

2023年一年级分享读书心得 学习型家庭 心得体会一年级(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级分享读书心得篇一

近年来，学习型家庭逐渐被大众广泛关注。学习型家庭，顾名思义，就是注重家庭学习和教育的家庭，家庭成员在学习、思考和探索中积极进取，相互帮助，自觉成长，家庭教育成为了一种常态化的、鼓励实践、尊重个性、亲情相伴的教育模式。对于学习型家庭而言，学习不仅是孩子们的事，更应该成为全家人的责任和习惯。

二、学习型家庭为孩子带来的益处

在我家，我们尝试成为一个学习型家庭，希望让孩子们在这样一个氛围中成长。学习型家庭为孩子们带来了许多好处。首先，建立了有规律的学习计划，培养了孩子的自觉性。我们规定每天晚上固定时间复习当天的所学，让孩子们知道每个时段都有自己的学习任务，规律的学习时间和计划让孩子们养成了良好的学习习惯。其次，在家庭学习中，每个人都可以成为一个老师，每个人都可以学到新的知识。孩子们互相学习、交流、解惑，增进了家人之间的亲情。再次，学习型家庭建立了纪律，让孩子们形成了良好的自我约束意识，养成了良好的卫生、养成和节约习惯。总之，学习型家庭对孩子的学习、成长和价值观的培养都有十分积极的影响。

三、学习型家庭的实践

在家里，我们积极探索和实践如何成为一个学习型家庭。一

个学习型家庭成员之间可以进行共同的学习、讨论、思考、分享，让孩子们在学习体验到家的温馨和社交性，营造出轻松而又充满活力的氛围，增加孩子们对于学习的兴趣和持久的学习动力。家长可以利用各种场合给孩子们开展多彩的学习活动，如组织课堂、考试、文艺展现、文化、体育活动等等，以达到开发孩子们的多样性的目标。同时，也可以利用互联网和家庭智能终端进行家庭教育资源的获取和交流。

四、学习型家庭的建议

1. 从建立良好的家庭学习氛围开始。通过规定每日的学习计划，建立纪律，培养孩子的自觉性。
2. 通过家庭读书、扮演角色、文化、体育活动等，为孩子提供多样化的学习机会。
3. 利用家庭智能终端获取家庭教育资源，如观看教育类节目、阅读各种书籍杂志、参与线上教育活动等，扩大孩子们的视野和知识面。
4. 在孩子学习的过程中，家长可以采取鼓励、支持和激励的方法，帮助孩子克服学习的困难，培养独立思考、解决问题的能力，让孩子们在家庭的关爱和培养中茁壮成长。

五、结语

学习型家庭是一种让家庭成员互相学习、生活和成长的教育模式，对于孩子的成长尤其关键。在家庭中，我们可以营造一个充满乐趣、温馨而充满着学习氛围的环境，让孩子们在这样的环境下成长。希望倡导更多家庭成为学习型家庭，为孩子们带来更多的机会和更广阔的未来。

一年级分享读书心得篇二

今年暑教会期间，学校组织我们本届高一年级教师参加了为期两天的高效课堂培训会，本次培训对于我校来说是导学案试行三年一周期的最后一年，虽然我们学习使用导向案有前两届总结的经验可借鉴，相对容易一些，但对于理论的学习和理解，那是需要我们人人过关的。

华校长在动员会上从推行导学案的必要性、严肃性和紧迫性等三个方面进行了动员，并对如何推进导学案做了讲解，之后何书记提出了参培的具体要求，教学处王主任、教科研处何主任分别进行了方案解读与通识培训，使我们参会教师对导学案有了初步的理解，知道了学案导学这种授课模式的目的在于引导学生自主思考、合作探究，主动获取知识，由“学会”变成“会学”，培养学生自学能力、创新能力，从而提高学生的整体素质。大部分教师能够接受并愿认真践行。

通过培训我主要有以下体会：

具体表现在有效地“设计”是实现有效教学的根本保证；有效地“指导”是实现有效教学的必要手段；有效地“激励”是实现有效教学的催化剂。教师在课堂教学中要改变传统教学观念，彻底抛弃以往那种“不讲不放心；老师在讲台上自我陶醉，学生在下面浑浑噩噩；老师只为自己完成教学任务而不关心学生学的情况”等种种传统做法，不包办，不搞一言堂，不要认为课堂上多讲几个题就是课堂容量大了！学习效果就好了。要切实注重学生的“思维容量”、不要认为喧嚣的课堂气氛叫“活跃”，要切实注重学生的“思维活跃度”。要充分尊重学生的主体性，引导学生主动思考，给每一个学生提供表现成功的机会。

学案的编写是整个导学过程的最重要的环节，要求老师对教材要有很深层次的理解、对知识点要正确地把握、对学生

的“学情”即“认知程度”要有足够的了解，在做到以上几点的基础上，教师才能进行学案的编写。在突破某个知识点时，以往“教案”无非就是知识点的简单罗列，然后“灌”给学生，而“学案”的不同点就在于：知识问题化、问题层次化、层次递进化。

知识问题化，即把新知识点拆解成学生可以通过思考就能解决的“小”问题，通过学案能引导学生更好地去阅读课本，带着问题去主动思考课本知识，有效地参与学习过程，最大程度的还原科学发展的过程，有利于学生养成发现问题、解决实际问题的能力。

设计的问题要有启发性，对教材中学生难以理解的内容有适当的提示，配以一定数量的思考题，引导学生自主学习，在一个个问题的解决中培养学生的能力，激发学生的求知欲。

问题设计还应有层次性，梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，做到循序渐进，使学生意识到要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行，光看书不思考不行，思考的不深、不透也不行。这样学生就能真正从教师设计问题中找到解决问题的方法，学会看书、学会自学。

马校长做了题为“高中学生合作式探究学习能力培养机制的构建与运行”专题报告，让我们参会教师体会到与导学案实施相匹配的学生学习方式为在自主学习基础上的合作式探究学习，对合作学习、探究学习的概念、特点、意义、要素等有了相对全面的了解，同时也对合作学习、探究学习的课堂组织实施有了初步的把握。在学生合作过程中教师的主要作用表现为可对学生提供前期援助、认知援助、合作技能援助、合作情感援助等。

通过培训学习，我的主要困惑有以下两方面：

2、如何处理学生导学案与学生的课辅资料之间的关系？

希望能够得到相关专家或同行的指导，并通过自己推行导学案的实践探索，努力解决以上困惑，力争达到高效课堂的基本要求——有效果、有效益、有效率！

一年级分享读书心得篇三

在一年级下册的学习中，我深刻地体会到了许多学习上的经验和真谛。在这一段时间内，我积累了不少知识，也发掘了自己优点和不足之处。本文将详细阐述下我在这一年级下册学习中的体会和感悟。

第二段：重视基础

在学习中，基础非常重要，它是我们上进道路的基石。在这一年级下册的学习中，我重视基础的作用。我们在学习汉字时，首先要掌握每个部首的含义和用法，这有助于我们联想汉字和记忆汉字。课堂上，我们要认真听讲，自己学习的同时也切记帮助其他同学，这样不仅可以锻炼自己，还可以巩固基础。所以开学一段时间，我们就不能忽视基础。

第三段：学习方法

在学习的过程中，我们应选用正确的学习方法。针对不同的学科，要有不同的学习方式。例如在语文学科里，阅读是重点，我们可以多读经典名著，尤其要注重阅读理解和涵义。在数学学科里，我们可以多解题、多思考。较难题目需要耐心分析、认真解答。如果不懂可以及时向老师请教，或者在网上查找相应的讲解视频学习。总之在学习中一定要注意选用适合自己的学习方法。

第四段：课外阅读和实践

学习并不只是在课堂上学到一些知识点，还有很多与学科有关的东西。我们可以多读课外书籍，借助图书馆或书店的资

源。可以在课堂之余租借一些与学科相关的英语或者数学的电视剧，这样可以更加深入了解学科内容。在学科中加强实践，在学科实验中多动手，亲自实践可以使我们更明了的了解知识点的深度和广度。

第五段：总结

在学习中，我们即要掌握基础知识，又要学习方法，丰富自己的知识库并加以实践。在这一年级下册的学习过程中，我明白了学习的真谛，只有追求知识，不断进步，才能成为优秀的学子。在未来的学习中，我将更加努力，扩大我的知识面，成为一名品德和学业都达到高水平的人。

一年级分享读书心得篇四

作为一名一年级新手班主任，在与孩子们相处的过程中，遇到了许许多多的问题，其中碰到最多的就是关于孩子们行为习惯方面的问题。

一年级的小朋友还没有完全形成纪律约束的意识，因此仅仅口头告知孩子们要遵守纪律其实是徒劳的。最好的办法就是奖励那些行为习惯表现突出的孩子，其他孩子们也会有样学样，为了得到一支棒棒糖或者一朵小红花而拼命做好。

并且我在教育孩子们的过程中发现奖励的方式比惩罚更管用！一年级的小朋友忘性极大，不知道惩罚为何物，好了伤疤忘了疼是他们的天性。今天收了批评，第二天依旧是老样子。

为了能使孩子们更好地约束自己，我还必须尽力说服自己要控制情绪。在孩子们犯下错误的那一刻，不要冲着他们发火，否则事情会往更糟糕的方向发展。给彼此都留下冷静期，过一会儿再去找犯错误的小朋友交流问题。

用智慧筑起德育的墙，让孩子们更加自信，更加明朗！

一年级分享读书心得篇五

一年级是孩子们正式接触小学知识的开始，对于他们来说，学习是一项全新的任务。而在学习的过程中，我们也不可忽视孩子们的安全教育。下面，我将从交通安全、网络安全、食品安全、防火安全和自我保护等几个方面来谈谈我在一年级安全学习中的心得体会。

首先，交通安全是一年级学生必须要学会的重要知识之一。在学校安排的交通安全教育课程中，我们学到了很多关于道路交通规则的知识。我明白了在过马路的时候要走人行横道，在没有人行横道的地方要找安全的地方过马路；要等红灯亮了才能过马路，不论有没有车子；在路口要靠右边行走，不能占用机动车专用道等等。这些交通安全规则，让我明白了只有自觉遵守交通规则，才能保证自己的安全。

其次，网络安全也是我们一年级学生需要关注的问题。上了小学以后，我们开始接触互联网，虽然在学校有老师引导我们正确认识网络，但是面对广泛的网络信息，我们仍然需要学会辨别真伪。网络上有些信息有误导性，我们要学会分辨，遵循网上道德规范，不与陌生人交流，不随便点开广告链接，保护自己的个人隐私，避免上当受骗。

再次，食品安全也是我们一年级学生必须要警惕的问题。在学校，老师告诉我们要不乱吃零食，不能随便与别人分享食品，要保持饮食均衡，不偏食。我理解了食品安全对于我们的健康是多么的重要。家长也应该帮助我们选择质量可靠的食品，避免吃到不健康的食品。在采购食品时，要注意选择有品牌、生产日期未过期的食品，避免吃到不洁食品。

此外，防火安全也是一年级学生必须要了解的重要内容。家庭是我们生活的地方，但也是发生火灾事故的地方。家长要带领我们学习使用灭火器、使用避险工具等防火知识，以提高我们的防火意识。同时，我们学会了危险时保持冷静，按

照老师和家长教的预案去做，迅速逃离火灾现场，不贪玩，不玩火，不乱动电线等等。只有养成良好的防火习惯，我们才能最大程度地保护自己。

最后，自我保护是一年级学生需要培养的重要能力。在学校，我们学会了身体卫生、勤洗手、运动锻炼等基本的保护自己的方法。我们还学会了提高自己的自控力，学会坚持自己的原则，勇敢说“不”，避免被人欺负和伤害。同时，我们也明白了在校外要遵守规则，要与人为善，不给别人带来麻烦，始终保持良好的品行。

总之，一年级安全学习是孩子们为今后更好地保护自己提供了坚实的基础。通过交通安全、网络安全、食品安全、防火安全和自我保护等多个方面的学习，我们学会了如何规避各种潜在的危险，养成了保护自己的好习惯。相信在今后的学习和生活中，我们会更加注重安全，远离危险，健康快乐地成长。

一年级分享读书心得篇六

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平、学习方法和生活习惯。

为了上好课，我做了下面的工作：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中，教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。
- 4、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对折种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的李洁同学，课堂上无心听讲，针对这一情况我经常找他谈心，课后进行辅

导，期中考试后成绩有所提高。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好。

本学期我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

1、数学教学生活化。把握数学与生活的联系，导入生活化，激发学习兴趣；教学语言生活化，让学生易学易懂；让学生把生活中的数学故事记录下来，成为一篇优美的数学日记，让学生感受到生活离不开数学，生活中处处有数学。

2、积极开展小组互助的学习方式，让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过积极鼓励和表扬，让小组里面的优等生自愿帮助差生。在练习课时，让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、开展适当的竞赛和游戏活动，提高学习热情。适当开展竞赛，是激发学生学习积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比

赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛,使每个学生各个层面上获胜的机会增加,激励的作用将会更大,参与的热情就会更高。怎样调动学生的学习情绪,游戏有很大帮助。尽量把知识点教学活动,转化成游戏活动的方式,让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之,学生是学习的主体,不是知识的容器。教师传授知识、技能,只有充分发挥学生积极性,引导学生自己动脑、动口、动手,才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力,最充分地调动学生积极主动学习,由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面,因为学生形成良好的学习习惯以后,他的发散思维得到了开发,提的问题自然就多了,面也广了,所以不管工作有多忙,坚持反复钻研教材,大量阅读参考书,以提高自己的业务能力。

一年级分享读书心得篇七

名人学习是指通过研究和了解各个领域的名人,从中汲取智慧和知识的一种学习方式。一年级的孩子们在接触名人学习时,不仅能够了解到各个领域的杰出人物,还能够从他们身上学到许多宝贵的品质和经验。这对一年级学生的成长和发展具有重要的意义。

第二段:名人学习给我们带来的模范榜样

让孩子们在一年级就接触名人学习,可以为他们塑造正确的人生观和价值观。比如,学习曾经担任美国第一夫人的米歇尔·奥巴马,可以教育孩子们关于坚持和努力的重要性;学习成为火箭科学家的邓稼先,可以告诉孩子们只要有梦想并努力追求,就可以实现自己的理想。通过接触不同类型的名

人，孩子们能够从他们身上汲取正能量，形成自己积极的人生态度。

第三段：名人学习培养孩子们的学习兴趣

一年级的孩子正处于探索世界的阶段，他们对新鲜事物都充满了好奇心。通过名人学习，可以激发孩子们对知识的热爱和学习的兴趣。比如，通过学习画家梵高，可以引导孩子们对绘画的兴趣；通过学习科学家牛顿，可以培养孩子们对科学的热爱。这样的学习方式可以让孩子们主动参与学习，提高他们的学习积极性和主动性。

第四段：名人学习激发孩子们的创造力和想象力

名人学习还可以帮助孩子们培养创造力和想象力。通过学习音乐家贝多芬，可以激发孩子们对音乐创作的兴趣；通过学习作家安徒生，可以启发孩子们的写作潜力。名人学习可以开拓孩子们的思维，鼓励他们勇于创新 and 尝试，培养他们的独立思考能力。

第五段：名人学习推动孩子们的梦想实现

每个孩子心中都有一个无限的梦想，而名人学习可以帮助他们实现这些梦想。通过学习成功的商人杰夫·贝佐斯，可以启发孩子们创业的梦想；通过学习体育健将姚明，可以鼓励孩子们奋发向上。名人学习可以让孩子们看到自己梦想的可行性，并激励他们努力奋斗，为实现自己的目标而努力。

总结：

名人学习对一年级的孩子们来说具有重要的意义。通过接触不同领域的名人，孩子们能够从他们身上学到诸如坚持、努力、学习兴趣、创造力、想象力等宝贵的品质和经验。这种学习方式能够塑造孩子们正确的人生观和价值观，培养他们

的学习兴趣，激发他们的创造力和想象力，并且推动他们的梦想实现。因此，一年级的孩子们应该通过名人学习来启迪自己的思维，拓展自己的眼界，为自己的未来打下坚实的基础。

一年级分享读书心得篇八

作为一年级的教师，老师管理课堂规则需要公平公正，但我们无法做到绝对公平公正，因为实践过程中常存在小小意想不到的事情发生，特别工作在孩子世界上来说，在此分享心得体会。下面是本站小编为大家收集整理的一年级教师心得体会，欢迎大家阅读。

或许教过一年级的老师都有这样的感受，开学的第一个月里，嗓子是最最受伤的。再看看身边的几个同事，没有几个还有那样的动听嗓子了。而现在，我也遇到了这样的感受。每天早上嗓子还行，但上了早读课和第一课后，喉咙就隐约地疼。到晚上放学了，基本就不想讲话了。但回家总要和家人说说话，和女儿聊聊天呀，所以嗓子总很吃力。

很多时候，有人问我，你今年教什么呀？我告诉他们，教一年级，于是，我便会听到这样的话，哦，一年级呀，骗小孩的，很容易的。呵呵，听到这样的话，我只能苦笑，是啊，一年级，多容易呀，那么一点点大的孩子，每天反复读呀读，不会也念会了。可是，有谁知道我们一年级老师的苦。小孩子总是很聒噪的，有时觉得教室里像刚捅了一下的马蜂窝，乱哄哄的。要想自己的声音压过他们的声音，就得拼命提高自己的声音，就会觉得自己的声音像飘在空中的云朵，就那么高高挂着，下不来。很痛苦！

就像今天教了ao[] ou[] iu[]让学生们复习标调歌，背诵的时候一个个摇头晃脑，但请几个“老大难”上黑板给学过的6个复韵母加四声时，始终不能让我满意。

不仅是嗓子的痛苦，还有这群孩子带来的苦和忧。小朱是班上的多动分子，每时每刻他都在动着，他能做出各种坐的姿势，趴的姿势也一样丰富。我有时觉得他不做演员都是一件很可惜的事情，因为他面部表情和身体语言都是那么丰富。

班上有几个人作业总不能及时交。别的小朋友是作业做好了赶紧交，然后玩去了。但他们没有写完作业就出去玩了，有的作业即使写好了却放在抽屉里不交给我看，这就需要我老向他们讨要作业。

比如小章，下课的时候我在教室里看着他拿着一个饮料瓶子兴高采烈地走，我心头的那个火就蹭蹭蹭往上冒。他看见我来了，马上转身往座位里走，就跟动画片《猫和老鼠》一样。

到了座位，问他作业好了没有，他就抬头看我，一脸无辜的样子。我怎么可能时时盯住他呢，我就让他到我的讲台上写，可是，他写一个擦一个，问他为什么擦，他说写得不好，怕老师骂，我真是苦笑不得，就这样，写一个擦一个，一节课过去，就写了一行，哎，我真是服了他！

总算盼到了“五.一”长假，我也可以静下来休息一下，保护一下我那可怜的嗓子。

由于没能找到保持稳定练习的中小学教师进行交流，所以第一个月的与教师交流感悟博客不知道如何去写，自己在网上就搜集了一些有关小学一年级老师的教学感悟进行总结了一下。

首先小学一年级是学生步入义务教育的第一年，做好基础工作是非常必要的，至于一年级数学来说，要想培养学生良好的兴趣就必须采用适当的方法来完成。下面是一些老师总结的一些教学经验，这里与大家分享一下。

对于小学一年级数学教学，“量身定制”是适合低龄儿童的

方法，无论在课堂上还是生活中，让学生对数学充满足够的好奇心、树立学好数学的信心，才能让学生产生浓厚兴趣并逐步引导他们学好数学。

一、培养学生主动学习的意识

培养学生主动学习的意识，让本来枯燥的数学变得更有兴趣，只有对数学产生兴趣，才是学好数学的根本。对于刚升入小学一年级的孩子，大部分已经接受到了学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知。因此，在上第一节数学课《数一数》时，我先让学生观察教室，让他们寻找教室中能看到的数，例如数人数、桌子等，又领学生到校园进行参观，寻找校园中都有哪些数。还让学生说出那些和自己有关的数字，看谁说得多、说得好，让学生感觉到数学永远在自己的身边、自己的生活中充满着数学，增强学数学的兴趣。

二、创设浓厚的学习氛围和生动有趣的学习情境

创设浓厚的学习氛围和生动有趣的学习情境，是学好数学的保障。爱玩是孩子的天性，即使是孩子在玩儿，也能不断地接受新的知识、新鲜的事物，怎样才能让孩子在玩儿中获得知识呢？针对每课不同的学习内容，我编排设计了很多不同的游戏、故事。例如，在上《认识钟表》一课时，我给孩子拿来钟表，以游戏的形式演示：1号起床的时间是7:00，2号将时针和分针拨到该时位置，让学生变换着来演示。这样，学生既能准确认识了时间，又能学会思考，还能亲自动手。动起手的孩子们显得格外积极，也逐步地培养了他们的动手能力。

三、引导学生从不同角度观察、思考、解决问题

引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题是学生学好数学的重要途径。现在的数学教材中有很多的练习题具有不唯一性的特点，这就需要我们抓住时机，鼓励学生养成多动脑、

勤思考的好习惯，调动学生的积极性。刚开始，当我提到还有不同的答案，谁能回答时，很多学生的表情都很茫然，此时教室里鸦雀无声，我慢慢提示着，鼓励大家，积极思考的学生立刻举起手，有的能答对，有的有点偏离，但明显看出大家都想积极表现自己，都在努力去思考。我认为表扬大家的效果比不上表扬个人的效果好，尤其表扬成绩差的学生时，大家的积极性会更高。这样会使孩子以后敢于发言，敢于提出不同的见解，问题对于不同分析者来说，都会存在不同的结论，培养学生表达自己分析问题结果的能力，当然说错的教师也要给予纠正。从而让学生学会以不同的角度观察问题、以不同的方式去思考问题、用不同的手段来解决问题，充分让学生意识到解决同一问题方法的多样性。

四、培养孩子的生活实践能力

让学生懂得学以致用，都说“知识就是力量”，只有实践才能发挥知识的作用。许多学生在学校成绩优秀，然而在实际操作中却有很多学生不能独立地完成。也就是说，学了却不知道怎样应用，数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养学生的生活实践能力也是至关重要的。每上一节课，教师首先应给学生提出一些实践性的问题，教师教的过程就是引导的过程，然后让学生将刚学到的知识利用上。这样，学生亲身体会、练习，能提高学生应用数学的能力。例如，学习了“位置”这一课，让学生说出自己在教室的位置，认清前后左右的相对性。认识钱这一方面的知识时，进行游戏表演，让学生用自己的零用钱买“本”、或买“笔”等，让学生知道自己花了多少钱、剩余多少，买了多少东西等实践性的问题。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到了他们现实生活之中。

总之，数学来源于生活，是人们生产实践经验的总结，教师要让学生知道数学知识是生活实践中必不可少的，是改造自然必要的武器之一，要教育学生学好数学是为了未来更方

便的应用，以获得更好的生活。

以上就是有经验的老师有关数学教学方面的一些经验，与现实联系非常紧密，对于教师都可以参考一下。

关于孩子初入小学，他们从幼儿园相对自由玩耍的阶段进入到小学主课1小时，辅课45分钟一节课，课间10-20分钟的学习节奏，从幼儿园班上2-3位固定在班老师到小学阶段更多的老师如主课老师、英语老师、音乐、园艺、体育等，孩子需要适应与不同课任老师的磨合，需要适合与班上20位不同性格，不同爱好的同学磨合，需要熟悉新环境，也需要适应新规则——。这是需要时间的。

初小体验!小学一年级生活教育感悟与分享

1、下午放学前，老师带孩子唱再见歌《太阳下山了》，并公布当天5位轮值生。当唱完歌曲时，有3-5个孩子会跑上来问我：老师，是我今天值日吗?有我名字吗?我上周期做了——。我此刻的任务是与孩子一个个确认，是否有他的名字、值日是周期轮值等等。

主课及其它艺术课，孩子会用到蜡块或蜡笔，对于一年级的孩子我要求使用三原色，即红黄蓝三色。每次使用前我再次提醒孩子：用这三种颜色呵!刚讲完有孩子问：老师是这个色吗、老师我没带来、老师他用绿色画——。

分享：孩子是需要被确认的。特别对于一些视觉学习型、运动学习型的孩子来说。同时建议：周一至周五，家长能抽出时间 助孩子确认书包内物品是否带齐——。

2、每天轮值的5位孩子中有3位左右的孩子会问：郑方老师，扫把在哪里、老师没有扫把了、老师擦布在哪里?——。其实从第一周起，扫把，擦布包括卷筒纸的摆放位置等已告之孩子，并放在稳定而固定的地方。

下课了，常有孩子问：“老师，我可以上厕所了吗？”一直以来，我有明确告诉孩子，下课可以自由活动了包括上厕所等。

分享：孩子是需要重复的。重复能给孩子足够的安全感。

3、孩子扫完地跑过来说：老师我扫完了。此时我们需要去检查地面，并告之孩子哪里需要注意打扫，如桌脚，放睡垫附近、柜子脚---等地方。

孩子擦完桌子或拖完地问：老师擦布放在哪里？我们需要清晰地告之孩子：“擦布擦完要拿去洗，洗干净后再挂到外面竹栅上。”并随之要确认孩子是否已做到，并及时给以肯定。

分享：孩子是需要成人监护及协助检查的，以与之确认工作标准及效果的。只有这样，孩子才会清楚每项工作的标准从而帮助他们以后生活学习中实践自我检查。

4、午休孩子开始寻找自己的垫子铺垫子了，有孩子问：“老师我睡哪”？“睡回你昨天的位置就好了”。“可是老师，那里没有位置了。”，的确，有些孩子常铺到别人位置上去。

分享：孩子是需要稳定的，并需要成人帮助他们定位，这定位不仅仅是我们在这里讲到的表面上的铺垫子----。

5、课堂有20位孩子，每位孩子完成作业的速度及情况是不一样的，“用你的手来告诉老师，我需要帮助。”这是我每节课需要与孩子再次确认的规则。如果每位孩子需要的辅导时间是1分钟来计算的话，那么最后的那位孩子需要等待20分钟，或许更少或许更多。

分享：孩子是需要学习等待或一种等待的方式的。老师管理课堂规则需要公平公正。但我们无法做到绝对公平公正，因为实践过程中常存在小小意想不到的事情发生，特别工作在孩子世界上来说。等待对于我们成人世界同样存在，在这长

大的过程中我们是如何学习了等待的?在这过程中，有愤怒吗?有放弃?有寻求另外的方法途径?-----同样，孩子现正在经历着这一切----。感恩同行!