

# 最新学校活动部工作报告 学校工作报告 告(模板10篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇一

为进一步加强我区基层党组织建设，近期，我们组成调研组，深入全区部分街道、社区、农村、机关企事业单位和两新组织党组织，对基层党组织建设情况进行了专题调研。通过召开座谈会、入户走访和实地考察等方式，对全区基层党建工作情况有了一些新的了解和认识，对存在的问题做了一些分析和思考。

目前，城区共有基层党工委11个，党委10个，党总支19个，党支部361个，党员7475名。近年来，在区委的坚强领导下，全区基层党组织建设的形势从总体上来讲是好的，呈现出不断加强和改进的趋势，特别近两年来，以学习实践科学发展观和创先争优活动为契机，通过实施党建网联工程，全区基层党组织建设出现了新气象，发生了新变化，党员队伍精神面貌焕然一新，为建设四宜城区提供了坚强的组织保证。但是面对新形势、新任务、新要求，还有不适应的地方，需要用改革的精神，发展的办法去研究解决。

部分基层党组织紧贴中心、服务大局的意识不强，政治优势未能充分发挥。

三是有的尽管能够把基层党组织建设同中心工作结合起来，但在实际工作中开拓进取、迎难而进的劲头不足，工作成效不明显。

少数基层党组织凝聚力战斗力不强，组织优势未能充分发挥。

三是村、社区干部工作积极性不高的问题仍然存在，尽管近年来，区委、区政府在农村、社区干部职务补贴和激励机制方面做了很大努力，但整体来看，村、社区干部待遇仍然偏低，以xx年为例，农村主干年平均岗位报酬12231.5元，两委委员平均岗位报酬为8123.5元；社区主干平均岗位报酬11400元，两委委员平均岗位报酬9600元，明显低于在岗职工平均岗位报酬水平，同时医疗保险、养老保险等社会保障机制也未建立健全，在一定程度上削弱了村、社区干部的工作积极性。

少数党员干部的能力素质不高，人才优势未能充分发挥。部分党组织班子成员特别是农村干部的能力与党的执政能力不相适应，部分农村干部双带能力不强，责任意识淡化，群众威信不高，带领群众增收致富办法不多，在当前实现转型跨越发展的形势下，村级组织必须思考干什么怎么干的课题，村干部必须成为复合型市场型民主型的干部，但目前，我们的村级党组织和村干部还没有实现这种角色的根本转变，突出表现在工作职能、领导方式和工作作风上，没有把工作重心定位到研究市场、招商引资、发展项目上来，同时，部分干部做群众工作的本领不强，不善于或不会运用民主和法治的方法来解决群众工作中的问题，缺乏解决群众问题的能力，削弱了党组织的凝聚力和战斗力。

二是党员的教育管理监督比较薄弱。在教育方面，多数党内组织生活仍以读报纸、学文件为主，与工作实际结合不紧，远程教育网等现代教育手段未能有效利用，活动形式单一枯燥，不少单位还经常因为工作忙或人员外出不易集中而减少活动次数，组织生活存在一定的形式主义和随意性，个别支部仅在每年七一组织一次活动，还有部分支部，为了保证参会率采取发放5-50元书报补贴误工费的办法，但三会一课制度的执行依然困难。在管理方面，对那些不自觉履行党员义务、不自觉参加党内生活、不主动交纳党费的党员缺乏严格有效的组织处理措施，大部分的流动党员都是在外出前或返

乡后一次性交纳全年党费，个别党员甚至几年联系不上。在监督方面，党内监督的方式方法都比较软弱，在调研中发现，太西街道太西社区有1名xx年无法联系、未参加组织生活、未交党费的党员，党支部一直未采取组织处理措施，这些现象的存在反映出在党员教育、管理和监督方面的有很多缺失。

三是党员先进性体现不够明显。受市场经济等多种因素的影响，部分党员政治热情、荣誉观念淡漠，再加上支部工作同中心工作缺乏有机融合与渗透，致使党员的先锋模范作用没有在服务群众和经营管理中充分体现出来。特别是接管的改制企业党员，存在人户分离较多、流动就业较多、不满情绪较多的三多现象，导致这部分党员联系不方便、参加组织生活不积极、对社区党组织不认同等问题，很难发挥先锋模范作用。

部分基层党组织工作运行不顺畅，机制优势未能充分显示。主要表现在：

一是部分基层党组织负责人，因身兼数职，既管党务又管政务，存在岗位职责不清、任务分工不明，抓不住党建工作重点，甚至忽略了党务工作。

三是党建考核机制不完善，多数党建目标责任制考核因指标较为笼统，难以量化，且缺乏及时有效的监控措施和制约手段，导致党建工作的考核操作性不强，在一定程度上影响了责任制的全面落实。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇二

这次学校安全检查，教育局领导非常重视，主管局长亲自抓，专门召开了会议，布置工作，制定制度，责任到人。要求各学校切实加强宣传力度，加大检查力度和整改力度，务求实效。教育局还组织各科室包片下乡，认真对全县每一所学校进行拉网式安全排查，并对发现的问题进行整改。通过这次

活动，使安全意识深入到了每一个校长心中，深入到了每一个教师心中，深入到了每一个学生心中，学校安全工作有了明显改观。

通过排查发现我县学校安全情况总体上是好的，但是在个别学校还存在一些问题。校内环境存在的问题有：有的学校大门不能上锁；有的学校围墙变形，较低或有缺口；有的学校教室内线路有破口，开关无盖；有的学校玻璃门窗有缺损；有的学校自备水井无盖；有的学校学生玩的危险，容易致伤；有学校食堂卫生条件差；有的学校个别宿舍不上锁；有的学校闲置危房封门不严，学生可以进入；有的学校有漏房。周边环境存在问题有：有的学校临公路下学时路窄人多有交通隐患，个别学校周围有危险物如变压器、易燃物，有的学校周围有网吧，有的学校门口有无证商贩，有的学校距山坡近防火任务重大，有的山区学校出门就是几十级台阶给学生上下学造成困难。

针对以上排查出的问题，教育局责令有问题学校制定强有力的措施限期进行整改。一是要求学校加大管理力度，把安全制度化，日常化，出现问题随时解决。二是要求学校切实做好学生的安全教育工作，使每一个学生树立起强烈的安全意识，学会自救技能。三是对自己解决不了的问题积极求助于其他职能部门协调解决。

整改以后通过回访检查，以上发现问题已基本解决，安全隐患排除。

## **学校活动部工作报告 学校工作报告篇三**

我校本着“让每一位学生都得到进步与发展，让每一位学生都感到幸福和快乐”的教育宗旨，发扬“和谐创新，追求卓越”的学校精神，坚持“以生为本”的教学理念，不断深化“自主、合作、探究”的课堂教学模式，努力发展“生本”教学的内涵。

## （一）设计

我校实施生本实验以来，随着实验的不断深入及效果的逐渐显现，“以生为本”的教育理念已深入教师、学生和家長心中，成为自觉的教学行为。20xx年，我们在传承“先学后教”的基础上，又进行了“分科主题教研”、“约、磨、赛三课教研”、“研训结合教研”等一系列探索。

## （二）实施

### 1. 专家引领，理念先行

长期聘请生本课题组的语文教研员余老师和数学教研员梅老师、时常邀请市教研员到校指导教师，不断更新理念。20xx年实行语文主题学习课题实验后，我校还聘请全国语文主题学习名师团核心成员毕英春校长、余云德教研员等专家，对语文教师进行专业引领。同时，鼓励教师走出去，通过不同层面、不同专家、不同主题的学习，博众人之长，为我所用。此外，我校还充分发挥市镇学科带头人、名师工作室等身边宝贵资源的作用。

### 2. 主题教研，课型整合

结合科组的教学特点，近三年，我校坚持主题教研，以课型整合为切入点，层层深入、环环相扣、逐步形成语、数、英三科的教学模式和体系。

语文学科：以“趣味拼音，游戏识字，大量阅读，以读引说，以读引写，读写结合，单元整体”为实施策略，探索语文主题学习模式，构建“趣味拼音课”、“游戏识字课”、“单元导读课”、“精读感悟课”、“略读拓展课”、“自主习作课”、“单元评研课”等多种1+x的课型，逐步完善我校语文课堂教学的模式和体系。

数学学科：以“先学后教，单元推进，整体教学”为策略，深化和完善“三步三环”学习模式。构建了“认识课”、“练习课”、“知识整理课”、“评研课”四课一体的单元整体教学课型，深化和完善我校数学课堂教学的模式和体系，创编出五种配套使用的教学用书，并逐步向外推广。

英语学科：以“文本为主，绘本提升，双本合一”的思路探索“文绘”双本学习模式，以单元教学为整体，构建具有本校特色的“单词课”、“对话课”、“阅读课”、“写作课”等英语课型。

综合学科：以“注重体验，加强合作，愉悦有效”的教学思路，探索“体验合作”学习模式。综合学科的教学侧重于技能的掌握，落实测评方案。并结合课程构建，形成各具特色的课型。

### 3. 三课并进，促进成长

课堂教学是实施素质教育的主渠道，为进一步促进教师课堂教学能力的提升，从20xx年开始，我校开展“约课——磨课——赛课”三课并进教研活动。约课：通过每学期教师主动向科组教师约课、行政约课的方式，借助他人的智慧，提升自己的课堂实效；磨课：多人磨一课，一人磨多课，一人多磨一节课等不同形式，不断上课——反思——再磨——再反思的反复历练过程，提升教师的课堂教学能力；赛课：每学年进行赛课活动，由科组选派新、老教师同台竞赛，全校教师观课、评课，互相学习，互相促进，共同进步。

### 4. 研训结合，提升效率

近年来，科研、教研、培训的任务逐步增多，为减轻教师负担，提升效率，我校采取“研训结合”措施。做法就是：教学中的困惑点，就是小课题的切入点；每周的科研手记，就是教学反思和实践笔记；课题成果的汇报和展示、“实小特

色讲坛”、“科组小讲座”等形式，就是教师展示、分享、学习和提高的平台。使得教、研、训三方面工作有效整合，促进提升。

### （三）措施

#### 1. 以主题学习为突破口，促进课堂教学改革

今年初，我校积极引进李希贵校长倡导的“语文主题学习”实验研究，采用“请进来，走出去”的方式，组织全校语文老师学习先进的理念，观摩生动的课堂实例，听取丰富的经验做法。自成体系的配套教材系统和学生课堂上的优秀表现，坚定了全体教师实践主题学习的决心。同时，我们承接“生本”的基础，开展阅读、口语交际、习作、综合性学习等活动，充分发挥语文教材的“例子”作用，努力让课堂变得轻松，让语文变得简单，让教学变得高效，减轻教师的教学压力和学生的学习负担。目前，各年级1+x课型正在积极实践探索中。借着这股热情，我们又推进其它学科的课堂教学改革。

#### 2. 以完善评价手段为杠杆，推动教师抱团成长

在日常管理及期末评奖中，改变以往只奖励业绩突出个人的做法，运用捆绑评价策略，打造教师学习共同体，引导教师合作、抱团成长。这种做法，有效抑制以往个别教师喜欢单兵作战的不良现象，大大增强了教师之间的团队意识及集体荣誉感，促进教师团结协作，资源共享，形成学习共同体，推动教师合作，抱团成长，达到以评促教的目的。

#### 3. 以开发小课程为着力点，丰富教学内涵发展。

在让学生学好各门规定课程的同时，我校还坚持发展个性。为此，我们努力提高教学效率，充分调动老师参与教育教学研究的热情，鼓励老师创新，大胆搞课堂改革。在数学“三

步三环”、语文“主题学习”和英语“绘本阅读”外，体艺综合科有“小乐器进音乐课堂”、“武术项目进体育课堂”、“创新科技进科学课堂”等。还有校园“文化艺术节”、“科技体育节”两大特色节会小课程，丰富了学校教学内涵。

#### （四）成效

1. 教师梯队建设稳步推进。一是骨干教师发挥中坚作用。通过近几年镇教育局的教师聘任考核，市镇的学科带头人、教学能手的评选活动，以及学校教研活动的不断促进，老师们得到了充分的锻炼，不断成长为镇、校的骨干教师，在教学中发挥示范引领作用。目前，我校共有市学科带头人1人，市教学能手3人，镇学科带头人7人，镇教学能手9人，占学校教师总人数近1/2。二是新教师快速成长。由于人事的调动和聘用，我校去年一下子进来了11位老师，相当于全体教师的1/4。如何让这1/4的新教师以最短的适应期融入学校的工作与生活是学校的重要工作。一年来，通过师徒的结对、约课、磨课和赛课等全方位的培训引领，这批新老师很快适应了新的岗位，在短短一年里取得了市镇多项荣誉。这些年轻的新鲜血液，让我校的教师队伍更加生机勃勃，更具活力。

2. 学生综合素养不断提升。课堂灵动：实小课堂一直努力实践“生本”理念，充分给予学生展示的机会，小组探究合作的学习模式全面铺开多年，学生们在课堂上能积极发言、大胆质疑、合作探究，得到很多外校借班上课的老师，以及听课老师的一致好评。竞赛绩优：近几年，学生在竞赛活动中取得的成绩不断提升。上一学年，共获得国家级荣誉2项，省级荣誉6项，市级荣誉82项，镇级荣誉154项。

3. 教学质量稳中有升。去年，我校毕业考核语、数、英三科两率一分均超镇、市平均水平，较前两年有所进步。

1. 课程建构，继续整合开发。深化素质教育必须从学习方式



和课程建构这两方面同时展开。多年来，我校在改变学习方式方面进行了有成效的实践与探索，但在整合和开发课程方面需加大力度和速度。

2. 课堂改革，继续乘风破浪。数学科已形成了相对系统、稳定、富有特色的课堂教学模式，汇编系列教材。语文“主题阅读”和英语“绘本课程”等方面要加快研究，争取有所突破。另外，积极开展“翻转课堂”校本实践活动，打造高效课堂。

3. 教学质量，继续努力提高。重视对单元自查、抽测考核的质量分析，深入研究复习计划的有效制定，注重课堂笔练效率以及辅导方式方法的研究，力争年年有提高和进步。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇四

大家好！

我校把项目建设作为一把手工程，校长亲自抓，副书记具体组织实施。协调施工单位、监理单位、设计单位、勘察单位定期召开碰头会，积极协调有关部门办理各种项目建设工程手续、证件，协同监理、质监站把好工程质量关，督促施工单位按期完成施工任务。在市委、市政府、市教育局、天坛街道各级领导的高度重视和关心支持下，学校改造项目稳步推进，现在工程主体已接近尾声，预计年底投用。

一是强化教师的业务学习。组织教师学习教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《中小学教师职业道德规范》，观看全国最美乡村教师视频；实施“国培”“省培”和“市培”计划，分层、分类、分岗教师培训，立足研修茶座开展网络三个一；邀请昌乐二中专家马欣、高放、教育名家管斌全教授、中考英语指导专家曾利明到校做报告；分批组织教师到北京、上海、长沙、省实验二中、开封求实中学学习交流。二是注重教学常规。实行领导分包教研组制度，领

导分头参与集体教研；以备课组为单位开展“同课异构”，做好“录像“三个一”，坚持每周一观课议课和每周二的集体备课；以教学组为单位进行切片制作。三是深化课堂教学改革。借鉴昌乐二中教学经验，强化小组合作学习和自主探究，启用快速提高成绩的两大法宝——“问题学习法”和“神奇百宝箱”，通过举办听课交流、教学论文成果案例评选、班主任论坛等为教师发展搭建平台。四是抓好教学特色活动。2月，举办校级教学能手评选活动；3月，开展命题培训和设计比赛，组织参加河南省中小学信息技术论文和课件评选、河南省中小学心理健康教学设计、课件评选；4月，围绕“五环自主”有效课堂，通过问卷调查、座谈、开展我爱我师征文比赛，举办我最喜欢的老师演讲；5月，进行市级骨干教师、学科带头人评选认定；6月，举行优质切片评选、教学技能竞赛、微视频制作、电子白板优质课比赛。

每个年级确定必读书目，七、八年级每周安排2节以上阅读课。分期开展图书漂流、经典诵读、课本剧展演、读书手抄报评选、读书征文比赛、“课前三分钟”读书经验交流、我读书我快乐演讲等专题活动，让学生感受国语的魅力，体验读书的快乐。3月，在第二届“中国汉字听写大会”xx赛区选拔赛中，我校代表队荣获团体第一名，代表我市参加全省的汉字听写大赛并荣获二等奖。

一是成立学生自主管理委员会。分学校、年级、班级自主管理委员会3个级别，设主席一名，副主席两名，下设卫生部、纪律部、学习部、文体宣传部、生活安全部、文明礼仪部6个部，成员若干，管理人员全部竞聘上岗。二是开展“认星争优，争做美德少年”活动。设尊敬师长之星、遵纪守法之星、团结友爱之星、文明礼仪之星、自强自立之星、文体艺术之星六个星种，分认星、创星、评星、树星四阶段，学生自愿参与、自主认星、自我评议，评选美德少年280名、明星班级8个、明星导师8名。三是开展校长助理竞选活动。分笔试、竞选演讲、答辩、才艺展示4个环节，6月初，71人进行笔试，6月中旬进行演讲、答辩、才艺展示比拼，最终决出20名校长

助理。

一是围绕学生素养提升，坚持每月一个主题。3月份学雷锋主题，开展爱心募捐，为患恶性小脑胶质瘤学生晁圣卓爱心募捐28097.2元；4月份感恩教育主题，举办网上祭奠英烈活动；5月份文明礼仪教育，举办“快乐远足 我能行”社会实践活动，组织参观愚公移山精神纪念馆；6月份法制安全教育，举办法制报告会。二是以清明节、端午节等“我们的节日”为载体，开展传统文化教育，召开清明、端午主题班会、节日小报、板报、征文活动。三是举办道德讲堂进班级活动，每月举行一期班级道德讲堂。四是扎实推进文明创建，开展志愿者服务、文明创建进社区、“小手拉大手 共向文明走”社会实践活动。

一是探索用微课程来翻转课堂，进行微视频学习或自主探究学习，创建幸福课堂，实现教师幸福地教，学生幸福地学。二是实行民主化、精致化、人文化管理，取消手写教案，缩减各级各类检查评比次数，取消无效劳动。三是开展丰富多彩的教师文化体育活动，如庆三八趣味运动会、春季踏青。四是从生活细节上关心教师、体贴教师，教师本人或者父母，女教师还包括公公和婆婆有病住院的学校都要进行探望；教师过生日学校送蛋糕和鲜花；所有班主任在校免费就餐，老师在校就餐一律每顿一元钱。

20xx年以来，经过全体师生的共同努力，学校先后荣获20xx年度教育工作先进单位等20项荣誉；13名教师分别荣获省、市优质课一等奖、xx市优秀教师、xx市第二批“十佳科技创新人才”、市送课下乡一等奖、市教学能手，20多名教师获省市级课题、论文成果奖，48名学生的作品在科技创新大赛和征文评比中获奖。中国文明网、《教育时报》、《河南经济报》、河南日报网、河南省教育网、树人网等各级媒体对我校进行了多达110次宣传报道。下一步，我们将戒骄戒躁，再接再厉，深化教育改革，巩固办学特色，实现学校持续、和谐、健康、快速发展，创办人民满意的教育。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇五

财务人员能自觉的参加学校的一切政治学习，认真作好学习笔记，不断的提高财会知识和政策水平，能认真贯彻执行财务政策，方针、制度，使学校的财会工作能按照国家的政策、法令进行，从而保证财会工作顺利完成学校下达的各项工作。

后勤工作将影响到学校的一切工作，学校制定了财务制度和上报审批程序，财会人员要做到账目清楚，下账要字迹工整，对学校支出要做到细致明了，为学校要节约每一分钱。本学期积极配合学校完成了年度收支计划，为学校做好强有力的保障。

本年度虽然完成学校的各项工作，但还存在一定差距，如：上缴财政各项款项后，申请周期较长，影响了学校的部分工作，使学校工作受到一定的影响，要想工作做得好，要手勤、眼勤、多动脑筋，领导分担一些困难，把工作做好。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇六

今天，我校召开三届二次教代会，我受学校校委会的委托作学校工作报告，请代表们予以审议。

现在，就一年来我校的工作总结和20xx年工作思路报告如下：

一、进一步强化依法治校、依法执教、以人为本、民主管校意识，创建和谐校园。

1、加强制度建设，学校及各部门在工作实践中不断总结和探索，完善各项管理制度，使学校各项方案制度更具科学性、合理性和人文性。严格执行各项规章制度，用制度来规范和约束师生工作、生活行为，促进学校各项工作健康有序向前发展。

2、继续加强师德建设，开展好师德建设年活动。一是加强政治学习，强化思想教育，弘扬正气，坚决惩治和制止不利于学校和谐发展和师生团结进步各种歪风邪气。二是经常强化依法执教的意识教育，坚决杜绝体罚、变相体罚等严重违反师德师风的事件发生。三是强化教师教书育人责任心，并通过学习教育不断提高教师队伍工作水平，增强工作的艺术性，减少因教师工作方法不当而产生的教育教学事故，建立和谐师生关系。

3、加强干部队伍建设，一是抓好干部队伍的团结，学校领导干部要做团结的楷模，配合协作的榜样，要经常通过开展批评和自我批评的方式，把心团结和凝聚到工作和事业中来。二是抓好干部队伍的学习，学校领导干部要做学习的楷模，并以不断的学习思考来促进工作水平和德行修养的提高。三是勤政，除了出色完成自己分管工作外，学校领导干部带头吃苦奉献，深入到教师中、学生中、寝室中、教室中、教学中，去发现问题、指导工作、解决困难。不光作指挥家，还作实干家。四是抓好了廉洁自律，工作中不贪不占，清白做事。五是自觉接受群众监督，虚心对待和听取群众的意见和建议，用自身的勤奋工作和良好人格去赢得群众的口碑。六是积极培养后备领导干部，坚持任人惟贤，惟才是举，群众公认的原则，选配好学校领导干部。

4、认真组织开展好健康有益的教职工文化活动。通过活动，丰富教职工文化生活，增长教职工的才干，展现自我，增进沟通和了解。学校工会组织切实关心教职工和包括退休教职工生老病死及婚丧嫁娶，重阳节老教师茶话会；帮助教职工解决生活和工作中的烦恼与困难。

5、加强与地方党政和镇各部门单位的沟通和联系，积极争取各方面力量对学校教育的理解支持和帮助，为学校的发展和各项教育教学工作的顺利开展，营造良好的社会环境。

6、通过家长会、家访、家校电话沟通等各种方式，加强家校

沟通，努力争取家长对学校教育的理解支持和配合。认真接待学生家长来访，在广大家长中树立良好的学校形象、教育形象和教师队伍形象。

二、以校园文化建设为本年度德育工作重心，加强学校德育工作。

1、搞好学校卫生工作，随时保持校园环境干净整洁。严格按照学校班级量化实施细则，对各清洁区域进行考核奖惩。

2、进一步美化绿化校园，利用名言警句壁报黑板，改善学校文化环境。

3、加强了师生良好行为习惯的养成教育和日常礼仪、言行规范的训练。

4、继续抓好每周升旗仪式、强化国旗下讲话的内容与实效；广播室建设再上一个新台阶；坚持每月学生安全纪律法制教育。

5、开展了“20xx年感动校园十大人物”评选活动，通过民主推举、民主评议和无记名投票等形式，产生了感动校园十大人物，为全体师生树立了师德典型和学习榜样。

6、认真开展了共青团、学生会工作，充分发挥了学生自我管理、自我教育功能。

1、狠抓课堂教学的考核评价，建立了课堂教学考核评价制度。

2、抓好早晚自习辅导、理科实验操作、平时教学检测等环节，扎实搞好期中、竞赛与期末考试。

3、加大了现代教育技术设备的投入和使用，建立了多媒体教室，提高了教学效率。

4、安排教学经验较丰富、教学效果好的教师帮扶新教师和成绩落后的教师;提高了教学水平和教学质量。

5、严格执行国家课程标准，开齐了课程，开足了课时，确保学生全面发展，真正实施素质教育。

6、加强了教师培训工作，对教师进行教学新策略的学习培训，鼓励教师学习提高。

#### 四、突出重点，严抓防范

##### (一) 消防安全

1、认真贯彻执行“预防为主，防消结合”的工作方针和《机关、团体、企业、事业单位消防安全管理规定》。严格执行消防安全制度，坚持每日防火巡查，发现火险隐患及时处理。特别是节假日、大型活动等，认真组织安全保卫人员进行全面细致的防火、防盗、防投毒、防重大责任事故为重点的安全检查。对查出的问题及时采取补救措施，预防火灾事故的发生。

2、制定《灭火预案》和《应急疏散预案》，按照预案施实演练。

3、消防设施、器材定点定位，做到无警不动。建立档案，专人管理，定期维修保养，确保完好有效。

4、加强学生宿舍管理，严格执行《宿舍管理条例》、加强安全防范，注意防火防盗，加大防火巡查力度，保障宿舍安全。警区、宿舍管理员24小时值班巡查，防止火灾事故发生。

##### (二) 治安保工作

1、认真贯彻“预防为主，维护稳定”的方针，实行“谁主管，

谁负责”的原则，加大管理力度，标本兼治，预防各类案件发生，确保学校师生员工的人身安全和财产安全。

2、抓好保卫队伍建设，强化内部管理，实行治安承包责任制，签订《安全岗位目标管理责任书》。对门卫实行重点管理，从严管理，解除素质较差，责任心不强的门卫人员，严格执行《门卫制度》，履行门卫职责，严把入口关。

3、积极落实安全防范措施，强化硬件建设，做到人防、物防、技防三到位。重点部位安装电子临近器，重点监护。加强值班巡逻，防止案件发生。

4、建立健全安全档案，认真如实填写各项记录，重视资料积累、汇总、使用、反馈、保管等工作。

## 五、学校饮食卫生安全

认真贯彻《中华人民共和国食品卫生法》和《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等饮食工作的法规、政策，主动聘请卫生防疫部门专业监督，建立防控机制，严防食物中毒事件的发生。

1、建立健全饮食卫生安全工作制度和操作规程，分工负责，明确责任，落实到人。由原料到成品实行“四不”（采购人员不买腐烂变质原料，保管人员不收腐烂变质原料，加工人员不用腐烂变质原料，服务人员不买腐烂变质食品）；成品食品存放采取“四隔离”（生与熟隔离、成品与半成品隔离、食品与其他物品隔离、食品与天然水隔离）；用具实行“四过关”（过洗关，过刷关，过冲关，过消毒关）；环境卫生采取“四定”（定人，定物，定时间，定质量）；个人卫生做到“四勤”（勤洗手剪指甲，勤洗澡理发，勤洗衣服被褥，勤洗换工作服、帽）。厨房和餐厅卫生做到：无灰尘、无蛛网、油垢、无苍蝇、无鼠害。



2、合理安排菜谱，不出售剩饭、剩菜和变质饭菜，同时按规定做好饭菜的留样和试尝。

3、提供充足、符合卫生标准的饮用水。

4、穿戴隔离衣、帽，持证上岗。做到热情、和气，文明服务。

## （二）小卖部。

1、手续合法、证照齐全，持证上岗。

2、不出售“三无”、变质、过期、色素严重超标和其它不符合卫生要求的食品、冷饮。

3、销售直接入口食品，使用售货工具。

4、与学校签订《安全责任书》，服从学校管理，接受师生员工监督。

## 六、加大安全检查工作力度，建立安全隐患监控机制

认真贯彻有关学校安全的各项法律法规和《南江二中安全管理实施方案》，主要领导高度重视，分管领导靠上抓，明确责任，严查漏洞和隐患。对校舍安全、消防安全、饮食卫生安全、用电安全、交通安全、周边环境整治等要重点检查。

做到认真、细致、全面、彻底、不留死角。对检查中发现的问题，要认真研究，确定整改责任人，立即整改，限期完成。一时无法彻底解决的，要采取严格的防范措施，确保安全。建立安全监控网络，对学生宿舍火灾、食品卫生安全、饮用水、流行性传染疾病等列入监控重点。接受公安消防、卫生防疫部门的监督检查，努力把影响学校安全的一切隐患都及时排除，进行有效的整治和严密防控，形成安全管理长效机

制，确保学校平安、健康、稳定。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇七

大家好，我受学校教代会筹备工作领导小组的委托，在大会上向各位代表汇报侣俸镇小学20xx年教代会筹备工作情况。

我校教代会在上级教育工会的指导和学校党支部的领导下，通过全体教职工代表的共同努力，已逐步规范完善，教代会成为学校民主管理的基本形式，教代会制度成为学校管理体制中不可缺少的部分。教代会工作受到学校行政部门的高度重视，得到全体教职工的关注。为了进一步健全和规范我校教代会制度，使本次大会隆重、热烈、规范、有序达到预期目的，从20xx年1月4日起，学校党支部和工会在就开始筹划，将大会的筹备工作纳入议事日程，召集党、政、工、少先队、妇委会主要负责人进行专题研究。学校工会承担了大会的筹备工作，根据教代会规范程序进行了精心的部署和安排。

20xx年1月21日，学校党支部召开支委会议，决定于1月23日召开侣俸镇小学第一届三次教代会，同时明确了分工和各自职责，开展大会筹备工作。

现已完成以下筹备工作：

- 1、召开本次大会的请示报告，已于1月4日递交学校党支部批复。
- 2、1月7日上午，召开校长办公会，听取筹备工作的情况，汇报、研究大会议程。
- 3、已完成大会的筹备工作方案，确定了大会议程，进行了广泛的宣传发动工作，使本次大会召开受到了我校全体教职工的关注，做到了全员参与。

- 4、按照筹备方案安排，拟定了主席团候选人名单。
- 5、发出了征集代表提案的通知，向大会代表发放了提案表，并进行了提案收集、整理、审核、立案工作。
- 6、拟定了提案，大会审议的各种议案。
- 7、准备了大会所需的各种报告，讲话稿。
- 8、拟定了大会列席代表名单。

通过以上筹备工作，召开我校20xx年第一届三次教职工代表大会的条件已经具备，筹备工作领导小组同意根据大会日程安排按时召开大会。提请各位代表审议表决。

铜梁县侣俸镇小学

教代会筹备工作领导小组

20xx年1月23日

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇八

民办学校教师与公办学校教师的最大区别是收入的不稳定性，工作生活条件的用工性和病有所医、老有所养的不确定性。尽管在法律上赋予二者同等的地位，但客观现实上在一段时间内是难以平等的。民办学校要发展，先要稳定师资，发展教师，要做到这一点，首先要满足教师的保健需要，而且要强化这种需要。目前一些民办学校给教师以高工资，但劳动量很大，有的教师一周要上30多节课，其生活工作条件也艰苦，更多的情况是生老病死等后顾之忧得不到解决。因此要让教师动心先要让教师安心。“安心工程”主要是指稳定教师的三个物质条件即提薪、安居、养老。民办学校要让教师获得的保健需要比公办学校教师获得的保健需要更丰富、

更满足，一句话就是要让民办学校教师在待遇上真正优越于公办学校教师。

激励力量(m)=效价(v)×期望值(e)

效价是指个人对他所要达到目标的估价，有正值、零值、负值之分，但其含意仅指大孝高低的不同。期望值是指一个人对某个目标能够实现的概率的估价，期望值在0（最小）—1（最大）之间。

效价和期望值的不同结合，便会产生不同的激励力量。其情况大致如下：

$m_{高}=v_{高} \times e_{高}$   $m_{中}=v_{中} \times e_{中}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{低}$

$m_{低}=v_{低} \times e_{高}$

$m_{低}=v_{高} \times e_{低}$

第三、采取措施创造条件增强教师信心、提高期望值。

美国的亚当斯早在20世纪60年代就提出了“公平理论”，它主要研究工资报酬分配的合理性，公平性对职工积极性影响。公平理论认为职工们的工作动机，不仅受绝对工资报酬影响，而且也受相对工资报酬影响。也就是说，一个人不仅关心自己收入的绝对值，而且关心自己收入的期望值。每个人会把自己付出的劳动和所得的报酬与他人付出的劳动和所得的报酬进行社会比较，把自己现在所付出的劳动和所得的报酬进行历史比较，认为人们需要保持一种分配上的公正感。

公平理论可用以下公式表示：

$op/ip=oo/io$

op代表一个人对所得报酬的感觉

ip代表一个人所付出劳动的感觉

oo代表这个人对比较对象所得报酬的感觉

io代表这个人对比较对象所付出劳动的感觉

这个等式表明：当感到比值相等时，就有了公平公正感，产生激励作用，如果二者比值不等时，就会产生不对称的感觉，失去公平感，降低积极性。

公平理论对加强学校管理，提高教师积极性有一定的作用。在公办学校里往往忽视了公平公正的分配理念，如在同等条件下，一个中级教师的教学效果比一个高级教师的教学效果要好得多，结果这个中级教师的工资待遇却比这个高级教师要低得多，这就是不公平。民办学校的管理体制为公平理论的应用创造了条件。因此民办学校管理者在经营激励艺术时一定要做到能者多劳，多劳多得，优质优酬。

激励机制的长效性还需建立科学的评价体系予以保证。民办学校教师与公办学校教师在心理倾向上有很大的区别，他们的心理需求是争取物质利益的最大化、人格与自尊的最优化。但由于民办学校与教师存在“雇佣性”、生源不足与质量差的劣根性、教师教学的成功感的弱化性以及人事关系的松散性等因素制约了激励作用的长效发挥。因此建立一套适合民办学校办学特点的评价体系既是现代学校管理的特征也是民办学校求发展的需求所决定的。

建立民办学校教师管理中的评价体系要注意以下几个方面：

(1)、评价的内容上要讲究全面性。通过对教师的全面评价来

体现学校工作的全面性、全员性和全程性，使教师们感受到教师在学校工作中的主体性。对教师的评价要体现在教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、实践育人等方面的内容，在教师的职业道德、思想追求、教学能力、德育方法、科研水平、协作精神、工作成效等方面确定合理的评价标准和评价权重。

(2)、评价方法上要讲究艺术性。在评价方法上要充分考虑到教师的个性与共性和教师职业的特点，要体现人本性、民主性、客观性和公开性。将“必行性”评价和“可行性”评价结合起来，将“硬性”评价和“软性”评价结合起来，比如对教师的教学能力的评价，不但要看教师所教的学生考试成绩、升学率等显性指标，也要通过每堂课学生对该教师的认可程度和考察该教师平时精神投入的多少等隐性指标。

(3)、评价结果上要有发展性。民办学校评价结果往往注重与教师的工资、奖金、福利等物质利益挂钩，这本无可非议，但这远远不够，评价的结果还要体现对教师的再激励作用以及评价结果的'导向性和规范性，特别是评价结果是否有利于教师的发展。比如有的民办学校将优秀教师送到名牌大学学习、培训，实行学校资源分享制，为优秀教师构建自我实现的平台，这些做法都不失为有利于教师发展的好方法。

(4)、考核指标要做到精确性。任何评价都必须以准确的考核为前提。因此，考核要准要细。考核不准不细，奖惩就难以公平，管理者就难下决心。若主观臆断进行奖惩，必然挫伤教师的积极性，因此要让每个教师明确考核标准，职能部门做好日常原始记录、计量和档案管理，同时应将评价结果根据需要通知本人或公诸于众。

与公办学校相比，民办学校教师更需要情感激励。第一，民办学校的管理体制中的等级壁垒与举办者主观要求教师发挥主观能动性相矛盾，解决矛盾的主要方式是打破壁垒，实现与教师的情感沟通；第二，民办学校要增强竞争力的愿望与

竞争力的主体—教师队伍的不稳定性之间的矛盾决定了管理要加大对教师的情感投入；第三，民办学校教师队伍构成的成份特殊，他们既自卑又自矜，他们内心深处有这样或那样的“伤口”，他们更需要情感关怀，更需要尊重和信任。情感激励的主要途径是沟通。一般来说，公办学校管理者与教师之间的经济地位平等，学校体制决定着他们之间的人格也趋向平等，在此基础上进行沟通就较为容易。民办学校则不同，从事的事业是公益的，经济基础是“民”有的，民办学校教师的生活依靠不再是人民政府，他们与董事长、校长签协约，然后就凭一纸协约与“民”有者建立了“雇佣关系”，且不说经济地位不可能平等，就人格来说就造成客观上的很多不平等。人除了满足基本的生活需要外，最重要的就是赢得自尊和人格的平等了。因此，情感的沟通也就非常必要了。

正因为这样，民办学校管理者在运用情感激励时要把握下面几种艺术方式：

(1)在人格平等的基础上沟通。尊重人格是民办学校现代管理中极为宝贵、极为丰富、急需高度重视、亟待强化开发的情感“资源”，国务委员吴仪说：“协调、融合的人际关系也是生产力”真是一语中的。就民办学校而言，管理者与教师如果情感融合，则可以提升学校发展力。民办学校尊重教师的人格具体表现在领导者始终尊重、信任、关心、爱护每一位教师，达到“相识满天下，到处是知己”的境界，这也是激励艺术的最高境界。

(2)沟通方式的垂直性。一些民办学校实行企业化管理，在沟通上最常见的是书面报告及口头传达，但前者最容易掉进层层报表、文山文海，层级壁垒里而失去沟通的时效性；后者则易为个人主观意识所左右或是信息失真，无法客观地传达沟通内容。这样很难将领导者的决策转化为教师的行动。沟通方式应是垂直的，领导者尽可能直接与教师沟通，比如茶余饭后、家庭探访、同室办公、共同教研、假日郊游、个别交流、圆桌座谈会等等都是垂直沟通的方式。

(3)变单向沟通为双向沟通。学校与教师的诸方面存在认同感的差异，只有善于运用沟通的力量，及时调整双方利益，才能够使双方更好地发展，互为推动。如果沟通只是单向的，即只是领导者向教师传达要求和指令，教师只是象征性地反馈意见，或领导者只是垂直询问，教师只是一问一答，这样的沟通不仅无助于决策层的监督与管理，也无助于领导者与教师们的情感融合，时间长了，必然挫伤教师们的积极性及归属感。所以单向的沟通必须变为双向沟通。双向沟通的方式有许多种，其中关键的是领导者要尊重教师的意见表达，无论是正确的还是错误的，切忌公开批评，即使不能采纳甚至要纠正错误，也要肯定其主动性，如果建议是正确的，可行的，则要公开表扬、奖励以示鼓劲。

民办学校的管理上注重与工资待遇挂钩，时间一长只能使教师心中认定与学校的关系为纯契约关系，给多少钱，干多少活。当有其变化时，如果其他学校提供更多的薪水，有些教师就义无反顾地去投奔。再则即使提高薪水，当薪水高到一定时候，其对教师的意义就会下降，如由一千元增长到两千元，这多出来的一千元对教师意义极大；如果当工资由两千元涨到三千元时，这一千元就不如前面的一千元重要，再涨一千元意义就小多了。这就叫做教师心目中的价值曲线。第三，民办学校教师一般宁愿受指挥，希望逃避责任，较少有野心，对安全的需要较高，因此缺少危机感。基于以上三点，学校采取严格的管理制度，在一定的时间内能有稳定教师的作用，但怎样使教师有危机感又不至于逃离，相反还要增强教师的竞争意识呢？不妨试试反激励艺术。所谓反激励艺术就是学校要采取思维竞赛、适度淘汰制。淘汰是竞争的结果，实际上就是一种反刺激、反激励手段。使教师有一种紧迫感和危机感，促使教师提高自身素质，加强自我管理，以主人翁的思想为学校发挥创造力。比如有的学校在建立科学的评价体系时，采取5—10%的淘汰制，这个比例有效地激励了教师。淘汰制在民办学校管理上不是新鲜事，但如何适度是值得探讨的。



激励艺术是一门科学。在民办教育不断走向规范化、法制化的今天，民办学校的优胜劣汰更是一种必然。民办学校的举办者和管理者要使自己的学校立足于不败之地，不妨借助激励艺术这门科学，从而提升学校的竞争力和发展力。

## 学校活动部工作报告 学校工作报告篇九

我国随着新课改的不断深入，在实际的过程中，大学中的体育项目在一定程度上还不能摆脱传统体育理念，很多教师依然采用传统式的竞技性比较强的运行项目，比如，羽毛球，篮球和体操等，很多社会体育中的一些项目在教学中很少涉及，所占比例比较小，致使学校体育不管是项目的设置还是具体实施体系和社会体育内容相比有很大的差异性，一定程度上存在不协调的因素，这在很大程度上导致了社会体育和学校体育之间联系不够紧密，甚至出现脱节情况。社会体育项目相对比较丰富，这在很大程度上为学校体育项目系统的设置提供了一定的参考价值，所以，学校体育应重点培养学生综合素质。

学校体育应当和社会体育进行必要的结合，想要使两者达到一个平衡点，学校体育应当在遵守新课改的基础上对社会体育进行深入的了解，把社会体育活动的一些内容用到学校体育中去，比如，娱乐，纯粹健身和消遣活动等教学资源，然后再把这种资源和教学目标相互融合进行科学的体育活动，构建出更为丰富和适用的教学形式，使学校体育从根本上为社会体育打下良好的基础。

### 1、适当调整学校体育教学内容。

大学应当在教学的基础上进行一定程度的调整，完成教学目标的同时，应结合社会体育中的长期性。所以，学校体育教学内容需要进行适当的改变。

### 2、实现体育场馆设施互补。

学校体育场地设施和社会体育场馆设施有很大差异性，社会体育设施较为紧缺，一定程度上不能满足需求。对一些开放性较低的场馆，在最大程度上保持向学生开放或者降低入场价格，让学生有更多锻炼的资源。还可以对社会体育进行一定的更新或者重建，如果是经营性的体育场馆，应低于商业性经营标准对外进行开放。

### 3、学校体育与社会体育存在互补关系。

学校体育和社会体育之间的互补关系为两者未来的发展奠定了基础条件，有必要建立一种“双效互动模式”让学校体育资源转变为社会体育发展的必备条件。

由此可以看出，社会体育和学校体育随着社会的发展，逐渐的进行了融合，并且两者从场地，活动时间和活动内容方面形成了一种互利关系，这在很大程度上体现出了我国体育事业发展的方向，为未来体育事业的更好发展奠定了良好的基础条件。两者的结合要适应我国体育发展的需要，进行合理、有效地使之良好互动。随着国民健身意识的不断提高，在学校体育和社会体育结合的过程中掀起一个大的健身风潮，使国民在增强体质基础上迎接新的体育发展模式。从中国20xx的申奥成功来看，体育事业的发展必将迎接一个新的体育时代，为我国素质教育的改革提供较大的能量，也为增强国民体制进行必要的发展。

由上文可以看出，学校体育和社会体育为了谋求发展道路，使两者在发展的基础上进行有效的特点结合，形成一种形式多样、内容丰富和全方位的体育形式，这种形式建立的前提是互惠互利。社会体育完全可以得到学校体育的帮助，建立起一些重要的活动中心，开展全民健身运动，创造一个良好的社会环境。应大胆的把不同义务的教学体育相结合，对体育进行阶段性和连续性的提升，还应把学校体育放到社会体育当中去，使两者有共同有效发展。

# 学校活动部工作报告 学校工作报告篇十

20xx年，在业务主管单位市劳动保障局指导和市民政局监督管理下，东锅技校坚持“诚信办学、开拓创新、德育为本、教学为主、科学管理、争创一流”的办学理念，在教职工共同努力下，狠抓教学质量、夯实学生管理、畅通招生就业渠道，各项工作取得了令人满意的成绩，树立了良好的社会声誉。

1、建立完善专业教研组。教学质量是学校的生命线，学校将教学质量作为头等大事来抓。为此学校分别成立了专业理论教研组、基础理论教研组、铆焊实习教研组、车钳电工实习教研组，每个小组定期召开教研工作研讨会，对“如何组织好课堂教学”“技校教材、课题的优化选用”“课程优化设置”等课题进行研讨，统一教学教法，提高教学质量。

2、建立完善教学制度。学校建立有“理论（实习）教学管理制度”、“教研工作管理制度”、“教研公开课制度”、“理论（实习）老师考核制度”、“理论（实习）教学日志管理制度”、“实习教学交接班管理制度”、“实习教学安全操作规则”等教学管理制度，规范了教师教学行为，理顺了教学管理。

3、建立了教学观摩制度。教研组每月定期组织新聘老师汇报课及老教师经验课交流，通过教学观摩的开展，加强了新、老教师之间的交流、学习，提高了教学水平。

4、严把毕业出口关。学校对所有毕业生实行毕业成绩与推荐就业挂钩，即凡有一门功课（含理论、实习）不及格者，校分配办不得推荐其就业。这样即保证了用人单位所需的学生质量，又从侧面给学生施压，增强了学生对理论、实习的重视。

1、注重学生素质教育。

全校29个班级全部增设了“素质教育课程”，通过专门的课程讲授，对学生的理想、目标、行为习惯等进行正面引导教育，学生行为得到逐步规范，加强了学生的素质教育，提高了学生的基本素质。

## 2、强化师德教育。

学校强化师德教育，加强对班主任老师的培训。专门开办了班主任培训班，提高了班主任班级管理工作方法、经验、和工作水平。

## 3、充分发挥共青团、学生会两大阵地作用。

新生入学之际，学校及时召开校“第十三届学生代表大会”，公平、公正选出校团委总支、学生会。并充分发挥其主观能动性，开展了形式多样，内容充实的“青春风采”演讲赛，“争当青年岗位能手赛”、“专业技能大赛”、“五·四卡拉ok赛”、“拔河比赛”、“希望杯篮球赛”、“优美教室评比”、“迎中秋联欢晚会”等活动。丰富了各班级学生的业余生活，为学生们提供了表现才艺的大舞台，同时锻炼了学生实践能力，充实了素质教育内容，收到了良好效果。

认真办学、良好的教学质量和学生管理为东锅技校赢得了好的社会声誉，技校每年的招生情况一年比一年喜人，许多学生家长慕名而来，为学生报读东锅技校。在自贡市部分职业学校招生难的情况下，我校每年招生任务都超额完成□20xx年学校春、秋两季招生共计812人，超额完成招生指标300多人。

学校办学28年以来，已先后安置了6000多名合格的学生□20xx年就业安置迈向了一个新的台阶，300多名毕业生分别被安置到：东方锅炉集团股份有限公司、广州重型机械厂（东锅核电分厂）、东方日立锅炉股份有限公司、广东福斯特惠勒有限公司（美资企业）、成都龙泉长征机械厂（中国航天部属

下)、鸿鹤化工股份有限公司、中国十八冶金集团、德阳第二重型机械厂、五粮液集团普什模具分厂等优秀企业就业。就业安置率达到100%，受到学生，家长和社会的好评。

1、东锅技校是一所以机械类专业办学为主的学校，拥有良好的硬件基础，有近三十年的办学经验，有优秀的教师队伍，有完善的学校管理体系，有改制后良好的运行机制，是自贡市中职教育领域和民办中职教育中不可多得的一所国家级重点技工学校。学校的目标是与世界职教同步。近几年，随着学校声誉的不断提高，学校生源爆满，原有的教学设备和教学场地已不能满足日益增多的生源需求。技校需要进一步扩大和发展。希望政府和有关部门对技校从政策上给予支持，从资金上给予扶持，创办我市特色职业教育，为解决劳动力就业与再就业做出贡献。

2、学校收费标准低。对学生的收费价格仍按十几年前物价局核准的技校收费标准执行，特别是对于机械类技校此收费又太偏低。机械类技校培养合格的技术工人，必须要有扎实的实习教学，为此要产生焊条，钢板，刀具等大量的工具材料费用，因此实习成本高，学校要保证充足的实习教学培养合格的技术工人，如继续按此标准收费，学校将难以为继。

3、学校在未转制前与东锅厂培训中心属同一系统，共有一个鉴定机构，学校改制后则无鉴定机构。而学校每年有大量的毕业生需要技能鉴定，因此希望解决我校技能鉴定资格问题。

4、技校的目标是与世界职业教育同步。学校向更专业更高层次发展，因此学校设想与大学及骨干企业联系，开发大学生职业教育及企业人力资源定向培养等课题，希望能得到政府的协调指导。

5、学校教师职称一直跟工厂同步，但改制后存在着教师职称评定的归口问题。