

最新课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求(汇总5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求篇一

我们眼下的社会，报告使用的次数愈发增长，报告根据用途的不同也有着不同的类型。那么大家知道标准正式的报告格式吗？下面是小编帮大家整理的课题结题报告的撰写格式以及要求，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

标题是文章的“窗户”。一个好的标题常常可以起到极好的“点睛”作用。一些有经验的编辑和专家，往往只要一看标题，就可以大概地判断文章的好坏。所以，给研究报告取个好标题是十分重要的。

研究报告的标题常常直接采用研究报告的名称，这样显得精确，明了，使人能对研究的问题一目了然。研究报告的标题不但应反映该项研究的核心问题，而且应能引起读者对报告的兴趣和注意。因此，要简短，明确，并注意采用读者感兴趣的措词。

标题下的署名是表示研究者对该项研究及报告的负责。署名大多是研究者的真实姓名，也可以用笔名。有时参加的人员很多，不便一一署名，可以署00课题组，00课题协作组等。

报告的第一部分，常常以前言或引言的形式，非常简要地阐

述下列内容：

- 1、课题提出的缘由；
- 2、研究这一课题的意义；
- 3、目前国内外在这一方面的研究成果，现状，问题及趋势；
- 4、该项研究所要解决的问题。

鉴于这一部分所要述及的内容，有时也可直接以“目的，意义”作为该一小节的标题。这一部分虽然只是报告的引言，但它却可以显示该项研究的学术地位，使人们了解该项研究在教育理论和实践上的价值，在有关领域中的重要性，以及在国内外同类研究中所处的水平。前言应简洁，明了，字数不宜太多。因此，前言要注意措词，使之既实事求是地介绍情况，又能恰到好处地赢得读者的信赖和注意。

这一部分主要是向读者交代研究方法及研究过程，目的是为了让学生了解整个研究的全过程，以便评价整个研究在方法论和教育理论研究上的科学性和客观性，让学生据此决定是否承认和接受该项研究所得出的结果。

研究方法的介绍主要包括：研究对象的取样和选择，研究因素的操作与控制，资料的收集与处理等方面所采用的方法与实施的技术手段。此外，还应包括对研究课题中出现的主要概念的定义和阐述，以及对研究所采用的特殊工具，设备以及一些特殊方法手段的介绍。如果这一部分内容较多，或附有设计的图纸，量表，调查问卷，测试题等，应以附录的形式附在后面。方法的介绍应注意条理清楚，交代明白，使别人可以据此重复研究，而具体实施的措施介绍则未必如课题设计方案那样周详细致了。研究方法的介绍常常可按研究过程的顺序逐一展开，在介绍过程中如果涉及一些专业性的概念或说法，则应注意用词的准确性。

1、不可以一概全，单纯从逻辑的角度推出结论，而要重视定量与定性的综合分析。

2、对于数据资料，不应停留在仅仅作为事例列举的水平上，而应采用一些统计分析的技术，从数量的变化中揭示事物的本质属性。

3、在统计图表上出现过的事实，没有必要再用文字重复叙述，只要指出这些数字所说明的问题即可。

4、结果仅仅是对研究所收集的事实材料的客观归纳。在这一部分只可以列举客观材料，严谨地提出结论，切忌夸夸其谈，妄下结论，任意引申和发挥。

5、研究结果应以事实与数字为主，文字叙述要简洁明了，结论要明晰准确。

讨论是对研究研究者根据研究得出的客观事实和结论，结合自己对教育理论和实践的认识和了解，通过分析和思考，对当前教育理论和实践的发展提出自己的认识，建议和设想。因此，这一部分常常以“分析与讨论”，“讨论与建议”，“几点建议”，“几点思考”等作标题。

结果与讨论合而为一，或先呈示结果，接着讨论，或夹叙夹议，交叉进行。然后，无论形式如何，我们应该明确地看到它们之间的本质区别。研究结果呈现的是研究中的客观事实，它应该是基本肯定的，并可以在相同的研究中重复出现，而讨论则是主观的认识与分析，是研究者将研究的结果引向理论认识和实践应用的桥梁。

对研究结果的认识，可以是仁者见仁，智者见智，但作为研究报告的撰写者，必须对研究结果有一个全面透彻的分析。这就要求报告的撰写者既亲身经历研究的全过程，有充分的感想和体会，又谙熟教育理论与教育实践，善于提出问题和

思考问题，善于从理论的角度，逻辑的角度，实践的角度，多角度地进行分析 and 讨论。在分析和讨论中，可以沿用一些理论与说法，可以提出一些改进教育，教学的意见，建议和措施，可以提出个人的一些看法，想法和思考，也可以提出新的问题，新的设想，以留待进一步研究。

这一部分应根据实际内容的多少，将研究者的观点一一列出。所列出的观点应条理清楚，观点鲜明，切忌含糊其词，冗长拖沓。

一是研究中参考，引用的文献资料目录。这是最常见的一种附录，一般以“参考文献”为标题，开列出文献资料的目录。一般的书写方式是以阿拉数字为序号，然后列出作者姓名，文献名及出处。如果文献刊载于报刊上，出处应注明刊载报刊的名称和期数，如果文献是一本书的某一章节，则注明书名，第几章及出版单位，出版时间及版本。

二是研究中所收集的重要原始资料。所附原始资料要坚持少而精的原则，切忌累赘，繁杂。

三是研究中所采用的设备，工具和手段。如研究过程中所使用的仪器，设备，测验量表，调查问卷，测试卷等都可以附在研究报告后面，提供给读者或供结题验收，评审时参考。

经过以上工作，一份研究报告基本完成。这时，可再系统地看一遍或几遍，以检查整篇研究报告观点是否正确，事实是否确凿，思路是否清晰，结论是否严谨。最后再核对一下数据，并对文字作系统的推敲和润色，使报告逐步趋于完善。

课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求篇二

1、课题

- 2、的目的、意义
- 3、国内外研究现状、水平和发展趋势
- 4、课题研究的理论依据
- 5、课题主要研究内容、方法
- 6、研究工作的步骤
- 7、课题参加人员的组成和专长
- 8、现有基础
- 9、经费估算
- 1、课题名称

课题名称如果不准确、不恰当，会影响整个课题的形象与质量。这就是平常人们所说的“只会生孩子，不会起名字”。那么，给课题起名称要注意：(1)名称要准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如有一个课题名称叫“宁波市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是宁波市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。有个课题名称叫“培养学生自主学习能力，

提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。(2)名称要简洁，不能太长。不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。

2、课题研究的目的是、意义

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

3、国内外研究现状、水平和发展趋势

就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平、存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

4、课题研究的理论依据

我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

5、研究的基本内容

我们有了课题的研究目标，就要根据目标来确定我们这个课题具体要研究的内容，相对研究目标来说，研究内容要更具体、明确。并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现，他们不一定是一一对应的关系。大家在确定研究内容的时候，往往考虑的不是很具体，写出来的研究内容特别笼统、模糊，把研究的目的、意义当作研究内容，这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。

6、课题研究的步骤

课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

7、课题参加人员的组成和专长

主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题主无法很好地完成，也就无法批准立项。

8、现有基础

主要是人员基础和物质基础。每个课题对人员和设备方面都有不尽相同的要求，要讲清开展本项研究已经具备的基本研究条件。

9、经费估算（一般可略）

就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。

课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求篇三

×××（“摘要”两个字用小四号黑体，摘要内容用小四号仿宋，不超过300字）关键词：×××（“关键词”三个字用小四号黑体，关键词内容用小四号仿宋，不超过5个，关键词与关键词之间用分号隔开）（正文字体字号，除一级标题用四号黑体外，其余一般用小四宋体，1.5倍行距，页码置于页面下方居中。文字、标点符号、数字使用、图表格式等符合有关规定和技术要求。注释和参考文献的各项说明，如作者、篇名、书刊名、卷次、期次、出版社、出版地、出版年月、版次、起止页码等应详备。不要将非学术性照片放入文中，确实需要的学术性照片应尽量压缩分辨率。）

结题研究报告及论文成果具体格式要求

课题成果鉴定书

课题成果展示方案

课题成果应用证明

课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求篇四

：课题名称+结题报告

：单位+姓名（负责人或负责人和撰写人），署在标题的下面。

“课题的提出”仍旧要从背景、现状、基础等三个方面去作交代，当然还必须考虑到教育形势的发展和观念、方法、理念、手段的更新。

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

第一，不要只讲实践成果，不讲理论成果。一个结题报告的研究成果，应当包括理论成果和实践成果两个部分。不少的结题报告，是这样陈述研究成果的：我们通过研究，开设了几节公开课、观摩课，发表了多少篇论文，获得那一级奖，在cn刊物和那些汇编上发表了几篇文章，有多少学生参加什么竞赛获得了那些奖项。或者是，通过研究，学生的学习成绩和学习能力获得了哪些提高，教师的科研水平得到了哪些提高等等。这些是不是研究成果？是成果。但仅是属于实践成果。一篇结题报告，单单这样陈述，是远远不够的。因为这样的陈述，别人无法从你们的研究成果中学习到什么，这样的研究成果没有什么借鉴推广价值。具有借鉴价值和推广价值的，往往体现在理论成果部分。有的同志认为，我们的课题研究没有什么理论成果。其实不然。我们所说的理论成果，就是我们通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等。这些新观点、新认识、新策略、新模式，又往往与我们在“研究目标”或“研究内容”中所确定的要达到的成果密切联系。例如，有关学生评价的课题研究。那么，在“研究成果”中，具体陈述所建构的新的评价体系是什么，以及基本原则、操作程序、基本评价策略等。这些就是研究的理论成果，这样的研究成果才有借鉴和参考的价值。

第二，研究成果的陈述不能过于简略。有些课题在研究过程中，撰写出多篇学术论文。这些学术论文，就是课题研究的部分主要成果。在结题报告“研究成果”部分，要将这些论文的主要观点提炼、归纳进去。有的结题报告是这样陈述所

取得的成果的：研究成果详见什么什么论文。只是这样的陈述是不行的。如果一个课题分为几个子课题来研究，在结题报告的成果表述中，也要将这几个子课题研究的成果进行提炼、归纳。在提炼、归纳时，应注意不要只是简单地罗列这个子课题的主要成果是什么，那个子课题的主要成果是什么，而应融会所有子课题的主要研究成果，归纳出几点。同时也应注意这些子课题的研究成果必须体现所确定的研究目标。

第三、若在文中恰当运用图表，可以简捷明了地表述研究的主要结果。图表可以对研究过程中一些零乱的原始数据进行初步加工整理，从而直观地反映数据的某些规律和特征，显示事物发展规律、变化趋势及分布状况。常用的表格有分类表、频数频率分布表、累积频率分布表等。使用表格一般都要进行显著性检验，如卡方检验。有时为了更直观地表达研究结果，可以用统计图像，如条形图、圆形图、线状图等。在论文中若运用量表和常模，必须标出名称，并简述使用方法。

1、调查所得的数据（尽量以图表形式列出），对调查数据的基本分析以及调查所得的初步结论。

2、实验所得的数据（尽量以图表形式列出），实验所得到的结果（列出实验前后的结果并进行比较，比较时要作差异性检验），对实验结果作初步的分析，写出实验的初步结论。（调查数据和实验数据要用教育统计的方法进行整理，注意处理的方法和技巧，以便找出规律。文中的主要数据最好都集中于此）

第四、教学研究课题的研究成果一般都可以分为隐性成果和显性成果两大部分。很多课题组比较重视那些显性成果（如论文的发表和获奖、学生成绩和能力的提高、学校的发展和获得的荣誉称号）和具体操作性做法的总结，而往往忽视了隐形成果（即所引证的教育观念、思想、观点、教学理念方面的收获）的归纳和提炼。实际上，那些隐性成果恰恰是说

明为什么能取得诸多显性成果的道理和原因，这也正是课题研究所要获得的能让教师终身受益的最宝贵的财富。

第五、在实验过程中所产生的其他效果。

（要通过结果分析使读者明确：

（1）本课题研究方法的科学性；

（2）本课题研究结果的可靠性；

（3）本研究成果的价值；

（4）本课题目前研究的局限性）

问题思考：研究的特点，今后努力的方向。充分肯定自己课题研究成果的基础上，看看还存在什么问题。

6. 课题的结题标语

7. 心理课题结题报告

8. 课题结题报告范文

课题工作报告格式要求 课题结题报告的撰写格式以及要求篇五

《子课题结题报告》是实验区（校）参加课题研究实验的最终成果形式之一。为增强结题报告的科学性和规范性，总课题组对其撰写内容和格式提出以下指导意见。

一、标题

结题报告

（例如：小学生养成教育的深化研究结题报告，初中生心理健康教育内容方法的研究结题报告）

在标题下面列出实验区、实验校和课题组及执笔人名称，联系电话、邮编□email地址。

二、正文

结题报告正文由四部分组成。

（一）子课题立项研究的基本情况

这部分包含四项内容。第一，介绍子课题名称。第二，阐述子课题提出的背景和原因，主要以对学校德育工作、学生思想品德教育及课程改革、家庭教育和社会影响等现状的调查分析为根据，说明为什么提出该课题及其进行立项研究的必要性。第三，介绍课题研究的目的和预期目标。第四，介绍参加实验的年级、班数、人数、课题研究的起止时间。

这部分内容应体现德育科研和德育工作的针对性和主动性，符合课题鉴定验收标准的“课题性”要求。

（二）课题研究的理论依据

理论依据包括：德育工作的有关文件，如《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》等；哲学社会科学、教育科学及德育论等基础理论；总课题组的《整体构建德育体系引论》、《整体构建德育体系总论》、《整体构建学校德育体系导论》、各学段《整体构建学校德育体系实践导引》的理论要点。理论依据是符合课题鉴定验收标准“科学性”的必要条件。

（三）课题研究的内容、原则和方法

这部分是总结介绍经过课题研究构建的德育实践模式的主体部分。鉴于课题研究的内容、原则和方法在实施中的整体联系，可以把三者结合起来阐述。如将内容、原则、方法融合到学校课题组设计的序列专题活动中进行阐述；也可以将课题研究的内容、原则、方法进行相对划分，依次总结阐述。

1. 课题研究的内容范围

课题研究的内容是围绕子课题研究目标设计的具体化的专题或问题，包括实验校对校本德育体系的目标内容、途径方法、管理评价中一个方面的具体研究，如子课题“农村小学班主任工作方法体系研究”中的培养学生的集体意识、小学生心理辅导策略、培养良好习惯、与家长沟通配合等专题内容；实验校对《德育》读本、《成长册》、《当代家长》、《好孩子 好习惯》的实验研究，均可作为课题研究内容进行系统的总结介绍。

2. 课题研究的原则把握

课题研究的原则是根据课题研究的理论依据和子课题研究内容确定的研究理念，是对研究过程“应该怎样做”的理性认识。遵循实验原则进行实验操作是教育科研的基本要求和基本特点。实验原则一般在研究方案中已经确定，结题报告阐述原则应把重点放在怎样应用科学理论和课题理念进行研究实验上。

3. 课题研究的方法运用

课题研究的方法包括管理方法和研究（实验）方法两个方面。管理方法主要是为保证课题研究按计划实施所采取的课题管理工作措施，如建立课题领导小组，定期进行总结交流，建立科研档案等。研究方法主要指课题研究使用的教育科研方法，如调查研究法、实验研究法、个案研究法、行动研究法、文献研究法等等。结题报告介绍研究方法应紧密结合实例，

把重点放在总结介绍怎样运用适合课题研究内容的方法进行实际操作，怎样解决实际问题，怎样实现研究目标上。总结介绍研究方法要突出重点，注重创新，反映特色，讲究条理，体现实践操作过程。例如许多实验校对《德育》读本实验采用了实验研究法，其阶段总结报告对如何操纵自变量进行了系统的总结，对自变量和因变量的因果关系作了客观的说明，较清晰地阐述了实验的方法和实验的过程，这种写法可以参考借鉴。这部分内容是符合课题鉴定验收标准的“科学性”、“创新性”、“规范性”的主体部分。

（四）研究成果和结论

这部分的重点是系统总结课题研究取得的各项成果。

1. 分项总结课题研究取得的实际效果。

可以从四个层面进行总结说明：

（2）课题研究对提高教师的教书育人能力和师德素质所产生的作用；

（3）课题研究对提高学生的思想品德及整体素质所产生的作用；

（4）课题研究对家庭教育和社会教育的引导和影响情况。

从上述层面总结介绍课题研究效果，要注意选取典型实例以辅助效果说明；对课题研究在落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》等文件中所起的作用也要进行总结说明。阐述实验效果可以结合语言表述选择使用列表法和条形、曲线、圆形等图示法，与实验前的现状进行定性或定量的比较说明，这部分是符合课题验收标准“实效性”的主体部分。

2. 分项说明成果形式、数量、发表、获奖和推广采用情况。

3. 结论

在对研究成果进行系统总结说明的基础上，写出课题研究的结论。研究结论主要是用简明的语言，归纳课题研究所设计的内容和所采用的方法对取得的实际效果的有效性，也可以通过取得的效果证明课题研究设计的内容方法的创新价值和实践意义。

4. 思考与展望

三、参考文献

在报告文后以“参考文献”为标志列出课题研究参考引用的著作和文章题目。

四、附件

附件是研究成果的系统载体，也是结题鉴定的必备资料。附件类型包括：子课题研究的论文集；德育活动课教案；教师、家长、学生成长、发展变化的典型个案；校本德育教材；已出版的成果专著；刊有子课题成果的报刊杂志；反映课题研究成果的音像制品；其它相关资料。