

2023年差生帮扶总结 帮扶差生扶志心得 体会(实用6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

差生帮扶总结篇一

自古以来，教育被视为国家强盛的支柱，更是人类进步的象征。然而，在教育条件不平等的现实下，一些学生却面临着巨大的困难，成为了所谓的“差生”。为了照顾这部分学生，许多学校和社会组织开展了帮扶差生的活动。在我参与这一活动后，我深刻地体会到了帮助他人的重要性以及改善他人命运的力量，也明白了差生背后的故事和需要。

第二段：认识差生

参与差生帮扶活动之前，我对差生并没有深入了解。我以为他们只是普通学生中的低分子，缺乏学习的动力和潜力。然而，当我真正了解到他们背后的故事时，我震惊了。有的差生家庭贫困，无法提供足够的学习资源和条件；有的差生身患重病，经济困难导致无法得到有效治疗；还有的差生家庭环境不稳定，缺少良好的家庭教育等。他们在学习上遇到的困难，并非他们的个人问题，而是外界因素造成的结果。

帮扶差生是一项艰巨且具挑战性的任务。在接触差生的过程中，我深深感受到了他们对于关注和关爱的渴望。通过提供学习辅导、心理支持、经济援助等多方面的帮助，我们不仅改善了差生的学习状况，也提高了他们的自信心和自尊心。

关键是，我们需要以关怀和尊重的态度面对差生，建立起与他们的沟通和信任。只有真正与差生交流，了解他们的真实需求，才能提供精准有效的帮助。

第四段：扶志的重要性

在帮扶差生的过程中，我逐渐意识到不仅要关注差生的学习困难，更要注重他们内心的成长。只有激发他们对于未来的渴望和目标，帮助他们树立正确的人生观和价值观，才能真正改变他们的命运。因此，扶志是帮扶差生的重要一环。通过与差生的交流和思想教育，我亲身感受到了差生们心灵深处的潜力和希望，并见证了他们逐渐摆脱困境，追逐梦想的过程。

第五段：体会与收获

通过参与帮扶差生的活动，我收获颇多。首先，我意识到一个人的命运不仅仅取决于个人努力，更需要社会的关怀和支持。每个人都应该有机会平等发展，追求梦想。其次，帮扶差生不仅仅是给予物质上的援助，更是心灵的寄托和陪伴。我们需要运用我们的专业知识和真诚的关怀，为差生提供全方位的帮助。最后，每一个差生都是一个独特的个体，都有自己的故事和需求。我们不能用一杆子描绘所有差生，而是要真正与他们建立起联系，了解他们的真实需求，以个性化的方式帮助他们。

总结：

通过参与差生帮扶活动，我深刻感受到了帮助他人的重要性和改善他人命运的力量。帮扶差生需要我们的关爱、理解和信任，关键是帮助他们扶志，树立正确的人生观和价值观。这样的帮扶不仅给差生带来了改变，也让我们获得了成长和收获。只有通过于差生的交流和真正理解他们的需求，我们才能给予真正有效的帮助，共同创造一个更加公平和美好的

教育环境。

差生帮扶总结篇二

一、抓住时机，做好与“留守儿童”监护人之间的沟通 家是温馨的港湾，是孩子成长的摇篮。亲情是人世间最美好的感情之一，是我们永远也无法割舍的爱。“留守儿童”由于父母不在家，跟随爷爷奶奶在家生活，老人自然就十分疼爱。尤其是独生子女，老人更是疼爱有加，各方面都给予优惠的“政策”，对生活细节不予指导或误导，出现问题往往是一笑而过，严重的也只是说说而已。这样，孩子慢慢地养成了娇气、任性的毛病，习惯以我为中心，缺少同情心，怕困难、怕挫折。针对这种问题，我及时家访，与监护人共同探讨教育“留守儿童”的有效途径，力争为“留守儿童”营造出一个良好的家庭教育氛围，消除对孩子的负面影响。

二、倾入真情，换回童心

家庭是孩子成长的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的健康成长具有不可替代的作用。父母对孩子的关爱和照顾也是天经地义的事情。然而对于留守儿童而言，在父母目前撒娇、淘气……享受父母的惜爱和呵护都暂时成了一种回忆，由于长时间处于这种痛苦的精神境界中，他常常会产生一种被遗弃的感觉，原来性格开朗的他开始变得情绪低落，有的还变得自私、孤僻，成绩也大幅度下滑。不难发现他此时最想得到的是来自父母的关爱和照顾，于是我从学习、生活等方面去关心他们，弥补他们缺失的爱，充分发挥班级体的作用，让他们感受到集体的温暖。

三、做学生的朋友，提高学习成绩

关注“留守儿童”的学习。由于家教的缺乏，他同学学习态度不端正，作业不认真甚至不完成。我就充分利用课外时间给他们补缺补差。在每天监督、辅导下，他按质按量完成家

庭作业了。然后亲密交流，帮助他了解自己的潜能，认识自己身体上、智力上、人格上的有利和不利方面，扬长避短，确立适合于自己的学习目标。同时注重学习方法的指导，帮助他逐步形成适合于自己的独特的学习方法和策略，形成积极进取而又乐观的学习态度。渐渐的，他有了进步，也对学习产生了兴趣，还很愿意把自己的学习及生活情况主动告诉我，真正把我当作他们的良师益友。

差生帮扶总结篇三

扶贫是一项关乎国家发展的大事，而帮助差生则是一种微小而重要的帮助方式。作为大学生，我有幸参与了一次帮扶差生的活动，并深刻感受到这个过程带给自己以及被帮助的学生们的变化。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，帮扶差生不仅关乎经济上的资助，更需要的是理解和鼓励。在这次活动中，我了解到许多差生不仅因家庭经济原因而落后，更多的是因为心理和环境原因。在面对困难时，他们极易产生自卑和消沉的情绪，而我作为帮助者，要做的就是给予他们适当的理解和鼓励，让他们重拾信心和希望，相信自己能够改变自己的命运。

其次，帮扶差生需要全方位的指导和支持。在帮助差生时，仅仅给予他们经济上的资助是远远不够的。我们更需要通过课后辅导、培训等方式，给予他们在学习上的指导和支持。同时，还要给予他们职业规划和生涯发展的引导，让他们了解自己的优势和劣势，从而更好地规划自己的未来，避免陷入无助和迷茫的状态。

再次，帮扶差生需要建立亲密的关系和信任。在帮助差生的过程中，我发现建立一个良好的关系和建立信任是非常重要的。只有建立起亲密的关系和信任，我们才能更好地了解差生的需求和问题，从而给予他们更加有针对性的帮助。通过和差生的沟通和交流，我发现他们可能有一些家庭、情感上

的问题，这时我的角色就不仅仅是一个帮助者，更像是他们的朋友和家人。我会细心倾听他们的心声，给予他们更多的关怀和鼓励。

最后，帮扶差生是一种承担社会责任的体现。每个人都有责任去关注弱势群体，并且尽自己的努力去改变他们的命运。作为大学生，我们可以在业余时间参与一些公益活动，通过帮助差生改变他们的生活，从而推动整个社会的进步。通过参与这次活动，我意识到即使只是一点微小的帮助，也能够给差生带来希望和改变。这使我更加坚定了未来继续参与公益事业的决心。

总之，帮扶差生是一项重要而有意义的事业。在这次活动中，我深刻领悟到帮助他人重要性和影响力，也学到了怎样更好地帮助差生。通过理解和鼓励，全方位的指导和支持，建立亲密的关系和信任，我们可以为扶贫事业贡献自己的一份力量。帮扶差生不仅能够改变他们的命运，也能够让自己感受到帮助他人的喜悦和满足感。希望未来有更多的人能够加入扶贫事业，一起为建设美好社会贡献自己的力量。

差生帮扶总结篇四

要想做好新老教师结对帮扶工作，我们首先要做到：言传身教，率先垂范。我首先以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中先让两位老师牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。在本学期□xx和xx老师都做到了依法执教、爱岗敬业，没有发生违纪现象。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给xx和xx老师，学会分享。在遇到困难时一定给予真诚的关心与帮助，扶持她走出困境。从高从严地要求自己和xx和xx老师，

在结对活动中共同进步。

2、师徒结对的一种基本活动形式就是互相听课评课，在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。本学期，我听了xx老师和xx老师十余节的推门课，课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高她们的课堂教学能力。重点指导了她们在教学过程中如何根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高两位老师对教材的理解驾驭能力。还经常指导她们如何写好课后反思，如何做好培优辅差工作，并经常检查批改作业情况，从而不断改进课堂教学，提高教学水平。她们对我提出的一些不足之处，能认真反思，虚心接受建议和指导，经过一学期的培养和指导，两位老师都成长很快，在教学方法、备课、课堂教学等方面都有较大提高。

3、新一轮的课程改革已经走进了我们的校园，新的课程需要新型的教师。教师是实施新课程主体，是推行改革的关键。青年教师作为最具活力的一部分，更应该成为新型教师的主体。走上工作岗位二十一年的我，在做好自身工作的同时，注重与青年教师共同探讨。我经常在教学常规、教学研究、教学思想等各方面，全面关心和指导青年教师，帮助她们掌握备课、上课、考试评价等教学常规工作的要领，展开对教材、教法和学生学习情况的研究分析，指导她们选择和确定教研、科研课题，深入领会并具体体现学校优秀教育文化传统和先进教育思想。

4、由于青年老师还缺乏相关的教学经验，我就指导她们要经常通过自己的反思，将自己的心得与教学理论结合起来，不断修正自己的学习和教学行为，促进自身的不断发展。如在以前的学习中，青年教师往往重视对知识的获取，而忽视对

知识的管理。

一期来，我们几乎每天都交流自己的心得和体会，每周相互听一节课，然后展开讲课和说课的活动，在我们的共同合作中，我从她们身上吸取了很多难得的优点和长处；同时在我的悉心指导下，她们的进步也非常迅速，教学成绩也取得了突飞猛进的进步。在今后的教学生涯里，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面的微薄经验，与我们的青年教师共同分享，为青年教师的成长起到铺路石的作用，为宜章县的教育事业尽到自己的微薄之力，同时也不断提升自己。

差生帮扶总结篇五

帮助差生提高学习成绩，塑造自信心并助其树立远大志向，是教育工作者一直以来追求的目标。在这个过程中，教育者需要不仅关注差生的学习状况，还要关注并培养他们的内心世界。下面是我在帮扶差生中的一些心得和体会。

首先，帮扶差生的关键是发现问题、分析问题。很多差生的学习状况与家庭背景、学习习惯、自我认知等多种因素有关。作为教育者，我们需要耐心观察和分析差生的问题所在，了解他们的困惑和难点在哪里。只有找到问题的症结，才能有针对性地制定帮扶措施。

其次，帮扶差生需要关注学习方法的培养。学习方法的培养，是提高差生学习效率的关键。有的差生学不好并不是因为智力不足，而是因为学习方法不当。在帮扶差生的过程中，我积极探索、创新学习方法，帮助他们找到适合自己的学习方法。例如，我会引导他们制定计划、培养时间管理能力，帮助他们养成良好的学习习惯。

第三，培养差生的自信心至关重要。差生多半自卑，缺乏学

习动力和自信心。我们要关注他们的自我认知和心理状态，鼓励他们勇敢面对困难、相信自己的潜力。例如，在朋友圈里，我会通过赞美他们的努力和进步，鼓励他们不断努力。同时，我还会激发他们参加一些有助于提高他们自信心的活动，通过实践和成就感来增强他们的自信心。

第四，关注差生的兴趣爱好和才艺发展。差生在学习上多存在困难，但并不意味着他们在其他方面一无所长。在帮扶差生的过程中，我会关注他们的兴趣爱好，鼓励他们发展特长和才艺。例如，通过组织比赛、培训等形式，提供一个展示自我的平台。差生在这种环境下培养才艺，不仅能减轻他们的心理压力，还能增强他们的自信心。

最后，帮扶差生要培养他们的远大志向。差生多半对未来缺乏长远规划和宏伟目标。我们要引导他们树立远大志向，明确自己的人生目标和追求，为未来努力奋斗。例如，我会通过引导他们参与社会实践、讲座和读书等途径，开拓他们的视野，拓宽他们的人生选择。同时，我还会让他们理解到，只有拥有远大志向和奋斗目标，才能在人生路上迈出坚实的步伐。

在帮扶差生的过程中，我们要关注差生的全面发展，培养他们的学习能力和自信心，并帮助他们树立远大志向。这需要教育者细心观察，分析问题，制定针对性的帮扶措施。差生也需要不断地努力和改进自己，在教育者的引导和帮助下，实现自身的发展。只有这样，我们才能真正帮助他们实现人生的价值和成功。

差生帮扶总结篇六

笔者来到南昌学大从事一对一辅导不久，接下了一位高三文科女生小z。她来自一所普通高中，成绩非常不理想。她的数学一般只能得到150分的50分左右。离高考只有半年了，她的心里很没有底。她对成绩的提高很没有信心，总觉得短短的

时间效果不是很大，甚至想放弃数学，专攻其他科目。小z的基础之薄弱、接受能力之差，非常出名，以至于有些其他数学老师都听说了，暗暗摇头，表示她很难提高成绩。

在教学过程中，我感觉到小z的基础并不是象很多学困生那样的千疮百孔，而是一片废墟，谈不上知识系统结构。甚至基本的计算、多项式的合并同类项都又慢又容易出错。每当我教学中遇到这种令人着急上火的情况时，我往往深吸一口气，告诉自己：人的起点、天资、水平有差异，但是只要他/她努力，就是值得赞赏的。我更欣赏那些比较愚钝，但是通过自己的努力而获得成功的人，而不是天资聪颖却不懂得珍惜的人。我还有另外一个适合教小z的地方，那就是我从事教学九年以来，基本上面对的学生大多数都是类似于她这样的学困生，我的耐心还是有的。

就这样，我在教学中始终耐心细致，决不在小z面前表示不耐烦，决不指责她笨、记不住、教了还是错等，一直给她鼓励。因为我知道，小z在学校也许已经受到了学校老师的批评，心里很不自信。如果在学大这样的一对一辅导机构还受到对她本身素质水平的不良评价，对她的心理健康很不利。

根据小z的初始基本情况，我给她制定的高考数学目标为70分，具体目标为拿下卷子中基本题(占总分的60%)中的90%，剩下的难题自己去发挥。大题主要抓第一问，第二问可以放弃。主要抓立体几何大题，用空间向量法。因为空间向量法是典型的用大计算量去对抗复杂的推理过程，适合思维能力有所欠缺的学生小z。

时间慢慢地流逝，小z在学校的周练、月考的数学成绩总是“稳定在”30~40分，虽然卷子较难，但她的心情还是很低落。有一次月考，她考了50分，班级最高分也只有69分，可她还是很不满意。她在那段时间总是感觉到补习没有效果，不值得投入大量时间、精力和金钱。我总是鼓励小z要她看

到自己的进步。我和她约定，只要她在南昌市调研考试中数学考到50.5分及以上(比50分有进步就可以了)，就表明她有一定的进步，就值得嘉奖——我就会请她k歌。就这样，小z的心中有了一个学习目标，并为之而努力奋斗。也许这个学习目标在我们成年人看来是如此幼稚、短浅，但是对于小z这样的高三学生，该目标并不象考上理想的大学那样遥不可及，更不象“为中华之崛起而读书”那样隔靴搔痒。我想小z需要以自己的努力来获取成功地标志——k歌。

我做一对一辅导，养成了一个习惯：晚上九点钟下班后不急走着走，留下来继续辅导学生。小z坚持了下来，尽管她对学习前途没有信心。在南昌市调研考试前夕，学大召集了小z及其母亲、她在学大的任课老师和学管师、心理咨询师等召开了她的家长会。会上小z表现出对这段时间的学习效果的完全否定，表示没有学到东西，付出了太多却没有收获。与会的其他所有人员，包括小z的母亲都希望她坚持下去，付出自有收获，只在早晚。我和学管师根据教学实践和亲身体会，指出了一种学习进步的模式：第一阶段在迷茫中探索，甚至是机械地、被动地大量投入学习时间，但收效甚微。但其实在第一阶段，不知不觉中完成了学习的原始积累，为量变引起质变创造了必要的条件。第二阶段是一个契机，也许是某一次考试甚至只是某一门考试考出了意想不到的高分，让学生眼前一亮：我也能考高分的嘛。从此引发了学生的学习兴趣，极大地提高了学习积极性。第三阶段学生象变了个人似的努力学习，以学习为乐趣，以征服题目为目标，终于在中、高考等重要考试中取得了良好的成绩。当我们为小z描述甚至规划这种模式时，谁也没有想到，这种模式会那么快、那么准地正好发生在小z身上。

开完家长会后仅仅三天，小z参加了南昌市调研考试。分数出来当天，小z就给我发来短信：“哈哈……(注：28个哈)准备请客噢”。我一看就知道，她考得不错。她的数学考了150分的70分，更可喜的是她的总分由班级倒数第7以下进步到正

数第十。尽管班上总共只有30人，但是这个进步幅度还是让人非常满意的。谁都没有想到，那种进步模式的第二阶段如此快速、准确地落到了小z头上。第三阶段顺理成章地来到了，小z的学习积极性空前高涨，每天晚上缠着我问数学问题，风雨无阻。她甚至还会开玩笑地把其他晚上九点钟以后不认真问我问题，但是在和我闲聊的学生赶走，以便自己问问题。问问题的过程中，小z非常地主动，会抢占、霸占我的时间，以至于我不得不约定回答完一个学生的问题，就得回答另一个学生的问题。如果我不注意关注其他不主动问问题的学生，他们就一个问题也别想问到了。

我实践了自己的诺言，请小z去k歌了。我告诉她，这次k歌是她用自己辛勤的汗水换来的，她的努力是值得的，其他的学生也只有羡慕的份儿。

笨鸟先飞，很有道理。小z的自信心也提升了，不仅如此，我还感觉到她的接受能力也奇迹似的提高了。以前很难讲懂的问题，现在几乎一点就通。我想这其中学习的积累所占的比例恐怕还没有自信心的帮助来得大。根据小z学习情况的改变，我对她的学习目标也有所改变。我要求她以高考数学100分为目标，不刻意放弃某些题目，先抓双基，再冲中档题。就这样，小z的学习进入了良性循环，我相信，她一定能在高考中考出好成绩！

通过对小z的一对一辅导，我的体会主要有四点：第一，天道酬勤，成功无侥幸。没有长时间的投入，是不可能有很大的收获的；第二，那种“时间投入、获得契机、良性循环”的分三步走的学习进步模式，也许可以成为较通用的模式，根据这种模式，容易让学困生获得成功的喜悦；第三，可以制定短期的、可行的学习目标，并适当地制定奖励措施，让学生“跳起脚可以碰得到”，也许学生会为了这种小目标而努力。第四，一对一辅导，特别是面对学困生时，耐心很重要，教师自己要有信心，对学生更要有信心，天道酬勤，古人诚

不我欺。