

2023年坭兴陶介绍 四年级语文听课心得体会(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

坭兴陶介绍篇一

听取了青年教师胡老师执教的如这一课题，文本引导理解自然之道，让学生感悟人与动物和谐相处之道，明白好心人办坏事这点确实难。

胡老师以幼龟为点，以情景导入，引出“这么多幼龟是如何离巢入海”，再品读“离巢出海”文段，然后理解“自然之道”。在过程中，胡老师对一只幼龟的探与出，抠词抠得很好，让学生感受幼龟的谨慎勇敢，但听着听着我就在想，既然已经点了这点，是不是可以再进一步，去引导理解“自然之道”中的一层意思，即：幼龟的安全意识生存之道。当然，这不是重点，但却也是丰富理解课题的含义。

在教学一群幼龟，这一环节，胡老师紧紧地扣住了“鱼贯而出”“结伴而出”“结队而出”这几个词，在这几个词中下了很多的功夫，让学生感受其数量多，出的方式不同，然而，听课的我不禁又在思考，这样的用途除了让孩子感受祖国语言的准确丰富之外，与课的主旨是不是有所偏离，是不是可以在稍作感受三词不同之后，导向因为我们的“帮助”，让幼龟得到了错误信息，所以“鱼贯而出”，因为幼龟以为很安全了所以“结伴而出”，“结队而出”。让学生把这一结果造成的原因直接指向“我们的做法”，在此，可以想象如果你就是小幼龟心里怎么想的。为下文，我们为犯的错误

后悔做一个铺垫。

第三点，我觉得问题的提法与价值观导向有所偏差。胡老师在教学过程中出示了成群幼龟在沙滩爬行的图片，之后想象它们会想些什么？再次齐读描写成群幼龟的句子，然后问：“看到这个情景，谁最高兴？”学生与老师的答案是食肉鸟最高兴。接下去再去学习揭示“自然之道”。这个问题一抛出，我不禁一愣，总觉得与这个课堂主旋律格格不入。当然只是个人看法。

我的想法。从没学习过这一文本，这六年级的教材也是在我们市里属于第一轮新课程实施，不懂教材的我记一下我的设计想法。是不是可以以向导的话“叼就叼吧，自然之道，就是这样的。”这句为切入点，通过文本本身的特点：从小幼龟的安全警惕，生存之道，引到人与自然的相处之道，以此为线，是不是更便于揭发深入自然之道的旨向。同时，在文本的解读中，品读几个“而出”，理解这几个“而出”是因为人们的做法致使幼龟得到了错误信息，这样也便于学生更深地挖掘文本自身，把握其“自然之道”的根本。另一点，以向导的‘悲叹为结，他悲什么，叹什么，让学生进行一个小练笔，明确课文旨意，把课堂推向深度，推向高潮。

一堂课，沉下去，思考给孩子们留下了什么？是语言文字上的积累，是写作技巧上的掌握，还是人文的熏陶？我们明白那是多多益善，可是我们的课堂只有四十分钟，容量有限，所以语言文字的训练如一些小练笔最好与课文的人文熏陶目标结合起来。这是站在这节课堂之外，我的所得，我的小感。

坭兴陶介绍篇二

军训，是一种考验，也是一种磨练。短短的五天，让我明白了人生中的道理：一份耕耘，一份收获。同时，也培养了我坚强、独立、吃苦耐劳、不怕脏以及强烈的集体荣誉感。

军训刚开始，大家真是叫苦连天，适应不了这种生活。但是，我们作为一名踏入新校的初中生，怎么能连这么点苦都受不了呢？这是我们的第一炮，怎能不打响就投降呢？现在，我们早已不是家里的大少爷，娇小姐，我们站在训练场，面对教官，就意味着我们现在是一名军人！我们要有军人严明的纪律，说一不二的作风以及钢铁般的意志！

炎热的夏日，骄阳似火，连续几个小时的操练，让我们吃尽了苦头。单调乏味的军训日复一日，头顶上的烈日记录着我们的汗水。军姿、蹲起、行进……一系列的动作不停地重复，直到教官满意的点点头，我们才算“过关”。我们就是这样，一步一步苦练过来的。

最后一天，我们来到大操场开始阅兵和领奖。领奖的时候我们班只拿到了两个奖，我觉得之所以我们没拿到更多的奖状，是因为我们没有团结好和没有休息好。军训完了一天后感觉得很累，第二天起床也没有精神，脚还很痛。

真是一次难以忘怀的军训，它让我深深地盛触那句话：一份耕耘，一份收获。你只要付出了，就一定会有相应的收获，你付出的越多，收获的也就越多。人生往往是这样。虽然，这五天来的军训是前所未有的艰苦，但它也是我这一生中最美好的回忆。

坭兴陶介绍篇三

一、紧扣重点词，重扩展。

在学习本文新词语时，姚老师先把自主学习权交给学生，借助活动手册读音、说意，并通过找近义词、反义词加深记忆，渐而自然过渡到词语所在的文章句子，引导学生联系上下文理解词义，同时分析了文章重难点句。汉语虽是我们的母语但小学生在学习较书面的中文词语时，也需要在头脑中形成有

栩栩如生的形象并经过反思才能理解、接受。给我印象颇深的是“辗转”一词的讲解，姚老师首先提问句中从哪个词可以看出寻找相匹配的骨髓的不易，然后为了帮助学生更形象的理解和记住这个词，姚老师引导学生依照文本扩展，医生首先会在哪里找，从杭州到全省再到省外乃至整个中国大陆，最后到中国台湾终于找到。从这个艰难历程让同学深刻理解了“辗转”的含义。这里充分体现了姚老师的教学智慧。

二、重视朗读训练、多样性阅读。

阅读是语言教学的一种重要训练形式，本文又是一篇真实故事饱含真情实感，很适合有感情的朗读。本堂课上姚老师也穿插了很多“读”：自由朗读、快速阅读、单独朗读、细读。学生在朗读—思考—再朗读的过程中逐步理解课文中心思想。

三、抓住重点，注重情景创设。

姚老师善于抓住关键词语，如“静静”、“奔波”、“沉着”等来引导学生体会人物内心，体会文字背后的情绪。并且让学生设想自己就是中国台湾青年自己在余震中会怎么做，入情入境探究人物内心。整个捐献骨髓和送骨髓的路程和时间表的设计很清晰明了。最后在姚老师配合音乐深情并茂的朗读中，同学们与作者的情感达到了共鸣。

同时就本堂课提一点小问题，感觉本堂课的容量有点大，另外学生对文章深层次方面的东西挖掘能力有所欠缺，与老师不能形成很好的师生互动，这可能和学生本身的基础有关。

坭兴陶介绍篇四

《三国演义》是一部断代体古典名著小说，它讲述了从东汉末年时期到晋朝统一之间发生的一系列故事。

首先我看到的是像“滚滚长江东逝水……”这一类脍炙人口

的诗句，接着引入正文。第一句话这样说到：“话说天下大势，分久必合，合久必分。”这句话不无道理。周末七国分争，并入于秦，及秦灭之后，楚、汉分争，又并入于汉……书中还有上百个人物、无数的军事谋略，加上作者本身借着历史人物，来阐述忠、教、仁、义、爱的道理，更是深中人心。它写的庸主献帝、刘禅，无能之辈吕布、袁术、袁绍、刘表、刘璋，气量狭隘的周瑜，长厚的鲁肃，勇者张飞、许楮、典韦，下至因行间而贻笑千古的蒋干，无不个极其态。这些人物给了我深的教育。虽有这些人物，但最令我有所感受的是这本书当中所描述的几个英雄人物。

先说关羽。这是给我留下印象最深的人物之一。他降汉不降曹、秉烛达旦、千里走单骑、五关斩六将、古城斩蔡阳，后来又在华容道义释曹操。他忠于故主，因战败降敌而约好一知故主消息，便不知千里万里往投。我认为虽降了敌，但最后还是回来了，不但仍算忠，而且还要算一种难得可贵的忠。《三国演义》表现关羽的方法也极简单：“丹凤眼，卧蚕眉，面如重枣，青龙偃月刀”，后来加上“赤兔马”，又读过《春秋》，刮骨疗毒不怕疼，斩颜良，诛文丑，几乎变得天下无敌。他的所做所为值得我们学习。

封建统治时期需要忠臣，需要一个能够鞠躬尽瘁、死而后已的忠臣，这就是诸葛亮。诸葛亮熟知天文地理，能文能武，足智多谋，而且一生谨慎，鞠躬尽瘁。他借东风，草船借箭，三气周瑜，智料华容道，巧摆八阵图，骂死王朗，空城计，七星灯，以木偶退司马懿，锦囊杀魏延，这些是常人所想不到的。我本以为这种人应该相貌非凡，可书中描绘的却十分简单：身长八尺，面如冠玉，头戴纶巾，身披鹤氅。他的所做所为给后人很深的印象。

现说曹操。曹操在《三国演义》中被称为奸雄，可能是因为他的儿子篡了汉。他说刘备与他是并世英雄，说得刘备都不敢听，但是他没有杀刘备，虽刘备正是他的瓮中之鳖。这使我感到了曹操的大度，也是周瑜做梦也梦不到的。周瑜眼中

只有诸葛亮，与其誓不两立，只要把诸葛亮杀了，东吴的天下就太平了。后来又发现刘备也不是一般人物，便想杀刘备，至少把他留在东吴，东吴的天下也太平了。目光短浅，气量狭小，非英雄也。这也与曹操形成了鲜明的对比。曹操还是个实干家，曾经行刺董卓，矫诏聚诸侯讨伐董卓。这些使我感到了曹操的伟大之处。

总的来说，读过这本书之后我大开眼界，而以上几人也给了我很大的感受，他们很值得我学习。

坭兴陶介绍篇五

狼，是凶残的动物，这是以前的的印象，读完《狼图腾》此书，对狼的印象发生了转变。

这是一部写狼的故事，作者身临其境，与狼生活在一起，通过狼的点滴，描绘了一幅鲜为人知、具有很强感染力的生活画卷。

辽阔的大草原，狼成为一种图腾，予以精神化了，与狼的周旋过程中：赶狼，杀狼，崇拜狼的精神无处不在故事中的毕利格老人一生都在摸索狼性，懂狼，护狼，不赶尽杀绝收放有余的灭狼，和狼斗智斗勇。在作者的平铺直抒中，穿过历史的迷雾，仿佛经历了一场人与自然的生死搏斗。在这场较量中，参与战斗的战士有：人、狼、狗、马、黄羊……一切、一切似乎被赋予了人性化；动物和人都是具有智慧、骁勇善战的战士、感情丰富、团结奋勇。

给我印象最深的是三场战役，我似乎不是在看动物界的残噬，而是一场指挥若定的军事战役，长期草原生活使狼群能预知天气，熟知地形，善布战局。

第一场战役是狼与马之战，在一个风雨交加的夜晚，事先埋

伏好的狼一次又一次把高大的马群围追堵截至南水洼，先是有计划地把马往设想的方向驱赶，然后扑、咬、耗，井然有序、镇定自若、临危不乱。高大威猛的马在狼的强大攻势下溃不成军。在这里，与其说狼为生存而拼命，不如说它是一场军事才能的比拼。“擒贼先擒王”这个战术被运用得得心应手。非常惨烈，其结果因为狼的必胜之心而宣告狼的大获全胜。

第二场战役是：狼与黄羊之战。这场战役似乎打得很轻松，因为黄羊在狼面前有点弱智，狼仅仅用智慧和耐心不费吹灰之力消灭了黄羊。对天气熟知的狼利用一个大雪天，潜伏在黄羊出没的草场，耐心等待。等待那些破坏草原的黄羊吃饱了、腆着圆滚的肚子举步维艰，便一哄而上，形成半圆形弧线，留出一个缺口，黄羊拼命地往缺口逃命，好多中途因为吃太饱而毙命，逃到缺口的也立即倾泻而下，因为缺口也是死路一条，是一个天然大雪坑。狼依然胸有成竹地驱赶羊群。由于这些没能逃掉的羊群足以让人和狼过冬了，因此，聪明的狼并没有赶尽杀绝。为明年留下了食粮，黄羊的繁衍能力极强。狼尚且懂得不赶尽杀绝，人类却喜欢把狼赶尽杀绝。

第三场战役是人与狼的战役。自然狼在征服者的面前不堪一击！

军事才能：布阵、侦察、伏击、善变、狡黠……据说元朝的许多战术和狼的某些战术不谋而合；元朝我国疆土扩展至欧洲大陆，疆域广阔，使周围邻国闻风丧胆，马背上的民族曾经一度辉煌。

在文章中，食物链也得到很好的印证，达尔文的进化论，物种之间的赤裸裸竞争发挥得淋漓尽致。

作为马背上的民族，崇尚狼的精神，永远不松懈，整个民族也才不会颓靡，才不会雌化，狼的这种顽强精神值得我们学习。