

励志教育的班会教案(大全6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

励志教育的班会教案篇一

下午好！

多少个日子，我们在黑夜里静静守候黎明的到来；多少个日子。我们对已碎的梦想仍难以释怀；多少个日子，我们面对失败没有徘徊。摸爬滚打中，欢笑伴着泪水，我们一路坚持，将成熟和智慧刻进顽强的生命，将执着和坚毅嵌入不屈的灵魂。十多年的求学路，风也走过，雨也走过，我们坚持。十多年沉淀的心路历程，褪去轻狂和焦灼，我们坚持。生活谅解失败，却永远不能原该放弃；生活承认挂折，却永远不会欣赏屈服。今天主持人为我们设置了一道论题：青春不言败。

岁月记载了我们生活中的美好足迹，春光又催促着我们不可懈怠。十多年的执若追求我们终于迎来了这令人热情洋溢、热血沸腾高三生活！高考带给我们每一个人的都是机遇与挑战并存的机会。虽然高考不完全决定你们命运，但它可以为你们未来的发展找寻一个更好或更高的起点，因此，我们应当放手一搏，不要让复杂的自我战胜了真实的自我。给自己一点压力，它会回报你十倍的动力；给自己一点信心，它会回报你十倍的微笑；给自己一点追求，它会回报你十倍的欣喜！我希望在今后的日子里，能看到你们最动人的一面，最让我难忘的一面，最令我激动的一面，最让你们自己最值得骄傲的一面！

目标是我们努力的方向，是我们前进的动力。一个人没有目

标，就像大海中迷失方向的航船，不可能到达成功的彼岸。生活中，每个人都应该有一个既定的目标，锁定目标，奋力攀登，像雪域高原上的雄鹰一样勇敢地去追赶心中的太阳，这样就一定会取得成功。最终的总体目标，又是由一个个切近的具体目标逐步推进而实现的。因此，每个阶段性目标的实现都关系到总体目标的实现。所以，同学们一定要确立好自己的高考目标和阶段性目标。阶段性目标具体说来就是：月考，期中考试，期末调考等。同学们要咬定这些目标不放松，在不断的攀升中成长自我，成就自我！

拿破仑说过这样的一句话：“在我的字典里没有‘不可能’这三个字。”这是强者的风范，是自信而不自负、自豪而不自大的风范。真正的强者不在于称雄一时，而在于他能自强不息，对设定的目标锲而不舍、孜孜以求。在此，我要奉劝同学们，我们不要因为过去一时的落伍而气馁、悲观，而要敢于奋起直追，勇于书写精彩。人，活在有氧的环境里，燃烧是一种氧化，生锈也是一种氧化。燃烧就能光芒四射，光彩照人！而且后来居上的典型也不胜枚举。希望你们在这两百朵天里充分地燃烧自己！

同学们，在高考的最后冲刺阶段，在决定人生走向最关键时刻，一定要牢记“认真”二字，不仅课上要认真地听，练习要认真地练，考试要认真地考，而且地也要认真地扫，被子也要认真地叠。处处认真，认真就会内化为一种力量，一种素质，从而有助于同学们获得高考的成功，以至将来事业的成功。

回眸凝视，亲人的默默关爱，老师的殷切期盼，同学的声声祝福，父母的句句宽慰……他们有的头发已花白，皱纹已爬上了眼角，有的正在同我们一起拼杀，奋力前行，这些真情，让我们在冲刺高考的路上不再孤单，这些真情，是我们疲惫时温暖的港湾，在我们困感时，是直言的劝告，在我们进步时，是真诚的祝福与欢笑。

我们在语文课本中认识了一个装在套子里的人，在现实生活中，这个“套子”不是别人，正是我们自己。因此，在这关键的一年中，你们要学会大胆地超越自己，学会勇敢地挑战自我，因为赢得了自己，也就赢得了一切，不要陶醉于过去五光十色的成绩而看不清高考最美的风景，只有不满足于现状，义无反顾地选择前方，才能登上令人惊叹、仰慕的峰巅！成功与失败，常在一念之间，惟有永不放弃，超越自我，一路前行，才能成为竞争中的强者。

我们曾经失败过，而且失败得太多，我们曾经被人误解，而且被误解得很深到。请相信老师永远不会放弃，我们自己更不能放弃，我们要用努力来证明自身的价值。青春的宣言不计成败，即使做滑过天际的流星，哪怕只有瞬间的闪亮，也不放弃；即使作一现的昙花，也要完美绽放刹那间的芳华。这一刹那的闪亮和绽放，在我们高三也必将定格为永恒。我们可以错过太阳，可以错过月亮，甚至还可以错过星星；但是我们不能错过六月的一飞冲天。

请记住，在你们奋斗的背后，有一双眼睛在默默关注，有一种声音在默默祝福。20xx年的6月7日，我和你们有个约定：做的自己。

现在让我们用掌声为我们的未来祝福，我相信我们一定能赢得那志在必得的辉煌。

励志教育的班会教案篇二

现在学生不快乐的人多，追究其原因是自我中心，不会处理人际关系，不会正确表达自己的想法。容易出现自杀、冲动、离家出走、伤害性事件等心理异常行为。因此设计了这节情绪指导课，使学生知道笑着面对生活中的不如意，做一个快乐的人。

通过学习，使学生知道应该笑着面对生活中的不如意，做一

个快乐的人。

学会如何控制自己的情绪。

引导学生通过观察体验别人的快乐与烦恼，找到快乐的真谛。

（一）教师：

了解学生的心理情绪。

引导学生通过观察体验别人的快乐与烦恼，找到快乐的真谛。

（二）学生：

通过学习，使学生知道应该笑着面对生活中的不如意，做一个快乐的人。

学会如何控制自己的情绪。

通过观察体验别人的快乐与烦恼，找到快乐的真谛。

（三）辅导方式：心理游戏、观察图、讨论：怎么才能做快乐的人？测测你。

多媒体、白纸、水彩笔等。

一课时

（一）导入：心理体验游戏

1、教师开门见山，问学生：你快乐吗？你今天快乐吗？你现在快乐吗？如果你快乐，请在白纸上画个笑脸；如果不快乐请在白纸上画个气脸。

2、学生动手操作，让十几个学生说说自己的心情，激发学习

兴趣。

板书：快乐

烦恼的心情快乐的心情

（二）、新课

1、观察图。

（1）、出示投影图片。

教师带学生看图，体验书中人物的苦恼。

（2）、生活中你遇到过类似的情况吗？请在小组中说一说你有什么烦恼？（可说可不说）

（3）、学生说完烦恼之后，情绪较低落，开展呼吸训练，调节学生心情。

（4）、教师小结：生活中难免会遇到不顺心的事，关键看你如何去面对。

2、讨论：怎样才能做快乐的人呢？

（1）、打投影，出示名人名言。

“生活好比一面镜子，你对它笑，它也对你笑；你对它哭，它也对你哭。”

这是英国著名作家萨克雷的一段名言。据悉巨商希尔顿在发迹之前是一个穷汉，母亲仅仅给他五千美元去经营旅馆。几年后，希尔顿成了商界巨子，当希尔顿的母亲问他是怎样克服烦恼的，希尔顿回答说：“微笑”。原来，他每次遇到挫折和不合理的事时，他就马上到卫生间或一个角落拿出镜子

练习微笑。

a听音乐b吃东西c睡一觉

d踢足球e收拾屋子f看课外书

g找同学玩h对着镜子笑i回忆过去快乐的事情

j做深呼吸k看电视l其它

(3)、检查、统计学生选择情况。

(4) 你认为下面的做法有什么不对？

a□发脾气，找茬撒气

b□生闷气，问什么也不说

c□摔东西（撕、剪东西）

d□打人

e□离家出走

让学生在平静的状态下分析这些过激行为，认清其可能出现的不良后果，予以警示。

3、测测你

※妈妈不给你买你特别想要的复读机，你怎么办？

※老师选班干，你很想当，可老师找了别的同学，你怎么办？

※在过道上走着，一不小心被一名同学碰到，很痛，怎么办？

※上课时你没说话，而是前面同学问你，老师批评你，你很委屈，怎么办？

4、以小组为单位，根据所提示的内容，排演心理情境剧。请表演好的组上台给大家表演。

5. 问：参加今天的活动，你有什么收获？

（三）教师总结

今天我们这节课同学们学习了做个快乐人的方法，希望你们在平常生活中经常运用这些方法，真正做个快乐的人。最后我送大家一名话：“天空虽有乌云，但在乌云的上面，永远有太阳在照耀。”（投影出示）让阳光永远照耀着我们的心灵，让快乐永远伴随着你愉快的生活。

励志教育的班会教案篇三

教室

- 1、使学生认识到孝敬父母，学会感恩是一个人最基本的素养。
- 2、能够在日常行为中做到感恩父母
- 3、能够用感恩的心态努力学习，积极生活。

在如今的社会环境，家庭环境下正处在13岁这个年龄阶段的孩子们逐渐开始叛逆，对于父母的对于自己的意义何在？怎样是对父母真正的爱？感恩教育呼吁孩子们淳朴善良的心灵！

一、班主任寄语——揭开班会序幕

二、感受母爱，品味父爱

1、感受母亲的爱（图组：小时候母亲为你遮风挡雨）

2、母亲的故事（展示图片及文字）

3、慈母颂（齐读）展示

4、品味父亲的爱（展示父爱相关图片）

5、学生讲述：《奇迹的名字叫父亲》

6、听故事，谈感受

7、欣赏歌曲《父亲》，回想父母的爱

8、调查问卷

1) 你父母的生日？

2) 爸爸妈妈喜欢吃什么？

3) 父亲节是哪一天？

4) 母亲节是哪一天？

9、结合调查结果，谈谈你的感受

10、反思觉醒，读懂父母的心

三、给父母写封爱的回信？

四、班主任总结

励志教育的班会教案篇四

a□各位尊敬的嘉宾，老师们。

b□各位亲爱的同学，朋友们。

ab□大家下午好。

a□光阴荏苒，岁月从指间静静流逝，面对过往的青春，绚丽的梦在心中沉淀，七彩的故事划过心田，成长留下最清楚的印记。

b□回眸年华的远徉与青春季节的轮回，几多思考，几多感悟，在心间旖旎成一处风景，在岁月的河流中，我慢慢欣赏。

ab□今天，在这里我们希望能与大家一起分享我的思考，我的感悟，更希望能带给大家一些收获！

a□现在，班会正式开始。

b□有一个故事说，能够到达金字塔顶端的只有两种动物，一是雄鹰，靠自己的天赋和翅膀飞上去。另外一种动物就是蜗牛。蜗牛到达金字塔顶，主观上是凭它永不停息的执着精神，客观上应归功于它厚重的壳。正是这看上去又笨又拙、有些负重的壳，让小小蜗牛得以到达金字塔顶。在登顶过程中，蜗牛的壳和鹰的翅膀，起的是同样的作用。可是生活中，大多数人只羡慕鹰的翅膀，很少在意蜗牛的壳。就像我们羡慕别人能有某种天赋或特长而获得某些成就，却整天埋怨我们身上要背负太沉重的“壳”一样。

a□那么我们身上背负的“壳”到底是什么呢？

b□这“壳”能够搁下吗？

a□我们要如何背着“壳”前行呢？

b□下面，我们来看几个小故事。

a□德国法兰克福的钳工汉斯季默，从小便迷上了音乐，他的心中有一个始终不变的奋斗目标——当音乐大师，尽管买不起昂贵的钢琴，但他能用钢板制作的模拟黑白键盘，练贝多芬的《命运交响曲》时，竟把十指磨出了老茧。后来，他用作曲挣来的稿费买了架“老爷”钢琴，有了钢琴的他如虎添翼，并最终成为好莱坞电影音乐的主创人员。他作曲时走火入魔，时常忘了与恋人的约会，惹得许多女孩“骂”他是“音乐白痴”、“神经病”。他不论走路或乘地铁，总忘不了在本子上记下即兴的乐句，当作创作新曲的素材。有时他从梦中醒来，打着手电筒写曲子。汉斯季默在第67届奥斯卡颁奖大会上，以闻名于世的《狮子王》荣获音乐奖。这天，是他的37岁生日。

b□听了这个故事，同学们有什么启示。

a□是的。要能背着“壳”前行，首先要有明确的目标。

b□一天某个农夫的一头驴子，不小心掉进一口枯井里，农夫绞尽脑汁想办法救出驴子，但几个小时过去了，驴子还在井里痛苦地哀嚎着。无奈之下，农夫决定把枯井填上。当泥沙落到驴子的背上时，驴子停止了哀叫，把背上的泥土抖掉，站到了上面。就这样它居然一步一步的走出了枯井。在生命的旅程中，有时候我们难免会陷入“枯井”里，会被各式各样的“泥沙”倾倒在我们身上，而想要从这些“枯井”脱困的秘诀就是：将“泥沙”抖落掉，然后站到上面去！那原本是埋葬驴子的泥沙，被他抖落到脚下，变成了走出困境的阶梯。

b□那么，让我们来看看下面的几张图片。

a□当我们感觉苦的时候，请你多想想——

b□也许我穿的不够时尚，但想过像我这样幸福生活的孩子是

怎样想的呢？

a□也许我的零花钱不多，可是贫苦地区的孩子们呢？

b□也许别人有富裕的家庭，可是他们有我这样温馨的家吗？

a□也许老师对我严了些，可是没有这样严格的环境我会怎样呢？

b□学习要做到明志。我有明确的目标吗？我为实现目标而努力了吗？

b□你们是否有想过，别人在奋力拼搏，锐意进取，而你在做什么呢？

别人在积极思维，踊跃参与，而又你在做什么呢？

a□用色彩打扮自己，不如用知识充实自己。清晨不起早，误一天的事；年少不勤学，误一生的事。

b□下面，我们来做一个小游戏。

a□游戏规则：男生代表1元钱，女生代表5毛钱。由主持人说出具体价格数目，由男女生自由组合，最快组合完毕的即为获胜者，落单或者组合错误的则视为失败。

b□想玩游戏的到中间来。

a□有奖品的哦！

b□接下来我们来倾听一些歌曲，并且抢答猜出歌名。

a□结束了这一环节，让我们来动动脑，猜猜脑筋急转弯。

b□班会即将接近尾声，有请xxx□xxx□xxx□为我们朗诵一首诗《梦想》。

a□最后，我们来听一首歌结束这次班会。

b□《蜗牛》希望大家能像蜗牛一样，一步一步往上爬。

a□b□谢谢大家！

励志教育的班会教案篇五

随着新型冠状病毒肺炎疫情防控形势的变化，师生如何做好自我心态调控至关重要。为了帮助全校师生和家长在心理上有效应对此次疫情，积极预防，减缓和控制疫情带来的心理影响，保持健康心态，结合《防控新冠肺炎疫情开学工作方案》，特制订《xx中学新冠肺炎疫情防控应急心理干预方案》。

根据国家卫健委20xx年1月27日发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》（肺炎机制发[20xx]xx号）的有关要求，合肥市教育局发布了全市中小学20xx年春季学期延迟开学通知，要求学校组织心理教师指导师生加强心理防护工作，引导师生和家长养成健康生活方式，合理安排休闲与学习活动，学会自我调节与放松，以良好的身心状态应对疫情。

通过心理辅导和咨询等支持性干预，对由于疫情危机导致不良情绪的学生进行心理疏导，引导学生积极主动面对疫情，重新认识疫情，尽快恢复心理平衡。

新冠肺炎疫情影响人群分为四级。干预重点应当从第一级人群开始，逐步扩展。一般性宣传教育要覆盖到四级人群。评估目标人群的心理健康状况，及时识别区分高危人群、普通人群。对高危人群开展心理危机干预，对普通人群开展心理

健康教育。

第一级人群：疫情感染的师生(住院治疗的重症及以上患者)，师生直系亲属为疫情防控一线医护人员、疾控人员和管理人员等。

第二级人群：居家隔离的师生(密切接触者、疑似者)，到医院就诊的发热师生。

第三级人群：与第一级、第二级人群有关的人，如家属、同事，参加疫情应对的后方救援者，如现场指挥、组织管理人员、志愿者等。

第四级人群：受疫情防控措施影响的疫区师生、易感师生。

为保证疫情防控应急心理干预落到实处，整合学校领导和心理学科队伍等力量，建立和完善学校应急心理干预领导小组。

组长□xx□校长)

副组长□xx□副校长)

成员：全体中层、心理健康教师□xx□□全体班主任□xx□□

(一) 区域负责：由xx具体负责。

(二) 主要分工：建立学校、心理健康教研组、班主任、家长四级防控工作联系网络，班主任负责与学生及家长的联系与沟通，由班主任将情况汇报学校疫情防控小组，报鹿建平老师处。

(三) 具体分工：

1、组长全面组织、协调指挥。

- 2、班主任了解信息、通知家长、掌握学生基本情况。
- 3、心理教师接受电话来访，进行心理疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、心理健康教研组成员辅助开展工作。
- 5、心理干预结束后，班主任和心理教师观察和随访。

（一）利用网络优势，加强宣传教育

为落实上级部门和学校疫情防控的工作要求，学校应急领导小组和心理健康教研组、体育组，利用学校事务群和班主任群发布防护宣传视频、心理健康辅导视频、居家锻炼动作及饮食计划等权威宣传资源，鼓励教师加强体育锻炼，保证正常作息，增强身体素质，提高自身免疫力，以积极心态应对疫情。

班主任及时将资源转发至家长群，通知家长了解最新疫情防控的工作要求，告知学生疫情防控方法，宣传如何在疫情期间保持良好情绪，保持和谐友好的亲子关系等科普知识，例如定期推送10节合肥市中小学家庭心理健康微课，主题涵盖家长关注的典型话题，如面对疫情，如何做好心理防护？如何安抚恐慌情绪？如何增进亲子关系……引导、帮助广大家长理性面对并解决现实的心理困扰及问题，科学、适度安排学习、生活和锻炼，以确保学生保持良好的心态和健康的体魄。

（二）加强家校沟通，做好早期预防

立足教育，重在预防，做好师生心理干预工作。班主任作为学生信息第一收集人，德育处要求班主任对各班学生进行摸底，实行“一对一”服务制度，通过班级qq群、电话、视频等途径与学生主动沟通，明确班级学生动态，了解学生的思

想和心理状态，密切关注学生心理发展变化，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，保持信息畅通，快速反应。加强对留守儿童的关注和爱护，一旦察觉学生心理出现高危症状，及时联合学校心理健康教研组教师，主动进行心理干预，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态，以确保学生心理健康。

开学后，根据疫情变化趋势，面向师生开放心理咨询室，联合班主任通过主题班会、心理微课等形式开展学生心理辅导工作，减轻疫情对学生身心产生的影响，促进校园和谐稳定和教学有序开展。

（三）提供心理援助，进行危机干预

依托学校心理咨询室和心理健康教研组教师，适时推送心理健康教育视频，开放心理热线电话等方式，为全校师生提供危机干预和心理咨询等心理援助服务。如果发现仍然无法调整对方的情绪，学校及时上报上级主管部门并转介专业机构，以实际行动去改变自己当前的状态。

（一）信息畅通。参与应急干预的工作人员要做到快速反应，确保信息畅通。

（二）工作到位。危机发生时，相关人员要立即赶赴现场，迅速果断地采取有效措施。

（三）协调配合。相关人员在现场指挥的调度下，主动配合，服从指挥。

（四）记录备案。在危机干预过程中，指定专人做好书面文字记录，填写合肥市中心学校新冠肺炎疫情心理危机干预上报表（附件2）必要时做好音像资料的收集，确保资料详细完整。

励志教育的班会教案篇六

(励志主题班会)

1. 通过活动，引导学生认识到梦想的重要作用。
2. 联系实际，让学生看到自身的不足，明白为实现梦想应不怕困难，奋力拼搏。

一、主持人宣布主题班会开始

甲：鱼儿因为有了梦想，才能在大海深处漫游。

乙：鸟儿因为有了梦想，才能在蓝天翱翔。

甲：种子因为有了梦想，才能在明媚的春光中展露笑颜。

乙：今天，我们五年级一班召开“乘着梦想的翅膀”主题班会，希望同学们认识到梦想的重要性，为实现自己的梦想奋力拼搏。

甲：有这样一个爱跳舞的女孩，地震中，失去了双腿，但是她没有放弃自己的梦想，不顾伤痛，用坚强舞出了绚丽的人生。她就是廖智。下面请大家观看廖智的故事。(播放教育影片——廖智的故事)

乙：看完了廖智的故事，相信同学们已被廖智的故事深深地感动了。其实，我们在坐的每一位同学，心中都有一个属于自己的梦想，你们想听吗？甲：请听同学们的一分钟即兴演讲。

乙：感谢几位同学的精彩演讲，从她们的演讲中，我们感受到了梦想的力量 甲：有梦，我们才有力量。

乙：有梦，我们的人生才会精彩。

甲：为了实现梦想，我们要不怕困难，奋力拼搏。

乙：为了实现梦想，我们从今天开始，好好学习，天天向上。

甲：集体宣誓

我们愿用必胜的信念投入到学习中

我们愿用坚定的毅力战胜征程中的每一个困难

我们能行，我们一定行

我们能行，我们一定行

我们坚信理想会因奋斗而美丽

让我们放飞理想

我们坚信成功属于自己

乙：同学们，让我们乘着梦想的翅膀，在知识的上空展翅高飞。