

最新融合教育调研报告 教育调研报告 告(优秀7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

融合教育调研报告篇一

“三深入”调研报告为开展好“深入实际、深入基层、深入群众”活动,践行做好新形势下群众工作,根据兰办发[20xx]8号文件《中共兰坪县委办公室关于印发开展深入实际深入基层深入群众工作实施方案的通知》的要求,结合工作实际,我院成立了“四群”领导小组,由杨万泉院长为组长,各科室长为成员,并召开了专题会议,针对我县各乡镇妇幼保健工作中存在的困难和问题,个性是农村孕产妇自我保健意识不足,对“两系管理”的知晓率低等一些问題,决定成立帮扶医疗队,重点加强这方面工作。

为解决存在的问题,我院帮扶医疗队于4月21日深入兔峨乡石坪村,与当地村委会及卫生室进行沟通协调后,在石坪村委会卫生室搭建了临时体检台,为当地群众免费体检(血压、血糖、心肺b超)共263人,其中儿童体检80多人(查出残疾儿童4人,智障儿童2人),孕妇体检3人,发放妇幼保健宣传资料6种,共2000多份,健康咨询128人。并将“民情联系卡”发放到帮扶联系户手中,与村委会及指定挂钩的农户进行交谈,对家庭状况、经济收入状况,主要困难和问题等进行摸底调查和了解,为群众送政策,送温暖、送服务。

兔峨乡石坪村委会地处山区,地理条件恶劣,属于贫困村,农民收入主要以种植为主,现有农户222户,乡村人口963人,

人均纯收入1753元，村委会辖上石坪、下石坪、彭池、水地平、松登一、二组、打必然7个村民小组。全村国土面积18.26平方公里，耕地面积966亩，人均耕地1亩，海拔1800米，年降雨量800毫米，适合种植稻谷、玉米、小麦等农作物。

1、思想观念滞后，整体意识较差。由于石坪村委会地处山区，交通不便，经济落后，农民生活水平低，缺乏资源，交通闭塞，经济发展缓慢，有部分自然村饮水、修路等问题尚未解决。大部份村民居住分散，上门服务不方便，思想观念落后，文化素质低，健康教育知晓率偏低，这种现状给妇幼保健工作的开展带来了极大的困难。

2、卫生建设投入不足，村委会只有两个村卫生室，均未投入使用，保健工作步履艰难。孕产妇及家属自身的保健意识不强，对“两系管理”政策不了解。贯彻实施《母婴保健法》的难度大，非法接生的状况仍然普遍存在。

3、妇幼保健工作因经费不足，使妇幼保健工作顺利开展带来了很大的影响，村委会没有专用房屋及基本检查设施，没有携带方便、适合山区妇女及儿童健康体检的基础设备。大多乡村医生学历偏低，年纪轻，临床技能差，专职少，兼职多。

1. 巩固妇幼保健事业，不仅仅关系到母亲和婴儿的健康，而且关系到出生人口质量，关系到国家的期望和民族的未来。各级政府对公共卫生预防保健工作列入政府重要议程，在经费方面给予必要的投入。妇幼保健工作的重点在农村，乡级是网络的枢纽，村级是网络的基础。各级政府要加大对边远贫困地区妇幼保健事业的扶持力度，把发展母婴保健事业作为政府工作重点，带给必要物质帮忙和配套资金，以保证妇幼保健工作的顺利开展。

2. 加大健康教育宣传力度，扩大公共卫生妇幼保健范围，增强农民自我保健意识。保健员先理解妇幼保健基础知识和技巧培训，个性是妇女保健、生殖健康等知识培训，然后再透

过宣传指导，传授给孕产妇及家属，增强孕产妇自我保健意识，提高0-6岁儿童生长发育水平，降低出生缺陷率及消除新生儿破伤风。

3. 解放思想，转变观念，提高素质。我院帮扶医疗队要切实深入农户，进村入户宣传政策，提高老百姓生产、生活环境，加快农村经济发展，抓好“四群”工作，使群众获得实惠。以“四群”教育活动为契机，尽快让村卫生室投入使用，院领导带头蹲点，带头深入基层、深入群众，带动我院广大干部用心参与“三深入”活动，用心转变工作作风，为进一步深入开展好“四群”教育工作打下基础。

融合教育调研报告篇二

学前教育竖民教育体系的重要组成部分，是基础教育的基础。如何因地制宜办好学前教育是摆在地方政府面前的一项重要民生课题。为摸清本地学前教育现状，找准制约学前教育发展的主要问题，秦皇岛市抚宁区人常会教科文卫工组织部分常会员和人代表，就全区学前教育工作开展情况进行了调研。

抚宁区现有学前教育机构102所，其中公办幼儿园84所，民办幼儿园18所。共有3-5周岁适龄幼儿x人，在园幼儿x人，总入园率x%□幼儿教师总数x人，专任教师x人。近年来，区政府及教育主管部门高度重视学前教育，以实施“学前教育行动计划”为抓手，力改造提升学前教育基础设施，加强幼儿教师队伍建设，规范办园行为，着力构建起政府主导、社会参与、公办民办并举的学前教育格局，学前三年入园率逐年提升，保教质量不断提高，学前教育步入快速发展的轨道。

（一）力实施基础设施建设，办园条件不断改善。按照“学前教育行动计划”安排，总投入x万元，全部完成一二期新建、改扩建任务，新增建筑面积x平方米，新增幼儿学位x个。其中新建幼儿园4所，利用原有教育场地设施改扩建幼儿园41所。在此基础上为公办幼儿园配置了室外娱乐设施、办公设施、

食堂设备等专用设施设备3万余件（套），为33所一类以上幼儿园配备了触控电视电脑一体机，实现了“班班通”，投入x万元为10所民办幼儿园添置了256件（套）保教设备。此外，学前三期目标计划稳步推进，截至目前，完成改扩建幼儿园11所，设备装备累计投入x万元。

（二）着力加强幼教队伍建设，保教水平逐步提升。自“学前教育行动计划”实施以来，共招录x名幼儿专业教师充实到农村幼儿园任教，同时鼓励有幼儿教师资格证和幼教特长的小学教师通过培训转岗到幼儿园任教。截至目前，全区具有幼儿教师资格证的教师有445人，幼儿教师专业化率达到74.54%。此外，积极组织开展各种培训活动，全面提升幼儿教师专业素养。随着幼儿教师队伍走向专业化和年轻化，全区学前教育质量明显提升。

（三）切实加强园所管理，办园行为日益规范。教育主管部门坚持高起点规划、高标准建设，因地制宜、分类打造规范化幼儿园。截至目前，全区拥有省级示范园1所，市级示范园6所，一类幼儿园31所，二类幼儿园42所，三类幼儿园12所，另有2所民办园跨入市级一类幼儿园行列。与此同时，从抓日常管理入手，从抓内涵发展着眼，通过规范收费管理、严格落实安全责任、推行科学保教理念等举措，不断提高幼儿园管理水平。目前在规范化幼儿园就读幼儿6569人，规范化教育率达到了89%。

（一）城区学前教育资源依然不足。现有幼儿园班额偏，特别是随着农村人口向城里不断迁移，加上二胎政策放开等因素，适龄幼儿增长速度加快，城区幼儿教育资源不足问题日益凸显，短期内仍会面临“入园难”问题。

（二）农村学前教育发展相对滞后。总体来说，农村公办幼儿园办园标准不高，办园条件不均衡，管理依然薄弱，特别是师资专业化比率不高，保教质量有待提升。此外，受交通不便、经济条件差、家长观念守旧等因素影响，偏远山区农

村幼儿园学前三年入园率偏低，普及工作还有待深入。

（三）民办幼儿园监管难度较。部分民办幼儿园，特别是一些无证幼儿园场地较小，条件简陋，且无专业教师，科学保教和禁止“小学化”倾向难度较。但因其便利性和实用性，迎合了部分家长的心理需求，客观上存在一定的生存空间，仅凭教育部门一家之力难以监管到位。

（四）幼儿教师队伍建设还有待加强。尽管区政府每年都在招录幼儿教师，但师资力量依然薄弱。现有编制严重不足，按照“两教一保”标准要求，全区幼儿教师数量存有较缺口。同时，一些民办幼儿园和农村公办幼儿园的部分教师没有受过正规培训，专业水平和综合素养不高，教育方法单调，不利于幼儿综合素质的培养。此外，北部山区幼儿园难以留住人，教师流动性较，不利于山区学前教育的长远发展。

（一）认真调研、科学规划，确保学前教育布局合理。要坚持立足当前与着眼未来相结合，在解决现有矛盾的同时，也为长远发展留足空间。要认清人口流动的趋势，掌握人口分布规律，用发展的思维做好规划布局。为此，要认真搞好调查摸底，联合卫计部门摸清农村和城区各个片区现有和潜在的学前儿童数量，做到进退有据，以免布局失理，浪费资源。同时要做好学前教育发展规划与土地利用规划衔接，在开发住宅小区时，按照配套标准，置留出幼儿园建设用地。

（二）多措并举、统筹资源，促进学前教育均衡发展。在前期做好规划布局的基础上，加落实和推进力度，将学前教育经费纳入财政预算，确保各个项目顺利实施。一是加快推进骊城学区第一小学增设附属幼儿园项目，启动实施原教师进修学校校址新建公立幼儿园项目，切实解决城区“入园难”、班额问题。二是继续鼓励民资进入学前教育领域，支持发展连锁式民办幼儿园，力扶持民办园向普惠性幼儿园发展，弥补公立资源的不足。三是向农村倾斜资源，统筹推进农村幼儿园建设，以打造规范化日托园为突破口，逐步解决农村幼

儿园标准不高、管理欠规范、入园率不高等问题。

（三）招管并举、抓好培训，进一步提高幼儿教师整体素质。要想方设法解决编制问题，根据区情实际，每年定期招聘一定数量的幼儿专业教师，充实到农村幼儿园任教，同时出台切实可行的政策，完善管理办法，稳定山区幼儿教师队伍，有计划、分步骤提高幼儿教师专业化率。此外，狠抓幼儿教师素质提高，通过以赛促练、走出去引进来等方式，切实加强幼儿教师培养，特别是对没有取得资格证书人员，每年进行相关专业知识的培训，提高保教水平，以适应学前教育发展的需要。

（四）强化管理、提升内涵，进一步提高学前教育质量。要坚持安全第一的底线思维，监督和指导幼儿园做好安全防护、食品卫生、消防、传染病防治和园舍周边环境整治等工作。切实加强对民办园的管理，促其规范化。针对无证园，区政府要统筹协调，建立教育主管部门牵头，其他部门各司其职的合力监管机制，对安全隐患、保教质量差的家庭作坊式幼儿园坚决予以取缔。要注重内涵发展，创新适宜的教育模式，尊重幼儿身心发展规律和特点，坚持保育与教育相结合，突出素质和启蒙教育，注重幼儿体育锻炼、潜能开发和个性发展，确保每个幼儿平安、健康、幸福、快乐地成长。

融合教育调研报告篇三

深入开展群众观点、群众路线、群众利益、群众工作“四群”教育，实行干部直接联系群众制度，是云南省第九次提出的一项重要任务。云南省委书记秦光荣指出，做好新形势下的群众工作，是坚持以人为本、执政为民理念的需要，是实现全省第九次确定的目标的需要，是维护民族团结边疆稳定的需要，是适应当前群众工作新特点新变化的需要，全省各级党组织和党员干部，必须深刻认识开展“四群”教育的重要意义，切实增强做好新形势下群众工作的责任感和紧迫感。历史是烟农创造的，我们烟草的发展只有依靠烟农。我

们的发展源泉来自于烟农，我们同时也要反哺烟农。群众不仅给我们提供了优质的烟叶和创造了丰厚的价值，也给我们深刻的教益和人生的启迪。坚持群众观点是为更好地接触群众、了解群众，坚持群众路线是为了更好地深入群众、融入群众，坚持群众工作是为了更好地反映群众意见、服务群众，在“四群”教育工作中，我们应始终树立一个观点：国家利益至上，消费者利益至上行业共同价值观。离开烟农，“四群”教育活动、坚持“三个全心全意”，努力做到“三个始终”教育活动就失去意义，离开烟农，“四群”教育活动、坚持“三个全心全意”，努力做到“三个始终”教育活动就无法扎根深入。“四群”教育活动能否取得成效，关键在行动，为此，按照《中共玉溪市烟草专卖局党委关于印发开展“四群”教育实行干部直接联系群众制度实施方案的通知》（玉烟党〔20xx〕2号）和《中共新平县烟草专卖局党支部关于印发开展“四群”教育实行干部直接联系群众制度实施方案的通知》（新专司党〔20xx〕4号）精神要求，笔者参与了“四群”教育活动的民情调研工作，具体负责调研新平县新化乡大寨村委会，现就调研情况进行全面总结，就存在问题提出几点建议。

一、调研工作情况

新平县分公司的调研联系点为新化乡大寨村委会。2月9日，我们先后到新化乡新甸、大寨、海外的多个烤烟育苗点调查，向新化乡党委、政府相关领导及技术员仔细询问了今年烤烟育苗的具体播种时间、育苗盘数以及日常管理情况，与大寨村“两委”班子成员、党员代表、村民代表进行了座谈，了解大寨村的基本情况和思路，掌握存在的主要问题和困难。3月8日，分公司组织机关干部职工深入挂钩联系点新化乡大寨村委会开展“四群”教育结对帮扶活动。分公司干部职工按照分组走访的形式，深入到挂钩联系农户家中，与农户促膝交谈，帮助其解决生产、生活中存在的困难和问题。按照要求，我的联系户有2户，基本情况见表1。

表1 调研联系户基本情况（罗武寨小组）

姓名性别年龄

（岁） 家庭人口

（人） 劳力

（人） 劳力

（人） 主要劳力

文化程度种烟

（亩） 类别

施丽梅男48733初中及以下8人大代表

黄学保男50533初中及以下9困难户

二、调研点基本情况

大寨村委会是新平县新化乡的一个行政村，辖罗武寨、大寨、小寨等28个村民小组，90%以上为少数民族。总耕地面积达12600亩，其中，罗武寨村民小组耕地面积2261亩，大多为山地。罗武寨海拔1630米，年平均气温18.6℃，以种植烤烟、水稻、玉米、小麦、荞子等为主。

大寨村委会是全县烤烟种植大乡，烤烟收入是当地农民收入的主要来源。xx年，种植烤烟6620亩，交售烟叶71.13万公斤，烟农售烟收入达1326万元。但该村委会仍然是一个较为贫困的山区。xx年，罗武寨小组农民人均纯收入仅在3600元左右，远低于全县农民人均纯收入（5667元），低于全省农民人均纯收入（4722元），低于全省贫困地区（含国家重点县73个，

省级重点县7个) 农民人均纯收入(3747元)。

罗武寨小组是一个典型的干旱缺水的山区, 年平均降雨量在900毫米左右, 十年九旱, 同时, 也是冰雹重灾区, 风多为西南风, 冰雹发生率较高。不过, 罗武寨小组属xx年玉溪市 中低产田改造大寨村委会项目区之内□xx年, 该项目区投资868.52万元实施中低产田地改造, 新增耕地478.2亩, 建成627件工程, 受益农户1340户, 受益面积达7929亩, 有效改善了烟叶生产条件, 烟叶增收19.99万公斤, 助农增加收入达297.92万元, 罗武寨小组是受益区之一。

三、入户调研结果分析

入户调查联系2户烟农, 涉及人口11人。

从经济收入来源看, 主要为种植业、养殖业、务工收入, 经济收入来源较单一。从收入水平看, 2户烟农xx年的经济总收入(毛收入, 含生产成本和用功成本) 每户在3万元左右, 人均毛收入5454元左右, 低于新平县xx年农民人均纯收入(5667元), 远远低于xx年全国农民人均纯收入(6977元), 无法满足正常的农业生产、看并就学等需求, 生活较困难。

从家庭劳力看, 每户有3个劳力, 种烟8~9亩, 人均承担3亩, 生产工具落后, 劳动强度大, 用工投入多。目前, 虽然通过商品化育苗、密集烘烤、机耕降低了劳动强度, 但其他环节仍以人工作业方式为主, 生产率低下。

从文化程度看, 主要劳力均为初中及以下文化程度, 文化不高, 观念的落后, 保守, 不愿接受新技术, 无技能资源, 缺乏经济意识, 是导致贫困的根源。

从生产条件看, 自然灾害重, 旱地多、水田少、缺乏水资源, 蓄水条件差, 降雨量少, 经常受旱, 尤其现在的生活用水也成问题。

四、几点建议

1、改善生存环境仍然是今后扶贫工作的重点。目前，虽然进行了中低产田改造，配套了设施，但水资源少，干旱少雨，难蓄水，生产条件依然较差。在今后的扶贫工作中，要以改善生存环境为重中之重，政府在进行扶贫决策、安排扶贫资金时，首先要考虑到人的生存问题，把解决水源问题放在首位，一方面，要加强以水源为主的基础设施建设，着力解决生产生活用水问题，一方面，因地制宜地建设节水灌溉设施，提高水资源利用率。同时，加强防灾减灾设施建设，建立健全减灾防灾长效投入机制，建立以烟为主的政策性农作物保险机制，提高保费补贴和理赔标准（建议每亩最高赔偿1000元），以增强农民恢复生产的能力。

2、要重视文化扶贫。从调研联系户的文化程度便可以看出，均在初中及以下水平，均为贫困户，说明文化水平是导致贫困的根原。因此，提高贫困地区农民的文化素质作为扶贫工作的重中之重来抓。应专门安排文化扶贫资金和项目，对农民进行文化培训和扫盲，帮助贫困地区提高文化，尤其对贫困地区农民要进行科技培训和职业培训，帮助农民实行科学种田，增加收入。在贫困地区安排特色农业项目，引导农民走规模化、产业化、集约化发展之路，以项目带动来促进加快产业结构调整步伐，助农增收致富。

3、把现代基地单元建设列为扶贫项目。罗武寨是烤烟适宜区，自然生态条件好，森林覆盖率60%以上，烟叶优质，清香型特色突出，建议把罗武寨纳入基地单元核心示范区，通过全面配套建设烟叶基础设施，改善生产生活条件；积极推动土地流转，提高种烟规模；创新生产组织形式，提高组织化程度，全面落实科技措施，保障烟叶特色；加大投入，100%补贴配套烟草专用农机具，提高机械化水平，努力实现减工增效，助农增收。

4、密切联系农户，贴心帮扶。坚持“群众观点、群众路线、

群众利益、群众工作”，就要群众中去，多关心群众疾苦，更要为民服务。要对挂钩村组和联系户在技术指导上给予帮扶，做到随时解答群众提出的技术问题。面对当前旱情持续的严峻形势，挂钩村组要充分调动烟农主动性和积极性，积极投身抗旱保生产工作中，千方百计全力打赢“抗旱促移栽”攻坚战，确保圆满完成今年烤烟生产收购目标，保证烟农增收。

融合教育调研报告篇四

一是农村党员干部现代远程教育得到大部分党员群众的认同。在回答“您对本村(社区)现代远程教育的了解程度”时，认为从没有听说过的，占1%;认为听说过，但没有参与的，占9%;认为偶尔参与的，占28%;认为经常参与的，占62%。在回答“您认为开展现代远程教育的作用如何”时，认为没有作用的，占5%;认为现在还看不到明显作用，以后会有作用的，占30%;认为很有作用，是件大实事、大好事的，占65%。从对这两个问题的回答来看，广大农村党员干部和群众对现代远程教育工作是支持和肯定的。

二是农村党员干部和群众参与现代远程教育的热情较高。在回答“您对现代远程教育的兴趣”时，只有3%认为没有兴趣，28%认为兴趣不高，69%认为兴趣浓厚。在回答“您认为目前村党支部组织学用活动的时间安排如何”时，有30%认为集中学习多了，21%认为集中学习少了，14%认为个人自学少了，3%认为安排不合理。在回答“您参加现代远程教育的原因”时，认为是村党支部硬性要求的仅占23%;认为是个人自愿高达77%。在回答“站点组织收看远程教育节目的频率”时，14%的回答参加了1—2次，25%的回答参加了2—3次，61%的回答参加了3次以上。由此可见，现代远程教育正在被越来越多的党员干部和群众所认识、所接受，并对参与现代远程教育表现出了较高的热情。

三是农村党员干部现代远程教育学用成效较为明显。在

回答“您认为村里的现代远程教育站点发挥作用如何”时，只有5%认为没有作用，30%认为发挥了一些作用，44%认为发挥了较大作用，21%认为是自己致富的好帮手。利用远程教育平台引导我区主导产业的发展，降低了成本，增加了效益。另外，还成立了远程教育学用示范基地，渭北葡萄产业园，南塬核桃栽植，园区生猪养殖等示范基地，定期联系养殖、种植专家到基地对养殖户现场教学，传经送宝。通过基地联户，井头村养殖规模越做越大，越做越强，初步实现了发展一个产业，致富一方百姓的目标。

一是学用需求具有的广泛性。这次问卷调查内容丰富、涉及面广，基本涵盖了当前农村经济社会发展的各个领域。调查结果表明：农村党员干部和群众对问卷所涉及的具体内容表现出强烈的需求，重点突出在政治理论、实用技术和文化娱乐等方面。由此可见，随着农村改革的不断深化、农业结构调整步伐的加快和农民群众物质文化生活水平的提高，农村党员干部和群众除关心与工作、生产、生活实际密切相关的要素外，已开始关注文化娱乐全面协调发展，开始注重生产、生活质量的全面提高。

二是学用需求具有倾向性。这次问卷调查结果显示：有关农业增效、农民增收、农产品市场行情、农村政策法规及与农民群众日常生活密切相关的内容需求占有较高的比例，这些情况表明，当前农村工作的核心问题是农业增效、农民增收和农村稳定，而有关农民自身的卫生、健康及民主法制方面的需求也在不断增强。

三是学用需求具有差异性。多数调查对象除了对讲座类表现出大致稳定的需求外，因地理位置和经济发展状况的不同又表现出一定多样性和差异性。葡萄种植乡镇的调查对象特别需要农业新品种和新技术的内容，果树种植乡镇的调查对象特别需要果品贮藏加工技术和果品市场行情等内容，生猪养殖的调查对象需要养殖技术和销售等方面内容，城区周边镇办调查对象对装饰、家电维修、建筑、机动车保养与维修等就

业技能表现出较大需求。这些情况表明，随着农业和农村经济结构的调整、工业化的推进和城镇化的提速，农村劳动力加快由传统种植业向新型种植业、养殖业转移、由农业向非农产业流动。

一是充分整合资源，构建“大远教”的工作格局。按照“一站多用、共建共享”的要求，充分发挥领导协调小组成员单位的作用，整合相关资源，要大力整合与新农村建设相关的各类科技、教育、农业、林业、畜牧、农机、文化、卫生、计生、民政等部门的资源，拓展和延伸现代远程教育功能，使之真正成为提高农村党员干部和群众素质的培训点、创新农村基层党组织建设的切入点、农村信息化建设的示范点、广大农民群众学习现代农业知识和先进适用技术的致富点、转移农村富余劳动力的技能传授点和丰富农民群众文化生活的娱乐点。

二是强化教育培训，增强现代远程教育实效。要进一步加大教育培训力度，充分发挥现代远程教育作用。一方面，针对管理员流动快的问题，加强对远教管理员的培训，使全区管理员都能熟练掌握现代远程教育设备的操作技能和简单故障的排除技术，提高管理服务水平；另一方面，要加强对农村党员干部和群众的培训，重点培训村组干部、学用典型和有积极性的党员群众等，通过示范带动，推动现代远程教育工作深入开展。

三是增强教学资源针对性和时效性。一些农村党员干部和群众反映，中央和省、市现代远程教育播出平台教学资源虽比较丰富，但真正符合本地实际和农民群众需求的教学内容依然较少，尤其是农民群众迫切需要的实用技术、致富信息等教学课件严重不足。同时，课件更新周期较长，部分现有教学课件时效性不强，也影响了现代远程教育的实际效果。建议进一步加大“乡土教材”开发力度，尤其应以简便易学、生动直观为原则，加快制作操作简便、易学易懂的小型教学课件，提高教学资源的针对性和时效性。

融合教育调研报告篇五

县教育发展专题调研报告 按照市政府的安排，5月9日至16日，**县组织由常务副县长周大曙，分管教育副县长马志列挂帅的教育发展专题调研组，对全县的教育发展情况进行专题调查。调查采取实地考察和召开座谈会相结合的方式进行，实地调查了县一中、二中、生源学校、西竺山中学等，召集部分公办学校校长、民办学校法人代表、教师、学生家长、部门负责人进行了座谈。现将情况汇报如下。

1. 教育投入不断加大□20xx□20xx年的教育经费支出总额分别为13595万元、13563万元、16620万元，人均教育经费支出分别为1194元、1260元、1420元。财政预算内教育经费拨款三年分别为8820万元、9137万元、10199万元，预算内教育经费拨款占教育经费支出的比例分别为65、67、63，分别比上年增长3、4、8，预算内教育经费拨款占财政总支出分别为36、32、29。

2、队伍建设不断加强。全县共有教职工8260人，其中在职教职员6426人（含在岗教师5791人、未聘分流教师635人），退（离）休教职员1834人；在岗教职员中，高中教师601人，初中教师2136人，小学教师2635人，行管及工勤人员349人，局机关干部70人。研究生学历4人、本科学历1148人，大专学历2512人，中师学历1708人。在职教师中35岁以下的1757人，36岁—45岁的1920人，46岁以上的1695人。中学高级职称230人，中级职称2623人，初级职称2519人。

3、教育改革不断深化。根据上级有关文件精神，借鉴其他地区办学改革的成功经验，我县先后对县五中、城关五小（现生源学校）、县二中、县职业中专实行“国有民办、校长领办”办学体制改革。实行“校长领办”以来，几所改制学校抓住发展机遇，大胆改革，锐意创新，强化管理，内活机制，均取得了较好的办学成绩。一是学校规模不断扩大。民办生源学校由原来仅100多学生的小学发展到有小学、初中、高中

近1600人的十二年一贯制学校。县二中投入1000多万元，三年学校净增资产600多万元，学生由改制前的20xx多人增加到现在的3000多人；县五中筹资近500万元投入学校建设，学生由改制前的800多人增加到现在3000多人。二是教师待遇不断增加。几所改制学校均采取有效措施，调动教师积极性，在确保教师基本工资足额发放的前提下，逐步提高了教师的福利待遇。三是教育质量明显提高。县二中高考成绩三年三大步，上线人数逐年增加，去年本二以上上线为113人。县五中去年达到了40多人。

4、教育收费不断规范。坚持“标准不涨、范围不超、项目不增、程序不减”的“四不原则”。每期开学前，县电视台均要公布学校收费标准，同时各校悬挂永久性公示牌，接受社会和群众监督。严格执行“四个一律”的教育收费纪律，得到社会一致好评。

5、办学水平不断提升。我县坚持把创建特色学校作为提升学校办学水平一条主要途径。目前，我县有“省示范性学校”1所，“省园林单位”6所，“省绿色学校”2所、“市名优学校”2所，“市级示范性学校”32所、“市绿色学校”21所，“市园林单位”15所，“市特色学校”7所，县级绿色、园林、科普、体育、艺术、养成教育、法制教育、国防教育特色学校32所。

6、教育质量不断提高□20xx年高考录取898人，其中本科录取508人□20xx年高考录取1346人，其中本科录取590人□20xx年高考录取1620人，录取率列全市第三名□20xx年高考本一本二上线572人，上线率在全市九区县中列第三，理科平均成绩全市第一。

二、当前教育发展存在的突出问题 城乡教育得到一定的发展，同时也存在一些不容忽视的突出问题。这些问题若不能得到及时解决，必将阻碍教育的快速健康发展。

1、教育投入不足。一是县城区办学条件的改善明显滞后。******县城区小学场地狭小，学生多、班额大，学位不足问题十分突出。调查中发现，城区小学班额大部分在70人以上，部分班级达到了90人，在这样大班额的条件下教学，教育质量是难以保证的。县一中建设滞后，在校高中学生20xx人，校园仅占地131亩，规模明显偏小。二是我县农村学校寄宿条件差。主要是在“两基”达标时，重视主体工程的建设，忽视了配套工程建设。三是农村村级小学教师配套用房及基本生活设施条件较差。以上问题均牵涉到教育投入，但经过“两基”达标后，凭县里有限的财力，根本无法改变这种滞后状况。学校本身公用经费严重不足，平时运转尚且捉襟见肘，维修和改造更是无能为力。

2. 学校负债严重。为了迎接“两基”验收，我县在学校建设上超前投入，办学条件得到了一定改善，但也因此背上沉重的债务包袱，截止到20xx年底，全县中小学校负债高达7258.5万元。全县7所县属学校、29个乡镇中心学校不同程度存在教育负债，其中，县属学校负债3031万元，乡镇中小学负债4227万元，负债面达100。全县负债200万以上的学校有5个，负债100万元以上的学校有12个，负债80万元以上的学校有7个。在我县乡镇教育债务构成中欠基建包工头2102.9万元，欠教师和社会个人2882.3万元。“两基”达标时，县委、县政府计划用往后的农村教育费附加偿还因“两基”投入的资金缺口，但从1998年开始农村教育费附加全额用于发放教师工资，农村税费改革后，取消了农村教育费附加，债务偿还失去来源。尽管我县出台的《关于加快发展我县教育事业的若干意见》（汉发[20xx]10号文件）中对“两基”负债作了明确规定：凡因“两基”建设形成的债务按有关政策从学校剥离，纳入县、乡消赤减债整体规划。7000多万元的债务，由县、乡政府和村级组织负担，但从实际情况看，县、乡财政目前仍无良好的解决途径。学校债务的存在严重阻碍了教育发展，有的校长反映，一年到头校长大部分精力就是忙着筹集运转资金。近几年大部分学校的资金只能用于还债，

无力投入建设，这也是学校发展跟不上时代步伐的原因；部分学校由于欠债多，债主（包工头）经常到校讨债，有的还封堵校门，影响了学校正常的教育教学秩序。

3. 教师队伍失衡。一是我县小学教师队伍出现年龄老化现象，社会流传“爷爷奶奶教小学，叔叔伯伯教初中，哥哥姐姐教高中”的说法。全县2635名小学教师中，46岁以上的教师有1179人，35岁以下的教师只有502人，而这35岁以下的502名教师中，分布在县城的有128人、农村集镇320人，在农村村小很难找到年轻教师。以我县大南湖乡中心学校为例，全乡67名教师，30岁以下的教师不到10人，村小教师基本是40岁—50岁的教师。这部分年龄偏大的教师基本上是以以前转正的民办教师，他们在转变思想观念、创新教学方法等方面显得很吃力，很难适应教育形势发展的需要。二是部分学科教师紧缺。我县英语、音乐、体育、美术、物理、化学等科目教师严重不足，部分学校甚至没有一个师范院校毕业的英语等学科教师。每年到外面也很难招聘到这些学科的教师，很多学校不得不采取教师“中途改行”、“赶鸭子上架”等办法来解决专职教师不专的问题。目前，全县初中英语教师欠缺23人左右、物理教师欠缺14人左右，化学教师欠缺13人左右；全县小学英语教师欠缺25人左右，音乐教师欠缺10人左右，美术教师欠缺12人左右。三是师德水平难以适应素质教育发展要求。受市场经济大潮等因素的影响，极少数教师受经济利益的驱动，出现了不敬业、不爱岗，只讲报酬，不讲奉献；体罚与变相体罚学生、打牌等现象也严重影响教师的整体形象。

一是师资配备上。由于多方面原因，我县职业教师专业水平不高，很难有效对学生进行适应市场需求的技术教育。想改善职业教师队伍结构，但苦于县财力有限，无法保证引进高素质的专业教师。

二是办学方向上。目前，我县职业教育大体方向还基本停留在学历教育阶段，适应不了形势发展需求，不能满足“职业

教育为“三农”服务的方向”的要求。唯一出路是调整专业设置，办学方向对准市场。而解决这一问题，根本是师资，关键是资金。三是基础设施上。开展职业技术教育，如果没有先进的设备设施，学生就无法接受到与社会和市场衔接的先进技术教育。近几年，我县职业技术教育的基础设备设施虽有更新，但由于资金投入上有限，远远跟不上发展需要。另外社会实践基地建设也很缺乏，学生如果局限于关门学习，不多参加社会实践，也很难掌握到适应市场需要的专业技能。

1、加大对农村教育转移支付的力度。重点加大对经济不发达县（市）教育投入力度，解决农村学校建设资金不足的问题，缩小与发达地区教育发展的差距。同时继续落实财政保教师工资、转移支付保危房改造、杂费保运转的“三保政策”。

2、制定出切实可行的化解教育债务的办法。农村教育债务不能无限期由学校承载下去，债务剥离不能停留在文件和口头上，要拿出切实可行的办法解决，是否可以考虑采取“国家投一点、地方拿一点、群众集一点”的办法加以解决。

3、加大教育发展的规划力度。组织专门力量对本地教育发展进行深入调研，在科学论证的基础上制定符合本地教育的近期、中期、长期发展规划。特别是要学校布局调整上，要摸清生源情况，宏观统筹义务教育与高中教育、高中教育与职业教育、公办教育与民办教育、农村教育与城镇教育的协调发展。

4、理顺教师队伍管理机制。建议教师的招聘、职评、档案管理由教育行政主管部门负主责。在教师招聘上，要以满足教育发展的正常需要为根本，及时足额补充的师资充实教师队伍；在教师培养上，与地方高等院校采取“订单培养”做法，解决优秀师资招不进来的问题；在教师培训上，解决教师培训经费不足，加强教师培训机构建设，编制部门每年拿出一定数量的编制专门用于教师培训提高。

5、提高教师队伍素质。坚持把师德教育放在首位，着力打造一支业务精湛、作风优良的教师队伍。加强教师继续教育，提高教师的教育教学能力，鼓励教师自学，并出台一定奖励措施，充分调动教师工作的积极性，为教师成长提供一个坚实平台。同时，加强农村边远学校与薄弱学校的师资队伍建设，在职称评聘、工作待遇上予以适当倾斜，建立城镇教师定期到农村服务制度，逐步解决教师布局不均的问题。

6、鼓励民办教育发展。认真贯彻落实《民办教育促进法》及实施条例，积极鼓励社会各界以多种形式投资办学，加强对民办教育指导与交流，逐步建立公民办师资合理流动机制，做大做强民办学校。同时，着力规范民办教育的发展，强化民办学校内部管理，扩大办学规模，提升办学质量，形成公民办教育共同发展的格局。

7、加大对职业教育发展与改革力度。采取“政府送一程”的办法，突出职业教育，在政策上倾斜，在资金上扶持，在就业上指导。同时，大力调整农村职业教育的科目设置，注重职业教育专业设置的实用性和科学性。

8、加大优化教育外部环境的力度。要高度重视涉及学校检查收费的问题，制定相关政策制止职能部门对学校的乱检查、乱收费、乱罚款，给教育发展一个良好的空间。校园周边环境的治理，特别是网吧治理问题还要加大力度，文化部门要把好审批关，现有学校周边的网吧，该取缔的要坚决取缔。

融合教育调研报告篇六

发展卫生教育事业是民生工作的重要组成部分，直接关系到经济社会发展和人口素质的提高。要进一步加强对卫生和教育工作的管理，强化教师队伍和医疗卫生队伍建设，优化从业人员年龄和知识结构，大力提升从业人员综合素质和业务水平，促进教育教学和医疗服务质量不断提高。

卫生部门要结合“三好一满意”活动的有效开展，引进高水平医务人才，创新管理模式，着力提升医疗服务水平和管理水平，要以有效提升医务工作者涵养魅力和医疗服务水平为载体，以加强卫生党风廉政建设和医德医风建设为核心，以全面展示卫生系统精医重德、德技双馨的良好形象为平台，着力培养一支作风硬、业务精、效率高、留得住的医疗人才队伍，让老百姓看得起病、看得好病，不断提升群众满意度。

百年大计、教育为本，教育是国家发展的基石，教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。教育事业涉及千家万户，关乎群众切身利益。这就要求我们教育工作者一定要树立安全责任重于泰山的意识，对教育教学的日常管理要常抓不懈，要加强教师队伍建设，加强师德师风建设，做到为人师表。

教育部门、学校要关心教师的工作和生活，做到感情留人；要切实加强学生的素质教育和法制教育，增强学生的法律意识。要定期组织学生开展生态县情的教育，引导广大师生树立生态环保的意识，通过小手拉大手的形式，唤起更多人保护生态，建设家园的意识和决心。

同时要把师生的饮食质量和安全和寄宿学生的住宿管理工作抓在手上，在保证一日三餐的同时，要尽力提高饭菜质量，确保广大师生吃得安全，吃得营养。要进一步规范完善学校住宿管理制度，要把学校住宿安全管理放在重要位置，特别要注意做好冬天供暖安全和质量，保证住宿学生有一个安全、温暖的学习环境。

要一如既往抓好师德师风建设，在保证教学水平的同时还要加强后勤保障能力，多一些关爱，创造条件，让他们健康成长，尽力为师生营造舒适、温馨的教学学习环境，努力提高学校的教育教学质量，多为培养人才。

“教育城”不是用建筑来支撑的，而是用内涵，就是人民心中教育的份量、地位。在前期的建设中要通盘考虑，要紧紧

围绕教育发展规划总体目标，高起点规划，高标准设计，加快施工进度，注重规划前瞻性，把县城打造成省内外闻名的“教育城”。

融合教育调研报告篇七

万年县地处江西省东北部，鄱阳湖东南岸，南邻华东交通枢纽鹰潭，北靠瓷都景德镇，皖赣铁路纵贯南北，国道206线穿境而过。县始建于明朝正德7年(公元152019年)，因县治于万年峰下而得名。全县辖6镇6乡，现有人口36.5万人，幅员1139.65平方公里。其中4—7岁学龄前儿童2万多人，他们的学前教育现状牵动人心。

随着农村产业结构调整、劳动力转移、劳务输出等多种经济形态的出现，不但改变了旧有的生产经营模式、思维意识形态，也在一定程度上影响着农村儿童的教育状况，相比较城镇同龄儿童的学前教育情况而言，当前我县农村学前儿童的教育状况主要呈现以下几个特点。

1、家庭指导落后，学前教育意识差

万年县农村28万人口中，初中文化普及率达56%，高中文化普及率达26%，有相当一部分农村家庭中夫妻二人文化水平均达不到九年义务教育程度。这种文化水平现状直接影响并制约着他们对下一代的学前教育观念，在一定程度上剥夺了学前儿童接受早期教育的权利，使农村儿童的教育输在了整个教育体系的赛程起跑线上。

2、师资力量薄弱，学前教育普及率低

经调研统计，当前我县农村儿童的学龄前教育场所大部分是各种小型托儿所、幼儿班，师资力量较为匮乏，既有师范类毕业生，也有高、初中毕业生，甚至还有30、40岁的农村家庭妇女；教学设备和教学场地有正规的，也有十分简陋的，一个

农家小院、十几张小桌、几个塑料玩具、几本小人书就是农村孩子们对童年时光的全部回忆，而卫生、安全设备就更无法达到应有的标准水平，这样的师资教育资源对正在成长发育、迫切渴求感知外界事物的孩子来说是远远不够的，同时对家长而言，也是不能够让孩子放心入托的重要原因之一。

3、社会关注缺失，学前教育提升速度慢

随着全社会对《妇女儿童发展纲要》的逐步贯彻、实施，更多的人开始关心、关注妇女儿童发展事业，但相对贫困儿童就学、弱势妇女维权等较为热点的话题，农村儿童的学前教育还没有受到其应有的重视和关注，从而在农村中无法营造学前教育的良好氛围，导致学前教育十几年如一日，进展缓慢。

4、制度建设松散，学前教育缺乏统一标准

在我国，学龄前儿童主要指3—7岁未达到上学年龄的儿童，这样的儿童应该在什么时候进入学前教育、接受何种科目的学前教育以及学前教育应分几个阶段在当前都没有相应的制度规范，也缺乏一定的指导参考，对于生活条件较为坚苦的农村而言，难免使家长产生受不受学前教育都行，接受好的教育和一般的没有差别的想法。

1、农村经济相对落后，家长不愿支付儿童学前费用

在我县农村，3—7岁这一年龄段的孩子一般生活在祖孙几代的多人口家庭中，父母和祖父母均有时间和精力照顾、抚养，他们在育儿中考虑更多的是孩子是否吃饱、穿暖、身体健康，而很少考虑到孩子在幼儿阶段应该接受什么样的启蒙教育。在我县农村中，一个孩子每个月的托儿费大约在几十元左右，很多农村家庭不愿将孩子送入到正规的学前教育机构，认为这是一笔可以节省的费用，不想花冤枉钱。

2、农村文化程度相对较低，对学前教育意识不强

通过入户走访统计，认为孩子不必进行学前教育，只要能正确数数，背几首唐诗，等上小学后再正规学习也不晚的农村家庭占60%，认为孩子在条件允许的情况下应该接受学前教育的占25%，认为孩子必须接受正规学前教育的只占15%，这个数字充分体现了当前我县农村整体对儿童学前教育观念的滞后，反映了各有关部门对农村儿童学前教育重要性的宣传做的还不到位，全民儿童学前教育意识还有待加强。

3、农村外出务工人员较多，对特殊儿童管理不善

近年来，劳务输出逐渐成为农村富余劳动力改变传统生产模式、实现致富的重要途径，国家及全县各级政府也提供了相应的优惠政策，确保农民能够走出贫困、发展劳务经济。在农村经济及生活水平提高的同时，我们也看到农村“留守儿童、流出儿童、流散儿童”越来越多，这部分孩子一般都由父母托付给亲属、朋友照顾，因此无法进入正规的学前教育机构，或者是因为和父母共同生活在异地而很难进入当地的正规学前教育机构，所以大部分特殊儿童都处在了学前教育的夹缝之中，无论是在思想道德教育、品质性格塑造都是百害无一利的。

4、农村性别差异仍然存在，两性儿童受教育不均衡

在农村接受正规学前教育的儿童中，我们看到男童的数量大约为女童的2倍还多，通过访谈我们也了解到，在农村男女性别之间的差异确实仍然存在，很多家长在对孩子接受学前教育的问题上也存在男女选择现象，很少有家长愿意让女童到正规学前教育机构就学，因此经常在农村看到小女孩照看着更小的孩子，或是帮助家里做一些力所能及的活计。这种现象不但反映了当前农村在宣传、落实男女平等基本国策上还存在的问题，更将导致相当长一段时间内两性儿童乃至两性教育发展的不平衡，降低整个民族素质的发展潜力。

1、加强宣传力度，形成良好氛围

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动集体生活中逐渐培养起来的。”良好的学前教育不但可以让孩子在集体生活中学习知识，同时也能让他们从小就树立高尚的心灵，在人生的征程中树立正确的目标，有坚定的理想信念。加大农村儿童学前教育宣传是当前首要工作，只要每个农村家庭都能够充分认识到学前教育的重要性，那么这项事业将会大有可为，同时加大宣传也必将在全社会形成良好的舆论氛围，帮助更多的父母明确积极求学的目的和意义。

2、联系职能部门，关注学前教育发展

妇儿工委、教育、妇联、青年团等相关职能部门应该从各自的角度出发，发挥职能作用，体现服务特色，充分协调，密切联系，在农村儿童学前教育工作中找到切合实际的突破口，推动学前教育的发展进程。

3、拨付专项资金，建立贫困救助机制

当前在我县还没有建立一套行之有效的农村儿童学前教育机制，只有建立健全了包括教育制度、教育措施和针对贫困家庭的救助机制，才能把儿童学前教育这项工作更好的规范化、系统化、合理化、人性化。同时通过拨付专项资金专款专用，还可以确保整个学前教育机制的建立运行，更从社会救助的角度帮助农村的贫困学龄前儿童就学、入托，解决他们的实际困难。

4、开展专业培训，提高从业人员素质

针对农村学前教育师资力量薄弱的问题，可以通过劳动、职业教育等部门开设幼儿师范教育课堂，聘请专业讲师开展专业技能培训的方法予以解决，对部分边远地区的幼儿学前教育机构也可以采取专业人员下乡指导，帮助提高幼儿教育水

平的措施得以改变，幼儿师资力量的整体提高将会推动该项从业人员的整体业务水平提升，给孩子创造良好的生活、学习、游戏环境。

5、加强审批审核，整合学前教育资源

万年县农村儿童学前教育班还存在一个较为显著的特点，那就是规模达标的不多，建议有关部门今后对于营利性托儿班的营业审批中，明确标准，提高门槛，对不符合的一概不予批准营业，同时加大现有幼儿机构的整合管理，适当撤销、合并，继续加强安全、卫生、教学设备上监督检查，努力做到每一家幼儿园都成为家长放心满意的幼儿之家。

总体看来，当前我县农村学前儿童的教育情况不容乐观，各项配套措施、制度还不够完善，在当前及今后一个相当长的时间内，各相关部门还应该在农村儿童的学前教育问题上下大力气、用真功夫、施有效手段，迅速使这种状况得以改善，使城里的孩子和乡下的孩子一样拥有科学幼教的童年，站在发育成长的同一起跑线上，让祖国的每一朵花蕾都绽放的更加鲜艳。