

成果报告书(优质10篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗?下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

成果报告书篇一

- 1、凡是想获得优异成果的人,都应该特别谨慎地珍惜和支配自己的时间。
- 2、不要失去信心,只要坚持不懈,就终会有成果的。
- 3、理论是实践的开始,实践是理论的成果。
- 4、科学既是人类智慧的最高成果,又是最有希望的物质福利的源泉。
- 5、春晚就是中老年人网络词语学习成果展。
- 6、战争重要的是求取政治是成果,而不是军事上的成功。
- 7、以自己的辛勤的劳动所取得的成果,是人生最大的幸福。
- 8、文学应该预见未来,用自己那最鼓舞人心的成果跑在人民的前面,就像它是在拖着生活向前迈进似的。
- 9、科学家的成果是全人类的财产,而科学是最无私的领域。
- 10、如果尚未看到成果,那是因为付出的努力还不够多,如果尚未梦想成真,那是因为等待的时间还不够久。笑到最后的人永远最精彩,最成功,最执着!

11、用今天辛勤的汗水换明天丰硕的成果。

12、发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享。

13、你想获得优异成果的话，请谨慎地珍惜和支配自己的时间。你爱惜你的生命，从不浪费时间，因为你知道：时间就是塑造生命的材料。

14、能聪明地充实闲暇时间是人类文明的最新成果。

15、险中有夷、危中有利，要想有卓越的成果，就应当敢于冒险。只有对成功的欲望，但却不敢冒险，伟大目标怕是早晚会成蹉跎；渴望成功但又怕担风险，往往就会在关键时刻失去良机。

16、我们要借鉴外国的科技成果，但要防止崇洋媚外思想苗头的出现。

17、世上并没有用来鼓励工作努力的赏赐，所有的赏赐都只是被用来奖励工作成果的。

18、秋天，天气越来越冷，树叶渐渐的变成黄色和红色的了。苹果树长了很多苹果。枣树长了很多枣。许多的树林都在秋天变成果园。

19、时间：时间好象一把尺子，它能衡量奋斗者前进的进程。时间如同一架天平，它能称量奋斗者成果的重量。时间就像一把皮鞭，它能鞭策我们追赶人生的目标。时间犹如一面战鼓，它能激励我们加快前进的脚步。

20、时间就是一把尺子，它能衡量奋斗者前进的进程；时间就是一架天平，它能称量奋斗者成果的重量；时间就是一架穿梭机，它能带我们遨游历史长河。

21、心灵的宽阔是快乐的心情所必须的。为人应该慷慨大度，应该有让朋友分享成果的心胸。只有这样，你才会具有高尚的人格力量。你会发现，当你慷慨地让朋友分享你的面包时，你面前的咖啡杯已经被你的朋友加满了。

22、学习是要经过思考的，否则将一事无成。思考后就能得出学习成果，说的是非常对的。

23、又挖了形状各异的红薯：有萝卜形有圆形有梯形……看的我眼花缭乱。看着这一个个可爱的红薯，我明白了这个道理：只要你付出了劳动就一定会有丰硕的成果。

24、宏伟的万里长城是由千千万万的人民用汗水用勤劳用生命铸造的辉煌；一间小小的房子也是由少数的人用汗水用勤劳用人生浇铸的成果。生命虽然平凡而微不足道，但是，在这一生中，你可以一如既往地给别人以微笑；你可以一如既往地给别人以帮助；你可以……这样的生命有无尽的意义。

25、蝴蝶成虫以后，就能到处飞舞，并且为花朵传播花粉，促成果实形成，对人类有极大好处。不光是这些，蝴蝶还被誉为飞舞的花朵，因为它生来就是为了装点世界的，你在郊外偶尔看到几只蝴蝶，会觉得这个大自然充满了生机。

26、秋天是丰收的，田野里到处是丰收的歌声，一阵风拂过，大豆摇起响亮的铜铃，高粱举起火红的火把，麦子在一旁不住地点头农民伯伯们看到了一年的成果，更是笑个不停。

27、秋天的校园，凉丝丝的秋风吹进教室，吹到了我们的脸上，秋风传送着同学们的欢歌笑语，收获着老师辛勤培育下的学习成果。

28、时间是人的财富，全部财富，正如时间是国家的财富一样，因为任何财富都是时间与行动化合之后的成果。

29、时间好象一把尺子，它能衡量奋斗者前进的进程。时间如同一架天平，它能称量奋斗者成果的重量。时间就像一把皮鞭，它能鞭策我们追赶人生的目标。时间犹如一面战鼓，它能激励我们加快前进的脚步。

30、秋天是一个丰收的季节。农民伯伯春天播种，夏天辛勤地浇水施肥，秋天收获。看着自己的劳动成果，他们的脸上乐开了花。

31、秋天的早晨是迷蒙的，一切都笼着轻纱似的；秋天的下午是忙碌的，人们把辛勤劳动的成果都装进了篮子筐里；秋天的夜是迷人的，像一位爱美的姑娘，穿着不同的衣装。

32、责任意识，是“想干事”；责任能力，是“能干事”；责任行为，是“真干事”；责任制度，是“可干事”；责任成果，是“干成事”。

33、金色的秋天，滋润心田的秋天，把我们揽进宽广的胸膛，仿佛在轻声告诉我们：“收获吧，收获你们的学习成果，向培养你们的祖国汇报。”。

34、一种科学要对人类的知识有所贡献，也没必要勉能人家佩服。相信不相信，要看成绩，它可以耐心等待用自己的研究成果来引发大家的留意。

35、我爱夜来香，它在风中挺立着干，伸展着叶，盛开着花。而且，这花是我亲手种的，这是我的劳动成果。啊，夜来香，你默默奉献的精神激励着我奋发向上。

36、他认为20岁到50岁是他一生中的黄金时代，他要充分利用这段时间多出成果，多作贡献。

37、他废寝忘食地工作，恨不能长绳系日，有更充裕的时间，多出成果。

38、不忘昨天，因为昨天给了我们经验、教训；珍惜今天，因为今天给了我们机会、成果；共享明天，因为明天是我们的希望、未来。

39、虽说盛筵难再，但后会一定有期，待下次重逢，大家一定会拿出更多更多的成果。

40、我认为勤奋是个人成功的要素，所谓一分耕耘，一分收获，一个人所获得的报酬和成果，与他所付出的努力是有极大的关系。运气只是一个小因素，个人的努力才是创造事业的最基本条件。

41、不肯下功夫进行研究，只是关在屋子里苦思冥想，这不过是吹箫吴市，什么成果也不会有。

42、勤奋是会给人带来丰硕成果的。

43、巧思妙想出灵感，实践探索出成果。

44、科学家要用叠罗汉的团队精神，去摘取高处的成果。

45、加油吧，持续你的努力，每天，每月，积累一点一滴的进步，原本今天无法实现的梦想，明天，就可以得到丰硕的成果。

46、要有辛勤耕耘，才会有丰硕的成果。

47、习惯能够改变命运；改变自己，从点滴做起；改变一定会有痛苦，但成果是辉煌的；好的习惯会吸引成功。

48、这项成果是同志们共同取得的，他贪天之功，大伙是不会答应。

49、学术研究要有独到之处，不能傍人门户，把别人的成果占为己有。

50、实施成果要展现，持之以恒是关键。

52、我们要使科技成果在利用厚生中发挥作用。

53、功夫不负苦心人，只要功夫到了，定能绳锯木断，水滴石穿，取得可喜成果。

54、你竟然贪天之功，剽窃他人的科研成果，太不像话了！

56、创业，做创新先锋，最后成为悲情先驱，这是新手；发现新领域，利用最新成果，做创新组合，最后成为行业领袖，这是高手。

57、在科技成果展示会上，我国自己生产的高科技产品洋洋大观，摆满了展厅。

58、成果是大家一起取得的，他却背信弃义，据为己有，大肆吹嘘自己。

59、这个成果得奖，我并没有参加实验，不能无功受禄。

60、优秀的成绩是他日积月累地学习的成果。

61、今日香港欣欣向荣，是我们的长者辛勤创业，努力建设的成果。

62、能写简明，具信服力和尖锐的电邮、信件或报告以有效地达到成果。

63、当然，这个教育的成果，不是一朝一夕所能表现出来的。

64、他在退休后，比在职时更努力，每天奋力钻研，几至焚膏继晷的地步，所以不断地有研究成果问世。

65、几个星期始终如一地坚持塑形，终于成果初现，于是现

在有点迫不及待地想要每个星期再接再厉，更上一层楼。

66、多年来，国内外学者从不同角度，孜孜以求地探索家猪的起源与驯化，业已取得颇为丰硕的成果，然而，诸如驯化之初，鉴别家猪和野猪等关键问题，至今仍茫然无绪。

67、但是，一些人所鼓吹的抛弃现有谈判另起炉灶、重新安排议事日程的做法，产生成果的可能性并不会比多哈谈判高。

68、我表哥来到了一所藏书丰富的大学，真是如鱼得水，他充分利用着书的资源，创造财富，很快便有了成果。

69、这件事能完成，非我一人之功，是群策群力的成果。

70、以我们目前的知识去创造惊人的成果那是绰绰有余。

71、例如某公司从事产品技术设计的职工某甲，利用工作之便，在操作机时，把公司经过多年研究开发的某项技术成果全套资料调出，输入自备的软盘中，然后不辞而别。

72、我们在做任何事时都一定要当仁不让争取我们的所得成果，这样全班的学习成绩才会有更大的进步。

73、他认为谈恋爱要有水滴石穿的功夫，磨久了自然会有成果。

74、不要失去信心，只有坚韧不拔，就终会有成果的。

75、该计划虽然是最新的协定成果，但力度不足，应当改弦更张，摒弃重来。

76、我们的研究成果存在很多错误和漏洞，必须及时补偏救弊，否则将前功尽弃。

77、对成果的评价要恰如其分，不能自鸣得意或借故贬低他

人。

78、借鉴人类政治文明的有益成果，首先要解放思想，另一方面，还要善于借鉴，这就是要在认真研究人类政治文明成果的基础上，结合我国当前的实际，择善而从。

79、这是他多年苦心孤诣研发出来的成果，能不珍惜吗？

80、因此，他们迟迟不能把创造成绩的愿望化为行动，以致延缓他们可能取得成果的时间或坐失良机。

81、我们是祖国的花朵，在六一儿童节这天，可是我们少年儿童的“怒放日”。今年的六一儿童节，我校举办了庆六一读书成果展示大型活动，成了我校全体少年儿童展示自己才能的大舞台。

82、本文论述了以毒攻毒法的定义，枚举了该法在环境工艺中的应用成果，在此基础上讨论了它的哲学内涵。

83、法律是人类为了共同利益，由人类智慧遵循人类经验所做出的最后成果。

84、这个方案是千虑一得的成果。

85、他们盗版任何东西，甚至连1986年的电影“壮志凌云”都拿去剪切，充当他们自己的军事演习成果。

86、下一步，我们将再接再厉，进一步深化专项整治成果，为确保产品质量和食品安全做出新贡献。

87、成功是大家一起努力的成果，你那点九牛一毛的功劳就别提了。

88、我希望能找出学生的特点，因势利导，让他们充分发挥所长，得到学习的成果。

89、机器人的人工智慧的成果，在人类社会各各角落崭露头角。

90、中国留学生学习成绩往往比一起学习的美国学生好得多，然而十年以后，科研成果却比人家少得多，原因就在于美国学生思维活跃，动手能力和创造精神强。

91、本文对环境工艺中运用欲擒故纵法的成果进行了总结，并对其哲学内涵进行了探讨。

92、本文介绍笔者在继续教育方面的研究成果，意在推出初中教师职务培训的初步模型，起到抛砖引玉的作用。

93、十大建设的成果，已是口碑载道，中外皆知。

94、总之，运用农业高新技术，要从实际出发，循序渐进，要有严谨科学态度、严密科学方法，一项成果从小试、中试到区域示范、推广都有一过程，否则欲速不达，农业现代化建设也必然会受到挫折。

95、多数芬兰企业对本次来华产生的成果表示满意。其中，两家家具企业的洽谈卓有成效。

97、他告诉路透社记者说：“我们与美国朋友有过开诚布公的谈话，我认为中美都非常希望在坎昆会议中看到好的成果。”。

98、对于大多数物种，确定上述研究成果非空穴来风需要大量枯燥的野外作业。

99、长期以来，高等学校的科学研究者不重视自己的成果的经营，思想不解放，视这种事为不务正业，导致自己的成果长期得不到转化。

100、重庆在建设领域的成果向世界展示了一个欣欣向荣。

101、比起他的成果来我们的似乎很小。

102、这项努力有了成果。捐血民众回流人数提高，算命日更是门庭若市。

103、他的坎坷经历，他在文艺问题上的真知灼见很自然地引起了人们的研究兴趣，对他的现实主义理论、现代文学史论、鲁迅论的研究文章批量出现，成果极为可观。

104、当我转而去读伊丽莎白·吉尔伯特对痛苦婚姻的描述时，西方女权运动所取得的成果就一目了然了。

105、碰到了美景，拍下，看着相机的液晶屏喜滋滋的，满以为满载而归了，成果回家电脑上一看都是糊片。什么事让人愁闷？就是没遇到没拍到。

成果报告书篇二

如下要求，学科教师及教辅人员请在“实践成果展示”栏目中根据所发布的要求提交两篇实践成果。由班级辅导教师进行评阅。

题目：运用新课程理念尝试去上几节改变自己教学习惯的课，然后把最得意的一节课形成文稿分享出来；撰写要求层次清楚，观点明确，重点突出，条理清晰，措辞严谨。（学科）

新课程理念下的语文教学设计

- （1）体会、学习本文写景状物的手法，提高自己的写作水平；
- （2）养成善于观察的好习惯，做生活的有心人；
- （3）感受热爱大自然、热爱生命的美好情感。

目标设计好了，然后思考为达到教学目标而采用的适合的教

学方式。

教学步骤部分，总体上可以分为三个层次：第一层次为导入新课。我们应认真研究教材，找准知识的切入点，密切联系学生的知识积累和生活经验，通过巧妙的情境设置激发学生的学习兴趣，引起学生对知识探究的强烈愿望。如第22课《羚羊木雕》可设计“实话实说”的栏目现场，让学生在教师提供的包括财富、亲情、友情、信心等的人生超市中选择自己需要的东西，并说明理由。

(2) 假如“我”的父亲没有来，作为“我”的同学，“杰利”将怎么办？(3) 假如你是“我”，孤身一人在悬崖上，将怎么办？这些问题可以让学生在情感上与作者取得共鸣，可以培养学生面对困难积极想办法，勇于战胜困难的精神。

第三层次为知识的拓展延伸。此部分内容可视课文内容和课堂教学情况灵活设置，重在将学生的学习引向更深更广的空间，实现由课内向课外，由书本到生活，由学习到实践的延伸，引导学生加强语文知识的积累，挖掘自己的创造潜能，拓展自己的发展空间，培养合作、探究的精神，全面提高学生的人文素养。

如第11课《春》可设计这样的练习：(1) 写出含有“春”字或描写“春”的诗、词、歌曲、成语、对联、俗语、谚语等。(2) 从“春的畅想”“夏雨”“秋风”“冬雪”中选取你最感兴趣的专题写一段150字左右的文字。(3) 根据课文内容画一幅描绘春的画。

同时，在教学设计的过程中，还应该注意教学评价方式的改变，及时对学生在语文学习过程中的表现进行鼓励，将新的评价理念贯穿于学生的日常活动，起到促进学生发展的作用。可采取以下方式：(1) 学生自我评价。让学生了解自己的闪光点，增强学习的自信心。(2) 小组评议。小组同学之间互相提出优缺点，由小组长总结成简单的文字材料，有利于学

生全面地认识自己。(3) 教师日常评语，我们应该加强对学生学习过程的评价，对学生的努力给予及时的肯定和鼓励。

在新课程的教学设计过程中，需要我们新参加课改实验的教师引起注意的一点是，课改并非是对传统教学的全盘否定，它要改变的是传统教学中过于注重知识传授、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况。语文教学中传授语文基础知识是必要的，要避免认为课改就是老师不能在课堂上讲知识的片面理解，该授受的知识必然要授受，但要有度，不能拔高，不要过于强调知识的体系化，不要脱离能力培养去孤立地传授知识。提倡在学生语言实践活动中传授知识，在传授知识的过程中关注能力的培养。同时，要明确在语文教学中让学生掌握一定的知识不是终极目的，而是为了培养能力，发展智力，健全人格。

在新课程的教学设计过程中，还要避免的一种倾向是过于追求课堂教学的形式化。有的老师为了追求课堂气氛的活跃，体现学生的活动，不顾教学内容是否需要，一节课一会儿表演，一会儿绘画，一会儿唱歌，一会儿讨论，看似非常活泼热闹，实际上接触教学内容实质的东西并不多，缺乏有深度有价值的问题的探究，学生在课堂上的收获不大，这显然是有悖于我们的课改目标的。

现在我们的许多教案往往停留在“教什么”的层面上，这种教案所欠缺的就是教学设计。教学设计不仅应该包括“教什么”，还应该包括“如何教”，乃至“如何指导学生学”、“如何引导学生探究和发展”。

一般地说课堂中有如下一些“生成性”情况：

1. 学生在学习中出现一些错误，此时该如何结合教学内容适当纠正；
3. 教师在教学中会产生一些意想不到的灵感，应结合教学实

际大胆发挥；

5. 有时候会出现一些突发事件，教师可根据教学内容，引导学生收回注意力。

成果报告书篇三

保密义务、技术成果归属承诺书

甲方： 乙方：

第一条 保密义务：

3、甲方的经营信息，如管理制度、薪金制度、发展战略、竞争战略、产品的成本、利润、甲方的经营状况、重大人事变动、采购信息、营销策略、销售渠道、客户资料、融资渠道、投资举措等。

1 必须在十个工作日内交还给甲方。

（三）乙方在甲方任职期间，不再兼职于其他公司。

（四）乙方承诺在离职后两年内，不得从事与甲方业务有竞争关系或者其他利害关系的工作。

（五）乙方在甲方任职期间，不在研究中保留个人所知，或将研究、开发、创造之结果私自保留而不告知甲方。

第二条 技术成果的归属：

乙方在甲方任职期间及劳动合同解除后的一年内，主要利用甲方的生产、技术、经营信息或条件，以及物质技术条件等所完成的技术成果的使用权、转让权归属甲方。如果该技术成果申请专利并被授予专利权的，其申请权及专利权也归属

甲方。

第三条 违约责任：

（一）因乙方违反保密义务，造成甲方损失的，甲方可以对乙方加以处分，并要求乙方承担因此给甲方造成的损失（本处所指损失包括实际经济利益损失、可得利益损失）。

（二）乙方未履行竞业禁止义务的，应一次性向甲方支付违约金 元人民币，并赔偿因此给甲方造成的损失。

（三）乙方因违反竞业禁止义务向甲方支付违约金后，并不免除乙方的竞业禁止义务，乙方仍应按照合同的约定履行义务。

（四）乙方未履行竞业禁止义务，给甲方造成重大损失的，甲方对乙方保留起诉、追究刑事责任的权力。

第四条 本协议自签字、盖章之日起生效，并不因双方劳动合同的解除而失效。

公司法定代表（签字）承诺人：（签字）（或委托代理人）

年 月 日 年 月 日

成果报告书篇四

（一）、取得的主要经验 1、留守学生的生活状况、形成原因及改善方法（1）生活状况：大部分留守学生起居饮食无规律。学校、同学家、网吧等都有其活动足迹；饥饱不均，有大量零食；花钱多，花到用处少。

（2）形成原因：父母不在身边，无得力人照顾监管。

(3) 改善方法：家长应合理安排好留守学生的饮食起居，安排好监护人；学校应建立留守学生生活制度，帮助、教育留守学生安排好自己的日常饮食起居。

2、留守学生的学习状况、形成原因及改进方法（1）学习状况：大部分留守学生学习成绩落后，且起伏较大，时常会一落千丈，一泻千里。学习习惯较差，学习带有很大随意性，学习兴趣不浓，厌倦、逃学现象严重。

(2) 形成原因：父母不在身边，长期无得力人督促、引导、启发。

(3) 改进方法：父母应设法全面了解留守学生的学习状况，安排得力监护人科学管理留守孩子的学习；学校应全程跟踪监控留守学生的学习状况，不断培养他们的学习兴趣，引导、启发他们掌握正确的学习方法，帮助他们树立正确的人生观、价值观。

3、留守学生的交往状况、形成原因及改变方法（1）交往状况：大部分留守学生交往频繁，交友不慎，多而滥。很多时间在与“朋友”玩耍中度过，且打架斗殴现象严重。

(2) 形成原因：无人正确引导、监管。他们不知道该怎么交往，该交什么朋友。

(3) 改变方法：引导他们正视人生，科学交往，认识到要把精力放在学习上，不要心存旁骛。

4、寻找到了造成留守学习心理不健康的原因：（1）家庭缺失，心理失去平衡；（2）监护不力，行为自由放漫；（3）缺乏抚慰，心理创伤难平；（4）疏于照顾，很难体验温暖。

5、挖掘出了农村留守学生的生活、学习、交往的心理本质：父母不在家，我想怎么做就怎么做；娇惯成性，我行我素。

6、寻找到了帮助农村留守学生走出生活、学习、交往心理阴影，心理困境的方法：树立正确的人生观，科学的价值观，心存高志，行自磊落；用发愤读书去教育他们，引导他们走立志成才之路。

7、得出了农村留守学生科学教育的基本原则；关爱为主，教育为辅；先学会做人，后学习知识。

8、总结出了农村留守学生科学的教育方法：付之父母似的关爱，使之体验家庭式的温暖；循序渐进，螺旋式递进，不能操之过急，切记一棒打死；软硬兼施，表扬批评相结合，以表扬为主，多激励，少批评，善于发现其闪光点。

（二）主要论文

研究成果转让协议范文

陶行知研究成果

软科学研究成果评审证书

教育科学规划重点研究成果鉴定书

【材料】高分子材料前沿研究成果【第2期】

成果报告书篇五

1. 最新的科学研究成果似乎表明，这种设想是不正确的。
2. 在以后的一篇文章中，安乐尔得到了他的最优美的成果之一。
3. 保存水果的一个普通方法是把水果用糖煮成果酱。

5. 后者的方法更富于成果，更便于应用。
6. 此外关于该生物体培养力的研究，已经取得了一些重要的成果。
7. 在这种状况下，产业是无法存在的，因为其成果不稳定。
8. 成功是他多年工作的成果。
9. 写信人常常把成果写成密码或者搞成字谜。
10. 它们产生了丰富的实际成果。
11. 我们对圣海伦斯火山作出的结论是许多科学家共同协作的成果。
12. 他的研究成果和他的研究成功相关联。
13. 我们应该提供一盏明灯，以便人们可以学习往昔的崇高成果。
14. 技术进步的成果是巨大的。
15. 他们应尽情享受所有这些勇敢和创造的丰硕成果。
16. 阅读和写作可以巩固我们的学习成果。
17. 一个明显的成果抵得上十多个聪明的防范措施。
18. 埃杰顿以极大的热忱朝这一新的研究方向前进，不久便取得了成果。
19. 从完善处理的成果的鉴定中，要找出许多误差的原因常是困难的。

20. 他们只干一件事，就是盘算着榨取别人的劳动成果。
21. 成果解释应确定矿床的存在。
22. 实验的成功显示他多年研究的成果。
23. 雷达以及其它种种发明都是科学工作者们的成果。
24. 所有这些研究的实际成果是什么呢？
25. 卢瑟福的研究成果极为重要。
26. 它使人工作更有成果，自己激励。
27. 成果将向公众公布。
28. 技术发展的速度超过了我们的制度所能应付其成果的程度。
29. 这里不再重复那些已发表的成果。
30. 现在他会不会把那全毁了，使已经取得的成果成为泡影？
31. 塑料的发展是分子结构研究的直接成果。
32. 野蛮阶段随着伟大的野蛮人的成果而结束。
33. 科学成果将力量（包括有用的力量和有害的力量）给予了人类。
34. 没错，他们取得了一些成果。
35. 现在更不会把一代人斗争所取得的成果在选举上冒风险了。
36. 他的研究成果是他这本新书的基础。

37. 作一次有成果的旅游，好吗？去走一走吧，结交一些朋友。
38. 今晚的晚餐是我丈夫初次掌厨的成果。
39. 这种巨大的成果并不来源于工艺上的突破。
40. 这种疾病的命名本身也许就说明了一个可贵的观察成果。
41. 这成果十分可观。
42. 他很知足，只求他的奋斗最终能有成果。
43. 膜的重建实验曾获得有限的成果。
44. 这本书体现了他独创性研究的成果。
45. 基本地图就是地形图，它是根据新的实测成果制作的。
46. 取得令人欣慰的成果。
47. 他对人类历代的成就和思想成果很感兴趣。
48. 伦琴用来做出惊人发现的仪器是电学领域长期发展的成果。
49. 使用frontpage中的高级功能，可以充分利用浏览器技术的最新发展成果。
50. 必须认识到，成果的自动记录与分析都不能不进行监视。

成果报告书篇六

通过为期一年的研究，我们组认为小组合作通过学生全面、多样的主体实践活动，促进他们主体精神、实践能力和多方面素质的专题发展；与此同时，实现对传统课堂教学过程的

根本性变革，以焕发出课堂教学的真正活力。使学生能在和谐的气氛中，共同探索、相互学习、逐步培养他们的探索精神和创新意识。

【关键词】 合作学习 课堂效率 课堂氛围 思维拓展 一、课题提出的背景 初中历史学科作为义务教育一门重要的学科，除了应传授给学生一些初步的历史知识以外，还担负着发展学生思维能力，培养创新意识、实践能力，养成良好学习习惯的历史重任。传统教育模式的历史课堂教学中普遍存在忽视知识的发生过程、忽视情感教学目标、忽视学生主体地位的现象，在传统观念的禁锢下，老师还有意无意地强化着学生对老师的依赖。从而造成了学生学习兴趣不高，学习负担过重，探索精神与创新意识的匮乏，如何探索一条适合学生生动发展，有利于学生创新精神、实践能力和合作品质培养的教学路子，成为新时期教育工作者不得不面对的新课题。因此，我们决定在初中历史课堂教学中进行“初中历史合作学习形式与策略”的研究。

想与方法至今没有在我国得到普遍并发挥应有的作用，可以说还是“养在深闺人未识”，不免让广大理论研究者深感遗憾。

但是随着近几年高效课堂的推进，小组合作学习又被推上一个新台阶，小组合作学习成为高效课堂的一个重要环节，小组合作学习又被掀起了蒙着的盖头，露出了自己的面庞。

三、课题研究 意义 小组合作学习是一种内涵丰富，有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围，使小组成员相互激励、相互促进；可以提高学生的学习效率；培养学生的合作精神；激励学生的学习兴趣和促进学生之间的共同进步。因此，开展小组合作学习是社会发展的需要、是教育改革的需要、也是新课标的需要。

四、课题 研究 目 标 1、分析目前在初中历史课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流、学会学习。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

五、解决问题的过程 与方法 在课题研究的过程中，出现了许多问题：

问题一：小组合作学习流于形式，忽视实效

解决方法：加强小组合作学习的理论学习，树立新的理念，正确领会小组合作学习的实旨：小组合作学习是让学生在获得知识的同时学会合作、体验合作、形成正确价值观的过程；加强合作技能的培训，正确实施，反复实践，不断反思总结□

问题二：小组合作学习关注问题，淡化过程 解决方法：之所以让学生通过小组合作的方式来学习，目的在于让学生在合作、交往过程中得到情感体验和能力发展，为了避免学生在小组合作学习的一开始就陷入仅仅寻找知识的误区，教师在设计教学时，应该有针对性地确定学生在合作技能、情感、态度等方面的目标，让学生在获得知识的过程中同时学会合作，体验合作，形成正确价值观；问题的呈现一定要把握好三点：时机要恰当（即提出问题后大部分学生通过独立思考而没有结果，学生表现出很想知道答案无法解决时）；难易要适度；时间分配要合理，避免出现满堂问、满堂讨论的现象。

问题三：小组合作学习互动不够，沉闷不活 解决方法：教师

作为小组合作学习的指导者、促进者、合作者，应以平等的身份适时参与小组讨论，灵活调整教学环节；教师还应善于根据不同的教学内容，实施不同的合作学习策略，以适应不同的学习情境；不断改变合作学习小组的组成形式，以激发学生合作学习的兴趣和新鲜感；要增强学生观，以学生的实际为本，掌握好学生知识的起点，所提问题让学生有话可说，能充分体验到合作学习的成功喜悦；不断变换提问的方式：有学生个人提问、小组代表提问，也有教师提问；不断改变合作的形式：组员自由合作、邻组交流合作、分散交叉合作、全班整体合作，使师与生、生与生积极互动。

问题四：小组合作学习表热实冷，合作淡然 解决方法：要保证热烈但有序的小组学习环境，就要事先搞好统筹安排，让所有小组成员清楚合作规则，明白各自应承担的责任与义务，防止他们产生“法不责众”的侥幸心理，做到赏罚明确；同时还可增强学生的公平感，公平、客观地测量小组中每个成员所完成任务的数量和质量；同时在安排小组合作学习之前，应该使学生明了学习目标，进行明确细致的分工，责任落实到每个小组成员；强化学生的角色意识，增强他们的责任感，严格检查、个别测试验收和反馈，使学生感到虽然在小组中学习，但不能依靠他人；还要缩小小组规模，从而避免责任分散。

问题五：小组合作学习能者独尊，弱者失趣 解决方法：教师要尽可能地发现学生发展的不足之处，如思维水平、学习方法和学习动机等，并对他们进行有针对性的指导，要特别注意对他们的心理进行辅导，让他们树立起信心；教师给学生的任务应该是有层次性的，使弱势学生也能够找到能胜任的工作，并在完成任务中树立自我成就感，增强信心；在小组合作学习进行时，教师要强调整体的进步，让小组内形成主动扶持较差学生的氛围，教师也要在观察、巡视或参与中，特别关注他们，发现他们的困难，及时给予鼓励和指导；在小组合作学习的评价中，教师不仅要关注学习结果，更要关注学习过程，教师还需要讲究评价策略，做到指导与激励相

结合，对不同发展水平的学生有不同的要求，应关注每一位学生，特别是对小组中能力较差的学生，更应注意到他们的点滴进步。

问题六：小组合作学习人云亦云，取代独创

解决方法：需要合理组建合作学习小组，坚持民主集中制，建立鼓励所有成员表述不同意见的规则，注重培养学生独立思考的习惯，为学生创设思考问题的情境；注意答案和方法的多样化，扩大学生的思维空间，提高学生的批判能力，同时让学生养成独立思考的习惯。小组合作学习不是不要独立思考，独立思考应是小组合作学习的基础，小组合作学习应是独立思考的补充和发挥。多数学生通过独立思考能解决的问题，就没必要组织小组合作学习。

六、研究成果：

1. 小组合作学习实验促进了学生的评价能力的提高，规范了学生的学习行为。

通过实验，不仅提高了学生的学习成绩，减轻了学生的课外负担，端正了学生学习历史的态度，培养了他们良好的学习行为，而且他们在课堂上表现活跃，回答问题积极，社会实践、调查能力增强，课堂气氛活跃，性格发生了很大变化。

下边是我们对九年级历史实验班进行的学习行为问卷调查：

测. 3 7. 2. 8. 6. 4. 6 4 比差 0 18-15. 2-2. 8 24-5. 3-18. 7
42. 3 16-31. 5 29-13. 1-15. 9 2. 创设了小组合作学习的课堂教学氛围，有利于开发学生的非智力因素。

兴趣是最好的老师，小组合作学习由于采用了小组讨论、所学知识与社会调查和实践相结合的方法，从而为课堂创设了一种最佳的教学氛围，极大地激发了学生学习历史知识的兴

趣，培养了学生的各种能力。

3. 小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。

小组合作学习增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流的机会，学生获得的表现机会要比单纯的小组合作学习更多得多。

下面是实验教师陈幸与对照班教师教学同一内容的比较表：

和拓展思维题 和课本练习做题正确率 95% 83% 从而可以看出：陈幸老师非常注重学生主动参与知识的形成过程，使他们在动口、动手、动脑、团结协作、取长补短中获取知识，对此学生做题正确率高。

4. 小组合作学习有利于照顾学生的个别差异，使每个学生获得成功体验。

小组合作学习是师生互动、互评和个别指导与个别评价的有机结合，引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，有利于学生个性的发展，使每一个学生都体验到成功的喜悦。

5. 小组合作学习有利于教学质量的提高。

下面是王转老师实验班与对照班的一次成绩对比统计表。

从上表可以看出：采用小组合作学习教学方法，对提高教学质量和提高课堂教学效率有很大益处。

6. 实验中构建了小组合作学习的课堂教学流程模式。

在实验与研究中，我们不断总结经验，继承实验中的成果。

结合我校实际和学生的实际情况，经过反复论证和实践，在全体实验教师的努力下，我们总结出一套适合我校历史小组合作学习的课堂教学流程模式。即：营造合作氛围、明确合作目标、指导合作过程、汇报合作成果、评价合作成果。

（一）学生学习兴趣提高，培养了学生的合作意识，养成了良好的合作习惯。

合作学习强调利用师生互动、生生互动来促进学生的学习。有效的互动是在通过与别人的交流中完成的，包括表达自己的观点、反驳别人的观点，都离不开彼此融洽的交流与沟通。经过一个阶段的尝试，学生合作意识增强，学会尊重别人，能认真倾听、思考别人的意见。

（二）拓宽了学生的知识视野，促进了学生的综合素质，特别是文字表达能力、归纳概括能力，学生的学习成绩有了提高。

（三）养学生的自主性和独立性。小组成员在小组内进行充分的语言、思维、胆量的训练，通过相互交流，大胆发表自己的见解，从而逐步培养他们主动与人交流，形成独立见解的意识。

【 存在的问题】：

在实验过程中，实验教师也逐渐发现了以下几方面的问题：

（一）合作的方式单一，没有形成小组的风格，特色，缺乏新意。多数时候是小组成员之间的合作，缺乏组与组之间，师生之间的合作。

（二）小组成员不能保证人人有效地参与小组活动。如在活动中只参加不工作的现象屡见不鲜。

（三）合作时机的把握问题。教师如何根据教学内容、学生实际和教学环境条件，选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。

（四）关注困难学生问题。教师在小组讨论过程中，怎样及时有效地帮助学习有困难的学生，让他们体会到老师的期望与鼓励，积极地参与讨论、参与发言，以促进全体学生共同发展。

【今后课题研究过程中探究的问题】：

- 1、课堂中如何选择恰当的时机进行合作。
- 2、如何调动或激发学困生的学习积极性。
- 3、如何构建结构合理的合作小组。
- 4、如何建立一套有序的合作常规。
- 5、如何采取评价机制。
- 6、小组合作的方式应多样。

调研成果报告

控制网成果报告

社会实践活动成果报告

宏观经济成果和covid19进度报告

教学成果及实践效果报告

成果报告书篇七

秋风带着落叶划过人间，森林城堡举办的劳动成果展示会如期而至。每个动物摩拳擦掌，做着最后的努力。

伴着激昂的乐曲大会拉开了序幕，大象主持人宣布此届劳动成果展示会正式开始。在鲜花绿草的簇拥下，首先上台的是居于十二生肖第二位的老黄牛，他是勤劳的象征。老黄牛用雄浑憨厚的声音说：“我向大家展示的，是满车的玉米和谷子，这是我一年辛勤劳动的成果，每一粒玉米，每一颗谷子都是我用汗水浇灌的结晶，寄寓了我对生活的热情与希望……”听了老黄牛的激情演讲，台下响起了热烈的掌声。

第二位上台的是熊猫博士，这可是位赫赫有名的文将，天天钻在实验室里搞研究，去年发明的全自动厨具曾受到大家的一度追捧，今年不知又有何创新。看！慢慢悠悠的熊博士上台了：“大家好，我现在所展示的是一个多功能清洁器。它既美观又实用，突破常规，将许多优点融为一体……”台下的观众听得如痴如醉，仿佛徜徉在科技之园中。

接着猴子兄弟上台了，他们面对微笑，两手空空。台下的观众很是疑惑不解，面面相觑。其中的一个自信地走向台前说：“我今天所展示的成果就是微笑，原来的我胆小怯懦，十分内向，每天都沉浸在犹豫中，天空也仿佛失去了色彩。但猴子大哥是一个十分乐观的人，在他的帮助下，我学会了微笑，经过一年的努力，我彻底摆脱了犹豫的困扰。现在才发现：天空原来如此湛蓝，生活原来如此美好，微笑就是我最丰厚的劳动成果。”这时，台下响起了最真挚的掌声。

……

随着时间的推移，大会马上就要接近尾声了。最后一个上台的是小老鼠，它可是个碌碌无为的家伙，整天在森林里闲逛，无所事事。此时，他拖着羞红的脸走上台，可想而知，他又

虚度了一年。台下的观众都深深地叹了一口气，充满同情与怜悯。

大会圆满结束了，大象主持人在台上做了最后的总结：此次劳动成果展示会旨在让大家共同分享劳动成果，激发劳动热情，为明年的劳动打下基础。无论成果有形还是无形，只要付出了，就值得肯定，请大家不要碌碌无为，虚度光阴。让我们一起珍惜时间，付出劳动，收获未来吧！

成果报告书篇八

人们常说这句话：用自己的劳动换来的果实是最甜的。今天，我才真正体会到这果实该有多甜了。

中午，爸爸出差去了，妈妈又病了，家里没人做饭，肚子饿得“呱呱”直叫，实在忍不住了。我就在妈妈面前自信地拍拍胸脯说：“妈妈，今天我来做饭。”妈妈一口答应了。

我来到厨房，眼睛盯住了两个鸡蛋，“就做这道菜吧！”手不由自主地拿起了鸡蛋用手去敲，不好，这两个鸡蛋壳太硬了，我拿到菜板上用力一敲，只听“叭”的一声，两个鸡蛋就烂了，鸡蛋清儿流得我满手都是，像浆糊一样。接下来我海浪就像妈妈那样用力去搅，可那鸡蛋黄圆滚滚的，在碗里挤来挤去的，像小孩子那么顽皮，一点儿也不听话。我费了很大的力，总算把鸡蛋搅匀了。倒进锅里只听“滋啦”一声，鸡蛋鼓起了金黄色的“海浪”，放点盐，再放点葱花和鸡精，翻了几下，一盘香喷喷的鸡蛋便做好了。

成果报告书篇九

课题名称：

小组名称：

一、选择课题理由：

二、现状调查：

（创新型无此项）三、设定目标：

（创新型：设定目标及目标可行性分析）四、原因分析：

（创新型无此项）

五、确定主要原因：

六、制定对策：

七、对策实施：

八、效果检查：

九、制定巩固措施：

（盖章）年 月 日 区县主管部门意见：

（盖章）年 月 日 市建筑协会意见：

（盖章）年 月 日

附件 2 2020 年优秀 qc 小组成果 word 文本编写规格及要求
标题：居中，22 宋加粗 企业和小组名称：居中，4 楷 1、
正文 5 号宋体； 2、小标题（如工程概况、选题理由等）5
黑； 3、图表名称用小 5 黑，表格名称放在表格上方，图
的名称放在图的下方； 4、图表中的字体根据图表大小而定，
一般与正文相同，也可采用小 5 或 6 宋； 5、计量单位[mm]
kg[]时间（年月日）单位写法要统一。

深基坑施工qc成果

附件2：申报成果电子版格式范文

qcc活动成果报告书

凉都人民医院qc成果

成果报告书篇十

究”课题研究阶段性总结

论：

0

石嘴山市第十二小学：胡学贵

预习是学生对将要学习的知识提前进行接触与熟悉，是学生在在学习之前按一定的学习要求对教材所进行的一种探索性的自我学习活动。它是教学过程的必要组成部分。良好预习习惯的培养是家校同向利用现有的学校教育资源，开发家庭教育资源，形成学校真正上的教育合力，体现在学校、家庭在教育观念、教育思想、教育内容、教育途径和教育方法等的一致性与和谐性。家校同向抓好学生预习习惯的培养，是为学生提供有利于身心发展的物质环境，还为学生创设一种精神环境——“丰富而多方面的精神生活”。

布鲁纳说过：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获得的主动参与者。”通过自学让学生主动获取知识，是发展学生自主能力的重要途径。作为教师，应从提高预习质量上入手，明确预习的要求，指导预习的方法，重视预习习惯的培养，强化预习这个

教学环节，把培养学生主体能力的研究作为突破口。我校是一所农民工子弟学校，我们通过开展《小学生良好预习习惯培养的策略研究》的课题研究，研究的目标就是想为这些农民工子弟的学生建立这种“志趣的学习生活氛围”，致力于培养他们养成良好的预习习惯。

课题立项以来，在课题研究中，我们主要从以下几个方面进行研究：1. 探讨培养小学生良好预习习惯的主要目的是什么。

2. 探讨小学生在语文预习方面还存在着哪些不良习惯，以及形成不良习惯的内因与外因有哪些。3. 探讨小学生在语文预习方面养成哪些良好的语文预习，这些良好习惯对学生的成长、发展有何意义。

4. 探讨培养小学生良好语文预习习惯方面，还有哪些值得可行的策略和方法。为了使课题研究扎实有效地进行，在课题研究中，我们做了大量的工作。

第一，我们利用教师调查问卷和查阅资料等形式，探讨了“培养小学生良好预习习惯的主要目的是什么”、“小学生在语文预习方面还存在着哪些不良习惯，以及形成不良习惯的内因与外因有哪些”、“小学生在语文预习方面养成哪些良好的语文预习，这些良好习惯对学生的成长、发展有何意义”。通过调查，我们掌握了第一手资料，对我们今后开展课题研究提供了现实性很强的可靠的研究参考依据，更坚定了我们进行此项研究的决心。

第二，我们利用发放学生调查问卷和家长调查问卷、教师观察等形式，了解了“小学生在语文预习方面还存在着哪些不良习惯”、探讨了“培养小学生良好语文预习习惯方面，还有哪些值得可行的策略和方法”。通过调查，我们发现学生在课后均存在着不良的习惯，比如：1. 有的学生惰性强，不爱学习，预习敷衍了事，或者不会预习、不预习，预习作业完成极差；2. 有的学生在学习上花了功夫，但预习方法不正

确，预习效果事半功倍；3. 有的学生家庭教育滞后，导致缺乏学习兴趣和动力，缺乏主动的预习习惯；5. 预习课文时，主动探究、获取知识意识不强；6. 个别学生对工具书的使用存在障碍；7. 部分学生预习时，依赖从书店买来的《一点通》、《字·词·句·篇》等教辅资料，自己没有动脑思考，把预习当成应付差事；8. 绝大部分学生家庭条件有限，无法利用网络资源等媒介搜集学习资料或利用网络资源等媒介搜集学习资料总体表现较差,,,这些客观与主观上的因素，都极大地阻碍了学生学习效果和成绩的提高，阻碍了学生行为习惯和身心健康的发展，也极不利于学校全面提高教育教学质量，实施素质教育。

调查结果及分析，为我们确立课堂和课后习惯培养指明了方向。

通过培训、学习，我们认识到了新课程改革存在的一些问题和困惑，比如有的学生预习的意识加强了，但是预习效果又太低；又比如学生预习，过度地依赖课外辅导资料，对课堂教学所起的作用微乎其微等众多问题，我们可以归结为部分学生没有一个良好的预习习惯。同时，我们也获得了一些理论和方法上的指导，为课题的深入研究奠定了基础。

第四，我们在课堂教学中融入课前预习的内容，开展《小学生良好预习习惯培养的策略研究》的教学实践活动。通过开展课堂阅读教学活动，结合课堂教学质量工程达标复核课、继续教育实践课以及专题教学研究活动，我们探索搜集了学生的一些好的预习习惯，并进行了交流；同时也从正面引导学生思考：好的语文预习习惯对他们的自身发展有什么作用。

一、我们首先关注学生课前准备、预习检查、课堂练习的完成情况。为了便于教师掌握情况，鼓励学生预习，我们将预习检查体现在课堂教学中，将学生语文预习情况作为平时成绩，计入学生期末总成绩，激发学生预习的积极性、学习的主动性。

二、我们根据课堂上发现的问题，又进行了学生预习习惯交流和展示活动，对交流展示比较优秀的学生予以表扬奖励，鞭策预习做得不到的学生。

课堂教学实践为实验教师的观察分析提供了最直接、最直观的感性情境。课堂观察与分析的主要目的是根据课堂学生表现，寻找预设与实践的差距，对学生预习习惯中存在的问题进行研讨，寻找有效的培养策略和方法，促进学生主动、健康、和谐发展，促进课堂教学质量的不断提升。

三、利用课堂教学主阵地，培养小学生良好语文习惯的培养，开展课题研究。良好的学习习惯有很多方面，我们主要利用课堂教学这个主阵地，要求试验教师在课堂教学中自觉渗透习惯培养，在教学设计中试验教师要体现预习习惯培养方面的内容。为了提高研究成效，我们按照以下几个方面培养学生良好的预习习惯的：首先，我们会向学生介绍一些常用的预习方法，比如：读读、查查；提出疑难问题；尝试做题；做预习笔记等。然后，我们会在课后布置一定的预习内容，通过上课观察了解学生的预习效果以及预习方法的灵活运用情况，经过一段时间的观察，找到学生在预习方面的问题所在，分析原因，寻找解决策略，以便下一阶段进行有目的的强化训练，这样逐步深入，各个击破，逐步培养学生科学的预习习惯，不至于使得预习流于形式。

一、国庆等长假，就发现相当一部分学生预习，有的敷衍了事，有的干脆不预习，预习效果明显下降，严重影响新课的学习。老师们一致认为，周一或是放假来的第一天，怎样才能使得预习习惯真正成为学生习而为常的惯性动作，使最难上的假后第一天的课上好？如何让预习逐步转化为学生无意识的行为，让习惯真正为学生的终身发展服务？我们又进行了下面的研究。

一、家校联手，创设良好预习氛围。

学生一天中的时间大部分是在家里度过的。为了让学生拥有更好的预习时空，我们除了对学生进行调查，了解学生预习现状并制定好课题实验计划，在班级中积极创设良好的预习氛围外，还在平时对学生进行家访或电话联系，在家长座谈会和家访过程中宣传预习在学生在学习过程中的关键作用，动员家长参与到培养学生预习习惯的行列中来，尽可能让家长在家也为学生创设良好的预习空间。通过搭建良好的家校关系网，结合双方力量，为落实和培养学生的预习习惯上起到了不可忽视的作用。

二、增强预习意识，激发学生预习兴趣。

想要学生重视预习养成良好的预习习惯。首先教师必须在思想上重视预习，树立学生的预习意识。让学生知道预习绝不是可有可无，要深刻认识到预习的重要作用。所以，我在班上经常强调：课前预习十分重要，好处多多，能让我们在课堂上有更多的时间交流探讨；学到更多的内容；初步了解了课题的内容，在课堂上就能学得轻松、听得明白，从而更有效地学好语文；也更好地展现自我，增强学习的自信心。

树立了学生的预习意识，明白了预习的重要性，教师还应在行动上重视预习，落实激发学生的预习兴趣。把预习当作一次硬性作业，规定学生认真完成，这样学生就必须完成。另外，为引起学生重视，也不想增加学生的作业负担，开始我布置的家庭作业就只有一样预习作业，这样就使学生知道：预习作业也是一项重要的作业，作用很大，必须很好地完成。而第二天来的预习检查中，对预习好的同学大力表扬，更是激发了学生预习的兴趣。

三、指导预习方法，引导学生有效预习。

学生通过几年来的学习生活，虽然已经初步懂得一点学习方法和经验，但是他们由于缺乏具体、系统指导，再加上因学习内容与要求有了较大幅度的提高而一时不适应。如果在这

起步阶段就让他们直接去预习，自己寻找学习方法，靠自己的力量去综合提高阅读能力，会使他们茫然不知所措，甚至会产生学习畏难情绪。为此预习习惯的养成的前提是要教给学生预习的方法。

1. 提出明确的要求。每次上完一节课，我对学生提出预习要求，一步一步地、循循善诱地引导。这样，为学生搭好学习的阶梯，让他们在实践中懂得如何去做好课前预习，从而掌握一些方法。

2. 强化预习方法的指导。当预习成为常态的学习环节后，必须进一步做好常规预习内容和重点预习方法的引导。其内容可概括为读、圈、查、划、抄。

读：能读准字音，读通句子，读懂课文大意。

圈：课前预习课文时，找出不认识的字，不理解的词句，用醒目的符号圈出来，以备老师讲课时认真听、仔细记，做到难点突出。

查：运用字典、词典等工具书查阅有关资料，查不认识的生字、不懂的词语意思，并将注释写在该字、词的附近，便于在阅读中理解词语，加深印象。了解作者生平简介和相关资料，并对画出的疑点结合例题尝试解答。

划：划出课文的重点词、重点句、重点段，做到重点突出。

抄：对于课文要求掌握的生字、新词或者优美的语句等抄写在积累本上，巩固记忆。抄写的过程中数量可以自己决定。

所谓重点预习，即根据所学内容的不同类型，有针对性的进行预习。开始由教师进行耐心地指导。

另外，预习的形式也可多样化，除了一些常规要求外，教师可以根据学习不同的内容作适当的调整、变动，以便更好地

激发学生预习的兴趣。

（四）注重督查激励、培养学生预习习惯。

教给了学生良好的预习方法，如果不去实施，那也是徒劳。所以督查激励这一步尤为重要。在日常教学中，我特别重视督查激励。具体做法是：刚开始利用早读课的时间，老师亲自督查。对于完成的好的同学大加赞扬，对于一些完成不到位的学生耐心再指导，而对于未完成的学生则会了解原因，有针对性地进行指导或批评。（对偷懒者则教育加批评并责令其补完）。一段时间下来，学生已学会预习，预习习惯基本养成。此时，可在课前要求组长检查，上课时通过提问，学生讨论答疑，老师再针对学生在预习中思而不解或解之有误的问题给予点拨，为学生扫除障碍、指引途径。并发挥四人小组的力量，课堂上让他们合作检查预习情况，互查互助，培养预习习惯。

同时，教师要重视自己的评价导向。通过一个点头肯定，一点微笑鼓励，一句口头表扬都能给前进中的学生以信心和动力。尤其要善于抓住学生的闪光点，为他们创造成功的机会，这会更利于树立学生的信任，激发他们的学习兴趣。在课堂教学中，如果有学生提出了很有价值的问题，是在预习时认真动了脑筋，做了记号，教师要及时表扬引导，激发学生预习的愿望，今后会更积极主动有效地去完成预习作业。正因为学生课前充分地预习，因此大大提高了课堂教学效果。

二、课题研究中的阶段性成果。

1. 学生方面：

经过近一年的“预习习惯”的培养和教学实践研究，使学生在思想上提高了对课前预习的认识，充分调动了学生学习的积极性，拓展了学生思维，拓宽了学生的学习空间，绝大多数同学对学习数学逐渐的产生了兴趣，对课前老师布置的预

习作业能够积极的、严肃认真的去完成并能结合自己的实际做预习记录。在上每节课之前首先要完成预习作业已经成为数学课必备的不可缺少的重要内容之一，同学们课前预习的良好学习习惯正在形成。

2. 教师方面：

通过开展问卷调查，认真进行分析，并根据调查情况制定相关的课题研究计划。平时注重学习相关材料，更加重视学生预习习惯的培养；认真备课，挖掘教材的新意与深度，提出有创意的、有思想价值的、能引起学生预习兴趣的思考预习题，激发学生的主动意识和探索精神；课堂教学中，能尽量结合学生的预习现状展开、设计教学，检查、落实预习的方法，把学习的自主权交给学生，要给学生时间，让他们积极参与讨论，鼓励他们充分发表自己的见解，帮助他们创造一个展示自己的良好的氛围；课题研究过程中，注意总结经验及时记录点滴收获。

开展课题研究中存在的困惑及努力方向。

1. 学生成长环境限制。我校农民工子女多数来自边远、贫困地区，他们的父母由于文化水平不高，造就了他们生存就业的艰难。大多数是摊贩、临工、跑运输等，居住在铁路家属区和城市边缘的平房里，居住环境简陋、阴暗、拥挤，缺少合理的照明、可供书写的桌椅等，糟糕的吃、住、学条件，无法保障这些孩子最基本的学习条件，没有良好的成长环境。由于受到这样的条件限制，农民工子女成为了一群既敏感而又自卑的弱势群体，在性格上、习惯上都有一定障碍，这为我们开展课题研究增加了很大难度。

2. 家长缺乏管教的方法。农民工子女家长大多每天早出晚归，大多忙于挣钱生计，根本无暇顾及孩子，更没有时间督促孩子学习，对子女放任不管，加上外来学生的父母多半未经过正统的义务教育，文化素质比较低，很多都没有能力辅导孩

子学习，也不知道何为良好的预习习惯。有的则在望子成龙心情的驱使下做出过激的行为，使学生出现明显的厌学倾向。这为我们开展课题研究又增加了实施、研究的难度。

3. 学习缺乏一贯性。民工子女家长工作极不稳定，今天在这个工地，明天换到那个市场。他们的子女跟随父母迫于生计辗转于各个城市或一个城市的不同地方，今天可能在这所学校，明天则又换了另一所学校，转学过于频繁，使学生得不到一贯的学习指导，一直处在不断的适应过程中。各自所学的教材不统一，进度不统一，教师的要求不一致。农民工子女中能主动学习、有着良好学习习惯的学生只是其中的很少一部分，具有良好语文预习习惯的学生更是少之又少，多数学生学习兴趣低、作业不按时、不认真，不会预习课文，有的甚至还会逃学。课余生活缺少课外阅读，唯一爱做的事就是打打闹闹，到处晃荡。学习成绩无法跟上，饱尝失败的滋味，严重地影响了他们的自信心。再加上一放假，良好的预习习惯还为形成定势，就又化为泡影。

萨穆尔·斯迈尔所说：播种思想，收获行动；播种行动，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。在开展这项课题研究过程中，我们不断学习相关理论，以先进的教育教学理论作为理论支撑，扎实开展课题研究，从提高预习质量上入手，明确预习的要求，指导预习的方法，重视预习习惯的培养，强化预习这个教学环节，把培养学生主体能力的研究作为突破口，提高我校学生的语文素养，推动我校素质教育的发展 迈上一个新台阶。