

最新数学心得听课心得体会 数学听课学习心得体会(通用7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

数学心得听课心得体会篇一

基础数学的知识与运用总是个人与团体生活中不可或缺的一块。以下本站小编为你带来数学听课学习心得体会，希望你对你有帮助！

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，

颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动？”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动？”——“怎样求平均每人拍多少个球？”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数？”的一连串问题摆在学生面前，让

学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

本学期，我有幸听了多堂优秀的数学课，现在我把听课后的心得体会向老师们作一个汇报。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。由于所使用教材不同，高年级在教材上没有关于“选择合理的计算方法解决问题”这一块内容，但执教老师在刚接到执教任务之时就到当地小学深入了解学生的学习情况，对已有的知识经验、不同层次的学生情况进行摸底，然后根据学情制定了详细地、符合学生的教学设计，同时结合不同版本的教材，一遍一遍的研究、改进，最终呈现课堂的才是精

致的。可见，调查学情，挖掘教材对于上好一堂课是多么的重要。另外，印象较深的还有贲友林老师的课，他以独特的风格，幽默诙谐的形体语言博得了满堂彩。吴金根老师主张把一切还给学生，即主张：学生能自己探索发现的，教师不提醒；学生能通过思考描述出来的，教师不引导；学生能自己总结出规律的，教师不告知等等，允许学生出现错误，允许学生出现分歧，允许学生出现自己的预设中没有的问题，创设的情境真正为教学服务，课堂的原生态味儿十足，这也充分展现了高老师深厚的教学功底，临时应变的能力很强。有老师说：“应用知识可以去解决问题，对现象的解释也是解决问题的一种形式。”优秀的数学课正好体现了这一点，比如说，利用黄金比 $0.618:1$ 去解释为什么刘翔的身材看上去比菲尔普斯的身材美，为什么符合黄金比的长方形看上去比较舒服等，这都是用所学知识去解释生活中出现的问题，听完这三节课，我们对解决问题又有了新的认识。充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，特别是对学生鼓励性的语言十分值得我学习。

这些，都是我们年轻教师应该去好好学习的地方，并应借此，在不断在模仿与摸索中更好地完善自己的课堂教学。

总结起来就是两点，学生跟着教师一起思考，教师跟学生一起思考。这就是一堂好课的标准。

一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不

失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的信息技术实际的教学中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到信息技术的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力！充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

数学心得听课心得体会篇二

小学数学是学生们学习的第一门正式学科，对于他们的数学基础打下了坚实的基础。然而，在传统的学习形式下，学生们往往会在课堂上出现注意力不集中、听课效果不理想等问题。为了解决这一问题，小学数学网课开始出现并逐渐被广泛接受。在我参与小学数学网课听课的过程中，我深切感受到了它的优点和不足，下面我将就此展开分析。

首先，小学数学网课充分利用了多媒体技术，为学生们创造了一个生动、直观的学习环境。在传统的课堂上，数学概念往往由老师用黑板和粉笔解释，学生只有靠听课来理解。而在网课中，老师可以通过动画、图像等多种形式展示数学概念，使学生们能够更加直观地理解。特别是在一些抽象的概念上，如几何、图形等，这种直观性非常有帮助。我记得有一次，老师通过一个可爱的小动画演示了勾股定理，让我在不知不觉中理解了其中的道理，这给了我很大的启发。

其次，小学数学网课具有循序渐进的特点，能够根据学生的实际情况进行个性化教学。每个学生的数学基础和学习能力都是不同的，传统课堂上的教学往往是按照统一的进度进行的，导致一些学生跟不上。而在网课中，学生可以根据自己的情况选择合适的难度和学习节奏，自主学习。这样既可以巩固他们的基础知识，又可以激发他们的学习兴趣和动力。我在网课上学习的过程中感受到了这一点，通过不断选择和

调整难度，我可以在不断挑战中提高自己的数学水平，这让我感到非常有成就感。

然而，小学数学网课也存在一些问题。首先，学生在网课中容易分散注意力，无法保持高度集中。与传统的课堂相比，网课中老师无法面对面地与学生进行互动，这导致学生们容易在学习时走神。有时候我也会在课堂上无意识地打开手机看一会儿微信，这打乱了我的学习节奏。其次，网课中学生与老师之间的交流较为困难。如果学生在学习中遇到问题，他们无法马上向老师请教，只能通过网课平台留言或等待老师的回复。这种延迟和不及时的交流容易让学生产生困惑和焦虑情绪，对学习效果造成一定影响。

为了解决以上问题，我认为可以从两方面入手。首先，在设计网课时，可以加入更多的交互元素，例如在课程中设置小测验和问答环节，让学生能够积极参与。这样可以提高学生的学习兴趣 and 动力，同时也增加了学生与老师之间的互动。其次，在学习过程中，学生也需要自我管理，保持专注和集中注意力，良好的学习习惯对于提高学习效果非常重要。例如，可以在学习时选择一个安静的环境，关闭手机等与学习无关的事物，使自己能够更好地专心学习。

综上所述，小学数学网课在提高学生学习效果方面具有诸多优点，如直观性、循序渐进和个性化教学。然而，它也存在一些问题，如学生注意力分散和师生交流困难。为解决这些问题，我们可以加强网课的互动性，并且学生也需在学习过程中自我管理。相信随着科技的发展和教育的改革，小学数学网课将会更加完善，为学生们提供更好的学习平台。

数学心得听课心得体会篇三

为了提升教育教学质量、提高教师教学水平，本周我们数理组组织听课学习，分别观摩了六位老师的数学、物理、化学优质课，本次听课学习我收获很大，下面就这次的听课情况

谈点自己的感受。

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听这几节课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的物理实际的教学中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到物理的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力！充分体现”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

数学心得听课心得体会篇四

数学作为一门理科学科，对于学生来说是一个相对较为抽象和难以理解的学科，因此听课变得尤为重要。经过一段时间的数学听课，我深感数学听课对于我学习数学的帮助是巨大的。在这里，我将就我的数学听课小结心得体会进行总结。

首先，在数学听课中，我们需要时刻保持专注。数学知识相对抽象，容易产生困惑，因此，我们需要全神贯注地听老师讲述的每一个细节。在课堂上，我总是尽量避免分心、打瞌睡等现象，保持警觉。当老师讲解重点时，我会使用笔记本做好记录，避免遗忘重要知识点。

其次，合理规划学习时间也是数学听课的重要一环。数学的学习需要积累和反复练习，因此，我们不能寄希望于一次课程就能掌握所有的知识。在数学听课后，我通常会合理安排时间，进行课后复习，将老师讲解的知识梳理清楚、深入消化。这样可以帮助我在巩固基础知识的同时，更好地理解 and 掌握新知识。

此外，在数学听课中，积极互动也非常重要。课堂上，老师提问是检验我们对知识点掌握程度的重要方式。当老师提问时，我们应该积极举手回答问题，展示自己的学习成果。同时，对于其他同学的问题，我们也应该积极参与讨论，互相帮助、共同进步。通过积极互动，我们能够更好地理解 and 运用数学知识。

此外，数学听课过程中，需要认真思考，注重思维方式的培养。数学作为一门运用逻辑来解决问题的学科，除了了解知识点，我们还需要培养良好的数学思维方式。在听课时，我喜欢主动思考问题，积极寻找解题方法。当老师讲解例题时，我会尝试自己动手解答，思考最合理的解题思路。这样，不仅能够加深对数学知识的理解，也能够提高解题能力和思维逻辑。

最后，在数学听课中，养成良好的学习习惯也是至关重要的。数学是一门需要不断积累和沉淀的学科，需要长期的坚持和努力。只有养成良好的学习习惯，才能更好地适应数学学习的需要。在课堂上，我会认真对待每一次作业，及时完成题目，可以主动请教老师和同学，及时改正错误。此外，我会定期复习和总结，及时巩固课堂所学知识。通过这些良好的学习习惯，我相信我可以更好地掌握数学知识。

通过数学听课小结，我深切体会到数学听课对于我学习数学的重要性，并在实践中逐渐领悟到了合理的课后复习，积极互动，思维方式的培养以及良好的学习习惯等方面带给我的益处。这些经验和体会对我今后学习数学及其他学科有着积极的促进作用。我会继续努力改进自己的学习方法，完善自己的数学听课技巧，不断提高自己的数学水平。

数学心得听课心得体会篇五

今天下午有幸听了狮山实验小学组织的晨曦杯数学课的比赛。下午三节课的内容都是以复习课的形式呈现。听完课，可以明显的发现复习课较于新授课，孩子们积极性有所下降，导致课堂的气氛不是很活跃。我想很大的原因在于复习课不像新授课那样有“新鲜感”，也不像练习课那样有“成就感”。

在年月日的复习课中，老师课前让学生整理了知识点，搜集有关知识。我认为这是一种有效教学，不但可以提高学生的梳理能力，还可以促进知识的系统化，帮助学生更加深刻的

记忆。

在时分秒的复习课中，老师充分利用学具。不仅提高学生自己动手操作能力；还提高了他们独立解决问题的能力；同时师生互动，调节课堂氛围。

复习课一直是老师们感到教学起来比较困难，同时又觉得十分重要的一种课型。

它不像新授课有“新鲜感”，也不像练习课有“成就感”，还担负着查漏补缺、系统整理以及巩固发展的重任。

昨日，我学习了六年级徐老师的数学总复习课，收获颇多。

教学特色：

教学环节紧凑、流畅，课堂容量较大达到了复习的目的

注意了与学生的沟通，有较强的驾驭课堂的能力，善于启发

注重数学思想方法的提高与渗透引入

我的思考：复习时注意兼顾不同水平的学生。真正使所有学生通过系统的复习都有不同程度的提高。

最后一节是分数的应用题复习课，让我感受最深的是每道题目中都灌输着“转化”的数学思想。老师重于引导，起到了传道授业的作用。

听完三节课，深刻的感受到了复习课难教。不仅要教学生获取新的信息，旧知识以新知识呈现，引导学生从新的角度去探索学习、去分析思考解决问题，比上新授课更难。

数学心得听课心得体会篇六

数学是一门需要理解和运用的学科，学习数学需要通过不断重叠的方式巩固知识。在数学课上，我积极参与并深入思考，有了一些关于数学重叠的心得体会。

首先，课堂上的数学知识是层层递进的，需要进行重叠学习。每个知识点都是建立在前一个知识点的基础上，形成一个完整的知识体系。例如，学习整数运算时必须先掌握加法和减法，然后再学习乘法和除法。这种重叠学习的方式可以帮助我们更好地理解 and 运用数学知识，形成扎实的数学基础。

其次，数学的重叠学习需要不断巩固和复习。在课堂上，老师会提醒我们进行课后作业和习题的练习。这些练习可以帮助我们巩固学过的知识，发现和纠正自己的错误。而且，复习还可以加深对知识的理解和记忆，使之在脑海中形成一个牢固的印象。只有经过反复的巩固和复习，才能真正掌握数学的知识和方法。

另外，数学的重叠学习还要通过与其他知识的联系来加深理解。数学是一门与其他学科密切相关的学科，如物理、化学等。学习数学应该把它与其他学科的知识联系起来，通过探究它们之间的联系，加深对数学知识的理解。比如，在学习二次函数时，我们可以通过与物理学中的抛物线运动进行比较来理解和应用。

此外，数学重叠还意味着问题的深化和拓展。在学习过程中遇到难题是很常见的，而且复杂的数学问题往往需要通过多个知识点的串联来解决。这就需要在解决问题的过程中进行反复思考和推导，将不同知识点的内容相互重叠，形成解题的思路。只有经过深入思考和多次实践，我们才能充分理解和掌握数学知识。

最后，数学重叠听课心得体会中最关键的是培养良好的学习

习惯和方法。数学是需要分析和思考的学科，所以在课堂上积极参与、思考和回答问题是至关重要的。另外，合理安排课后的学习和复习时间，留出足够的时间进行练习和思考，是数学学习中的重要环节。只有通过持之以恒的努力和不断的重叠学习，才能在数学学习中取得突破和进步。

综上所述，数学的重叠学习方式可以帮助我们更好地理解和运用数学知识。在课堂上积极参与和思考，通过巩固和复习来加深对知识的理解和记忆。同时，将数学与其他学科联系起来，探究问题的深化和拓展，培养良好的学习习惯和方法。只有通过不断重叠的学习，我们才能在数学学习中有所突破和进步。

数学心得听课心得体会篇七

20xx年12月1日初中数学优质课展示活动在金坛实验学校举行，我有幸参加了这次观摩活动。2天时间由各位优秀数学专家展示的几节课，使我感受颇深，受益匪浅。专家们的课堂授课水平之高，对教材内容挖掘之深，课堂教学过程设计之精彩，让我对自己所教学科有了更深刻的认识，下面就这方面谈谈自己的一点体会。

- 1、我深刻地感受到了初中数学源于生活，体现于生活。
- 2、在这些优质课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位专家都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次展示课的专家注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。专家们几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位专家都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次上课的专家都能根据学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起

他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。