

2023年中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导(大全8篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇一

中学生的学习问题主要有三个，即能不能学，愿不愿学和会不会学。能不能学是智能问题，愿不愿学是态度问题，会不会学则是学习方法、习惯问题。针对学生实际存在的问题，小编开展对学生学习智能的辅导、学习态度的辅导、学习方法的辅导即为学习心理辅导。

对学生开展学习心理辅导之前，教师要首先掌握第一手资料，广泛开展调查研究。在能够升入中学的学生中，智能低下和适应困难的弱智者几乎没有，但学习通道障碍的学生却有不少，他们和一般学生一样，智能、视听感觉器官均正常，亦无普遍适应困难，只是在理解或使用口、书面语言的一个或几个心理过程发生障碍，如表现为听、想、说、写、拼音、计算、作图等诸项中有一项或多项无能，从而造成学习困难。

进行学习心理辅导，主要是向学生提供智力和非智力因素的有关知识以及基本的学习方法指导，激发学习动机、培养学习兴趣，帮助有学习障碍的学生排除学习过程中的注意涣散、焦虑、思维迟缓、记忆衰退等障碍，增强学生学习能力，以

提高学习效率。

帮助学生树立学习信心要比培养学生的学习兴趣更重要!我曾多次在任教的班级中有目的地选择一些有典型学习困难的学生进行定期个别辅导,一般是一至两周一次,通过谈话的方式,使学生情绪放松,逐步向其灌输一些健康心理的基本常识,帮助其分析自身原因。消除学生对学习的恐惧感和失败感。在每次谈话过程中,根据学生具体情况,利用心理学上的“进门坎效应”,帮助其确定短期可行的努力目标,如作业完成、小测验过关、上课做笔记等要求不高、经过一般努力就能做到的目标。再次谈话时,先看是否达到目标,达到了则确定更高层次的目标,如作业认真书写、测验分数提高、上课积极发言等;若未达目标,不是责怪,而是帮其分析原因,适当降低目标要求。鼓励其实现目标。这样,就可使学生在轻松的心境下接受心理疏导,在“不知不觉”中逐渐树立起学习信心,而教师则是在“有知有觉”中有计划有目的地将学生逐步引入正常的学习轨道。实践证明,这样的心理辅导比单纯的文化辅导更见成效。

学生能不能学,有自身的问题,如成长过程中,长期受到压抑,个性不能发挥等。也有环境的影响。环境影响通常来自两个方面,一方面是家长不关心,不给子女创造良好的家庭学习条件,父母行为对学生产生不良影响;另一方面则是教师造成的,只顾教学,不管学生,不因材施教,久而久之使学生出现不能学习的问题。教师应了解这些客观情况,帮助学生解决家庭环境问题,同时也要沟通各位任课教师,统一教育思想,协调各方教育力量,实施多方位教育,以解决学生不能学习的问题。

我曾遇到过一名对学习无兴趣、打算弃学的学生,经了解,其父母为个体工商户,只顾生意,不管子女学习,家访时我发现他家中几个房间堆满货物,且环境嘈杂,他根本无法坐下来安静地学习。之后我多次上门,终于为他争取到安静学习的一席之地,他非常高兴,学习信心倍增。我不失时机地

向他提出具体的学习目标，他欣然接受，期末考试成绩由原来的班级后十名一跃为前十名。

学生学习过程中的核心问题是学习动机和学习态度，这是一种心理倾向，是直接影响学习的心理动因。要激发学生的学习动机，使学生愿意学，就要使学生理解学习的意义，树立学习信念。在中学生中普遍存在的厌学、怕学、逃学、弃学等现象，都与学生没有建立正确的学习信念有关。

人的伟大在于人是有思想的，只有知识才能使人的思想充实，才能进一步感受和理解生活的意义，其次，人总处在未完成之中，需要不断地去开发潜能，不断地提升和超越。能够开发人的有效途径就是学习，通过学习获得知识，知识帮助人认识世界，促进人的价值的实现。

使学生明白上述道理的过程，是一个漫长的心理疏导过程，是学习心理辅导的重要环节：引导。

帮助学生解决了能不能学和愿不愿学的问题以后，其学习效果主要就看学习方法了，即会不会学的问题。目前，在中学生中普遍存在学习方法不科学的问题，而多数教师对此不够重视，能给学生以正确的学习方法辅导的教师则更少！这从客观上造成了学生要么死记硬背，要么囫圇吞枣地被动学习。中学教育是基础教育，更应注意科学方法的指导，每一门学科都有其特有的处理和解决问题的方法，教师在教学过程中，必须辅以学习方法的指导，这也是开发学生潜能的重要教育手段。

1 不良的内部学习法。学习不认真，总是一知半解，求快不求懂，没有质疑习惯；上课不发言，阅读时一定要念出声音，不使用工具书，不复习就做作业，抄袭作业，敷衍了事；测验、考试前只会背书，不会用其他方法理解和整理知识等。

2 不良的外部学习方法。生活无规律，学习无计划、熬夜，

睡眠不足，上课无精打采，时间分配不当等。

3 不良的学习习惯。上课时有各种无意识的动作。如东张西望、随意翻书、不断自言自语；边吃零食边做作业，学习时随意离开座位去做无关紧要的小事等。

实施学习心理辅导，重点应矫正上述不良的学习方法和习惯。第一步，先要有计划，有针对性地向学生介绍一些实用的学习方法、技巧，也可以介绍名人的学习方法以激励、启发学生。在学生对学习方法问题有了一定认识以后，就可实施第二步：增强学习自我调控能力，包括思维的自我调节与行动的自我控制。这是关键的一步，开始时不易见效，必须持之以恒！我的体会是：应从严格课堂管理、规范作业要求、训练表达能力和实践操作能力等学习过程中的常规项目着手，确定短期努力目标，逐步纠正不良习惯，同时要根据学生各自的特点，因材施教，进行个别辅导，逐步提高目标要求，坚持不懈！

中学是人生最关键的学习阶段，无论是学习的知识内容、学习方式、学习兴趣，还是学习的意志品质、学习的各种能力、潜能的开发等都将影响到学生未来的成长与发展。各科任教师都应把对学生的学习心理辅导看作是自己不可推卸的责任！

3.初中生学习心理辅导

6.小学的心理辅导

7.心理辅导团队小游戏

8.考试焦虑的心理辅导

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇二

学校成立了以校长为组长的校舍安全检查小组，树立“珍爱生命，安全第一”的思想，落实校舍安全工作责任制，小组成员责任具体，分工明确。

中学校舍安全排查小组

组长：

副组长：

成员：

根据我校实际，我们确定了以设备设施、校舍建筑、防意外伤害、安全用电、防火为重点，全面自查，确保万无一失的自查原则。排查查领导小组进入学校每一间房屋，认真检查仪器设备、基本设施、通电线路有无安全隐患。

1、学校围墙：墙体坚固无安全隐患

2、厕所：年久失修，墙面涂料脱落，斑剥陆离，有碍观瞻，且正对学校大门，影响学校形象。

3、教学楼：暂无安全隐患

4、餐厅、女生宿舍楼：今年五月份建成，刚投入使用，不存在安全隐患。

5、各专用教室、教师宿舍及1、3号男生宿舍：因年久失修加之近日阴雨连绵，导致多处出现不同程度的漏雨，严重影响了师生的生活、学习和工作，。

1、各专用教室、教师宿舍及1、3号男生宿舍我们正在采取修补房顶等措施加以解决。

2、关于厕所整修，因我校资金短缺，财政紧张，加之没有合适位置重建厕所，所以我校选择原地修整改善的措施，并在厕所外建设了一道文化墙，以改善校园环境。

3、确定安全教育月的主题为：“我安全，我快乐”，开展系列安全教育活动，增强师生的安全观念，帮助学生了解安全常识，近期内开展安全自救演练，使学生基本做到在发生危险时能够妥善自救。

总之，安全工作的落实，并非阶段性的，而是一件长期的工作，我校将把安全工作作为头等大事来抓，做到制度化、规范化、具体化、经常化，为广大师生创造一个安全和谐的工作、学习和生活环境。

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇三

新年的钟声已经溶入渐浓的冬意中，随着兴庆区教育的发展步伐，一学期以来，在积极探索新课程的教材教法的同时，又合理的与自己的学生特点相结合，不断提高自己的教学水平，，在教学中，我积累了许多经验，也存在着一一些不足。

本学期，我继续担任八年级(1)班的语文教学工作，下面就是我在教学上的一些得与失。

一、得。

1、更新观念。新学期新教材新理念。本学期，我们继续采用苏教版实验教材，该教材选文精美，形式多样，内容广泛，贴近生活。由于教材的特点，对教师的要求也非常高，因此，开学初，本人认真钻研教材，转变观念，结合实际，更新教

法。在转变自己观念的同时，也把这种新理念传递给学生，使学生把学习当成一次愉快的旅行。在教学中，既注重丰富学生的人文精神，又注重提高学生的文化品位和语文素养。

2、狠抓学生的基础知识。俗话说：“万丈高楼平地起”，作为各门学科的基础课程——语文，更应教的细心，学的踏实。从最基本的字词句、音形义到篇章节，都精抓细记，效果十分明显，从考试的得分可以看出，这样的方法是正确的。

3、在作文教学上，更注重学生课外的积累。写作文就像盖房子，每一块砖每一片瓦都不可缺，平时，没有时间去督促学生去读一些课外读物，积累词句，我就采用了摘抄的形式，每天坚持批阅，又注重摘抄的质量，时常在早自习或作文课上进行品读赏析。并对好的进行表扬奖励，鼓励学生持之以恒。一学期下来，成绩显著，学生不但掌握了作文的基本要求，辞藻变的更美了，内容也丰富了许多。

4、在自我完善方面，我边教边学，一边寻求进步。古人云：问渠哪得清如许，为有源头活水来，力争做到要给学生一杯水，自己要有一桶水的教学准则。

二、不足。

1、在教学中，忙于接受新事物，忙于准备多媒体可，而忽视平时对学生的阅读练习和培养，使学生所学与练习脱节，不能很好地巩固知识，而且在平时，阅读练习较少，使学生对所学知识不能很好的掌握。

2、对好学生鼓励、表扬不够，对差生过于忽略，使每次考试成绩中优秀率较低，而不及格人数较多。

3、对新课程的教材教法与教学实际结合的不够紧密，使学生在讨论中延误了教学任务，在赶课的同时忽视了新教法的实施。

经验亦有，不足也多，在以后的教学生涯中，我将扬长避短，充分发挥自己的潜力，不断完善自己，做学生的良师益友，做倡导新课程的一颗铺路石。做到无愧于自己，无愧于学生。

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇四

本文由好范文小编辑收集整理，以下提供一篇工作报告给大家参考！

教育是一个过程而不是结果，这一过程是由无数个细节编织而成的。所以从某种意义上讲，我们要重视教育过程，就必须狠抓、实抓教育细节，细节抓得好，学生们就会不断规范自己的言行，久而久之，就会成为一种习惯，这将使学生受益终生。

正是在这样的思想指导下，我校在2012年7月确立了《学生日常生活守则和行为规范研究》课题项目，根据课题研究的总体要求，成立了以葛校长为组长的课题研究小组，并进行了具体的分工，确定了三个子课题组，根据课题的内容，积极开展研究。我们做到在抓教学质量的同时，非常重视学生的日常生活守则和行为规范，抓好每个常规细节，培养学生良好习惯。以此促进学生思想的稳定以及良好校风、学风的形成。

现在漫步六中不仅看到的是全天候楼内外的干净整洁，上学、放学、出操、集会、升旗路队的整齐规范，上下楼梯的慢步轻声、更会看到学生课间室内外的安静、秩序的井然。严抓细节，强化管理，培养了学生良好的行为习惯，促进了学校良好的校风、学风的形成，使学校教育教学质量不断提高。

一、统一认识，明确目标及职责，有的放矢地做好工作

学生良好习惯的养好，需要全员参与，齐抓共管。由此，首

先，学校领导班子达成共识：工作中要本着“严、紧、细、实、恒、高”的工作原则，以“严抓、善导、树标”为工作出发点，从每个细节、每件小事抓起，严格管理，达到“慢步轻声，秩序井然，举止文明，学习勤奋”要求，提高学生自我管理的能力，培养学生良好习惯的形成。并把学校对学生的管理要求贯彻到全体师生中去，使管理有目标，形成教育合力。其次，在学生管理方面，实行网络化管理：学校安排一名副校长重点抓学生管理，政教处全面负责全校的学生管理，各级部主任和其他领导挂靠级部，具体负责抓好各自级部管理，各班主任负责管理好自己班级。各级部的管理最终落实到班主任对班级的管理上。学生中出现了问题，从上到下，一级级反馈，纠查各部门的负责人。再次，学校领导身体力行，肯吃苦，多奉献。在工作中积极、主动，做到三心三勤，即：细心、耐心、有责任心；勤动脑——多考虑工作思路，解决问题方法；勤动口——平日中发现问题，多与师生沟通，及时反馈情况；勤——早午晚课间走出办公室，多观察，发现问题及时整改。

二、抓好细节，落实过程管理，促进良好校风形成

1、以制度为先导，规范学生良好的行为习惯。

邓小平说过“人管人，管死人；制度才能管好人”我校学生较多，真正要管理好学生必须要根据学校的实际情况，制定出切实可行的规章制度。自2005年学校成立政教处以来，结合我校现状制订了一系列学生管理制度，如：关于课间操、室内外卫生、学生爱护公共财物、班级物品管理、餐厅就餐等《规定》；我们还重点修订了《城阳六中学生一日常规》。对学生从早到晚的言行、学习等方面作出了详细的规定。此外，为了调动班主任的工作积极性、提高管理班级的能力，我们又制订了《班主任工作量化考核细则》。《细则》共分校值日、智育、德育、体育、艺术、团队、财管和班主任日常工作八个部分。这一系列制度的制订完善，使班级管理、学校检查有单可依，起到了规范、约束、督促学生行为的作

用。

2、建立了严格的检查机制，落实制度的实施。

我校重点抓好校值日的检查工作，每天有两名领导、四名老师、十名学生参加校值日，在校内、校外等重要地方都设有督查岗，他们从早晨课间、上操、中午和下午放学全天候对学生的秩序进行检查，及时纪录，表扬表现比较好的班级，对违纪的学生严格按制度扣分，并及时给班级下达整改通知单。对违规比较严重的班级，在全校进行通报批评，以此督促各级部主任、班主任及时教育违规的学生，帮助学生养成良好的习惯。

其次，学校专门成立了督查组，每周不定时对学生及各班管理情况进行督查，发现问题及时反馈，并要求限时整改。学校要求每天7：00各级部主任和班主任进行一次碰头会，反馈昨天对各班常规检查的情况并提出今天的工作要求。

再次，为了提升班主任的管理水平，学校每两周召开一次全体班主任工作总结会，每月召开一次班主任学习例会。通过交流，互相学习达到提高管理水平的目的。为了提高学生提高自主管理能力，我校每学年的第一学期，通过竞争选拔出班干部，并对班干部进行培训、指导，提高其工作责任心和能力，学校还发动同学相互监督、举报，进一步加强学生的自主管理。

最后，由班级自行制定《班规班约及考评细则》，对学生的行为天天纪录，周周评比，月月总结。期中期末采取班主任及课任老师对学生评议与学生互评的方式，对学生的日常行为进行评议，并记录在案，与学生评优挂钩。这些措施，既规范了学生的行为，又提高了学生遵规守纪的自觉性。

3、奖优促差，建立评价激励机制。

在日常管理中，对学生的课间秩序，路队等管理，除制度约束外，还需要对学生在这些方面的表现、班级管理状况，进行公开透明的评价激励，在校园、班级中形成一种正确的舆论导向，让学生、班级在评价激励中不断进步，发挥榜样示范作用，内化学生素质。

我校在学生中开展争夺“明星”、评选三好学生、优秀学生干部、优秀团员、文明中学生等活动，在级部中开展争夺“卫生、纪律、学习流动红旗”、评选综合评比星级班、各项班规达标班、优秀班主任等活动，采取让夺得流动红旗、评为星级班的班级主持升旗、让各方面优秀的学生担任升旗手等方式，激励学生及班级的竞争意识，培养学生良好的习惯，弘扬先进典型，使学生学有榜样，努力转自:<http://>有方向，激发学生的集体荣誉感，极大调动了班主任管理班级的积极性，提高了班主任工作的责任心。

我们还经常抓拍学生在课间、路队、好人好事等方面表现突出的镜头，在大厅展览，以此来弘扬正气。

4、激情明理，从思想上加强教育、形成规范。

“良好的文明素养，来源于学生发自内心的习惯动机”，而这种发自内心的习惯动机，除靠制度的约束外，更重要的是来自于对学生激情明理的教育活动。我校给学生搭建了一个宽广的成长平台，开展丰富多彩的系列活动，让学生在活动中体验、获得知识，养成习惯，使“要我做”变为“我要做”，达到自我约束、自觉遵守、自我管理的目的。

我校每年暑假都对学生进行学前教育和军训，组织学习规章制度及文明礼仪，结合学习内容自查问题、谈体会、定打算。以此来巩固学习成果，让学生心中有规范，行为有章法。

我们在平日开展了“十个一”、“五个无”、“三个轻轻”、“养成十个道德好习惯”、“路队展风采”、“感恩教育”

等系列活动，在感恩系列教育活动中，全校学生都学会了感恩手语操。通过校报、班报、壁报、手抄报、宣传栏等形式对学生进行宣传教育。利用升旗仪式，开展同唱一首歌、宣誓活动，激发学生自信，鼓励学生进步。

在班级中开展设计班徽、班旗，创作班歌活动，以此激发学生创造力，增强学生集体荣誉感和凝聚力；开展“每日三省”活动，即：我每天来干什么？我怎样干的？我干得怎么样？让每个学生建立自我反思日记，通过写日记引导学生进行行为反思，学会自我教育；开展每日寄语活动，每天由一名同学在黑板上写出名言警句进行讲解，并做好记录，以此激励学生。

学生每天漫步校园，对校园标语牌视而不见，这些内容精炼、含义深刻的标语并未起到教育作用。因此，学校成立了宣讲团，阐释标语内容，以此激发学生热爱学校的热情。

每周二开展无批评日活动，充分尊重了学生人格，引导学生学会自我教育、自我管理、自我发展。

三、多渠道培养学生良好学习习惯，树立优良学风

1、立足课堂，全面培养

课堂是学生获取知识的主渠道，改革课堂教学模式、创新教学方法对学生良好学习习惯的养成起到了至关重要的作用，为此，多年来我们一直在探讨、实践。在去杜琅口和洋思中学学习之后，我校结合实际情况，在课堂教学中大力推行“先学后教”的课堂教学模式，推广学案的使用。在新的教学模式中，要求学生做到“四到”，即“眼到、耳到、手到、心到”，养成手脑并用的好习惯，做到边听边思考边记笔记，根据不同学科特点建立“课堂笔记本”、“综合本”、“集锦本”。新的课堂教学模式解决了学生听课不认真，注意力不集中等现象，使学生被动的“听”变为主动地“学”，

“课堂”变为“学堂”。

抓好教科书阅读。学校要求学生要做到三读，即：上课前要预习，可以“粗读”，结合预习作业，带着疑点进课堂；做作业之前要复习巩固，要求“细读”；复习阶段要“略读”。通过“三读”，解决了学生“不想读”、“不会读”这一难题。抓好课外阅读，进一步培养学生良好的读书习惯。学校在后楼大厅设置了一个开放式书厅，每班设“读书角”，学生可以随时去阅览，为学生提供了学习课外阅读的载体。同时根据学生特点，学校开设了“大阅读”教学，每星期设阅读课，每个级部根据自己的特点，制定了“阅读训练方案”，并结合阅读训练的步骤开展各种各样的竞赛活动。以上措施提高了学生的阅读能力，养成了良好的读书习惯。使学生能将课堂所学知识点进行扎实的巩固，这样便促进了课堂教学质量的提高。

2、严抓课余，点滴积累

首先，严格要求学生上好“无声”的自习课。在早自习、午休前自由阅读时间，要求学生保持在“无声”的状态，做到“嘴唇动，手动，脑子动”。学生在课前要做好充分准备，自习要在无声的状态下进行，做到不交头接耳，不翻书包拿东西，不借东西。

再是，合理安排课余时间做到“温故而知新”，引导学生每天利用一个小时左右，对各级部的重点学科进行阶段性复习，不断的学习新知识，复习旧知识，再通过月考来检验成效。

3、重视评价，将制度教育和激励教育相统一

各种学习习惯的养成，并非一朝一夕之功，要想达到预期的目标，必须有一套较为系统的评价机制，以此来激励学生持之以恒的学习，为此各级部都根据本级部的特点，在不同时间段开展朗读比赛、读书笔记展评、数学竞赛、英语沙龙等

活动。为激励学生之间的互相竞争学习，我们根据不同层面学生的特点，为优秀生设立“状元榜”，为中等生设立“进步之星”，为后进生设立“单科之星”，在月考总结大会或家长开放日中进行表彰奖励，这样使优、良、中、差的学生都能有所为，有所盼。每次月考后各级部根据班级成绩，评出“状元班”、“进步班”，全校进行表彰、挂牌，以激发班与班之间的竞争，形成良好的学风。

以上是我们学校重视抓学生日常行为、学习常规方面细节的几点做法及体会。俗话说，认真只能把事情完成，用心才能把事情做好，为此我们每天都在不厌其烦的在用心抓好如学生课间秩序、路队、课堂常规等这样的每个细节，这就是我们的工作，这也是保证促进教育教学质量提高的基础。如果说教育是一个过程，而不是结果，那么，重点抓好细节、培养学生良好习惯，则是重过程的具体体现，我们也将继续用心这样去做。

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇五

新冠疫情肆虐，防控形势严峻。目前，我们正经历一个非常特殊的暑假，多地发生新冠疫情，我们菏泽疫情防控形势十分严峻。为科学有效抵御新冠疫情，指导学生安排好假期的核酸检测、生活和学习，我校按照各级指示，开展了一系列抗疫防控工作，具体工作内容如下。

一、学校高度重视，成立工作小组，压紧压实责任。

学校要求全体教职工认真学习、贯彻落实工作指示要求，成立应急工作小组，充分发挥领导干部模范带头作用，压实责任，各司其职，全力以赴，补短板，强弱项，坚决打赢疫情防控阻击战。

二、突出抓好摸排，确保全面覆盖，严细各类措施。

严格落实师生分包制度，全面摸排，不留死角，不漏一人。要突出重点，对外出教师和学生要逐一登记，逐一联系，建立外出报备档案，掌握情况，同时注重人文关怀，加强心理疏导，做好思想工作。要按照上级要求及时准确上报各类材料，坚决杜绝迟报、漏报、瞒报。

三、严防死守阵地，加强值班要求，严格人员进出。

学校加强假期值班要求，中层班子充分发挥模范作用。我校假期假期，每天都有中层干部值班，校级领导带班，及时掌控、了解、协调校园及师生的防疫信息，全天候、无死角的值守，做好有力保障。

学校细化门卫值班制度，非值班人员非经许可不得进入校园，确需进校园的，必须按照六部检测法操作后，方可佩戴口罩进校。落实消毒措施，对关键位置如传达室、监控室、值班室、经常使用的卫生间等经常消毒。

强化阵地意识，从严管理校园，与校园无关人员一律不准进校，对不服从管理的一律严肃处理。

四、保障物资储备，每天进行消毒杀菌，改善环境卫生。

按照上级要求和标准，加大物资储备力度，全面准备口罩、测温仪、消毒液等物资。积极开展卫生运动，加强消杀，改善校园环境。

五、强化舆论引导，加强政策解读，开展防疫宣传。

充分利用校园网、微信等网络渠道，宣传防疫政策、防控措施和防控知识，引导师生正确认识疫情，既高度重视又树立信心，以缓解学生对疫情的焦虑心理，坚定战胜疫情的信心。

学校还注意发现社会生活中的人物事迹，讲好防疫故事，凝聚战胜疫情的信心和力量，营造良好氛围。

六、切实关怀师生，减少人员接触，注意自我防护。

在疫情形势仍然十分严峻的情况下，我校疫情防控工作领导小组及各班班主任及时发布全员核酸检测通知，让全体师生在核酸检测时做到应检尽检，确保不漏一人。同时提醒师生，尽可能减少人员流动，避免不必要的人员接触。

疫情面前显担当，防范新冠，从我做起，人人有责。我校把防控疫情工作作为当前重大的任务，认真履职尽责，群策群力，必将赢得这场疫情防控阻击战的最终胜利。

元旦假期“疫情防控”工作报告

元旦假期“疫情防控”工作报告

疫情防控“物防”工作报告

县财政局疫情防控工作报告

换届与疫情防控工作报告

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇 六

□领导重视 周密安排

为高质量完成今年的新生军训，切实提高同学们的基本军事技能，增强了国防观念和国家安全意识。学院党委非常重视，成立了以谢友祥副院长为团长的军事训练团，负责军训的筹划、准备及实施工作。为了完成今年的军训任务，武装部在

暑假期间多次与承训部队——梅州市武警支队的领导联系沟通，协商军训事宜，并着手制定《嘉应学院20xx年新生军训计划》和各项准备工作，做到有计划、有准备。承训武警部队抽调专门力量，进行了具体分工。军训期间，学院领导及各系领导都非常重视，深入训练场检查、指导军训工作。如江南校区管委会各职能部门高度重视，各司其职，密切配合，确保军训工作的完成。又如：体育系、外语系、化学系、财经系、教育系、土木工程系等分管领导冒着炎炎烈日，每天跟随在训练场协助教官抓好训练，极大地鼓舞了军训人员的热情。在每天的具体组织上，双方领导都把一天所需的训练场地、器材等方面做好协调，明确分工，周密安排，严密组织，确保了军训工作的顺利开展。

2、严格训练 保证质量

按照《高等院校军事训练教学大纲》的要求，科学施训。共完成了15个教育训练日，其中军事训练84课时，军事理论教育17课时。严格训练管理，是提高军训学生军事理论、军事技能和身体素质的根本途径，也是学生实现军训“掌握基本军事技能知识，增强国防观念，集体主义观念，加强组织纪律性，激发爱国主义精神”的根本保证。针对这次参训学生的特点，为保证军训质量，做到四严：一是严格教官的示教。从教官的自身形象、教学等每个环节，从严要求，严格把关；二是严格对教官的要求。这次军训的教官，是经过武警教导队严格筛选，把能力强，政治素质好、工作作风过硬的人员抽调到这次军训中当教官；三是按训练科目的安排实行劳逸结合，采取军事训练与军事理论教育、国家安全教育，室内与室外相结合的方式。在训练之余，各教官还教同学们唱一些革命歌曲，并组织同学们拉歌，既调动了训练积极性，又活跃了气氛，既增强了团结精神，又营造了健康向上的娱乐氛围，达到了劳逸结合的效果；四是严把质量关。为确保军训质量，严把质量关，训练中，每位教官把自身所学的本领，灵活运用到训练之中，并根据学生领会动作强弱等特点，采取分层次进行训练，帮扶相结合。并针对检查、军训中发现的问题，

及时进行讲解，逐一过关，从而保证了军训任务按质按量的完成。

3、严格管理 提高素质

在整个军训期间，严格按照《高等院校军事训练教学大纲》的要求，做到严格管理、严格要求、严格训练，确保了军训期间安全稳定。一是注重抓作风、纪律培养。依据各项管理手段，加强了同学们的队列作风，增强了同学们的组织纪律观念，培养了同学“一切行动听指挥”的意识，达到训管结合，培养作风的目的。二是建立了新生军训考勤表。每天出操前进行点名，登记出勤情况，没有特殊情况不得请假。从训练到日常管理，教官们都严格按照军训的要求办事，上面要求做的就坚决做好，不符合要求的事坚决不做，增强了同学们的时间观念。三是严格训练场的管理。从军训的第一天开始，不管是在训练中还是在休息期间，不管是晴天还是雨天，都严格要求，做到准时出操、准时训练、准时休息、准时收操。四是统一了内务。组织同学们整理了内务，统一了标准，并进行了检查评比，规范了同学们的内务秩序。

4、训练刻苦 成效显著

这次军训，时间比往年长，增加了5天的训练量，而且气候比较炎热，同学们对所学的内容都比较陌生，但每一个同学都能端正训练态度，把这次军训当作一次学习提高自身素质和锻炼自我、挑战自我的机会，安下心来训练，静下心来带着问题思考。白天，在高温的训练场上，在火热的太阳下面，同学们发扬了不怕苦、不怕累的精神，每天一身汗。晚上，还撰写军训心得。同学们在军训体会中写到“军训是一次提高国防知识和增强自身素质的好机会。通过军训，我们的精神面貌焕然一新，我们的爱国热情为之振奋，我们的意志倍加顽强。军训就像一条鞭子，时刻鞭策着我们前进，军训又像一把尺子，时刻规范着我们的行为，军训更像一盆火炬，时刻照耀着我们的前方。”自军训以来，我深刻地感受

到军队生活的快乐与艰辛，意识到军事训练的重要性，认识到国防力量对国家安全和社会稳定的重要性，这次军训锻炼了我的意志和毅力。”同学们普遍感觉是：苦中有乐，累中有笑，学到了许多课堂上学不到的知识。有的同学身体不好仍带病坚持训练，不拖后腿；有的同学为了不影响班里的荣誉、系里的荣誉，自己加班加点训练，这种训练劲头，在军训中处处可见，蔚然成风，一直坚持到最后。就是由于这种精神，这种风气，这种激情，大大地激发了全体同学的军训积极性，为安全、胜利、圆满完成军训任务奠定了坚实的基础。

5、保障到位 扎实有效

强有力的保障是圆满完成军训任务的重要一环。为了让军训人员精力充沛，以饱满的热情投入到军训中去，一是各保障人员服务意识强，军训团成员经常深入训练场检查指导，特别是武装部领导坚持每天深入一线检查协调军训工作，保卫处全体同志全力以赴！

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇七

我校是一所刚建立两年的新校，教学硬件设施配备完善，教师年龄结构优化，学历素质优秀。学校周边均为成熟小区或新建的高档住宅小区，随着教育均衡化的发展及广大群众对“好上学，上好学”要求的提高，社会对教师素质的要求越来越高。我校虽建校不长，但拥有一大批业务素质高，教学经验丰富，教研能力强的优秀教师，曾经承担过省、市各级课程的研究。建校以来，我校即着眼于提高教师自身的业务能力，选择了以高效备课为切入点。现在我校全体教师均能本着提高教学实效开展教学活动，有一批教师在有效备课，有效提问方面有较深入的研究，其成果取得广大教师的认可，并在校际区及学校之间进行交流。我校从20xx年起就开展三轮备课的有关研究，第一轮是课前。体备课，每周一次的。

体备课要预设课堂教学情况的，选取典型引入情境，例题内容。第二轮是个人备课，教师个人根据自身上课风格、班级学生特点，再结合。体备课内容，反复琢磨本周内每一节课的内容及具体呈现方式。每三轮是上课、课后同伴评课，教师反思后再实践，再反思，并随时记录成文字材料，以形成了一套特色的三轮有效教学模式。通过本课的研究，我们期待我校教师会在备课、上课等多个环节提高有效性，并总结出有效的备课模式，使广大教师受益，尽快提高教学水平，促进教师的专业化成长。

在传统的教师教育中，往往过分强调外在影响，习惯于把所谓的先进教育观念、教育方法和教育技巧通过专题讲座的形式灌输给教师，以为教师一旦熟记了这些教育观念、教育方法和教育技巧，教师的素质就会大大提高。实践证明，教师教育只重视外在影响，忽视教师内在因素的影响，教师的素质不可能得到根本性的提高。

备课是教师的基本工作，它的内涵极为丰富，包括钻研教材、信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、选择和利用教学资源、书写教案等。教师的每一次认真备课都是知识的积累和专业水平再提高的过程。从某种意义上说，课堂教学的质量取决于备课的质量。假如没有备课或者备不好课，课堂教学也就成了教师的随意行动，其效果与效率也就得不到根本的保证。所以要提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进行观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师备课比平时充分得多，进行了认真的筹划和精心的设计。可以说，任何一堂成功的课，无不凝结着教师备课的心血。

教师的备课过程同时也是教师把可能的教学能力转化为现实的教学能力的过程。

作为教师，都具备一定的专业文化水平，都或高或低地具备一定的教学能力，但这只是教师教好课的可能条件。只具备这些可能条件甚至较好的条件，如果不去备课，就不能形成某一内容的实际教学能力，也就不能顺利完成教学任务，不能使可能的教学能力得到充分的发挥。

备课过程是一种艰苦的复杂的脑力劳动过程。知识的发展、教育对象的变化、教学效益要求的提高，使作为一种艺术创造和再创造的备课是没有止境的，一种最佳教学方案的设计和选择，往往是难以完全使人满意的。因此，我们既要认识到备课的重要性，又要看到备课的艰苦性。

基于上述原因，我校选择了“三轮备课模式的优化”子课题。

本课题旨在通过三轮备课模式优化的研究，深化教师认真备课和合作交流的思想，掌握三轮备课技能和方法；通过。体、个人的备课及课前、课后的反思记录，促进教师课前教学设计最优化和课后教学行为提炼形成教学新行为，达到教学效果最优化；通过课题研究，总结促进教师专业化成长的实践策略，使三轮备课成为教师专业成长的可行阶梯；通过课题研究，使三轮备课成为学校教学常规的最优化管理途径。通过课题研究，更新教师教学观念，改革传统教学方式，提高教师教学水平与业务能力，促进教师专业化发展。促进教师群体由经验型向研究型的转变，全面提升教师教学水平。

本课题的研究将分为教学前体备课、教学前个人备课、教学后个人备课三个版块。

体智慧、过去经验、各种水平学生学情分析、教学设计，课堂中应重视的内容、课后作业等。

个人教学特点、班级学生特点、增删。体备课中内容、写教案等。

上课过程中新的生成、面对课堂上突发的问题如何应对、上课效果如何、学生反馈情况的、以后要注意的问题等。

教学体会、自我诊断、同伴互对有关概念的界定，在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己已经上过的课的情况的进行回顾和评价。将“有效备课”与“有效上课”统一起来，努力提升教学实践的合。性而使自己业务走向成熟。

的 本研究拟。用两种研究方法：行动研究法和个案研究法。辅之以观察法、调查法等实验方法。

1、行动研究法：在实验前，对实验教师进行备课能力的调查摸底，指定培训方案，然后付诸实施。在实施过程中，保持观察与分析，根据实施情况的不断修正方案，每学期进行测评，写出阶段性研究报告。

2、 个案研究法：选取具有代表性的实验教师进行追踪调查，分析其实验前后的变化。

3、文献法。应用文献研究法。。相关的国内外同类课题研究的资料，并对其筛选、。。和归纳，揭示其优点及弊端，为构建新课程理念下的教学反思途径、方法。

4、调查研究法。应用调查研究法，了解当前农村初中课堂教学的现状 & 改革的基本发展方向。的。。，了解青年教师专业成长发展情况的。

5、经验总结法。应用经验总结法，提炼申请人十余年的课堂教学经验，使之得到迁移和创造性的利用。

6、实验研究法。应用实验研究法检验各种课堂教学的实验教学效果。

本课题的研究努力。用以下路径：

1、加强理论学习。其目的是让教师们不但了解备课的理论，而且从内心接受三轮备课理论，从而变成教师的需求。

2、加强课题管理和经营，课题组将收。教师撰写的示范案例、经验总结和教学心得，有计划跟处于不同成长阶段的代表性教师进行座谈，并做好座谈记录。

3、每学期编辑一本学校教师精品备课。。。

4、建立青年教师成长记录袋。

5、以课改日记为课题实施的突破口

课改日记没有固定的格式和要求，教师可按自己喜欢的方式及感兴趣的内容予以记录，自由展示自己的撰写风格和特色。比较常见的课改日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。课改日记的内容可以包括：教学中的成功或不足、教学中的灵感闪光点、教学中学生的感受、教学中的改革创新等。

6、为教师创设进行备课交流的平台

课题组将。用多种形式、多种渠道地组织教师进行关于三轮备课的交流对话。和同事进行交流对话，不仅可以使自己的思维更加清晰，而且来自交谈对象的反馈往往也会激起自己更深入的思考，激发自己更多的创意和思路。

本课题实施步骤安排如下：

1、确定课题研究方向。的。。、主题，收。、。。相关理论资料。

2、撰写开题报告（王立柱），制定课题实施方案（郭正根），制定课题研究方案（章蓓蓓）。

3、组建课题组，确定主要组成人员。由江涛校长总体负责课题的运行和管理；章蓓蓓主任总体负责研究实施计划和相关研究报告的指导工作及实施工作；郭正根主任总体负责子课题研究的运作和管理，吴静、曾向荣、汪本芹、李长红、李兵撰写相关报告；其他主要成员负责子课题计划、总结的撰写与分头实施。

4、邀请有关专家进行课题论证。

5、建立子课题组

1□20xx年10月制定课题研究方案。确立子课题，制定各子课题具体实施计划。印发课题方案和子课题实施计划，组织教师学习。建立青年教师成长记录袋。

2、12月，对课堂教学行为进行教学调研，分析当前课堂教学现状，提出改进建议。

同期举办校“教育论坛”，主题围绕青年教师三轮备课的研究展开，初步拟订的主题有“。体备课的重点所在”，“如何提高个人备课效果”，“如何记录课堂中的教师的灵感和新的生成”，“教师如何从作业及试卷中得到反馈信息”，“备课时如何备学生”，“教师如何驾驭课堂纪律”等。

3、举行备课交流活动。各教研组，就各子课题进行座谈会，充分利用合作、交流形式，各自发表意见。

4□20xx年5月，进行期中任课教师会议。在分析学生成绩基础上，分析教师如何通过备课的途径来提高课堂教学效果，从而提高学生成绩，会后要求教师结合自己备课情况的，写一篇期中教学总结。

6□20xx年6月上旬，收。，。教师撰写的各种课例及学生评

价，提出下阶段研究开展过程中需注意问题。

7□20xx年6月中旬，邀请专家指导。

8□20xx年11月下旬，调查青年教师专业成长情况的。

9□20xx年4月上旬，各子课题组进行阶段性总结及分析。

10、邀请专家进行总课题中期论证。

11□20xx年4月，开展课堂教学观摩活动，名师课堂，开展讲座等。举行“专业研讨”座谈会，通过自修学习专业理论书籍，提高专业水平，教研组为单位展开。

12□20xx年5月，举行“理论学习周”，使教师树立学者型教师的理念。通过学习使教师进一步明确自身教学实践的合。性。开展“课堂教学经验交流会”。

13、再次具体调查青年教师专业成长情况的。

14□20xx年6月开始，收。教师各种研训记录，备课心得，论文。各类获奖情况的等，。。教师成长记录袋。

中学心理辅导工作报告总结 中学生学习心理辅导篇八

中学生 心理辅导 引导性评价学习负担过重，再加上社会上一些不健康因素的影响，学生产生心理障碍。中国人比较含蓄，孩子们不好启齿问青春期的有关问题，大人也不好正面对孩子们谈青春期知识。我们应正视问题，关爱学生，创造健康环境，实施健康教育，开展积极向上的教育活动，帮助学生健康度过青春期，身心健康地成长。

青少年学生正在经历人生重要的“青春期”，他们的行为有时像“暴风骤雨”，常常出现两极交替现象，有时是孩子，有时争做大人，生物性与社会性时常冲突。现在的青少年性成熟早，是心理断乳期，是人生中事端发生高峰期(12—18岁)。人们往往只注意现代社会孩子们很幸福，物质生活的富有，大人人们的关爱，社会现代化带来的便利，忽视了现代社会给孩子们以极大的不公，暴力、恐怖、毒品、黄色书刊网页、单亲、独生子女、就业难等时时影响、侵害他们。

上述因素都使学生心理健康出现一些问题，产生心理障碍。家长、老师们都应高度重视学生的心理现象，采取积极态度、科学方法以关爱、以辅导。

心理健康是个体在多种环境中保持良好的心理效能，并在不断变化的环境下不断调整内部心理结构，渐次提高自己的心理发展水平，完善人格特征。

心理健康的人应该有和谐的人际关系，真诚、公正、谦虚、宽容，尊重他人；与人友好，善交往，帮他人，帮人成功，自己高兴；有正确的自我观，善于自处，悦纳自己，接受自己，不目空一切，不夜郎自大，不妄自菲薄；有健康的情绪，喜、怒、哀、乐正常；对人、对事、对社会、对人生持积极的心态。

教育行为心理学化，教育过程才是完整的。发达国家已经把教育步入心理学化的过程。把心理学转化为教育是教育的大课题，我们应特别关注学生的“情绪智商”，那么只有心理学化的全面体现和落实，教育过程才是完整的。

人是要成功的，社会需要健康人、成功者。学校教育就是要为社会培养成功者、健康人，包括身体健康和心理健康。

在马克思主义创始人看来，所谓人的全面发展，是指人的智力和体力都得到充分自由的.发展。按这一观点，人类特性应是自由、自主地活动，人的身体活动、心理活动应均衡健康

发展。

教育先行，对学生进行心理辅导，对有心理障碍的学生进行心理辅导是现代学校必须做的，也是应做好的。

应为学生营造充满师生共同愿景的人文环境，创造“主动、探究、合作”的课堂教学环境。学生在学校的学习生活应是真诚、幸福、向上的。教师在教育教学活动中，应多方面地为学生创造成功的机会，善于发现他们，真诚尊重他们，科学提升他们。

“给我一个理由，让我去追求”。“知心姐姐”主持人卢勤说：让孩子们树立“我能行”的观念。教师应积极诱导学生真正成为教育教学活动的主人，积极主动地学习，轻松地愉快地学习，把课堂还给学生，在教学中运用“主动、探究、合作”的教学原则。主动是学习的品质，探究是途径，合作是形式。并通过学生对教育教学过程的直接参与，为学生创造成功的机会。还可以在班集体生活中，为学生提供发现自己才能的机会，在集体发展的过程中，促使学生处理好个人成功与他人成功、集体成功的关系。

自20世纪80年代以来，评价进入结果认同时期，进入“个体化评价时期”，被评价者最大限度地接受评价结果，就是评价的最大效益。协商、沟通、理解、让步、合作、提升；个体化—因材施教，因人掌握，因人辅导。

评价：关注个体的处境与需要，促进个体价值的实现，激发人的主体精神，而不是分数及分数的准确性。

注意评价的语言，保护学生的自尊心。学生的自尊心向早上梅花瓣上的露珠，太脆弱，太易掉下来。老师和家长一定像爱护眼睛一样爱护学生的自尊心。

(1) 健康度过青春期。教师、家长帮助学生健康度过青春期，

理解他们“长大不容易”，帮他们解决“成长中的烦恼”。

体育锻炼。体育锻炼能增强学生体质，形成合作，形成毅力品质，对人生充满希望。学校开展积极的体育活动。过集体生活，学会合作，让学生在磕磕碰碰中长大、走向成熟。让学生管理班级，管理宿舍，组织活动，体现自我，提升自我，懂得我在集体中的作用、位置，集体对我的重要。

(2)学会考试。中学生在整个六年的学习过程中有太多的考试，考试是现在中学生绕不开的教育行为，特别是重大的中考和高考。把考试作为一种教育行为，一种积极的教育行为，让学生正确对待考试，学会考试，在考试中学会做人、诚实、自信、成功。

(3)恋爱现象。学会选择，人生就是选择，选择正确的目标。成功人士，就是在正确的时间，正确的地点，做正确的事，这就是选择。恋爱是人生的第一重要的选择，如时间的选择，时段的选择，对象的选择，老师要帮助学生学会选择。

每个学生都是珍贵的存在，是独立的个体，都是未来中华民族高素质人才的一员，实现中华民族的伟大复兴靠他们。而学生成才、成大才又靠先进的文化，正确的价值观对其进行教育、引导、心理辅导，使学生养成良好的习惯，形成稳定的毅力品质，健康成长，成长为体魄心理都健康的人。

1.中学生学习心理辅导

2.中学生心理辅导的方法

3.中学生心理健康辅导深思

4.对中学生心理辅导的感悟分析

5.心理咨询师 备考技巧分享

7.小学的心理辅导

8.心理辅导团队小游戏