

# 2023年课题结题报告工作报告(优质8篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 课题结题报告工作报告篇一

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

### 1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

## 2、课题研究 with 各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

## 3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。

在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

## 课题结题报告工作报告篇二

德育课题本学期重在积极教育，以“为每个学生提供自由平等发展的时空”的理念为经，以“每朵花都有盛开的理由”为纬，以“心育教育”为核心，夯实常规德育，创新德育品牌，开创文萃积极德育新风尚。

子课题一：创设品位高雅的校园文化，优化积极德育氛围

1. 校园走廊文化创设完成，二楼运河廊文化。（成果见照片）
2. 开启四季的约定——记文萃小学特色楼梯文化布置（园区）
3. 那一抹亮丽的教室之美——记文萃小学美丽文萃 美丽教室

## 评比活动(园区)

4. 本学期我校新体验作文进行得如火如荼，为了将教学和德育有效结合，本月主题实践主要围绕更新楼梯文化，班刊校刊及时更新。

子课题二：依托校内外的少先队阵地资源，拓展儿童的教育空间

本学期我校为积极创建苏州市少先队先进学校而努力，从期初的计划到期中的实施，再到期末的迎检都层层落实，最后成功通过了市少先队的验收。

1. 文心小主播、挑战主持人(勇敢创新)。本学期文心小主播每周四改成现场直播的方式，力求做到内容广泛、形式多样，贴近校园文化生活，提高学生综合能力。播音班级从班主任到播音员、再到外请的学生、老师或家长的参与，都使文心小主播即上学期的广播大pk后，又推向了另一个高潮。

2. 小干部、大视野(责任)。文萃小学为增强少先队员们们的责任感、光荣感，进一步加强少先队自身建设，将少代会开成少先队员们喜欢的会议，精心设计了“文萃最强音”的新形式，召开少先队员代表大会选举文小第一批大队干。这些小干部们个个认真负责，每天准时到自己的岗位，从校门口礼仪岗到餐厅、走廊礼仪岗，每天都穿梭着他们勤奋巡视的身影。学校的小绅士小淑女餐桌，文明靠右行的进步都凝聚着他们的汗水和辛劳。

3. 庄严入队，我骄傲(责任)。本学期我校利用少先队日，为一年级和二年级的少先队员佩戴了光荣的红领巾，开展了以“鲜艳的红领巾飘起来”为主题的少先队入队典礼。

4. “一帮一，我能行”(合作感恩)。一个奋发向上、团结友爱的班集体，能充分地激发每个学生内心的集体荣誉感。一

些平时表现一般甚至比较落后的学生，生活在这样的集体里，也会很快地发生变化。因此，本学期少先队以班级为单位开展了“一帮一”活动。不仅仅是学习上的互助，相互监督，更重要的是日常生活的互相帮助，相互提醒，相互关心。随着“一帮一”小组的大力开展，文萃小学每个班级都将成为一个奋发向上、团结友爱的集体。

5. 小记者海选(坚韧勇敢)。为了丰富学生的课余文化生活，发掘和培养更多的小记者人才，大队部本学期举办了首届小记者海选大赛，招募优秀的小记者，给同学们一个自由发挥的空间。此次活动，不仅为怀揣记者梦的同学提供了一个展示自己的平台，而且激发了他们担当学校小主人翁的决心和勇气，为学校少先队今后顺利开展活动奠定了基础，为孩子们的小学生活增加了亮色。

6. 《阳光语露伴我行》队会。本学期为了迎接苏州市少先队先进学校的验收，参加省级少先队课的比赛，王丽老师的《阳光语露伴我行》队会录像课完成，并递交到上级部门参赛。

7. 多姿多彩班队会(创新感恩责任)。本学期的班队会以班级、年级为单位处处开花。有三(2)班的孝道主题体验活动，三(1)班的诵经进班，三(5)班的西餐礼仪我来学，四年级的《十岁生日我感恩》等等。

8. 装修少先队队室完成。

子课题三：以活动为载体，寓积极德育于体验中

1. 世遗青少年基地成立(责任)。为了增强世界遗产传承意识，激发学生对大运河申遗的热情营造新学年的良好氛围，我校在开学初举行新学年开学典礼暨“世界遗产青少年教育基地”揭牌仪式。

2. 保护小眼睛(责任)。为了落实“健康第一”指导思想，增强学生爱眼、护眼的自我保健意识，提高学生眼保健操技能水平，本学期开展了文萃小学第一届眼操比赛，使学生明确保护视力的重要性，掌握做眼操的正确方法。

3. 亲亲吾师，悠悠我心。(感恩)本学期值此教师节之际，开展了亲亲吾师，悠悠我心教师节系列庆祝活动，孩子们通过自己的画笔画出心中最爱的老师，或优雅，或帅气，或童真，都通过学生的体验，将感恩教育溶入其中。

4. 争当“汉字英雄”。(责任坚韧)汉字的文明传递，民族的未雨绸缪。本学期开展了这项集综艺性和知识性于一体，将文化和娱乐相包容的活动，普及中华经典汉字，各班识字最多的孩子倾情参与，一笔一划写字的体验中，渗透一心一意做人。汉字的文明传递，民族的未雨绸缪——文萃小学德育课题阶段汇报暨校园“汉字英雄”决赛。

5. 图书义卖，爱心行动。(感恩)本学期的校园书香节积极体验活动中的《图书淘淘乐》活动，让学生体验到施人玫瑰，手留余香的感动。

6. 秋季综合实践活动(勇敢合作)本学期秋游通过四个年级不同德育基地的体验，提高学生的社会实践活动能力，认知社会、品尝艰辛、理解工作、懂得分享、学会合作，从而培养战胜困难的勇气和决心。秋来风物别样情，文萃学子远山行——记文萃小学一二年级秋季综合实践活动。

子课题四：发展心育教育，渗透积极德育理念

一、“阳光语露”“心理小故事”伴我行

积极阳光从会说话做起。我校阳光语露“亲子篇”“师生篇”“伙伴篇”三大篇章确立后，10月举办了文萃小学阳光语露分享会，在轻松、愉悦的气氛中，师生满怀憧憬与感恩。

心理小故事校本教材编写完毕，从本学期起每周五的晨会，都是班主任和学生们分享心理小故事的美好时刻。精彩纷呈又富含哲理的小故事记录在每一个孩子的心中。

## 二、知心哥哥、姐姐引我行

本学期为达成学校对孩子“发展心育教育，渗透积极德育理念”的美好愿望，11月，我校又一次举行“大手拉小手，幸福牵着走”知心哥哥、姐姐的聘任仪式，这是学校心理特色的重要内容和延伸。同月，“知心哥哥姐姐进校园”系列活动之“听哥哥姐姐话成长”主题活动拉开帷幕。18名大学生走进班级，与孩子们分享成长中令人难忘的经历。有的讲述自己如何树立理想、勇于进取的历程，有的诉说自己面对困难不屈不挠的艰辛，有的感恩遇到好师长的幸运，有的回味珍贵的友谊带来的温暖和力量……一个个真实的小故事如甘甜的雨露，滋润着孩子的心灵；更如一个个明亮的灯塔，指引孩子前进的方向。

## 三、“心理体验”快乐行

11月，我校进行了秋季综合实践活动，让孩子们走近自然，走进自然，在自然中享受别样风情。我们还举行了三、四年级学生在花卉植物公园进行了心理团体体验活动。让文萃娃娃们品尝了艰辛、懂得了分享、学会了合作和竞争，培养了他们战胜困难的勇气和决心。相信这将是给孩子们上的一堂最精彩的自然课！

## 四、“文萃精神”促我行

文萃人无论老师还是学生，都要具备一种积极的“文萃精神”。7月，在学校教师研究发展院开展了轰轰烈烈的“文萃精神”大讨论活动后，10月，我校举办了“荟文心精神，萃桃李芬芳”为主题的文萃精神大讨论语录的揭晓，呈现了汇聚文萃教师智慧的文萃精神语录：乐观向上的感恩心、忠诚

爱校的责任感、信任团结的合作情、积极主动的行动力、坚韧求精的敬业劲。这些凝练的语录，桃李的芬芳自此绽放在文萃校园的每个角落，感染文萃的每一个孩子，教育孩子也要成为一个具有“文萃精神”的文萃人。

## 五、“积极沟通”助我行

老师是学生的榜样，只有以身作则，才能使孩子积极向上。10月，我校举行了“积极沟通训练营”，减轻教师们面对生活中的诸多压力，更好地适应快节奏的生活。11月，我校举行了教师积极沟通心理拓展活动，丰富多彩的体验活动，让点滴时光变成欢乐的音符，文萃教师们不仅收获了团结教育的理念与方法，而且还学会了更多家校沟通方法。

子课题五：运用家校合作育人模式，建构儿童的新生活

2. 家长报《大手牵小手》。家长志愿者定期编辑家长报《大手牵小手》第三期，给家长一面“镜子”。每位家长参与其中，检查其子女的言行，在教育方式、目标总体上，能够与学校要求保持一致，从而提高德育工作的实效性。

4. 家长志愿者爱的回馈。(感恩)本学期继续延续上学期对家长志愿者进行爱的回馈，计划在24日上午优秀家长志愿者颁奖后，施老师将对优秀家长志愿者和学生做一个小时的亲子沟通训练，以此来激励家长们继续为学校做出贡献。

## 二、本学期课题研究主要成果

1. 心理故事校本教材。

3. 运河廊，春夏秋冬楼梯文化墙，少先队室打造。

5心理剧《蜕变》



6. 少先队建队录视频、《阳光语露伴我行》队会录像课视频。
7. 第五期心理报《文心报》出刊。

存在问题：

1. 研究团队年轻，骨干教师较少，经验尚浅；理论学习仍不够。
2. 本学期撰写德育方面的论文、案例评析不多，课题实施课程中，没有时时围绕“积极”这一课题核心理念，缺乏针对性，特色不够凸显。

改进措施：

1. 发挥年轻群体思维活跃、勇于创新的优势，群策群力，把课题做深做透。
2. 紧紧围绕主课题积极体验的理念，以我校六个积极品质为核心，开展各项活动。
3. 课题实施过程加强计划性、前瞻性，将德育课题理念凸显。

## 课题结题报告工作报告篇三

本课题的研究是时代发展要求，也是学校发展现实需要

丰富初中德育内容和创新德育机制的研究已越来越受到人们的关注，普遍认同学校教育和家庭教育、社区教育对学生的人格完善和发展有着积极的影响。普遍注重学校德育和家庭、社区相结合的德育教育的实践性以及互动机制的可操作性。构建学校、家庭、社会互动的大教育系统，为全民提供一个可持续发展的教育生活环境，发展终身教育，从而全面提升全民素质，已成为当前国际社会教育发展的潮流，也是我国

教育改革和发展的必然方向。单一的学校教育已经不能适应未成年人思想品德形成和发展的需要，只有把学校教育、家庭教育和社区教育互相配合和协调，才能相得益彰，取得良好的效果。

我校位于安康中心城市繁华地带，建校30年来，学校始终秉承“办人民满意教育，以优异的教育质量回报社会”的办学宗旨，始终坚持“质量立校、科研兴校、管理强校”的办学理念。自20xx年跻身于省级“示范初中”、省级“文明单位”、省级“法制校园”之后相继荣获“初中教育先进学校”、“德育工作先进单位”的光荣称号，被评为国家级、省级、市级“课改示范学校”。随着我校社会知名度逐步提升，要求进入我校就读的学生逐年增多。班大人多、校园面积相对狭小(现有56个教学班，在校学生4600余人，校园面积15亩，校舍面积16770平方米)，部分学生缺少良好的家庭教育，社会中不利于青少年学生成长的因素比比皆是，上述多种原因，对教育大环境造成了家庭教育“教不得法”，社会教育“鱼龙混杂”，学校教育“独木难支”，有时教育效果不尽如人意。

根据教育发展的要求及学校发展现实需要，我们确立“创新德育机制丰富德育活动内容”研究课题，旨在不断尝试初中阶段创新德育机制丰富德育活动内容，在校内狠抓德育工作，同时把学校德育延伸到家庭与社区，使我校德育工作迈上一个新台阶，开展该项课题的研究有利于丰富学校德育理论和家庭、社区教育理论，有利于指导学校德育实践，提高学校德育的针对性和实效性，有利于教育教学改革的不断深化，为学校、教师、家长和社区服务管理人员等提供一系列操作性较强的研究成果，具有较高的实用价值。

3. 探讨德育工作在思想品德等学科课堂教学及第二课堂活动中的渗透；

4. 通过课题研究，以达到提高了教师的理论水平和教科研能力，进一步完善了德育管理制度的目的。

1. 《思想品德课程标准》。人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。不断创造条件，促进学生的道德践行，丰富学生的情感体验，感悟和理解社会的思想道德价值要求，逐步形成正确的道德观和良好行为习惯。

2. “双主体”理念。教师是“导”即“教”的活动的实施主体，其主体性体现在根据教育规定和学生身心成长特点，对德育环境、德育内容和德育办法开展选择、加工和设计，对学生的主体性开展引导和培养；学生是学习活动的主体，更是教育活动的主体。其主体性体现在在教师指导下，积极主动地参与德育活动、逐步做到自订成长目标，自寻成长动力，自择成长办法和自评成长效果，最终将社会认识、情感、做法内化为个体认识、情感、做法。

3. 生活德育的理念。道德始终存在于人的整体生活之中，个体品德和社会道德的提高与成长也只有通过人们自己的社会生活活动来实现。因此，在学校德育中，要把教育的材料、教育的办法、教育的工具、教育的环境，从学校的小范围扩大到社会的大范围。

4. 活动理论。活动是指主体与客观世界相互作用的过程，是人有目的地影响客体，以满足自身需要的过程。活动是实现成长的必由之路，学生主体活动是学生认知、情感、做法成长的基础。学校和教师在组织德育活动时，要与学生的生活紧密联系，重视学生的主体参与，以及活动中的互动合作与内心体验，促进学生道德情感的形成。

1. 文献研究法，搜集有关资料，进行专题研究。

2. 调查研究法：通过座谈、访谈、问卷调查等方式搜集分析我校学生思想现状；通过师生相互评价分析师生的认同程度；通过广泛的调查研究，明确学校与家庭、社区德育内容需要。

3. 行动研究法：本课题的研究将以行动研究法贯穿始终。我

们的行动研究将基于我校各项德育特色活动，由本校的教师成为行动研究者，在具体的活动实践中发现问题、分析问题、找出并实施对策，不断地反思行动的效果，达到“行动”和“研究”的统一，“理论”与“实践”的统一。

## 课题结题报告工作报告篇四

我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的。

## 课题结题报告工作报告篇五

中国古代文化博大精深，源远流长。文言文更逝人的呕心沥血之作，是历经千锤百炼流传下来的古代文化中的经典。为了

传承中华民族的古代文明，继承优秀的文化遗产，中学生必须学好文言文。但由于年代久远，加上文言文的语言特点与现代语言相差甚远，所以，学生普遍对文言文提不起兴趣。其次，基于我校中学生的语文基础参差不齐，文言文的底子薄，学生学习文言文缺乏主动性和积极性，文言文的学习情况更是不容乐观。面对学生处在学习文言文颇不感兴趣的困境中，我校课题组的语文老师一致认为：兴趣才是最好的老师。要让文言文阅读教学提高效果，必须要让学生喜爱文言文，如何才能让学生爱文言文，就要激发学生学习文言文的兴趣，有了兴趣，才能感受到文言文中美的语言，美的情操，美的人文思想。但是随着网络时代的到来，中学生的兴趣发生转移，加之在现代语言环境中要学习文言文有一定的难度，学生厌学文言文，多数学生对文言文没有兴趣。作为一名农村中学教师研究这个小课题，具有现实意义。希望通过研究寻出合适农村中学生学习文言文兴趣的途径，为学生学好文言文打下基础。为了做好这一课题的研究，我校专门成立了课题研究小组，同时开展了“高效课堂”、“小组合作”等教学模式，尤其应用与文言文教学中，取得了一定的成效。

现就研究工作总结如下：

决定研究这一课题开始，我们迅速成立了课题研究工作领导小组和校本课程研发实验小组，由分管教学的`教务处干事李锦存任组长，工会主席陈平、语文教研组长李丽、少先队辅导员刘梅、杨龙为组员，合力将我校初中生文言文兴趣研究领域拓宽到校园文化建设、班级文化建设、语文教学、思品教学、德育教育等层面。制定了《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究》实施方案。在方案中，既明确了研究的总目标，又明确了具体目标。每一位思品教师、每位班主任都积极参与文言文教学、引领学生开展形式多样的活动：成语赛、古诗词背诵，文言文知识竞赛等活动；积极地设计文言文学习兴趣研究调查问卷，根据问卷情况，调整教学的模式，改善文言文的教学方法，实行“小组合作教学”，讨论式课堂模式。

为确保课题的有效开展，课题组进行了不同层次的培训学习。一是对全员教师的培训，使其懂得文言文在初中语文教学阶段的重要性，必要性。同时学习《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究实施方案》《恒口镇运溪九年制学校教学目标设计培训》等文件方案，明确课题研发的目的意义；二是不定期开展课题和课程研发的主题研讨会。如不同年级文言文的教学目标如确定？；展示汇报教师课巢排；分年级进行文言文教学成果汇报课；针对学生的问卷调查内容如何安排等；三是在学校开展行之有效的成果汇报展示课，例如观摩李锦存执教的《陋室铭》、《马说》《与朱元思书》，李丽执教的《论语十则》、《桃花源记》，陈平执教的《出师表》等，这一系列的观摩课，在不同的年级开展，一方面将研究的好的成果和方法传递，同时也摸索探讨更加能引起学生兴趣的途径，并且也提高了教师的业务素质。在观摩之后，课题组进行了课后评课，及时的反馈总结好的方法，进行思，收到了良好的效果。

### (一) 进行校本课程。

在设计了针对学生的问卷调查后，我们课题组成员根据问卷的结果，调整教学方法，结合我校学生的实际情况，进行课堂。在七年级、八年级开展了“小组合作式教学”，有效的调动了学生的积极主动性。尤其在文言文的应用教学中，将学习和整理知识的主动权交给学生了，学生积累整理到更多的文言文知识了，主动性高了，课堂参与程度也强了。这样的成功的课例有：李锦存执教的《马说》《与朱元思书》，陈平执教的《出师表》等。

### (二) 课程渗透

为了真正的研究讨论出调动学生学习文言文积极性的有效方法，让学生也充分认识到学习文言文的重要性，并从内心喜欢上文言文。我校把古典诗词、文言文诵读文化作为校园文化建设的-一个重要的组成部分。主要通过德育课程和语文

课程进行文化浸润。在德育课程中，主要通过升国旗仪式、班队会、思品课对学生进行养成(礼仪)教育、环境教育和心理教育；在校园环境中，注重了早自习的领读、诵读；注重了班级、走廊、寝室等学生常在的生活学习场所的文化建设，悬挂古典诗词文化标语，进行古典文化、文言文现实应用的渗透，并在某些班级开展“文言文知识竞赛”、“成语竞赛”等活动。为学生营造了一个健康、和谐的成长氛围，实现学生、教师、学校的和谐发展。

### (三) 开设了校本课

在课题研究过程中，我们将文言文应用、写作引进课堂，引入学生学习生活。七至八年级尝试进行简单的文言文写作。；二是由思品课老师负责将经典诵读《弟子规》、《三字经》等与品德课教学有机整合。

#### (一) 重视氛围的营造和兴趣的激发

为了凸显“人人是老师，处处有文言，”的理念，学校重视了校园、班级诵读的氛围的营造。一是每周早自习展开班级诵读朗读评分制度；二是校园内有文言文德育文化喷绘内容；三是班级墙报有“我爱读书”“我爱文言文”的主题内容。

#### (二) “看、读、讲、演”活动多重开展。

1. 看。让校园、班内的文言文诵读标语、书画、橱窗、主题板报和墙报目染学生。让随处可见的文言古诗佳作名句，文言文在有意无意之中走近学生的视野。

2. 读。利用每周早自习，课代表领诵，组织学生朗读或自由诵读。

3. 讲。学生在熟读文言经典的基础上，讲解经典中的故事，讲诵读的感受、心得和体会。



4、利用六一、元旦等节日，排练文言文节目表演，使学生感受到文言文的经典魅力。

(一)课题研究产生的良好效果。

1. 课题研究给我校初中文言文教学阶段注入了新活力，也带动了学校其他教学工作的引领发展。“高效课堂”、小组教学活动的开展，不但创新了语文教学的模式，而且推动了学校其他学科教学工作的开展、起到了一定的引领示范作用。也促进了良好的校风、学风、班风的形成，有效地促进了学生学习的积极性主动性参与性。师生的“精、气、神”得到提升。

2. 课题研究促进了教师的发展和团结。

在课题研究中，每个组员因为任务去学习、阅读、查阅，实践探索，思，再次实践，总结提升，发展了教师教研能力，也提高了教师的教学水平。同时，研究课题时候，教师们互相观摩互相助，促进了情感交流和合作精神。

3、课题研究提高了学生的综合素质。文言文，不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，是对青少年进行教育的好材料。首先，文言文诵读研究对学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了积极健康的作用。学生在诵读感悟中不断规范自己的言行，学会很多做人做事的方法。其次，提高了学生的阅读能力和感悟朗读。学生对文言文一遍遍地诵读，每一遍都是一个感知过程。在复诵读中，诵读的水平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平面积提高的同时，形成了良好的语感，对语言的感知和理解能力也提高。最后，丰富了学生的文言知识，提高了他们的文言素养，在一定程度上让学生体会到了学习文言文的必要性和学习文言文良好的方法途径。

(二)文言文兴趣研究中存在的问题和今后打算：

1. 教师的国学功底不够深厚，文言功底，文言知识体系水平参差不齐，亟需提高。文言文是中华古典文化的精粹，是中华民族文学的瑰宝。而我们每一位研究人员都有必需完成的教学任务，有限的时间制约了教师的阅读量，影响了教师的阅读水平。

2. 学生关注学习文言文的方法指导与研究不够。既然文言文已经作为课程的重要组成部分，作为学生学习的必要内容，那么相应的教学研究、教学探讨就应该更好的深入开展下去。

3. 应该给予学生更多的文言知识展示平台，经常开展文言知识竞赛，文言情景剧表演，有条件的创建文言文刊物，给学生创建更多的机会和展示舞台。

以上这三点既是我们研究中存在问题，同时也是我们进一步开展研究的方向。文言文教学任务任重道远，传承中华文化的主阵地在学校，它是我们每一个语文教师的重任。一路走来，借用一句诗以表心意：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 课题结题报告工作报告篇六

xx中学是农村初中校，教育科研工作基础薄弱，教师教育科研经验不足、能力不强。为了扭转学校教育科研工作的落后局面，从20xx年秋季开始，学校行政达成共识：课题研究不仅是学校发展的支撑点，也是培养造就名师的舞台。课题研究必须纳入学校、教师重要的日常工作。

### 1、从教研到科研的转变

20xx年9月，学校设立教科室，并制订了《xx中学教科室工作条例》，课题研究工作由教科室负责组织实施。虽然我校课

题研究工作处于起步阶段，但是学校对课题研究工作不马虎应付，不流于形式，力图通过规范管理，强化跟踪指导，务实推进课题研究工作。通过构建教科室——课题组——教师三位一体、协作互动的教科研网络。以课题带动科研，以科研促进课改，努力营造积极向上的校园教科研氛围。为了使课题研究管理更加规范、有效，严格按照晋江市教育科学规划领导小组的要求来规范学校课题研究工作，努力提升课题研究水平。教科室从课题立项、实施过程、中期检查、结题验收等环节进行跟踪指导，加强过程管理。

## 2、重课题与课堂的结合

要求各课题组立足校本，结合学校教学工作中遇到的实际问题务实展开研究，在实践与摸索中找到解决问题的方法与途径。推进课题研究实用化，组织指导各课题组推出各种各样的课题研究课，抓住课堂这个主阵地，认真务实研讨。几年来，各课题组先后推出一系列研究课，通过观课议课、案例分析、教学反思、交流研讨等活动，有效地推进各个课题的深入研究，强化了课题研究的实用性和有效性，同时也提升了教师的课题研究能力。

### 1、外出学习、培训、取经

为了尽快提高本校教师课题研究能力，学校努力为教师参加高层次的课题研究培训提供方便□20xx年xx月吕跃钢老师参加泉州市“小课题研究”专题培训□20xx年12月庄文革、吕跃钢、李细真3位老师参加晋江市“小课题研究”专题培训□20xx年3月——12月庄文革、吕跃钢2位老师参加“晋江市20xx年教育科研小课题专项培训班”学习□20xx年xx月16日，我校承担培训班第3小组经验交流活动□xx年xx月陈文武、陈延延2位老师参加“晋江市xx年教育科研小课题专项培训班”学习。

### 2、校本研修、交流、推广

努力发挥骨干教师的引领作用，要求他们将外出培训学到的有关课题研究的理论知识与本人的体会感悟介绍给其他老师。学校将课题研究理论知识提升纳入校本培训的重要内容，先后有庄文革老师作《课题研究经验介绍》、吕跃钢老师作《关于小课题研究的点滴思考》等专题报告，为全校教师介绍课题研究经验。同时学校定期召开课题研究经验交流总结会和课题研究成果展示会，努力通过开展一系列实效性强的课题研究交流活动，推动课题研究深入发展。

## 1、降低门槛，鼓励教师主动参与

第一次开展课题研究，为了鼓励教师积极参与课题研究，帮助一线教师提高课题研究的实践能力，我校采用宽进严出的做法。“立项容易，结题严格”，防止课题研究流于形式，虎头蛇尾。学校经过一番筹备和宣传发动□20xx年xx月，学校发出《关于启动xx中学教育科学第一批课题研究立项工作的通知》，得到各教研组的积极配合响应，老师们开始踊跃申报研究课题□20xx年11月，学校从各教研组选送的课题中确定15项为我校教育科学规划第一批立项课题，参与研究的教师达到73人，超过一线教师的95%，大大激发了一线教师参与课题研究的热情，为课题研究创造出一个良好的开端。

## 2、严格把关，防止研究流于形式

20xx年xx月，学校对第一批立项的15个课题进行认真清理检查，吴晓绵老师负责的《初中生物生活化教学内容运用的研究》课题转为晋江市级立项课题，对其中6个条件较为成熟的课题给予申请结题，同意1个课题申请延期结题，其余7个课题因研究不规范、不深入给予终止□20xx年11月，学校评审小组严格按照《教育科学规划研究课题结题验收评定等级要求及鉴别标准》，依据课题结题报告及相关过程性材料，对申请结题验收的6个课题进行认真审核，其中庄文革老师负责的《现代教育技术与数学教学的有效整合研究》、陈良约老师

负责的《适时提问在初中历史课堂中重要性的研究》和徐天飞老师负责的《新课改中美术综合素质成绩评定研究》3个比较成熟的课题结题验收通过，另外3个不成熟的课题结题验收没有通过。

20xx年4月，我校召开教育科学规划第二批课题立项评审会，进一步规范课题研究工作，提高了门槛，只有5项课题通过立项审核□20xx年5月，学校评审小组对我校第二批立项的5个课题进行中期检查，其中庄文革老师负责的、陈文武老师负责的和李细真老师负责的3个课题组务实推进研究，材料符合要求，顺利通过中期检查，另外2个课题组因课题研究不规范、不深入，给予终止□xx年6月结题验收，只有庄文革老师负责的《创设促进学生积极参与数学教学情境的实践研究》和陈文武老师负责的《初中英语阅读课堂教学有效性研究》2项课题顺利通过结题验收，另外一项课题没有通过结题验收。

小课题研究是我国近年兴起，经许多教育科研先进地区实践证实，是行之有效的源于实践、服务实践、解决实践问题的实践研究，是进一步提升教师的教育科研能力，促进教师的专业成长和可持续发展能力，提高学校教育教学质量的有效途径□20xx年1月，我校开始探索小课题研究，进行第一批小课题申报，根据小课题研究的特点和小课题的立项标准，只有4项小课题通过学校立项审核。后来，庄文革老师和吕跃钢老师负责的2个小课题转为晋江市级立项小课题，另外2项小课题为校级立项小课题□xx年1月，学校评审组根据送审的《结题申报表》、《结题报告》和《小课题研究档案袋》等基础性和过程性结题材料进行认真审定，2项校级小课题因不符合结题条件，没有通过结题验收，不予结题。

xx年6月，我校开始第二批小课题申报（以便跟晋江市小课题申报同步），得到各教研组的积极响应。经过学校评审组的认真审定后，确定蔡丽彩等16位老师负责的16项小课题为我校教育科学规划□xx年度）立项小课题，计划在20xx年6月份

结题验收。

## 1、夯实基础，迈进新征程

在参与课题研究的老师的共同努力下，我校课题研究工作已经取得了初步成效□20xx年5月，庄文革老师负责的课题《现代教育技术与数学教学的有效整合研究》被晋江市教育科学规划领导小组办公室评为20xx年晋江市校级优秀课题三等奖。

20xx年4月，我校庄文革老师负责的和吴晓绵老师负责的2项课题被晋江市教育科学规划办公室确认为晋江市教育科学“十二五”规划（第一批）立项课题□20xx年6月，庄文革老师负责的课题《现代教育技术与数学教学的有效整合研究》被晋江市教育科学规划领导小组办公室确认为优秀课题；吴晓绵老师负责的课题《初中生物生活化教学内容运用的研究》被确认为合格课题。

20xx年5月，我校谢华老师负责的课题被晋江市教育科学规划办公室确认为晋江市教育科学“十二五”规划（第二批）立项课题□xx年5月，该课题《用美文佳作构建作文教学的实践与研究》顺利通过晋江市教育科学“十二五”规划（第二批）立项课题结题验收，在1xx项立项课题中脱颖而出，被评为25项优秀课题之一。

20xx年12月，庄文革老师和吕跃钢老师负责的2个小课题被确定为晋江市教育科学规划首批立项小课题□xx年1月，晋江市教育科学规划首批立项小课题结题验收及小课题成果评选结果公布，庄文革老师负责的《八年级数学活动中发展学生几何直观能力的研究》和吕跃钢老师负责的《初三英语学困生提高中考成绩复习策略研究》2个小课题从xx6项小课题中脱颖而出，被评为全市12项优秀中的2项，庄文革老师的《研究方案》被评为小课题成果三等奖。

## 2、目标引领，攀登新高峰

xx年8月5日，庄文革老师负责的《初中数学活动中模型思想培养的实践研究》课题被确定为福建省教育科学“十二五”规划xx年立项课题。xx年11月4日，在晋江市教师进修学校科研管理处指导下，学校顺利召开课题开题论证报告会，现在课题组各项研究工作正按计划有序推进。

经过几年来的不懈努力，我校课题研究工作扎实推进，教师教育科研能力逐步提升，一步一个脚印，从校立项、市立项到省立项，不断取得突破。学校今后仍将从人力、物力、财力各个方面继续给予课题研究工作大力支持，确保我校的省市校各级立项课题的研究工作顺利有效地进行。

## 课题结题报告工作报告篇七

我校从20xx年9月开始了教育部十五规划《网络教育与传统教学优势互补》课题的研究工作。首先，课题组教师反复学习了《基础教育课程改革纲要》并通过资料分析、专家引领，进一步明确了课题研究的指导思想。我们认为，课题研究应从小处、细处入手，着力于网络环境下英语教学的探索与研究，为学生创设一个快乐、宽松的学习环境，变被动接受为主动学习，在获取知识的过程中培养学生收集信息、处理信息、发布信息及信息创新能力，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

为了使广大教师能顺利地开展课题研究工作，提高教师运用网络的能力，我们对课题组成员进行了各类培训。有建构主义学习理论的培训；有计算机操作能力的培训；有课件制作的培训。学校教育宽带网开通后，进行了网络常识和网络教学技术的培训；组织教师观看优秀网络教学的录像；教师的培训做到集中培训和分散自学相结合，为了确保分散自学的效果，每个教师要定期学习，课题组及时在“理论学习”一栏的记载中进行抽查。另外，我们还请了一些教科研专家和

行家到学校做现场指导。

1、利用假期对教师进行多媒体课件制作、网络应用和个人网页、专题站制作培训，大大提高了教师的信息技术水平。

2、有计划地安排骨干教师参加各级各类现代教育技术培训，以点带面，促进同步发展，确保学校现代教育设备的正常运行和使用。

一是教师对学生信息素养和能力缺乏估计；

二是因集体上网速度减慢造成网络资源查找缓慢从而影响教学进展；

三是教师缺乏网络环境下交流活动的有效调控能力。反思这一现象，我们认为关键是教师课前的准备不充分。于是，我们要求教师在个人备课基础上，带着个体的思考参加集体备课，确保课前预设的有效性和可操作性。

4、定期开展课题研讨。因为研究，教师们不断发现问题、提出问题。于是“如何利用网络更好地激发学生的兴趣？”“什么内容适合多媒体教学，什么内容适合网络教学？”“怎样促进学生学习方式的生成？”成为每次课题研讨的话题。这样的活动主题鲜明，目标明确，教师是实践的主体，又是交流的主角，每个人都成为深度会谈的专家。课题研讨引领着教师以一个研究者的姿态投入到真实的课题研究中去，不仅促进了课题的深入研究，也促进了教师的专业成长。

坚持每两月一次“课题研讨”活动，及时分析总结前阶段研究工作的得失，部署下阶段的工作，提出新的要求，对课题研究过程中出现的问题查漏补缺，不断提高和完善。认真制订每学期的实施计划，按计划上好实验课，抓好备课、上课、说课、评课各环节，强化科研教师的研讨意识，提高研究能



力。要求实验教师根据自己的实践，写上课、听课的心得体会，在理论和实践的基础上，写好研究性论文。

1、针对该课题特点，我们要求每一位研究成员期初制订明确可行的实施方案，按方案扎扎实实开展研究，期末将对照方案检查每一位教师的研究情况，根据实际成果评出“优秀”“良好”“合格”“较差”四个档次，跟年终考核挂钩。这一措施对课题研究正常、高效地开展起到了很好的保障作用。

2、将课题研究与常规教学工作紧密结合，不光要学习一些理论材料，撰写一些学习笔记、研究小结或论文，更重要的是要将课堂真正落实为研究的主阵地，因而规定教师每人每学期要上一堂级组或校级公开研究课，反映研究情况。每周必须上交一篇实验课教案，由实验课教案为基础，课题组成员共同交流研究课过程中的得失。

## 课题结题报告工作报告篇八

随着xx版新课标的推行和实施，每个学段都有了更加丰满的要求，对于习作更是提出了发展学生能力的具体细则，促进学生综合能力的发展，而这种发展的落脚点则是全面提高小学生的语文素养，这也对我们课题组的成员，提出了更高的要求。我们课题组虽然只有三个人，但我们善于发挥“团队的力量”，我们常常在组长的带领下研究我们“素描习作”的相关知识。“好书分享”是我们这学期进步的源泉。《小学语文教师》等书籍是我们组过了成员平日里学习和研读的必备材料；虽然我们组三个成员在不同的学校，但qq成了我们交流的平台。这一学期，我们课题组进行了两次集中理论学习和两次“好书分享”活动。通过学习，提高了课题组成员的理论素养。另外，我们课题组还开展了一次主题式对话，在交流中，课题组成员能够结合自己的教学实践，所谈体会不空洞，不流于形式。

执教研究课始终是课题组活动的生命线。我们明确仅靠课题组中三个成员的力量还远远不够，所以我们联合了“链接习作组”，展开了一次温暖的牵手。从第一次分小组磨课到第二次大组磨课，一路走来，更多的是言辞犀利的辩驳与否定，从上课老师的设计思路到听课成员的实践，一次次推翻，再一次次重建，思路越来越明晰了。这一学期，本课题组有两位教师上了研究课。

王惠粉老师执教的是苏教版四年级上册的教材内容《——的自述》，这是一篇童话色彩的习作，描写语文书所经受的折磨，拟人化的手法表现，教师采用对比、创设情境等手法，引导学生充分地说，再结合他们生活的经验，学生说得兴趣盎然，说的过程中，教师注重学生能力的提升，“怎样说具体，说生动”，学生学得有趣，写得有味。

黄静静老师执教是人物外貌描写的习作，黄老师把猜人物的游戏引入了课堂，激发了学生的兴趣，选择的猜谜也是有代表性的，从人物的外貌、动作、语言来体现，为学习习作埋下伏笔，再结合已学过的课文中人物外貌的描写，结合学生自己的习作进行修改，体现习作指导的过程。通过这节课例也延伸一个讨论的焦点：对于不同的年级段，该如何有效地执教“同一个习作主题”，从而达到迁移、运用的目的？寒冷的冬日，大家却内心澎湃。

这一次的牵手，让我们两个组的成员对于“习作教学”有了更饱满的认识，温暖和团队力量，让我们前进的道路更加坚实。

这学期来，我们组虽然力量微薄，平时教学工作又繁重，但我们仍坚持着乐于创新、团结合作，共同进步。我们还注重利用一切的习作相关的活动，丰富课题的活动研究。比如开展了以节日文化为主题的习作交流活动，让学生在生活交流、成长。黄静静老师辅导班上一名学生在常州市“中小学作文竞赛”中荣获二等奖；本学期，我们课题组每一位成员

都围绕课题撰写了教学论文，在“小语年会”活动中，其中杨霞银老师和黄静静老师的论文分别获得常州市三等奖；方琳老师一篇论文获金坛市二等奖。