

# 最新天气预报工作报告 大班天气预报教案 (汇总7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇一

1. 认识各种气象符号，学会看简单的天气预报。
2. 激发幼儿探索天气奥秘的兴趣，萌发幼儿爱科学的情感。

多媒体课件，天气符号挂饰。

### 一、导入

你们觉得今天的天气怎么样？那明天呢？

我们怎样才能知道明天的天气呢？（引导幼儿说出天气预报）

### 二、观看天气预报

1. 让我们一起看看明天的天气预报。

观看ppt（嘉善）。

3. 教师概括（地名、气象符号、温度各表示什么。）。

我们用数字来表示温度，前面的数字表示最低温度，后面的

数字表示最高温度。

气象符号是表示天气情况是怎样的。

嘉善是表示是嘉善这个地方的天气情况。

4. 在刚才的天气预报中，我们还看到天气预报员用什么符号表示晴天的吗？（教师出示太阳图片）我们把这种表示天气的符号叫做气象符号。

5. 师：除了刚才天气预报员预报的晴天，你们还知道哪些天气呢？（雨、多云、晴、雪、阴）

6. 认识常见的气象符号。

7. 了解气象符号的含义。

提问：这个气象符号表示怎么样的天气呢？你从哪里看出来的？

晴（太阳）

多云（有时候能看到太阳，有时候看不到）

阴（太阳被云挡住了，看不到太阳了）

雨天（雨点从云里落下来了）

雪（雪花）

8. 学看天气预报。

师：现在，你们都认识气象符号了吗？让我们来看一些各地区的天气预报。（播放ppt□

### 三、教师小结

天气在不停的变化，每个地方的天气都不一样。有了天气预报，我们就能知道明天甚至是以后几天的天气，天气预报给我们的生活带来了很大便捷。

### 四、游戏（找朋友）

1. 师：现在，老师要请小朋友做一个和天气有关的游戏，叫做“找朋友”。（这张图片上面是……那它应该找怎样的天气朋友呢？）

2. 幼儿游戏，找朋友。

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇二

1. 引导儿童了解一些生活中基本的天气情况，并能学写有关汉字。

2. 激发儿童关心周围事物的情感。

1. 有关图片、水彩笔、剪刀、蜡笔、图书。

2. 多媒体教学用具。

3. 头饰、木偶。

#### （一）引发兴趣

用木偶引起儿童兴趣，并引出活动主题。

#### （二）分组活动

2. 说——小动物天气预报员

3. 读——图书《下雨的时候》
4. 写——看图写字或看字画图
5. 美工——制作天气预报角
6. 字词联想——有关特殊天气的用具教师巡回观察儿童玩的情况，重点指导“听”。要求儿童仔细地听小动物是怎样预报天气的。

### (三) 分享交流

教师可根据本班儿童实际情况选择重点指导内容或随机进行调整。

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇三

吃完午饭，兔子班比想去集市上买草莓，可是，天气预报说，下午有雨。

班比找出雨伞，往胳膊下一夹，刚要出门，见蓝蓝的天上一丝云彩也没有，就自言自语地说：“这天怎么会下雨！”便把雨伞放了回去。

班比提上篮子出了门，边走边想，要是真的下雨，可就要挨淋了，还是把伞带上吧。于是，班比又掉头回家去拿伞。

班比一手提着篮子，一手拿着伞，觉得伞有点碍事，便又把伞送回了家。

班比说：“带伞多麻烦，要是真下起雨来，避一避就行了。”

班比抬头看了看，可不，西风卷着一团团黑云，像海浪一样向东翻滚。他觉得还是尼尔说得对，就又回过头来，向集市

奔去。

可是，集市上哪里还有草莓，天气预报有雨，卖草莓的都早早收摊了。

班比扫兴极了，他刚要埋怨那些卖草莓的，“咋啦！”空中一声炸雷，随即，豆般大的雨点儿就“噼里叭啦”地掉下来。班比急了，把篮子往头上一扣，拔腿就往家跑，等到了家，班比已成了“落汤鸡”。

请把小湖留下

川川家住的楼房前有一个小湖，每天放学后，川川喜欢在小湖边的石桌上做作业。

后来，这儿要拆掉木板楼房，填平小湖，准备盖高楼了，川川家成了拆迁户。

“谁来听小孩的话呀！”爸爸妈妈望着川川的认真劲，都笑了。

但川川还是把信寄出了。

川川有点明白了，他跑过去，没头没脑地问：“你们不填湖了吧？”

“真是太好了！”川川大喊着跑回家，他要告诉爸爸、妈妈，大人也有听小孩话的时候。

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇四

在小四的书里看到过这样一句话：世界上最不能相信的就是天气预报。当时我立刻把这句话看作经典。我不看天气预报，我喜欢让明媚美好或\*霾忧伤的天气突兀的出现在我面前，无

论是\*天还是晴天，我都会心满意足的接受。

九月一日晴

20xx年的9月1日，我顶着头顶那个大大的被叫做太阳的火球走进了我的初二。

呵呵，不经意间，时间就这么轰隆隆的过去了，头都不回。好象今天早上，我还坐在小学的明亮教室快乐的念着鹅，鹅，鹅。不过我是应该是个乐观的孩子，当我这么想的时候，我没有感到一丝的忧伤。心里安稳而踏实。

我的初二，即将到来的初二，或者说它已经无声无息的来了。不知道它会是弥漫着淡淡的忧伤还是荡漾着暖暖的快乐。那天坐在我的散发着油漆味道新教室里，我不停的这样胡思乱想。虽然已经是九月了，可还是很热，空气中的味道燥热怪异。坐在教室里时，有那么一瞬间我想逃出去。

班主任是个满脸痘痘的女人，梳的一丝不乱的头发，淡绿\*的无袖t恤，米黄\*长裤没有一丝褶皱，棕\*坡跟凉鞋，整整一天，我没有见她笑过一次，整个一机器人。于是我认为我又很不幸的遇上了一个“对头”。请原谅我用了这么恶毒的一个词，尽管我从小就是老师眼里的好孩子。可我不得不承认我的虚伪，我从来没有像其他的优秀生那样从心里对老师顶礼膜拜，虔诚无比。

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇五

幼儿期是语言发展的一个关键时期。语言不仅是幼儿学习的对象，更是学习与生活的工具。《指南》中指出：教师要培养幼儿正确的运用语言交往的能力，而3—6岁是幼儿语言获得的敏感期，具有学习语言的巨大潜能，在这期间幼儿学习语言的量和速度是惊人的。因此，在幼儿园的教育中，我们必须给幼儿创造一个良好的学习环境。

其实，幼儿园的语言教育渗透于幼儿的一日生活中。进入大班，孩子们继续着值日生工作。幼儿园值日生工作作为幼儿教育的一项教育目标，有其独特的实施价值和意义。其中“天气预报员”是孩子们很感兴趣的一项值日生工作。

大家好，我是xxx今天由我为大家播报天气。今天的天气温度19°C~23°C白天：多云，夜间：多云。

实录一：

今天，幼儿a开始播报天气预报，还没说几句有些孩子注意力开始分散了，在他们的带动下，很多孩子都坐不住了，窃窃私语的有，转来转去的有。幼儿a生气地说道：“请大家仔细听。”幼儿a的话语提醒了大家，所有人开始认真地听下去。可是又没过多少时间，孩子们又开始躁动不安了。

分析和调整：

短短的几分钟的“天气预报”，孩子们的注意力分散了两次，对于“天气预报员”的兴趣从中班的新鲜到一段时间后的按部就班，到现在的无聊，不仅证明了幼儿注意力时间较短，而且说明了这种天气预报播报形式的单一枯燥，已经不能引起孩子们的兴趣，是时候变化一下形式了。

通过和孩子们的讨论“如何能够把值日生播报的天气预报变得丰富有趣？”孩子b“值日生播报完后可以提问。”孩子c“可以加入像电视里的晒衣指数、感冒指数，还有那个提示。”孩子d“我们可以自己设计记录表啊！”大家一致同意：作为“天气预报”值日生的幼儿自己设计记录表，自己记录、自己播报、播报后提问。

调整后：

今天自由活动，一群孩子围在一起，“我的记录表是这样子

的”，“我也设计好了，我都等不及想用了。”第二天轮到幼儿b做天气预报值日生，他拿出自己设计的记录表向大家展示，播报天气时所有幼儿都听得非常认真，播报完后幼儿b开始提问，“今天最低温度、天气情况……”，大家踊跃举手。

实录二：

分析和调整：

社会教育对幼儿发展具有潜移默化的作用，其教育内容具有鲜明的生活化、广泛化，这一特点使该领域的活动在组织是具有一定的特殊性，也对执教教师提出了相应的要求，上述实录体现了教育情境需要真实性。教师在社会活动中创设一定的情境萌发幼儿的社会情感，保证情境具有一定“真实性”。既然幼儿提出了这个要求，就说明他们的活动需要“真实性”。而后我们也为他们提供了一台“电视机”，同时还为他们准备了话筒、眼镜等装饰物。

调整后：

经过一段时间的观察，我发现原先不愿表达表现的孩子们对于各种活动都乐意表达自己的看法和想法了，孩子们的语言表达能力也有了很大的提高，不仅说话语句完整了，而且还能用上很多修饰词句，例如成语、排比句（有的……有的）等。

实录三：

今天轮到幼儿e播报天气，她有模有样地站在“电视机”里，拿着话筒，带着眼镜和领带，清晰地播报完天气。“好了，天气播报完了，接着我给大家播报一条最新的新闻：昨天我们小区发生一起摩托车盗窃事故……”一石激起千层浪，这条新闻立刻引起了所有人的兴趣，大家讨论着、交流着，气氛热烈非常。“我也有新闻，我也想播报……”“我也是，

我也要。”孩子们争先恐后地想上“电视”。一幼儿大喊：“别抢了，那我们就像电视台一样每天播完天气后播报新闻吧！”大家一致同意。从那天起大家的兴趣又被提起了。

分析和调整：

兴趣的发展引起各方面的发展，“天气预报员”是一个为幼儿提供语言表达的平台，同时也是建立在幼儿语言交流的基础上，通过各种播报让孩子们在活动中提高自身的语言表达能力。《幼儿纲要》指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”满足幼儿活动的需要，在各种活动中培养幼儿的语言发展。

调整后：

每天的“大班电视台”开播时间是孩子们最期待的时刻，无论是谁做值日生，在完整播送好天气预报后，都是那么努力地、完整地、好听地播报新闻，从地方新闻到中央新闻，从国内新闻到国际新闻，从“偷鸡摸狗的罪犯”到“扶老人的英雄”，从“世界和平”到“大小战争”，每条新闻后都不忘加上自己的评论。孩子们的言语越来越完整，想法越来越丰富，观点越来越独到。

收获：

天气预报的形式让幼儿充满自信在探究科学的同时发展幼儿的语言，让幼儿学习用准确的词汇、流畅的语句进行表达，也是我此次活动开展的一个重要目标。在天气预报活动中，我十分注意幼儿语言的发展，在这一活动中，幼儿语言表达能力得到了提高，自信心也得到了增强。

班里的幼儿语言表达能力发展不平衡，有的敢说，却表达不清；有的心里明白，却不敢表达——————为了给每个幼

儿提供表达的机会，我有意识地听取各个孩子的意见或建议作为调整方向，并随着活动开展的深入，把活动的时间延长，让每一个孩子都有充足的时间和机会表达表现。起初，积极参加活动的幼儿都是敢说话的、能力强的。但在一段时间后，能力相对弱些或不敢当众报告的幼儿有了表达的机会。渐渐地，那些胆小的、表达能力弱的幼儿，在小组伙伴的支持下，和老师、小朋友的鼓励下，也变得自信和大胆了。

从“天气预报员”到“新闻播报员”，从“只言片语”到“侃侃而谈”，我班开展的天气预报活动，激发了幼儿观察大自然、记录天气变化的兴趣，提高了幼儿口语表达能力，使幼儿在玩中了解大自然，从而为他们关爱环境、关爱动植物、关爱自己的生活奠定基础。

评审意见：作者围绕学习《指南》后，对幼儿语言发展特点、语言教育目标与语言教育应渗透幼儿一日生活有了较为深刻的认识。并以幼儿值日生工作的天气预报为例，阐述了她的实践。通过三个实录案例，可看出“天气预报员”活动的步步深入对幼儿语言发展的影响，也加深作者对《指南》指导并调整自己教育行为作用的认识。

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇六

2、询问学生最关心哪儿的天气，并说出为什么。

3、导入语设计：“老师今天要给大家介绍一家人，他们天天都看天气预报，并且在看的时候还会一会儿高兴，一会儿心焦。这是怎么回事呢？让我们来读读课文吧。”（板书课题：《天气预报》）

二、初读课文，整体感知。

1、学生自由读课文，边读边标出儿歌有几节组成？

2、互相读一读课文，纠正读错字的读音。

3、出示词语卡片检查认读情况。

4、指名汇报读书情况。

三、有感情的朗读课文。

1、范读课文。

2、指名朗读第一节。问：全家

## 天气预报工作报告 大班天气预报教案篇七

考试的心理活动过程可分为四个步骤：(1)审题，理解题目条件和要求；(2)回忆和重现有关知识；(3)在知识和题目的要求之间建立知识结构；(4)表达解题过程，呈现题目答案。

(1)认真揣摩题意，明确题目要求；

(2)对容易的题要仔细考虑是否有迷惑因素，防止麻痹轻敌；

(3)对难题、生题要冷静分析题目本身所提供的条件和要求之间的关系，防止因心情紧张造成思维障碍。

审题时，一是不看错题目，客观准确地把握题意；

三是善于联系，在分析题目的基础上，将题目所涉及到的各个知识点都联系起来，挖掘出若干个潜在条件和知识之间的内在联系。

做题时要先易后难，增强自信心，要先做基本题，即填空题、判断题，再做中档题，最后做综合题；或者先做自己擅长的题，最后再集中精力去做难题。要避免两种不良倾向：一是思想

静不下来，心神不定，不知从哪个题目做起，误了时间；二是在某一题上花过多的时间，影响做其他题目。要做到会多少答多少，即使是没有把握也要敢于写。

最后认真检查，要检查试卷要求、检查答题思路、检查解题步骤、检查答题结果，千万不要提前交卷。