

最新数学分析选讲总结(精选9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

数学分析选讲总结篇一

本学期，我有幸听了多堂优秀的数学课，现在我把听课后的心得体会向老师们作一个汇报。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。由于所使用教材不同，高年级在教材上没有关于“选择合理的计算方法解决问题”这一块内容，但执教老师在刚接到执教任务之时就到当地小学深入了解学生的学习情况，对已有的知识经验、不同层次的学生情况进行摸底，然后根据学情制定了详细地、符合学生的教学设计，同时结合不同版本的教材，一遍一遍的研究、改进，最终呈现课堂的才是精致的。可见，调查学情，挖掘教材对于上好一堂课是多么的重要。另外，印象较深的还有贲友林老师的课，他以独特的风格，幽默诙谐的形体语言博得了满堂彩。吴金根老师主张把一切还给学生，即主张：学生能自己探索发现的，教师不提醒；学生能通过思考描述出来的，教师不引导；学生能自己总结出规律的，教师不告知等等，允许学生出现错误，允许学生出现分歧，允许学生出现自己的预设中没有的问题，创设的情境真正为教学服务，课堂的原生态味儿十足，这也充分展现了高老师深厚的教学功底，临时应变的能力很强。有老师说：“应用知识可以去解决问题，对现象的解释也是解决问题的一种形式。”优秀的数学课正好体现了这一点，比

如说，利用黄金比0.618:1去解释为什么刘翔的身材看上去比菲尔普斯的身材美，为什么符合黄金比的长方形看上去比较舒服等，这都是用所学知识去解释生活中出现的问题，听完这三节课，我们对解决问题又有了新的认识。充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，特别是对学生鼓励性的语言十分值得我学习。

这些，都是我们年轻教师应该去好好学习的，并应借此，在不断在模仿与摸索中更好地完善自己的课堂教学。

总结起来就是两点，学生跟着教师一起思考，教师跟学生一起思考。这就是一堂好课的标准。

数学分析选讲总结篇二

能成为安康市xxx工作坊的一员，我倍感荣幸。感谢市、县教研室领导以及阮老师为我们一线老师提供了这样一个学习和交流的平台。一年来，工作坊围绕着有效教学评价典型案例研究开展了一系列活动，真正发挥了示范引领的辐射作用，带动区域学校及骨干教师队伍整体水平的提高，从而把团队的口号落到了实处：“帮想做事的人做成事，为能做事的人搭好台”。

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx年元月份起，我被xxx工作坊接纳为一名新成员，我深感自己的各种水平还有待提高，就制定一些学习计划。首先从学习理论知识做起：坚持每天学习《数学课程标准》、《义务教育课程标准解读》，在闲暇之时学习了著名特级小学数学教育专家黄爱华老师的《大问题教学的形与神》；也拜读了安康市名师xxx老师的《小学数学课堂教学探索与实践》一书；坚持每月读《小学数教育》期刊，从而丰富自己的理论水平。其次，跟着名师走进网络，进行网络学习。

我已在网络如期修完了完十门的必修课程，同时还学习了相关的视频讲座。学的同时及时撰写心得体会，并运用到自己的日常教学中。再次，走进名师，与名师同堂竞技。自从加入到xxx工作坊，看到所有的成员都是省级教学能手，我内心就有些不安和愧疚。同时，我的内心也充满了安心与期待，这不正是我学习、成长的好机会吗？因此，我主动承担了一些公开课的教学活动，得到了名师的亲自指导，从中学到了许多知识与方法，这更加坚定了我今后奋斗的信心与方向。

老师工作坊教师培养目标中提到：“能上课、会评课、敢讲座、懂研究”十二字方针。我一一对应检查自己，似乎是我望尘莫及的事情。但是通过近一学年来的团队活动，让我明白了：自主反思和专家引领，会使一个教师很快成长起来。

第一，从能上课向会评课转变。每一次的教学活动，每一位坊员都要承担对授课教师的课堂进行点评。刚开始我不知从何入手，生怕说不到点子上，走上台中，心里特紧张，当时心想还不如上一节课呢。然而通过听取团队成员的引领与示范点评，特别是汉滨小学的梁校长，每一次点评都是如此的充满诗意，从每一个细节中进行深入的剖析，我从每一个真知灼见中汲取养分。在省级教学能手吕蒙老师、王晓君老师、张远珍校长、罗龙飞老师等对我的悉心指导下，再加上自己对新课标理念等知识的不断深入学习，我学着走上台谈谈自己观课的一些不成熟的见解，在不断的学习中让我这么一个只知道上课的教师终于有了拨云见日的感觉。原来评课是一门学问，评好课更是一种境界。

数学分析选讲总结篇三

这学期参加数学建模培训，使我感触良多：它所教给我们的不单是一些数学方面的知识，更多的其实是综合能力的培养、锻炼与提高。它培养了我们全面、多角度考虑问题的能力，使我们的逻辑推理能力和量化分析能力得到很好的锻炼和提高。它还让我了解了多种数学软件，以及运用数学软件对模

夸张的说，建模过程挖掘了我们的潜能，使我们对自己的能力有了新的认识，特别是自学能力得到了极大的提高，而且思想的交锋也迸发出了智慧的火花，从而增加了继续深入学习数学的主动性和积极性。再次，数学建模也培养了我们的概括力和想象力，也就是要一眼就能抓住问题的本质所在。我们只有先对实际问题进行概括归纳，同时在允许的情况下尽量忽略各种次要因素，紧紧抓住问题的本质方面，使问题尽可能简单化，这样才能解决问题。其实，在我们做论文之前，考虑到的因素有很多，如果把这一系列因数都考虑的话，将会花费更多的时间和精力。因此，在我们考虑一些因素并不是本质问题的时候，我就将这些因数做了假设以及在模型的推广时才考虑。这就使模型更加合理和理想。数学建模还能增强我们的抽象能力以及想象力。对实际问题再进行“翻译”，即进行抽象，要用我们熟悉的数学语言、数学符号和数学公式将它们准确的表达出来。

通过学习数学建模训练，对我的收益不逊于以前所学的文化知识，使我终生难忘。而且，我觉得数学建模活动本身就是教学方法改革的一种探索，它打破常规的那种老师台上讲，学生听，一味钻研课本的传统模式，而采取提出问题，课堂讨论，带着问题去学习、不固定于基本教材，不拘泥于某种方法，激发学生的多种思维，增强其学习主动性，培养学生独立思考，积极思维的特性，这样有利于学生根据自己的特点把握所学知识，形成自己的学习机制，逐步培养很强的自学能力和分析、解决新问题的能力。这对于我们以后所从事的教育工作也是一个很好的启发。

总之，“一份耕耘，一份收获”。作为一名对数学有着浓厚兴趣的学生，我深刻地感到了自己在程序的编制和软件应用以及自学能力，有了很大的提高，并将对我今后的专业学习有很大的帮助。想到这里，我不由得被老师的良苦用心所感动，为我们创造了如此优越的学习条件，处处为学子着想。因此，在今后的学习中，我会保持这种学习的劲头，刻苦努力，争取以更优异的成绩。

这项极富意义的活动，大学组队参加了全国大学生数学建模竞赛。为了更好地组织、指导此项活动，让更多的学生投入此项活动并从中受益，学生根据组织与指导的实践，对数学建模活动的作用与实施谈一些认识，以期起到深化数学教学改革、推动课程建设的作用。方法，去近似刻画、建立相应数学模型并加以解决的过程。为检验大学生数学建模的能力，而我国大学生数学建模竞赛。参加过数学建模活动的教师与学生普遍反映，数学建模活动既丰富了学生的课外生活，又培养了学生各方面的能力，同时也促进了大学数学教学的改革。通过数学建模活动，教师与学生对数学的作用有了进一步的认识。激发学生学习数学的兴趣。现今大学工科数学教学普遍存在内容多、学时少的情况，为此很多教师采取了牺牲应用、偏重理论讲解以完成教学进度的方法，使学生对数学的重要性认识不够，影响了学生学习数学的兴趣，很多学生进入专业课学习阶段才感觉到数学的重要，但为时已晚。

数学建模活动及竞赛的题目是社会、经济和生产实践中经过适当简化的实际问题，体现了数学应用的广泛性；学生参与数学建模及竞赛活动，感受到了数学的生机与活力，感受到了对自己各方面能力的促进，从而激发起他们学习数学的兴趣。培养学生多方面的能力，培养综合应用数学知识及方法进行分析、推理、计算的能力。由于数学建模的过程是反复应用数学知识与方法对实际问题进行分析、推理与计算，以得出实际问题的最佳数学模型及模型最优解的过程，因而学生明显感到自己这一方面的能力在具体的建模过程中得到了较大提高。

数学建模就是当人们面对各种实际问题时，根据人们对问题的理解，完成对模型的假设，建立和确定求解问题的方法与途径，然后建立好方程组，然后再与计算机的软件相结合，最终得到该实际问题的最佳求解答案。

以前在高中时学过些简单的线形规划，但那时都是些简单的问题，在列解出方程后通常只有两个未知数，但这明显不符

合现实生活中的问题，因为往往涉及到一些实际生产问题时通常都是比较麻烦的，列出方程后的未知数也不可能只有两个，因此就要用到数学模型与计算机相结合来处理了。

通过对数学建模的学习，使得我对数学有了全新的看法，也因此感觉到数学这门课程对于生产的利益是密不可分的，开展数学建模的学习是提升我们综合能力的好机会，使得我们不再是纸上谈兵了，并且也使得我们又多了一门技能。数学建模所解决的问题不是一个单一的数学问题，它要求我们除了有扎实的数学功底外，还需要我们去不断的查阅资料，并且还要能熟练的应用计算机的软件。所以它能极大的拓宽我们的知识面，这些知识也能为我们将来的工作打下坚实的基础，也让我体会到学习是不断发现真理的过程，并且它给我们带来的知识面不是任何专业都能涉及到的。在学习数学建模的过程中，我充分的体会到了数学给人们带便利实在太大了，在涉及到现实的工业生产中，它能给企业的利益最大化，并且也能节省国内的能源，所以人类要是离开了数学建模，那后果真是不堪设想。其实数学建模对于我们并不陌生，在我们的日常生活和工作中，经常会用到有关建模的概念，而在学习数学建模以前，我们面对这些问题时，解决它的方法往往是一种习惯性的思维方式，只知道要这样做，却不知道为什么会这样做，现在我们这种陈旧的思考方式已经被数学建模转化成多层次，多角度的从问题的本质出发的一种新颖的思维方式了，这种凝聚了多种优秀方法为一体的思考方式一旦被掌握了，它能转化成你自身的素质，并且能在你以后的生活和工作中继续发挥着作用的。

数学建模是一种运用数学符号，数学式子，计算机程序等相结合的对实际问题做出规划而得出最佳的解决方法。不论是用数学方法解决在科技和生产领域解决哪类生产实际问题，还是与其他学科相结合形成交叉学科，首先和关键一步是建立研究对象的数学模型，并加以计算求解，我就简单说明一下具体的操作方法：首先是模型的准备，了解问题的实际背景，明确其实际意义，掌握对像的各种信息，用数学语言来

描述问题。第二步是模型的假设，根据实际问题的特征和建模的目的，对问题做出必要的简化，并用精准的语言做出恰当的假设。第三步是模型的建立，在假设的基础上，用适当的数学工具来刻画各变量之间的数学关系，建立相应的数学架构。第四步是模型的求解，利用获取的数学资料，对模型所有参数做出计算。第五步是模型的分析，对所得的结果做出数学上的分析。第六步是模型检测，将模型的分析结果与实际情况进行比较，以此来确定模型的合理性，如果模型与实际比较吻合，则要对计算结果给出其实际含义，并做书解释。第七步是模型应用，应用的方式因问题的性质和建模的目的而异。

在一般的工程技术领域，数学建模仍然大有用武之地，因此数学建模的普遍性和重要性不言而喻，由于新工业和新技术的不断涌现，提出了许多需要用数学建模来解决的问题，因此使得许多的问题迎刃而解，建立数学建模和计算机的软件，大量的代替了以前的复杂的计算问题。随着数学向诸如经济了等领域进行渗透，人们在计算如何使得经济利益最大化时，数学建模毫无疑问在这里面发挥出巨大的作用，当用数学方法研究这些领域中的定量关系时，数学建模就成为首要的。数学建模过程是一种创新过程，在思考方法和思维方式上和学习其他课程有着较大的区别，它需要我们在学习时能冷静的单独思考，并且要有一定的分析问题的能力。

我相信随着科技的不断创新发展，数学建模在其中的地位会越来越高，所以对于一个大学生来说，学好数学建模固然是非常重要的。

数学分析选讲总结篇四

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的

小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣

的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动？”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动？”——“怎样求平均每人拍多少个球？”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数？”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学

工作中。

数学分析选讲总结篇五

到我们党的最高理论学府——中共中央党校学习一直是我一个美好愿望。这个愿望终于得到了实现。20xx年11月5日至11月13日，我与呼伦贝尔市的50多位理论宣传骨干一起，来到中央党校，参加了为期一周的呼伦贝尔市理论宣传骨干培训班，来到了中央党校，坐在了中央党校的教室，聆听了教授、专家的十四堂课、六个模块的讲座，使我受益匪浅，不但开阔了视野，接受了前沿理论的洗礼，更在思想上有了新的飞跃。在思想知识双获丰收之时，还有更多的感受思考一直萦绕在我的脑海中，有待在今后的工作中不断探索和实践。

一、党校观感

中央党校的校园环境及氛围给我留下了深刻的印象。

首先是校园环境，令人赏心悦目。

(一)是简朴，校园大部分的建筑物都是以青黄为主调，简约朴实。教学办公大楼虽然顶部红檐绿瓦，但墙身多为青黄砖纹装饰，或有镶嵌一些宽条形且表面浮突粗糙的青石装饰，古朴中透视出硬朗的气息。正门是用可以启闭的的两扇电动大门，向外延伸的草坪前边，横卧着一块类似麻石类的大石块，上面刻着“中共中央党校”六个苍劲大字，气度不凡。

(三)是平直。校园的主要交通通道，不管是东西南北走向，基本上都是笔直宽平，一览到底，给步行者油然而生一种方向明确的踏实感觉。

(四)是洁净。我印象中很少见到国内的高等院校有如此洁净的校园环境。繁花似锦，竟放多姿，植被丰富，峥嵘交错。马路、草坪、花丛、林海、山坡、湖岸，很少见有杂物遗落。

学员宿舍，墙壁雪白，窗明几净，楼梯、台阶一尘不染，清新洁净。房间家具以深棕色为主调，配置沙发、茶几、书柜、衣柜、写字台、电视、电脑等一应俱全，并设有洗浴间。但房间的格调没有一点宾馆的感觉，倒象一个小办公室。

五、是安静。这里的校园环境，不但黎明静悄悄，即使繁忙时段，行人匆匆，车辆沙沙而过，也很少感觉喧杂噪音。党校保卫处的巡逻车，都是电池动力。从早到晚，鸟声成为主流声音。显得处处无声，厚积薄发。总之，中央党校的校园环境内敛、沉稳、气派，有大将风度。不愧是中共中央学习培训的最高学府，在环境上以声先夺人。

中央党校的校园管理也十分严格严密。校园除了保卫保安人员外，还驻守有一个武警中队。主要出入口均由武警执行值勤。所有学习培训人员都必须凭证出入以及听专题报告。经过主要大门时，哨兵都会立正，把手一挥，请进，气势迫人。这里的服务人员、管理人员都经过严格训练，一般服务员、管理员的举止仪态都是国宾级水平，认真负责，笑不露齿，语不惊人。其实，这也是很容易理解。中央党校除了类似我们这些短期培训班以外，还担负着党和政府各级高级干部的培训任务，层次较高。授课老师，除了专业教师外，一些高级的培训班，有时还由党和国家领导人亲自挂帅主讲，或主持开班仪式等。所以有关辅助人员，都必须严格训练，认真履行职责，小心严密，一丝不苟。这也是其他高校所无法比拟。

二、高质量的学习安排

这次培训党校为我们安排了严密的教学计划和系统的学习内容。此次的学习培训内容包括：党建理论、宏观经济发展重大问题、国际国内政治经济形势分析、领导干部能力的提升、党风廉政建设、民族宗教问题等多方面内容。各位教授理论功底深厚，讲课时能紧密联系实际，用全局性、大视野的战略眼光，介绍了当前国内或国际在该研究领域的最新理论知识

和最新动态，有的高屋建瓴，隽永深刻；有的生动活泼，妙趣横生；有的旁征博引，深入浅出；有的图文并茂，内容翔实。那些观点新颖的精彩描述、生动传情的语言艺术、理性透彻的分析视角、循循善诱的独到解读，虽风格迥异，却异曲同工，课课都有精到的见解，处处闪耀着智慧的光芒，使自己茅塞顿开，耳目一新，眼界大开，大有“听君一席话，胜读十年书”之感。

三、收获与体会

呼伦贝尔市理论宣传骨干中央党校培训班，主要就是为了贯彻xx届五中全会精神，结合呼伦贝尔市理论宣传干部队伍建设实际，以中国特色社会主义理论体系为指导，以培育德才兼备的领导干部和业务骨干为主题，紧密围绕国际战略、宏观经济发展重大问题、党建理论、领导力提升、党风廉政建设、民族宗教问题等方面强化学员的政治素质和业务能力，进一步提高学员的理论素养、世界眼光、战略思维和党性修养，进一步推进呼伦贝尔市理论宣传事业的科学发展。我觉得这次学习，可以说是理论上和精神上的享受，对于一些社会重点问题也带来了更多的思考与启示。

数学分析选讲总结篇六

通过党性分析材料能进一步提高了对党指导思想的认识，深刻的领会了将“三个代表”作为指导思想的重要意义。下面是小编为大家收集整理的党校学习之党性分析心得体会，欢迎大家阅读。

通过两个多月的党校培训，我对党的认识也加深了很多，使我从一个普通的大学生成长成为一名真正的入党积极分子，使我真正认识了中国共产党，同时也让我深刻体会到中国共产党是多么优秀的一个政党。

自上大学以来通过对马列主义的学习，我有了我人生的信仰，那就是对马列主义，对共产主义的信仰。因为它揭示了历史的发展趋势，指明了未来的发展方向。怀着这样的信仰我有了原则，并且能更好的分辨是非，让生活也更充实了。于是在20xx年，我向党组织递交了入党申请书，并在这一年多的时间里积极向党组织靠拢，决心按照一个共产党人的要求严格要求自己。终于我得到了党组织的认可，有幸参加了本次的党校培训。

通过在党校的进一步学习，我对党的历史和现状也有了更客观的看待和初步的思索；对党的政策和理论有了深刻的学习和领悟，对党的历史有了全面的了解，对党的现状和未来有了理性认识；我更加明确的认识到我党不仅是一个具有光辉历史的党，更是一个锐意进取，勇于创新，不断结合新的实践，把自己的政治建设推向新境界的政党。从而增强了党领导人民实现新世纪宏伟蓝图的信念，也更增强了我积极争取入党的决心。

如今党校培训就要结业了，但我知道这是我在通往成为一名合格的共产党员道路上的一个新的开始。而且通过这次培训我更加认识到要成为一名合格的共产党员，除了在思想上不断提高自己的觉悟外，还要在行动、能力上完善自己。所以我要挫折与困难中培养自己坚强的个性，在学习中锻炼自己的毅力和品质，在人际关系中坚持“以诚待人”的理念，以求自身人格塑造的不断完善。人无完人，我在追求自我完善的过程中，虽然有所成长，但也仍然存在各方面的不足与缺陷。比如做事不够细心等，在以后的生活和学习中，我会逐步改掉些缺点。并且会抱着严谨的态度继续学习党的知识，关心实事和党的政策；同时平时做事从小事做起，尽量用党员的标准要求自己；发扬优点，摒弃缺点，为争取早日成为一名合格党员而努力奋斗，不辜负党组织的期望。

本人自从20xx年12月28日加入中国共产党以来时刻按照一名党员的标准检讨自己，牢记自己是一名党员，可是在实际工

作和学习中，仍旧存在着不足，亟待改进。

一、存在的问题

(一)在学习方面，从20xx年七月我走出了大学的校门，由于就业的压力，刚参加工作时的不适应，那段时间放松了自我学习，本来在学校所学的知识就不够扎实，工作后也没有及时巩固，现在专业知识已经从我的强项转化成了弱项。新的工作环境又要求我有新的业务能力，对很多新事物、新知识学习掌握得不够好，运用理论指导实践促进工作上还有差距，忽视了知识能力的培养再造。学习的自觉性、主动性不强，忙于事务应酬，不愿挤出时间学，即使有了时间也坐不下来、深不进去，与本职业务有关的就学一点，与本职业务联系不紧的就不去学或者很少涉猎，搞实用主义，知识结构单一，把握形势、了解大局不深不透。就学习抓学习，不善于研究思考问题，不善于理论联系实际，自己放宽了自己，不是力求全面发展，而是满足于应付本职。原本在学校里学的理论知识在实际工作中运用起来也并非想像中的那么容易，需要不断的积累与改进。

(二)在工作方面，刚刚参加工作，新的工作岗位有许多新的情况，从一名大学生到一个农村基层工作者的角色转变，在农业知识匮乏，不了解农村生活习惯的情况下，工作很难做到尽善尽美，也致使我对待工作要求不够严格，不能从时时处处争一流的标准上去把握，存在临时观点，应付工作多，创新少，小成即满，今后还要继续把工作做深做细，因为为人民服务是永无止境的。

(三)在思想方面，前一阵子组织关系的转接，我没能及时参加我们党组织的会议和活动，学习中央的各项精神更是不够深入透彻。有时在思想深处还掺杂着私心杂念，无私奉献上做得还不够好，在服务意识上有时掺杂个人情绪，心情好时态度就好，心情坏时态度就差，“全心全意为人民服务”的思想体会的不深不透，还没有自觉地把上级领导和群众对我

们的满意程度作为检验工作成效的最高标准，有些工作做的还不是那么令人满意，群众对我们的要求将会越来越高，不进一步提高服务意识就有可能损害群众的根本利益。

二、改进措施

(一)加强学习，提高业务水平。做为农村书记的助理要为领导排忧解难，为农民办事，没有相应的业务能力是不行的，必须了解农业生产生活的情况，努力学习和掌握发展社会主义市场经济、全面建设小康社会以及新农村建设的基础知识，掌握能够服务于农民的现代科技农业知识，不但要传播科学的农业生产方法，更要在实践中用科学的理论指导农民发家致富，做好农民的贴心人、领路人。

(二)严以律己、甘于奉献。增强服务意识和发展的危机感、紧迫感。树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念，与时俱进、开拓创新。认真做好上面安排的各项工工作，除去敷衍了事的思想，透过现象看本质，把握工作中的内在规律，自觉按规律办事，学用结合，不断增强为人民服务的本领。

(三)要持之以恒、坚持不懈地学习“三个代表”重要思想和党的xx大精神，系统地学习辩证唯物主义和历史唯物主义知识，提高认识、分析和解决问题的能力;认真学习党的理论，坚定理想信念，强化宗旨意识，端正工作态度。广泛学习党的方针、政策和国家法律法规，当好执行政策和执法执纪的表率。定期开展自我批评。阶段性地对自己的学习、工作和思想进行总结，主要是查找问题和不足，边查边纠，自责不自宽，严格要求自己，不再“下不为例”，做到防微杜渐。

总之，我将抓住这次对自己进行党性分析机遇，反省自己的不足之处，找出原因和改进的方法，严格按照党委要求，在领导和同志们的大力帮助下，认真整改自身存在的问题和不足，力求自己在思想观念、工作作风和纪律表现上都有明显进步，努力发挥好党员的先锋模范作用，树立好个人形象，

请领导和同志们监督我。

一、思想表现方面：

本人一贯以来思想上积极上进，政治上立场坚定。坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的四项基本原则，拥护改革开放，拥护党的各项路线方针政策，自觉遵守国家的各项政策法令。我进入大学以后，通过对实事和我党政策的了解，更加坚定了我的共产主义的信仰。因为我觉得它是最科学，最先进的，揭示了历史的发展趋势，未来的世界也将是这样的，自己理应为真实的未来而努力。

二、学习方面：

进入党校学习后，老师的真心话语和精彩的分析让我在原有认知的基础上对党有了更深入和真实的认识。我上课努力听讲，尽量消化自己学过的知识。在认真学好专业知识的同时还注意学习其他非专业的知识，提高自己的综合素质。通过三年学习，现已认真完成了各门课程的学习，掌握了所学知识，并通过了有关课程考核。

党校学习结束后，我将更加努力地学习党的，更加深入的了解马列主义、毛泽东思想以及在我国现代化建设中发挥的中大作用，用它来武装自己。学无止境，我将会以严谨的态度继续学习党的知识，关心实事和党的政策；同时，平时做事从小事做起，尽量用党员的标准要求自己。

三、纪律和参加班集体活动方面：

本人自进入党校学习以来，思想上积极向上，坚持自觉遵守国家的各项政策法令和学校的各项规章制度，听从老师的教导，诚恳待人，乐于助人。具有强烈的班集体主义精神，积极协助班主任做好班级管理工作。乐于参加学校及班级组织的各项活动，如篮球赛、乒乓球赛等，使自己的身心得到健

康发展。

四、收获：

三年的大学生活，学到了很多知识，更重要的是通过对实事和我党政策的了解，更加坚定了我的共产主义的信仰。思想变得成熟了许多，性格更坚毅了。认识了许多同学和老师，建立起友谊，并在与他们的交往中提升了自身素质，认清了自身的一些短处并尽力改正。社会实践能力也有很大提高，为将来走向社会奠定基础。

三年的大学生活将是我人生的一个起点，是闪闪发光的一段历程，它包含了汗水和收获，在我的人生中起着至关重要的作用。

数学分析选讲总结篇七

转眼之间大一已经过去了一半，高数的学习也有了一学期，仔细一想，高数也不是传说中的那么可怕，当然也没有那么容易，前提是的自己真的用心了。

记得刚开学的时候，我对高数还是很害怕的，我虽然上课认真听讲，但我还是不大明白，当然那是由于刚开始的课程确实是很抽象的，很难以高中时的解题思维理解，但后来学的就不是那么的吃力了，再加上我的勤奋看书。

对于高数的学习大多数人都认为应该课前预习、上课认真听讲、课后复习。但那只能是理想的状态下，事实是不允许我们那样做的。由于我的数学还算有点功底，一直以来，我只做到了其中的一点半，而且成绩还算过得去，因此，我认为对于高数的学习，我们应该上课认真听讲，时课后复习。我们主要应该在课堂上认真听讲，理解解题方法，我们现在所需要的是方法，是思维，而不仅仅是例题本身的答案，我们

学习高数不是为了将来能计算算术，而是为了获得一种思想，为了提高我们的思维能力，为了能够用于解决现实问题。

在课后复习时，再根据例题好好体会解体的方法，一定要琢磨透。至于您的方法我觉得还不错，容易的快速过，困难的花点时间耐心讲解。只是我们每学期都要放弃后边的一部分内容，是否可以考虑相对放弃一些前面简单的，而加快进度讲完后面的一些内容。

数学分析选讲总结篇八

经过学习二年级下册数学《课程纲要》，我从中学习到了很多，感触颇深。

首先，我明确了学科《课程纲要》的内涵和意义。《课程纲要》是学科教师依据学科课程标准、学材、校情、学情编制的、体现学科各种课程元素的计划大纲，是一种规定时间内的课程计划。编制《课程纲要》，就是对一个学期或一个模块、一个单元所要实施的教学进行整体设计，也就是从学生学习的角度对一定时期内的学习内容进行整体规划，研究和分析教与学中所涉及到的各方面因素。编制和使用学科《课程纲要》，有利于教师整体把握课程实施的目标与内容，有利于教师审视、满足课程实施的所需条件，有利于学生明确所学课程的总体目标与内容框架，有利于学校开展课程审议、管理与评价。

（一）一般项目：学校名称、课程类型、设计教师、日期、适用年级、课时。

（二）课程元素：课程目标、课程内容、课程实施、课程评价。

（三）所需条件：为顺利实施该课程所需要的条件。

课程目标：是课程的灵魂。制定目标的依据是对课程标准的分解和对学生的研究、对学材及其他教学资源分析。具体要求是：全面、适当、清晰；目标要涉及三个维度，特别是认知要求。

课程内容：是指依据课程目标对学材的内容及相关的资源进行一定的选择与组织，教师要从总体上把握教学内容的难点、重点，依据课程标准、学材及现场学习资源进行设置。

课程实施：是指如何更好的实施课程内容，以便于学生实现预定的学习目标。涉及学习主题，课时安排，教与学的方法等。

课程评价：是指选择与课程目标匹配的评价方式，以获得学生实现目标的证据，包括过程作业与模块、单元测试。

我会继续对课程纲要细致琢磨，深入学习的，把学习到的运用到实际的教学工作中！

数学分析选讲总结篇九

通过学习使我的思想有了一个全新的转变，作为一位数学教师，必须具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在数学的探究过程中，教师不再把数学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起思索、寻找答案，在探究数学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

大道致简——通过听华应龙老师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对数学课堂教学也有了一个新的认识，数学课以思维探索为对象，强调以思考入手，放眼看周围世界，培养学生的数学思维能力，这个就是知识点。我们要让学生用眼睛去观察，动脑筋去思考，帮助他们拓宽思

维的宽度和深度，挖掘他们潜在的创新思维。

通过观看专家教师精心打造出的课例，让我了解了如何较好的进行数学思维的教学，我们的数学教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项探究能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿多动脑思考是因为没有合适的情景作为学习环境，要提高学生的思维能力。首先要给学生创造一个适合思考的环境，多鼓励，多赞美。在合适的思维环境，教师注重交流的内容而不只是结果的正确性。只有在不断的练习中，学生的思维能力才会不断的提高。

通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的思维能力，也就是动手、动脑的能力，也就是说在课堂中，不但动脑想部分要练，还要让每一个学生都能参与其中，动手做，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上数学课堂。

作为一线数学教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢学校给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，提高自己的数学教学水平！