

最新快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告(大全5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告篇一

全国政协委员李和平在提案中建议修订《中华人民共和国义务教育法》，将现行的九年义务教育制度延长为十二年义务教育，推行高中阶段(含普通高中和职业高中)的全免费教育，彻底解决缺少国家政策和资金保障的问题。他表示，目前我国浙江、山东、深圳、福州、珠海等地已经进行了十二年义务教育(高中纳入义务教育)试点，可借鉴这些地方经验，在全国全面普及高中义务教育。

【点评】普通高中教育是连接九年义务教育和高等教育的纽带，处于承上启下的特殊地位，担负着进一步提高国民素质、为高等学校输送优秀人才职责，将普通高中教育纳入义务教育范围对普及十二年义务教育、健全完善高中教育机制意义重大。

工作报告中，明确提出了要推动教育事业发展，教育问题一直都是一个国家或地区发展的根本，这次参加十二届人大四次会议的不少委员也提出了教育方面的议案。

来自德州宁津的教师张虹华，有着24年一线教育经验，这次是她作为人大代表第一次参加山东省两会，结合工作经验，她提出了加快普及高中义务教育的议案。

在本次政府工作报告中，明确提出了要推动教育发展，落实基础教育综合改革实施意见，注重培养学生的创新能力和实践能力。不少代表表示，这其实代表了政府推动教育改革的方向。

教育部规定，从2019年1月1号开始，取消一系列高考加分项目，加分项目“瘦身”，代表们表示，这对于学生以及我国教育的整体发展是一个巨大进步。

代表们提出的问题很现实，也很有意义，希望通过两会，能有越来越多老百姓关注的问题能得到进一步解决。

快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告篇二

1、课前准备：备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。职高的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄

袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

为了不断提高自己的教学水平，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。

我积极投入到素质教育的探索中，学习、贯彻教学大纲，加快教育、教学方法的研究，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，提高了驾驭课程的能力。在教学中，我大胆探索适合于学生发展的教学方法。首先加强对学生的学法的指导，引导学生学会学习。提高学生自学能力；给学生提供合作学习的氛围，在学生自学的基础上，提高发现错误和纠正错误的能力；为学生提供机会，培养他们的创新能力。其次加强教法研究，提高教学质量。如何在教学中培养学生创新能力，是素质教育成败的关键。

我的教学过程，多注重发现新问题，解决新问题，以素质教育为出发点，提出的观点、建议也较为符合客观实际，具有一定的实用价值。

总之，作为一名教师，教学是我的基本工作，而教与学是一个良性互动的过程，在教中学，在学中教，才能实现自己在业务上的进步与飞跃。在今后的教育教学中，我将严格要求自己，做好工作计划，努力工作，发扬优点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告篇三

x年10月6日——11月16日，我跟随学院的院队到x一中x学校开展了为期40天的教育实习活动。在实习的六个星期中，我担任初二(24)班的实习班主任。实习班主任的路途虽然充满了忙碌与艰辛，但是它使我对班主任工作有了新的认识和理解，在那里我学到了更多书本上学不到的东西。在与指导老师和学生的接触交流中，我初尝了身为人师快乐，也使我懂得班主任工作的繁琐和艰辛。40天的实习让我收获颇丰、感触良多。下面，我就这次实习班主任工作的一些经验和心得进行总结。

要管理好一个班级，首先是要较快地了解整个班级的情况。刚开始见习的时候，班主任并没有向我们过多的讲他们班的其他情况，而是让我们更多的通过自己的观察和发现来了解这个班，开始我觉得非常的不解，我觉得他是在为难我们。现在想想他的做法是正确的，因为只有通过自己的了解和发现，我们才会有进步，有收获。我们来这里就是学习的，学习是一个从不懂到懂得的过程，我们应该用自己的眼睛用心去观察了解这个班级，了解学生，毕竟我们面对的还是学生，这也是对我们工作的一个考验。后来，在跟交流合作中，我大概了解了班里的一些情况。初二(24)班相对于其他的班级有着很大的差异性，因为这个班的每一个成员都是新的。每个人都是这学期从不同的学校转来的插班生。所以相对于其他的班级的学生来说，这个班存在着比较多的问题，个人的矛盾也比较多。尽管是这样，但我觉得这是对我班主任工作的一个考验。所以了解整个班级的情况，就显得非常的重要。经过我一段时间的认真观察。我发现这个班的学生其实很听话，很有个性，特别是听班主任的话。所以我告诉自己要多向班主任学习、请教。接下来我就通过班委了解了班级的一些日常工作以及班委的一些职责。为以后的班主任工作打下良好的基础。其次，要较快地熟悉和掌握学生的情况。为了增进对学生的了解，我抓住一切可能的机会和他们接触交流。除了上课时间，我一直是跟班的。刚开始几天，学生都不怎

么和我说话，都非常被动。我发现自己好象很难融入这个班级，原因是彼此还不了解，这时我应该采取主动，通过关心他们的学习、生活情况，慢慢的和他们交流。通过自己的主动以及对他们的关心，学生也逐渐放开来了，都愿意主动找我交流了。除了交流，我还给自己制定了一个计划，在见习的一周内，把全班同学的名字联系个人，都记下来。这项工作尽管花了一些时间，但我觉得是非常有意义的。因为自己把他们都记下来了。学生都希望从老师的口中能够听到自己的名字，这也是对学生的一种尊重。结果就是学生也会非常的尊重你，更多的愿意和你交流。从而达到了解学生的目的。再次，要多与原班主任交流和沟通。班主任就是沟通班级的桥梁，他对班里的一切事物，每一个学生的特点都了如指掌。加强和班主任的联系，让我学到了更多的处理一些班级工作的方法。同时，在日常生活中发现的.一些关于学生和班级的问题，也可以跟班主任商量和探讨。

在实习期间，我主要的班主任工作是辅助班主任主持班级的日常工作。在这短短的六个星期里，我更多的班主任工作是监督学生的学习、纪律以及卫生。在监督的同时，不忘给他们灌输一些道理，结合他们的年龄特点进行思想道德教育。在学习上，他们是比较勤奋的，但是由于学习主动性不够，学习方法欠缺。导致了成绩上不去。这些学生就需要我们的监督和引导。在卫生打扫方面，女生普遍比较认真积极，而有部分男生就非常偷懒，总是拖拖拉拉。对于这类学生，就应该给他们明确的任务。我们班有部分的调皮的学生，我发现自己很难对他们进行思想教育，你不能对他硬来，你越是态度强硬，他就越反抗。对于这类学生，我采取了个别教育的方法，在平时加强和他们多交流沟通，在平常的交流中适当的通过一些言语对他们作一些引导。同时在纪律方面，他们做得也是不够的，集体的观念不强。主要体现在校服的整齐和做操的质量上，往往扣分比较多的就是这两项。这些任务，其实每个人都能做好的，就是因为个别同学的集体观念淡薄所造成的，所以在日常的工作中，我特别的跟学生强调集体观念的重要性，让他们知道他们的所作所为都是影响深

远的，鼓励和监督他们树立集体荣誉感。

开展活动，以学生为主体，所以在一开始，我就在学生中展开一些调查。询问他们喜欢开展什么体育比赛，以及什么性质的班会。通过收集学生的意见，我和几位组织了第二课堂活动和班会活动。第二课堂活动主要是篮球和羽毛球比赛，同学们非常乐意地参加，玩得很开心。在锻炼了身体的同时，也给平时紧张的学习生活增添了几分空闲，同时也增强了班级的凝聚力。同时我还开展了一次主题班会：“面对挫折，走向成功”。这个主题主要是针对期中考试后，个别学生所出现的一种失落心理。这次主题班会大大地调动了学生参与的积极性，而且起到教育的目的。让他们明白其实挫折是人生中不可避免的一个过程，如果总是耿耿于怀，徘徊不前的话，永远也不会成功。所以我们要用正确的态度来看待挫折，寻求解决的方法，这样才能走向成功的道理。那次班会下来，同学们普通都认识了挫折，而且也加强了自己应对挫折的信心。

六周实习班主任的工作经历虽然时间很短，但是我越来越深切地感受到班主任工作的重要、艰巨、深奥，它不仅仅是一项工作，更是一门艺术。要把这项工作搞好还需要很长一段时间的磨练和考验。我非常感谢给我无数帮助的。在以后工作中，我将继续努力学习，争取早日成为一名正式班主任而奋斗。

快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告篇四

一、培养良好习惯

要从高一第一堂化学课起，就建立和坚持必要的学习常规。课前做好预习，记好预习笔记，答好预习思考题；上课专注听讲，做好听课笔记，提高听课效率；课后及时做学习小结；按时独立完成作业，及时进行各种知识技能的总结，归纳筛选试卷，收集经典好题以及建立错题本。注重知识的理解和

运用，勤加练习，做到善于质疑。学习新课时要敢于询问，在知识的上下联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。

二、重视化学实验

化学是一门以实验为基础的学科。化学实验为学生形成化学概念、掌握化学理论提供感性认识，可以有效地帮助学生检验和巩固化学知识、化学技能，有助于培养学生观察能力和思维能力。同学们应认真研究每个实验的目的、原理，学习具体操作步骤，准确记录实验现象，分析得出实验结论，及时完成实验报告。做实验时聚精会神、勤于动手、认真观察、善于动脑、练习独立设计实验方案。

三、自我归纳总结

首先，及时总结。做到每课总结，每周总结，每单元总结。一个单元学习完毕，总结单元重要物质性质、化学方程式、现象、用途、存在、制取方法和鉴别等(如元素化合物各单元的学习)。自行推导相关计算公式，推导相关变化规律(如《物质结构元素周期律》知识的学习)。通过自行推导，对重点、主干知识体系将有深刻认识，会建立起良好的基础知识。

其次，集中对比，加强记忆。如常见物质的颜色、俗名、实验现象等易混零散的知识，可以自行归纳到一起，对比记忆。常见的化学计算题也可集中在一起，体会守恒法、关系式法、差量法、平均值法、极值法等方法的适用范围和运用。

总而言之，初高中化学的衔接不仅是知识的衔接，更是学习方法的衔接，应当相辅相成，互为促进。即将踏入高中校门的同学们，最好利用暑假的大好时机复习初中化学知识预习高中化学知识。相信经过自己的努力，肯定能学好高中化学课程。

快递工作汇报总结 山东普及高中教育工作报告篇五

知识目标：

通过阅读“海拔和相对高度示意”等高线绘法示意图“ ” 分层设色地形图“ ” 地形剖面图“使学生明确地面高度的计算方法，等高线概念；了解等高线地形图、分层设色地形图和地形剖面图的构成和特点。

能力目标：

通过引导学生对等高线地形图中的等高线间高程，疏密程度，延伸方向的判读、分析，培养学生阅读和运用地形图的能力。初步学会在地图上辨认地面的高低起伏。

情感目标：

通过填、绘、用地图的实践活动和小组的讨论，帮助学生初步建立起图的空间概念，使学生懂得学习地理知识必须有科学的方法和严谨的科学态度。

教学建议

教材分析：

本节是在学习了地图上的比例尺、方向和图例的基础上，进一步学习如何在地图上辨认地面的高低起伏，初步具备较系统的地图知识。为下一章各大洲地形的基本特征的学习奠定基础。

教材首先说明地球表面有陆地、有海洋、有高山、有深谷，高低起伏，差别很大。如何在地图上表示地面的高低起伏，引出等高线地形图、分层设色地形图、和地形剖面图。而海拔和相对高度、等高线和等深线的概念又是辨认地形图和地

形剖面图的基础。

教材首先以图示的形式”海拔和相对高度示意图“说明地面高度的计算方法，使学生明确由于起点不同，有海拔和相对高度两种高度值，但在地图上用海拔表示地面高度。

关于等高线地形图这部分教材内容，是将立体图形转换成平面图形，内容抽象，比较难掌握。教材主要用图来阐述，”等高线绘法示意图“既有直观的山体，也有经过等高线的分割后，把等高线投影在水平面转换成的等高线地形图，非常形象、生动，很好的起到了从生动的直观到抽象的概括。此图的优点还在于注重转换的过程，，学生可以清晰把这幅图的转换分为几步，并通过对比分析山体和平面地形图的特征，从而找到在等高线图上辨认地面的高低起伏和坡度陡缓的方法。紧接着教材用”想一想“”等高线陡坡和缓坡示意?进一步强化等高线图的空间概念，通过观察分析，得出等高线密——坡陡；等高线稀疏——坡缓。通过阅读分析这两幅图，学生较易获得正确的空间概念，提高他们的空间思维和想象的能力。

教材又通过“做一做”，要求学生仔细观察山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的素描图极其对应的等高线地形图。使学生初步学会根据等高线的图形特征了解地面的高低起伏。初步学会在等高线地形图上辨认这几种不同的地形。

几种地形有关的特征如下：

隆起而高于四周的高地称为山地，山的最高部分称为山顶。山的侧面部分称为山坡。在等高线地形图上表示山顶的等高线是一个小环圈。小环圈的等高线高程比周围其他等高线的数值高。凹地是指比四周低，大范围低地成为盆地。地形图上表示盆地的等高线是一个环圈。环圈的等高线高程比周围其他等高线的数值低。地形图上表示山脊的是一组由山顶向低处凸出的等高线图形。各等高线凸出部分顶点的连线称为

分水线。山谷是指两个山脊间的低凹部分是山体的集水部分，山谷的最低点的连线称为集水线，地形图上表示山谷的是一组沿集水线方向朝高处凸出的等高线。鞍部指相邻两个山顶之间的低下部分，形如马鞍。

教材介绍了“分层设色地形图”，特别强调了分层设色地形图是在等高线地形图的基础上绘出来的；图上的颜色是按海拔高低加以区分的，根据图上的颜色可以判断某个地区的地势高低起伏状况，在分层设色地形图上附有高度表。用“做一做”的填表练习，强化学生对这部分知识的理解，加强读图能力的训练。

地形剖面图作为更直观地表示地面上某一方向地势的起伏和坡度的陡缓，这部分较难理解，教材以“地形剖面图的绘制方法，一图，详细表达了等高线地形图如何转化成了地形剖面图的过程，清楚直观，有利于学生巩固前面刚形成的空间观念，又用了从地形剖面图上看地形的高低就象用刀切开蛋糕，可以从切面看出蛋糕的厚薄这样生动形象的语言。使学生易于理解。

总之，本节教材内容，循序渐进，层层深入，由简单到复杂，把直观的山体转化为较为抽象的等高线地形图，符合学生的认知，有利于发挥他们学习的积极性，主动参与学习过程。

教法建议：

等高线地形图及分层设色地形图的知识都是建立在空间观念基础上的，但初一学生空间的观念薄弱，抽象思维能力低，难以将具体的地形特征与平面地图挂钩，并容易产生气馁、畏难、等负面情绪，建议尽量多用直观图示，多设计学生活动。

建议用讨论法、学习指导法和讲授法结合起来授课。对本节内容，教师充分利用书上的逻辑思路和编排体系，循序渐

进，一环扣一环的进行，先进行读图分析图，以图为突破口，帮助学生建立起空间概念，然后设计活动，让学生运用所学的知识，解决问题。

”地面高度的计算方法“，这部分内容，只须指导学生读懂图”海拔和相对高度示意图“即可，通过读图，明确甲点有两种计算高度的方法。学生很容易理解由于起点不同，有海拔和相对高度两种高度，但在地图上用海拔表示地面高度。

”等高线地形图“这部分内容是本节的重点，需要将头脑中的立体图形转换成平面图形，内容抽象，比较难掌握，但也是帮助学生建立空间思维的好时机。应充分利用教材中的”等高线绘法示意图“，特别注重图形的转换过程，在读图中，指导学生清晰把这幅图分为几步，特别注意对比分析山体和平面等高线地形图的特征，如，等高线的数值变化规律、等高线间的疏密程度和山体形态的关系。从而找到在等高线图上辨认地面的高低起伏和坡度陡缓的方法。

通过教材的”想一想“中的”等高线陡坡和缓坡示意图“使学生在刚了解等高线地形图后，马上用高线图来分析等高线间的疏密程度和山体形态的关系，通过观察分析，得出等高线密——坡陡；等高线稀疏——坡缓。通过分析此图，学生巩固了空间概念，提高他们的空间思维和想象的能力。

在学生获得了有关地形图的知识后，利用教材的”做一做“，给学生独立学习和相互讨论的机会，可分成小组，要求学生仔细观察山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的素描图极其对应的等高线地形图，经过小组讨论后，由学生代表说明每一个等高线的图形特征和山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖几种地形的对应关系。教师给予纠正、补充，通过讨论，初步学会在等高线地形图上辨认这几种不同的地形。

”分层设色地形图“的教学，可让学生直接做”做一做“的填表练习，强化学生对这部分知识的理解，加强读图能力的

训练。

”地形剖面图“部分的 教学，充分利用”地形剖面图的绘制方法，一图，指导学生理解等高线地形图如何转化成了地形剖面图的过程，如有计算机课件帮助演示，效果更好。有利于学生巩固前面刚形成的空间观念。可用教材上的形容“从地形剖面图上看地形的高低这部分可以一边讲，一边让学生跟着画，（在填图作业上或老师发给的印有等高线的纸）。

教学设计示例

第一课时

〈 教学重点〉 等高线概念，等高线形态与地势高低、坡度陡缓的关系。

〈 教学手段〉

计算机课件（关于”海拔和相对高度示意图“ ”等高线绘法示意图“ ”分层设色地形图“）及地图册中的各种地形图、示意图。

〈 教学过程〉

（计算机演示）动画：地面高度的计算方法。

提问：图上甲的高度是多少？

学生看图回答：

（1）以海平面为标准，高度为1500米，这是海拔高度

（2）以乙点为标准， 高度为1000米，这是相对高度

图上乙处的高度是什么高度？是海拔高度。

小结：地面高度有两种计算方法：海拔（绝对高度）和相对高度，它们都是指垂直距离，但起点不同。在地图上，用海拔表示地面高度。

（ 板书）一. 地面高度的计算方法

1. 海拔

2. 相对高度

（承转）珠穆朗玛峰高度8848米指的是海拔高度，4000多米则指的是珠穆朗玛峰与青藏高原相对高度。珠穆朗玛峰和青藏高原都是以高著称，地球表面还有高低起伏的各种地形，如何在地图上表示它们呢？下面我们来学习等高线地形图。

讲授新课

（ 板书）二、等高线地形图

（计算机演示）动画：等高线地形图

提问：

1. 这是什么？（一个山体）

2. 围绕山体的线是等高线，在山体上同在同一条等高线的点有什么特点？（海拔相同）。

3. 山体各层等高线被压入同一平面，等高线的排列有什么特点？和原来的立体图有什么对应关系？（山顶比四周高，所对应的等高线数值，中心高，周围低；坡陡的地方，等高线密集，坡缓的地方，等高线稀疏）

（学生活动）完成”想一想“

(计算机演示) 动画: 分层设色地形图

(板书) 分层设色地形图

(学生活动) 完成” 做一做”的填表作业。

〈 板书设计〉

第二节 在地图上辨认地面的高低起伏

一、地面高度的计算方法

1. 海拔

2. 相对高度

二、等高线地形图

1. 等高线的概念

第二课时:

〈 教学重点〉 根据等高线的特点, 在等高线地形图上识别地形种类。