

# 最新小学语文新课标核心素养心得体会 历史核心素养培训心得体会(实用9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇一

千呼万唤始出来！课程改革的“关键”、新课标的“源头”、中高考评价的“风向标”，当前教育界最火爆的“热词”，“中国学生发展核心素养”与20xx年9月18日正式出炉。初次听到这个名字觉得非常的“高大上”，对其内容持怀疑态度，认为也是“换汤不换药”，因此没有细读。深入的了解它的精髓却是在20xx年的寒假，静下心来真正的走进它，才发现它是真正“高大上”的培养人的标准体系。

所谓“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

近几年，由于工作的需要，我接触到了数学教学。发现数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。这便是培养了学生的核心素养。下面结合自己所带学科，谈谈自己对培养数学核心素养的粗浅认识。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。

数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。例如：五年级数学上册学习了《平面图形的面积》时，让学生自己动手、动脑、通过割补等方法推导出面积公式，学生印象深刻，计算题目时就不容易出错。知道了方法，学习就相对轻松了。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教一学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使學生去思考。在数学课堂中，我经常把问题抛给学生，充分发挥小组合作学习的优势，开展小组讨论，让学生通过自主探究解决问题，找出答案，学生兴趣浓厚，思维能力得到了锻炼，这也是核心素养里关于学生自主发展的要求。

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。例如：日常生活中坐出租车时我们会遇到如何计算车费的问题。教学时利用现实生活中的情景再现，引导学生通过思考计算，掌握这类应用题的计算方法。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，例如：《认识分数》时，讲讲分数的发展史。多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇二

在化学学习的过程中，我逐渐领悟到核心素养对于化学学科的重要性。通过学习和实践，我深刻认识到核心素养是我们培养自身能力和创造力的关键。它不仅使我们能够理解和应用化学原理，还能提高我们的思维能力、实验技巧以及团队协作意识。在下面的段落中，我将从不同的角度来探讨核心素养在化学学习中的重要性与作用。

首先，核心素养对于理解和应用化学原理至关重要。在学习化学的过程中，我们不仅要掌握基本的理论知识，更要学会将这些知识应用于实际生活和解决实际问题。例如，通过学习化学原理，我们可以理解各种元素和化合物的性质以及它们之间的相互作用。这样，当我们面临实际问题时，我们就能够运用所学的知识来解决它们。与此同时，学习化学的核心素养也包括培养我们的实验技能。通过实际操作，我们可以更好地理解化学原理，培养我们的实验技巧和观察力。实

验不仅能够加深我们对于化学现象的理解，还能够培养我们的实验思维和创新能力。

其次，核心素养对于培养我们的思维能力至关重要。学习化学需要不断思考和分析问题，发现问题的本质，并提出合理的解决方案。这不仅需要我们具备扎实的理论基础，更需要我们具备逻辑思维和创造性思维。通过学习化学，我们可以培养我们的逻辑思维能力，使我们能够从不同的角度来分析问题，并得出正确的结论。同时，在解决化学问题的过程中，我们还需要提出创造性的解决方案。这需要我们有独立思考和创新的精神，不拘泥于传统的做法，并能够在合适的时机灵活运用所学知识。

再次，核心素养对于培养我们的实验技巧和团队协作意识至关重要。在学习化学的过程中，我们经常需要进行实验，这要求我们掌握实验的基本技能，如操作仪器、调整反应条件等。实验不仅需要我们具备独立思考和解决问题的能力，更需要我们具备团队合作的意识。在实验中，我们需要与同伴配合，共同分工合作，完成实验任务。只有团队成员之间的美好协作，才能够保证实验结果的准确性和可靠性。通过这样的实践，我们不仅可以提高我们的实验技巧，还可以培养我们的团队合作能力，为今后的工作和生活打下坚实基础。

最后，核心素养还对于培养我们的创造力和学习能力至关重要。学习化学要求我们能够不断学习和更新知识，跟上科学发展的步伐。通过学习化学，我们可以不断提高我们的学习能力，培养我们的求知欲和探索精神。同时，学习化学也可以培养我们的创造力。在掌握了基本的理论知识之后，我们可以运用所学知识，提出新的理论和方法，解决实际问题。只有不断学习和创新，我们才能够在日新月异的科学领域中取得更大的成就。

总而言之，核心素养对于化学学习的重要性不容忽视。它不仅能够帮助我们理解和应用化学原理，提高我们的思维能力

和实验技巧，还能够培养我们的团队协作意识和创造力。因此，我们应该在学习化学的过程中，注重培养核心素养，不断探索和创新，为自己的未来做好充分准备。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇三

开学前，我参加了县里组织的学习培训活动，感到收获甚多。现就这次的培训活动谈谈自己的一些心得体会。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾教材，灵活自如地选择教法。

自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。

不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该

侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总而言之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。愿我们每位教师都能践行课标理念，还原数学本色。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇四

核心素养是当今社会中越来越受重视的问题，如何培养这些核心素养也成为了教育界和社会各界的热点话题。为了提高自己的核心素养，我参加了一次核心素养培训，并获得了一些宝贵的心得体会。

首先，在培训中我学到了很多关于核心素养的理论知识。培训讲师详细介绍了核心素养的概念、内涵和培养方法，使我对这个概念有了更加清晰的认识。我了解到，核心素养包括思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力等多个方面。与传统的学科知识不同，核心素养更强调个人综合能力的培养，要求学习者具备批判思维、合作精神、自我主动性和创造力等能力。通过学习这些理论知识，我对核心素养的重要性有了更深刻的认识。

其次，在培训中我得到了一些实践经验和方法。培训中，我们进行了一系列的案例分析和小组讨论和角色扮演等活动，这些活动帮助我更好地理解和应用核心素养。其中印象最深刻的是小组讨论环节，我们分成小组讨论了关于如何提高合作精神和创造力的话题。通过和小组成员的交流和思考，我得到了很多宝贵的启示。比如，要提高合作精神，我们不能仅仅追求个人的成就，而是要关注整个团队的发展；要提高创造力，我们需要开放的思维，不断尝试新的方法和观点。这些实践经验和方法对我今后的学习和工作都将起到积极的

指导作用。

此外，在培训中我还结识了很多志同道合的朋友。培训班上，我和其他参与者互相交流经验，分享心得，我们共同探讨问题、解决困惑，形成了一种团队合作的氛围。在这个过程中，我结识了许多有着相同目标和理念的朋友。我们互相鼓励、共同进步，这种充满正能量的交流对我产生了很大的影响，让我更加坚定了提高核心素养的决心。

最后，通过这次培训，我也意识到培养核心素养是一个长期的过程。培训结束后，我并没有立刻具备了所有的核心素养，但我明白了培养核心素养需要时间和努力。我决心在今后的学习和工作中不断提高自己的思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力，努力成为一个全面发展的人。我还计划参加更多的核心素养培训，拓宽自己的知识面，与更多志同道合的人交流，共同进步。

综上所述，通过这次核心素养培训，我学到了很多关于核心素养的理论知识，获得了一些实践经验和方法，结识了一些志同道合的朋友，并且明白了培养核心素养是一个长期的过程。我相信，通过不断的努力和学习，我会不断提高自己的核心素养，取得更好的成绩。核心素养不仅对个人的发展有着重要的影响，也是建设一个更加和谐、创新、富有活力的社会的重要保障。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇五

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于2013年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养（征求意见稿）”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够



适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇六

四政课是大学生必修的一门课程，旨在培养大学生的思想政治素质和政治意识。经过一个学期的学习，我深感四政课的重要性和意义，对自己的成长和发展有着积极的影响。下面我将从四个方面总结和回顾这一学期所学，分享我的心得体会。

首先，四政课培养了我正确的政治价值观。通过学习党的基本理论、党史和国情，我对中国共产党的历史功绩和伟大精神有了更加深刻的理解。我认识到，作为当代大学生，我们应该树立正确的政治思想，坚守社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。同时，四政课还让我了解了国内外政治形势和发展趋势，提高了我对时事政治的关注度，使我有能力理解和分析政治问题，并对国家大事有自己的看法和主张。

其次，四政课培养了我正确的思维方法和分析能力。在四政课的学习过程中，我们不仅学习了丰富的知识，还注重培养了我们的思维能力。教师们运用了许多思维导图、讨论和辩论等活动，激发我们的思考力和批判性思维能力。通过这些方法，我学会了对问题进行全面、客观、准确的分析，提高了我的思维能力和逻辑思维能力。我相信这些思维方法和能力不仅在学习中有帮助，也会在未来的工作和生活中发挥出重要作用。

第三，四政课培养了我良好的社会责任感。在课堂上，我们对人民群众的利益、国家的发展、社会的稳定有了更加深刻的认识。我们学习了党的群众路线和为人民服务的宗旨，通

过各种实践活动，培养了我们的社会责任感。四政课鼓励学生积极参与社会实践，帮助贫困地区的人民，搭建社会服务平台，推动社会公益事业的发展。通过这些实践，我深刻体验到为人民服务的快乐和充实感，也明确了自己的责任和担当，坚定了为社会进步贡献自己力量的决心。

最后，四政课培养了我与他人合作的能力和团队精神。在课堂上，我们经常进行小组讨论和团队合作，共同完成各种任务和项目。这锻炼了我们的合作能力和沟通能力，提高了我们的团队意识和协作能力。我们互相交流、互相学习，相互扶持、相互支持，共同实现了个人和团队的成长。这种团队精神和合作能力不仅在学习中有帮助，也会成为我未来工作和生活中不可或缺的素养。

综上所述，四政课是培养大学生全面发展的重要课程，它对培养学生正确政治价值观，提高学生的思维能力和分析能力，培养学生的社会责任感和团队合作精神起到了重要作用。通过这一学期的学习，我深深感受到了四政课的力量和魅力，我对自己的成长和发展充满了信心和动力。我相信，在今后的学习和工作中，我会不断努力，为实现中国梦贡献自己的力量。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇七

变“备教材”为“备学生”教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力；注意到实验操作应规范、熟练；注意到文字的表达，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子走。如在教学认识圆柱时，我让举出生活中的圆柱有一个同学脱口而出电线杆。有68%的学生同意，32%的学生不同意。于是我让他们下课后仔细观察。课后学生们都跑到校园中电线杆旁纷纷争论有的同学说出了不是圆柱的理由。同意是的同学也心服口服改变了认识。这个问题是不容易从学生的记忆中挥发掉的。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越

来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇八

素养是一个人综合能力的体现，它包含了知识的广度和深度、自我管理、人际交往、创新思维等多方面的能力。近年来，社会对素养的重视程度逐渐提高，越来越多的人开始意识到素养在个人发展中的重要性。在我自身的成长过程中，我也深深体会到了素养对于个人的价值。下面，我将从知识学习、自我管理、人际交往和创新思维四个方面分析我的素养核心心得。

首先，知识学习是素养的基石。在现代社会，新知识的不断涌现和知识更新的速度之快都要求每个人具备积极学习的态度和不断学习的能力。我清晰地记得，刚进入大学的时候，我对自己定下了一个目标：每天至少学习一门新知识，无论是通过书籍、网络还是与他人的交流。通过这样的自我约束，我逐渐形成了持续学习的习惯。随着时间的推移，我发现自己的知识面不仅得到了拓宽，同时也增强了自己的自信心。知识的学习不仅仅是为了应付考试，更是为了拥有更多的思考和判断能力，让自己在面对问题时能够更加从容地做出正确的决策。

其次，自我管理是素养的重要方面。素养高的人不仅能够自觉遵守社会规范、保持良好的行为习惯，还能够有效地管理自己的时间和精力。在过去的几年里，我遇到了很多困扰自我的问题，包括忙碌而杂乱的生活、无法集中注意力以及生活习惯的不良等。为了解决这些问题，我开始通过制定详细

的计划来管理我的时间，并逐渐形成了良好的时间管理习惯。我还学会了合理安排自己的精力，让自己在工作和学习中能够充分发挥自己的潜力。通过自我管理的不断完善，我逐渐掌握了主动思考和自我反思的能力，这使我在事业发展中更加自信和高效。

另外，人际交往也是素养的重要组成部分。在一个复杂多变的社会中，我们无论是在学校还是工作环境中，都需要与他人进行良好的沟通和合作。在我的成长过程中，我从与同学、老师以及工作伙伴的交往中学到了很多有关人际交往的经验。我意识到，建立良好的人际关系需要我们关注他人的需求、尊重他人的意见，同时也需要我们表达自己的真实想法和情感。通过不断的实践，我逐渐从一个孤僻内向的人变成了一个热情、活跃并具有合作意识的人。在我与他人互动过程中，我也不断地意识到关心他人、与他人分享快乐和困难是建立信任和友情的重要途径。

最后，创新思维是素养的重要体现。现代社会对于人才的需求越来越强调创新能力。在我的成长过程中，我不断尝试新的学习方法和解决问题的思路，努力培养自己的创新思维能力。通过开拓思路、积极思考和寻找问题的根源，我逐渐培养了自己的创新思维能力。在工作和学习中，我敢于挑战传统观念，寻找新的解决方案，并尝试将不同的领域结合起来。这种创新思维不仅能够提高工作效能，还能够给自己带来更多的机会和竞争优势。

总之，素养对于每个人都十分重要。通过对知识的不断学习、自我管理的提升、与他人的良好交往以及创新思维的培养，我们能够提升自己的综合能力，更好地适应现代社会的发展需求。作为一个个体，我们应该始终保持学习的热情，并不断加强自身素养的提升，才能更好地实现个人的发展和社会的进步。

## 小学语文新课标核心素养心得体会篇九

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是在一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

通过近段时间学习了师德后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后应用激励机制，加以充分的肯定和激励，增强自信，从而缩小师生心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每一个学生是师德建设的核心内容，我们要平等地对待每一个学生，让每个学生都能享受良好的教育。如何在新形势下加强教师师德教育，不断提高师德水平呢？下面谈几点学习体会。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。

按照教师的思想品行，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。