿体验成功与喜悦，获得合作的快乐，我们游戏这一幼儿活动的主要方式，帮助幼儿学会合作交往，使幼儿身心健康发展，真正适应时代发展的要求。

社会性发展的一个主要方面，它也必须遵循一个知情意行的发展过程。

（一）、利用一日活动的各环节，通过环境创设、故事引导等方法有意识的帮助幼儿学会合作交往的技能。

（二）、发挥家长、教师的榜样作用，潜移默化的影响幼儿。

（三）、根据幼儿发展的不同，开展有针对性的个别指导，从而有效的促进每个幼儿合作交往能力的提升。

（1）教育理论——互动合作

教育主张：儿童的学习不是独立建构的，而是在诸多条件下，主要是在与家长和教师、同伴的相互作用过程中建构的。在互动过程中，儿童既是受益者，也是教育资源的提供者。在互动过程中，儿童既是受益者，也是教育资源的提供者。

（1）“纲要”中提出：引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

（2）联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》这一权威报告

中提出，面对未来教育的挑战，教育必须围绕四种基本能力来培养新一代，这四种基本能力是：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中“学会共同生活”是指培养孩子在人际活动中能与人共处和合作，提高幼儿的交往水平。合作交往是人类生存、发展的要求，更是构建和谐社会的必备人才素质。美国哈佛大学心理学教授乔治·赫华斯博士把“与同事真诚合作”列为成功的九大要素之一，而把“言行孤僻，不善与人合作”列为失败的九大要素之首。一个具有良好的身

心发展和较强的合作交往能力的人，往往能较好地适应社会生活，并取得较高的成就。

（一）、问卷调查

1. 大多数幼儿缺乏合作意识。

2. 能主动有礼貌交流的幼儿也很少。

3. 大部分幼儿知道说“分享”但是行动上做不到。

1、小班的分享活动—从食物—玩具—情感分享。

2、中班的互助活动—利用幼儿一日生活的各环节有意识的引导幼儿才互助意识的养成再到互助行动的发生。

3、大班的合作活动—两两合作—小组合作—集体合作，培养幼儿学会分工、协商。

（三）实践活动

1、主题教学活动

根据孩子的实际情况，他们出现的一些共性问题，如独生子女依赖性强的，以自我为中心等，设计了专门的集体教学活动，通过有针对性地集体教学，帮助孩子养成一些良好的交往合作能力。

2、角色游戏

角色游戏时，孩子在自由开放的环境中模仿成人的生活。他们的交往不受限制，同时在交往中也产生了各种各样的矛盾，于是在处理矛盾的过程中其个性品质也充分地表现出来。因此，教师可以抓住这个教育契机，引导孩子在解决矛盾的过程中体验人与人交往的原则，在快乐的体验中逐步培养了孩

子良好的个性品质。

3、借助各种契机努力为幼儿创设愉快交往机会，提高交往能力的有效时机。

(1)、在日常生活中，时时都有幼儿感兴趣的事物让他们情不自禁的想表达自己快乐的心情。节日是幼儿最期盼的日子，“元旦”“新年”等等。幼儿利用各节假日，都会外出旅游。我们为幼儿举办提供一个展示的舞台，让他将自己的外出游记的照片布置成摄像展、还有自己的见闻和趣事以口述日记、画画剪贴的方式向全园幼儿展示。

(2)、大班幼儿的能力都很强，他们根据自己的需求，会向我们老师提出要求，为鼓励幼儿积极的社会性交往，我们定期举办幼儿的分享会。

生日会：大班幼儿由于在幼儿园是最后一年了，他们都希望自己在幼儿园的最后一个生日，能和小伙伴一起度过。在“生日会”上，蛋糕将成为小朋友共同分享的物品。

故事会：每个幼儿的童年都是在经典故事的伴随下成长的，尤其到了大班，幼儿不仅有听的需求还有讲的欲望了。我们就为幼儿举办了故事会。在“故事会”上，孩子们都希望能在同伴面前展示自己，当听到同伴们的掌声，幼儿都会主动的回家阅读图书，以便有新的故事与同伴分享。

通过开展系列活动研究，有效的解决了孩子合作交往的能力。小班的孩子知道了有了好吃的、好玩的要与他人分享，而且有礼貌；中班的孩子知道了主动寻求帮助，并能主动帮助他人；大班的孩子知道了大家商量，共同完成任务，有时还知道轮流分工。

1、通过课题研究促使幼儿交往合作的能力的提高。

(1)、引导幼儿分享自己的心情，表达自己的喜怒哀乐。

在日常生活中，孩子时刻都伴随着一定的情绪，但是很少有孩子会客观地辨析自己的心情。作为教师，除了及时的进行个别教育和谈心以外，更应该对全体幼儿进行情感上的教育。那首先应该让幼儿主动分享自己的心情，为了引起幼儿对自己心情的关注，认识自己的心情，同时也为了便于教师了解幼儿的心情状态，各班创设了“心情墙”，并制作了代表不同心情的心情挂件（如高兴、生气、伤心、失望等）。每天都引导幼儿挂上与自己心情相适应的心情挂件，并根据心情的变化随时换取挂件，养成习惯，为今后学习调节自己的心情打好基础。

(2)、幼儿之间学会正确处理矛盾

幼儿在一日生活中常会发生一些冲突，与同伴为了玩具、分工矛盾而争吵，或丢了东西而伤心。在日常生活中，教师有意识地教给幼儿一些人际交往的技能技巧。这些技能的熟练运用，就让幼儿避免一些冲突，也能使他们自己尝试解决冲突。于是我们及时捕捉幼儿的不当行为，随机开展讨论。让孩子自行去商讨解决的方法。

(3)、同伴之间相互帮助，增进友谊

在课题实施初期，我们先引导幼儿关注自己的心情，识辨自己的心情，而后逐步引导幼儿关注他人的心情，能主动帮助同伴。“让别人快乐，自己更快乐！”这是我们的口号。孩子在互助中也真正体验到这份愉悦，这不仅提高孩子解决问题的能力，又增进了感情。

(4)、初步学会了相互合作

通过儿歌《好朋友》等生动形象的学习形式，使幼儿懂得什么是“友爱”，怎样做才是“友爱”，在活动中观察幼儿的

行为表现，有点滴进步便及时鼓励，强化反馈机制，例如：经常让孩子说说你在活动中的友好行为，通过这些措施强化合作行为，使小朋友心理上产生了强烈的愉快体验，为培养幼儿合作性，矫治不良行为提供了动力。这是孩子们在体验友好合作成功后的愉悦心情。

经过研究，不论从理论上还是在实践中，收获都是显而易见的。但是因为家长对于幼儿交往能力培养的必要性认识还不够，对于如何去正确培养却往往缺乏有效的方法。他们或是担心自己的孩子出去会“变野”，或是害怕孩子会受意外伤害，又或是怕孩子在外惹事生非，所以常会将孩子关在家里，与电视、玩具配班，遇事包办代替或横加干涉，长此以往，束缚了孩子的发展。

在今后的工作中，我将加强家园合作，更有效的促进幼儿合作交往能力的培养。其次根据个案观察发现在交往能力的培养中幼儿间存在明显的个体差异，因此对于个别幼儿的指导与观察也是我研究的重点。

研究报告目录 调查研究工作报告篇四

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者

型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，

教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

研究报告目录 调查研究工作报告篇五

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、

科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

一、课题研究的主要过程和活动

(一)、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

组长：苏琴 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海 施一才 劳荣珍 周胜 黄春红 莫科进 张丽梅 钟立菊 包丽梅 罗锦英 谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

(二)做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年10月）

(1)、做好课题的申报和论证。

(2)、组建课题组，商议研究计划。

(3)、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

(4)、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段□(20xx年11月——20xx年6月)

开始试验阶段□(20xx年11月——20xx年3月)

(1)、按研究内容的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。形成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段□(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(3)、撰写课题研究报告

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、

评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

三、课题研究无变更情况记录

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题研究组发表或获奖论文有：

五、课题研究成果代表作：

- 1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》
- 2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》
- 3、《语文教学中的情感教学》
- 4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5、《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6、《浅谈语文教学中的情感效应》
- 6、课题研究结题报告

研究报告目录 调查研究工作报告篇六

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

研究报告目录 调查研究工作报告篇七

局班子把开展调查研究转变干部作风活动摆在突出的位置，切实加强领导，把这项活动抓紧抓实，抓出了成效。

1、召开了局务会，会议迅速布置了工作任务，并拟定了实施意见，成立了活动领导小组。

2、召开了学习会。着重学习了市委深入调查研究转变干部作风文件要求。全局党员干部统一思想认识，一致认为开展转变作风和调查研究年活动是加强党的作风建设和基层干部队伍建设的一项重大举措；是密切党群、干群关系，巩固党的执政基础的战略决策；是当前基层工作的一件大事。

3、调研工作深入细致。全局干部先后到拔英新迳开展调查。调查采取听看查访的办法。听就是听村干部汇报新迳的基本情况；看是全局干部分组到各自然村看环境和村民精神面貌；查是查有关村提供的资料数据。访是走访农户。全局干部20人，人平20户，刚好对拔英新迳的385户实现了全覆盖。

1、走访农户达到了全覆盖。

拔英新迳385户，水保局和拔英乡挂点干部人平20户分组走访。三月份以来，本局干部多次前往结对帮扶户，上户调查，跟群众谈心，了解群众疾苦和要求，一次不在家，二次上户，二次上门不在家、则三次上户。对外出户采取发信息办法，了解情况。最终实现了全面走访。在走访的同时，发放了连心卡，装订了联系牌，填写了连心册，填写了调查表。

2、摸清了新迳的实情。

新迳人口1805人。绝大多数属健康人群，但也有少数重点户，遇有疾病或缺少营养，这部分人占总人口5%。生存条件方面，自然生态环境优越，但交通状况不佳，路面太窄，离国道较

远，耕作条件较差，土地沙化含腐殖质较低，农作物产量低，光照不足，耕地高低不平，农业机械上不了，生产力水平相对低下。土地是花岗岩风化层，水土流失产严重，林木生长速度慢，河道沉沙淤积，漫及周边耕地，影响农业生产。村民青壮年劳力大量外出做工。老人和妇女、儿童留守看家。民风淳朴，但接触时事政策和外界信息少，遇事容易走极端，需要正确引导。

3、找出了村情特点，提出了发展建议

综合调查情况，工作队找出了新迳发展路径。全局干部经走访，掌握了各方面信息，了解了各方面情况。这些信息和情况通过去粗取精、去伪存真，由表及里由此及彼，由点到面进行统计、分析，综合，发现。拔英是典型的山区，还是要从山地上做文章。新迳山地两万多亩，是耕地的十三倍，瞄准这片山大有可为。

4、解决了部分难事

在调查研究的基础上，我们发现了许多现时要解决的难事。具体有十件，我们对这十件要解决的问题在村作了公开承诺。目前已落实的有四件一是支持了村农民夜校建设。本局拨款三万元对农民夜校进行了装修，并结合“三送”建设，一室三站；二是支助了三户倒房户清理倒房现场和修复危房，这三户是郭福英，曾祖连，曾祖淦，每户600元。三是举办了村民政策法律培训班；四是现场为脐橙种植户提供技术，其它六项也有计划逐项落实。

1、调查工作不够深入。因调查地点在拔英，离市区较远，又是山区，屋场分散，山路崎岖，有些同志去的次数较少，去了以后怕苦怕累上门不见人，不愿去第二次，部分边远山区留有调查死角。

2、拔英语言与城区有差异。部分干部听不懂村民语言，要请

村干部翻译，给调查工作带来了许多不便，有些村民的诉求没有真正听明白。

4、找不到十分便捷和有效的发展道路

怎么样把新迳发展起来，调查来调查去、想来想去、议来议去，找不到很好的办法。

要把调研工作常态化。乡村干部、挂点人员和其他相关人员。每年都要写一篇调研文章，市委市政府要组织调研文章评比。优胜者予以奖励，有价值的建议作为智囊意见予采纳。