

最新高中生物新教材培训心得体会 高中生物教学心得体会(实用9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中生物新教材培训心得体会篇一

培养学生自主学习能力，让合作、探究的理念指导自己的教学，以便更有效地提高课堂教学效率，这是新形势下，我们每位教师都必须思索的现实问题。

教师和学生的关系是平等的。在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对学生问题意识的反思，古语云：学起于思，思起于疑。小疑则小进，大疑而大进。

可见质疑的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：(1)不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路 and 计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。(2)不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情况制定其策略：(1)沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。(2)渗透事例教育，认识问题意识。(3)创设问题情况，激发提问兴趣。(4)开展评比活动，激发提问兴趣。(5)强化活动课程，促进自主学习。

综上所述，学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新能力的发展，但随之也有一系列的问题出现，那就是课堂上组织教学出现了相应的难度，往往是易放难收，遇此情况是让其发展下去，还是把他们的热情消灭在此，也是我一直在思考的问题。

教师的角色也应改变，即教师应从知识的传授者转变成为学生学习的促进者。

(1)教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是

交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。改变师生关系，通过交往建立和谐、民主、平等的师生关系，是新课程改革的一项重要任务。因此教师应放下尊严的架子，应从讲台上走下来，应与学生成为朋友，要使学生在与教师的沟通与合作中学习，要使学生与学生与学生间的研讨中学习，使他们真正感到学习过程是一种愉悦的感受过程，这种变化的实现其实是很难的。

(2) 教师是学生课堂学习和发展的. 激励者。要鼓励学生选择适合自己的学习方式，尊重学生的学习个性，帮助学生实现可持续性发展。

(3) 教师是生物课堂育人资源、学习资源的开发者。教师要善于发现、抓住、挖掘课堂中的教育资源，有效地对学生进行学习习惯、探究能力、创新能力、生物实践能力的培养。

只有教师的角色发生了这些转换，课堂才会真正成为师生共有的课堂、学生自主学习的主阵地，学生才会真正成为生物课堂的主人。

以探究、实践为核心组织教学。脱离探究、实践的生物学教学不能适应将来新课标的要求，只有经过认真探究、亲身实践，学生的生物能力才能得以切实提高。以探究、实践为核心组织教学的基本策略是：(1) 从一个实例(或现象)入手，使学生发现问题，提出问题，然后分组进行探究。(2) 每组学生认真分析实验现象，对所提出的问题作出假设，然后提出可行性的设计方案。(3) 方案的实施。各小组对设计方案进行分析或实验，然后小组得出结论。(4) 师生共同对各小组结论进行分析，最后探究出结果。在整个探究过程中，鼓励学生发现问题、提出问题。但对于整个探究过程选题要量力而行，做到小而实，一定是先发散，后集中。如《生长素发现》一节的的教学，可以窗台上的植物弯向光源生长，引导学生观察现象提出问题作出假设设计方案实施方案得出结论交流结果。这

样以探究、实践为核心，完全摒弃了老师的讲解与分析，将学生推到了课堂主人的地位，能够充分发挥学生学习的积极性、主动性，开发学生学习生物的潜能，提高学生的学习能力，从而有效地培养学生的创新精神和实践能力。

总之，多样性的活动可以激发学生学习生物的兴趣，高效完成生物学科的学习任务，达成课堂课程目标。活动方式如探究活动、创新活动、实践活动等。

高中生物新教材培训心得体会篇二

高中生物课是一门非常重要的科目，学生在其中能认识到许多生命科学的知识。最近我参加了一场关于生物课例研修的活动，这对我来说是一次非常有益的经历。在这篇文章中，我将分享我在这个研修中所学到的一些重要发现和体验。

二、课堂氛围对课程学习很重要

氛围很重要，这一点在课堂上特别突出。我们在研修中看到，课堂氛围对于学生的学习效果有着非常重要的影响。在高中生物课中，老师应该创造一个愉悦的课堂氛围，让学生能够自然地融入其中。在这种环境中，学生更容易对新知识和技能产生兴趣。在例研修课中，老师们就是如此，他们非常善于创造轻松愉快的课堂氛围，让学生乐于参与。

三、互动是提高学生积极性的重要方式

生物学是一门非常有趣的学科，但是如果老师只是单方面地传授知识，很难激发学生的兴趣，也难以提高学生的参与度。因此，在高中生物课中，互动对于保持学生积极性至关重要。在例研修中，我学习到了许多有关如何与学生进行有效的互动的知识，例如开展讨论、演示、实验以及小组任务等。这些活动不仅使学生更加积极地参与，同时也使他们可以更好地理解和运用所学知识。

四、融合现代科技和多媒体是必要的

在这个充满科技的时代，使用现代科技和多媒体成为了非常重要的课堂教学手段。在生物学课上，使用图形、视频和互联网等现代科技和多媒体技术可以更好地展示实验、生态系统以及病理学等生物学中的复杂概念。在研修课中，我们看到老师们运用了许多现代科技和多媒体技术。这不仅使课程内容更加生动有趣，同时也为学生提供了更好的学习体验。

五、结语

高中生物课是一门动态而有趣的科目。通过这次生物课例研修，我收获了很多，不仅加深了对生物学科的了解，而且提高了自己的教学技能。在今后的教学工作中，我希望能把这些经验和知识应用到我的实际教学中。在创造宜人的学习环境和提高学生积极性方面，我将致力于发挥我与生休戚相关的教育工作的最大潜力。

高中生物新教材培训心得体会篇三

这让平日里满脑子想着学业的我们稍微放下负担，开始顺着班主任的话对交通安全进行学习和讨论。班主任先是给我们放了一些纪录片，能够看出视角是各个路口的监控摄像头，跟着摄像头的视角我们看到了一场场的车祸，每次车祸班主任都会顺着视频上的介绍进行一些讲解。

一开始，我们班上态度还没有严肃起来，看着这些视频心里有些好笑，抱着玩闹的心境看着这些事故灾难。可是很快，甚至没用教师教训，我们就在一场又一场灿烈的车祸和死伤者家人崩溃哭泣的面容中收敛了心境，脸上渐渐变得严肃，班级的氛围也变得安静压抑起来。

看到那些看似好笑的画面时，我们也因为能够感同身受，体会到视频里人的痛苦而不再做声。随着班主任的不断诉说，

我们心里对交通安全这一思想理念的概念越发清楚，甚至于看到那些大型货车会有一些惧怕的心理了。

一条条鲜活的生命，就因为一时的大意或者没能注意到意外的到来而消逝，最终留给人间的是这让人无比叹息的警示视频和亲人朋友们的崩溃大哭。这一场场杯具的发生实在是让我们不得不思考其中蕴含的道理，不得不去思考该如何才能够有效的防止类似的事情再一次发生。

生命是宝贵的，没人能明白未来的自我是什么样貌，在这个无限机会的现代社会也没人能够一言而断定未来。也许，在这些车祸的受难者们中间，有些人未来会成为一名知名的学者，有些人能够成为优秀的工程师，更有些人可能会在以后成为一名为国争光的优秀运动员。

可是，他们的未来都因为一场场交通事故而不得不画上一个血色的句号，徒留给人间无尽的遗憾。

为了避免这样事故的发生，我想了很多，可是最终只能做到自我多多注意，坚持警惕，才能预防类似的事情发生。

我们的生命仅有一次，可是很多人在事情没有发生在自我身上的时候常常不以为意，认为发生的几率这么小，怎样可能会正好碰到自我身上。所以肆无忌惮的横穿马路，对左右两边的道路安全缺乏关注，走在马路上跟走在自我家里一样随意。殊不知恰巧就是这样的行为才提高了事故发生的几率，等于是将自我送上了危险的边缘。

所以，我们应当在以后的日常生活中，对于交通安全多加留意，做到不闯红灯，不抢行，遵守交通规则，这既是对自我的安全负责，也是对社会秩序的维护。

让我们将交通安全从自我做起，让安全陪伴我们一生！

高中生物新教材培训心得体会篇四

高中生是社会发展的未来栋梁，也是国家强大的重要力量，因此他们的教育尤为重要。而如今，信息化时代的到来，智能教育成为一种新的教育方式。我在实践中深刻感受到了智能教育带来的变化，今天我想分享一下我的心得体会。

第二段：智能教育的优势

智能教育的优势主要表现在两个方面：一是强大的信息技术支撑，二是多样化的教学形式。通过智能教育，我能够随时随地获取教育资源，学习效率大大提高。同时，智能教育还为我们提供了多样的教学方式，例如在线直播、虚拟实景[AI]辅导等，这些方式不仅能够激发我们的学习兴趣，还能够帮助我们更好地理解、掌握知识。

第三段：智能教育的局限

智能教育虽然具有许多优势，但也有其不足之处。首先是技术更新的速度过快，老师往往难以跟上技术的发展速度；其次是由于技术创新的层出不穷，一些智能教育产品的质量难以保证，如果没有准确的识别能力，学生很容易就会被虚假宣传所蒙骗，浪费时间金钱。

第四段：如何正确使用智能教育

针对智能教育的优劣，我认为高中生应该抱有开放、审慎的心态来接受这一新事物。一方面，要积极利用智能教育的优势，快速获取知识，提高学习效率；另一方面，要注意筛选、筛除一些低质量的产品，保持对技术创新的居安思危态度。高中生在使用智能教育时，应该时刻提醒自己，技术只是工具，真正重要的是学习的过程和结果。

第五段：结语

随着互联网的发展，智能教育已经成为了教育领域的一种重要趋势。在这个趋势中，高中生应当以更加积极开放的心态，加强自己的信息素养，善于利用先进工具来提升自身的学习成果。而智能教育企业也应该加强自身的产品研发和质量保障，为广大学生提供更好的教育服务，推动智能教育不断发展，为中国的教育事业做出更大的贡献。

高中生物新教材培训心得体会篇五

十多天的研修马上就要结束，这十多天来，每天一下班就打开电脑开始研修。看到很多同行的文章，颇有感触。下面也发表一下我的见解。

高中生物课内容比较抽象，有些内容很难，而学生的初中生物知识又极度欠缺，这给教学带来很大难度。如何让这样的高中生物课变得生动有趣，提高教学质量，是高中生物教师必须钻研的问题。经过一年多的摸索，我找到一些方法，现总结如下。

我认为要提高课堂教学效率和教学质量，首先要让学生在课堂上“抬起头来，动起手来”。这不仅是对学生的要求，更是对教师的要求，作为教师要想方设法使学生“抬起头来，动起手来”。为了做到这一点，我们生物老师充分发挥生物学科的优势，注重理论联系实际，同时采用灵活多变的教学方法和幽默的教学语言吸引学生。因为一成不变的教学方法只会让学生厌倦，最终失去听众。为此，我们采用了如下方法来调动学生的学习兴趣和学习积极性：巧用比喻化疑难，妙用诗词添兴趣，口诀谐音助记忆，理论知识实际化，重点知识实验化，难点知识“数字”化。

目前高中学生时间紧，任务重，所以必须让学生走出题海。我们认为，要解放学生，教师就要钻进题海，在题海中“淘金”。一般来说，在学习新课前，我总是先把课本课后习题，手中的资料等做一遍。这样做，一方面可以发现课本上没有

挖掘出来的知识点;另一方面在指导学生做题时就拥有了发言权,就会知道学生哪儿容易卡壳,可能会有哪些解法,使指导更具针对性,也更有实效。此外,我们还做了许多相关章节的习题以及高三的大型考试题,了解高考的考查方向。这样一来,在编写学案,精选习题时,能够对习题进行重组优化,选取那些一题多解或多题归一的典型题,摒弃难题和高考不作要求的题,让学生从题海中解放出来。

我们认为课堂教学既是知识技能的传授过程,也是师生情感交流的过程。教师在教学过程中通过口头和形体语言,情绪态度,表情等传递着教师的情感信息,而学生则通过对教学活动的关心程度和对教师的尊敬态度来反馈情感信息。融洽的师生情感可以鼓舞师生双方的情绪,焕发教师“教”的激情和学生“学”的热情,营造出和谐的教学氛围。

因此,我都明确要提高教学质量,除了认真教学之外,更重要的是注重师生之间的情感交流,充分发掘每个学生的非智力因素,特别是那些学习上有困难的学生,我经常利用晚导休息时间或课后,耐心地进行答疑,辅导,直到学生满意。我坚信老师的真情付出会换来学生的进步,学生的进步又不断地鼓励老师去帮助学生,师生之间形成良好的情感交流回路。

我们认为:团结协作,是做好一切工作的首要条件。团结就是力量,是生物组全体老师共同信念;与人为善,互相谦让,是全体生物组老师的做人之本。正因为如此,我们组内老师能团结协作,共同进步。通过集体备课,发挥每位教师的聪明才智,并实现“资源共享,互通有无”,有效地缩小了教师间的差距,提高了整体教学水平。

在做到统一备课,统一进度,统一练习,发挥团队力量的前提下,我们又提倡“特色”教学,努力使每位教师形成自己独特的风格。

经常听课，能够使我站在巨人的肩膀上高瞻远瞩，只要有可能，就不放过听课的机会。通过听课，我学习他们处理教材的方法。讲题的策略，采百花之长，结合自己的实际情况，形成一套独特的教学风格，做到“人无我有，人有我优”。

以上只是我对这一年多工作的反思与总结，。由于我的见识短浅，理论贫乏，经验有限，仓促之间难免有不当之处，我还需在今后的教学工作中不断总结，思考，争取快速成长。

高中生物新教材培训心得体会篇六

教育是人类社会发展的的重要组成部分，它不仅能够帮助我们获取知识、技能和能力，更是帮助我们形成正确的价值观、道德观和人生观的重要途径。在我成长的过程中，许多老师和同学给了我很多有益的建议和指导，这些珍贵的心得体会，让我在不断成长的道路上受益匪浅。

第二段： 学习要有方法

学习方法是高中生学习过程中必不可少的助力，通过恰当的学习方法可以使我们事半功倍取得好的成绩。我个人经验之谈：首先，要细化目标，将刚才的大目标拆分成小目标，将学过的知识点每日做好复习，保持复习知识点的紧跟步伐，一旦发现疏漏及时进行补充，定期进行期初、期中、期末的模拟练习和考试练习来发现自己的薄弱环节。其次，要注意阅读的重要性，阅读可以扩大自己的视野和思维；同时，课本以外的阅读、网上看看相关文献资料、个人爱好

高中生物新教材培训心得体会篇七

拂晓的初阳蒸融着大地，我们在校园里听了一场法制教育讲座。

一个17岁的失足少年，低着头，镇定而严肃向我们诉说了一

段真实的人生经历。他10岁父母就离异了，我无法想象这对一颗涉世未深的童心的打击有多么大。幼小的他就带着一个妹妹，跟着近乎崩溃的母亲过上了相依为命的艰苦生活。14岁就去工地打工，辛苦而劳累，薪水十分微薄，但他感到快乐，那是一比温馨财富。可是后来，他开始沾染了不良的恶习：抽烟，饮酒，还在社会上结交了不三不四的混混。就这样，很轻易，很自然地他走上了一条黑暗的不归路。

他将在监狱里度过漫长的八年。八年的监狱生活永远都是不堪回首的一页。烙下的疤痕将终身隐隐作痛。沉重的记忆燃烧着沸腾的血液，永远泛滥在他愈发成熟的心灵。他美好而灿烂的豆蔻年华就此葬送。有道是：“男儿到死心如铁，但高城望断，回首乡关归路难。”如今，他在忏悔，他想起了他母亲凄凉的泪，是那么让人寒心入骨。

在人生最重要的十字路口走错了一步，就是因为这一步而造成了今天的这种局面。我为他的行为感到羞耻、可悲，为他的忏悔感到同情。可法网无情，也许真的太残酷了。我似乎越来越感觉到冷，胜似凛冽风霜的侵袭。但就是这份无私，也给了我一份安全的温暖，冷酷丝毫掩盖不了正义。其实，法律就在我们身边，多用心去感受，遵法守法，让法活到我们心中。

从他的现身说教中我感受到了：大千世界，形形色色的不良诱惑无奇不有：美食娱乐，博采游艺，麻将扑克，功名利禄，金钱财物，江湖义气，毒品……都可能成为诱惑的陷阱。如果我们不能很好地控制自己，下场是可想而知的。正所谓“一失足成千古恨”。但如果我们能保持头脑清醒，正确地把握和控制自己，就不会被这些诱惑牵着鼻子走，也就不会像他那样跌入这种深渊而不能自拔。

花开了又谢，风吹了有歇，但我坚信，阳光总在风雨后。

高中生物新教材培训心得体会篇八

高中生物是中学生学习的一门重要科目，不仅是培养学生科学素养，还有助于学生对生命的认知和理解。在教授高中生物的过程中，我积累了一些心得体会。首先，在教学中要注重培养学生的探究精神和实践能力；其次，需要灵活运用教学方法，让学生主动参与；再次，要树立正确的教育观念，关注学生兴趣和个性化发展；最后，还要不断提升自身的教学水平和科学素养。

首先，培养学生的探究精神和实践能力是教学的核心。高中生物以实验和观察为主要教学手段，所以学生在实验中能够积极探索、发现和总结问题，对于科学思维的形成至关重要。当学生动手操作时，需要老师引导他们采用科学方法观察和记录数据，激发他们的实践能力。通过这样的方式，学生能够更好地理解生物现象和概念，提高对生物学的兴趣和热爱。

其次，在高中生物的教学过程中，灵活运用多种教学方法是非常重要的。我发现，仅仅依靠讲授课本知识可能会使学生产生厌学情绪，所以我将课堂形式多样化，采用讲述、讨论、小组合作等不同的教学方法。有时我会组织学生进行角色扮演，让他们在模拟实验中进行亲自操作。这样的教学方式激发了学生的积极性，增强了他们的学习兴趣，使得生物知识更加深入人心。

第三，树立正确的教育观念，关注学生的兴趣和个性化发展。高中生物是学生初步了解生命、培养兴趣的阶段，因此在教学中要注重培养学生的自主学习能力和创新思维。我鼓励学生针对感兴趣的生物现象进行独立思考，自主探究，并鼓励他们提出问题和独立解决问题的方法。此外，我尊重学生的多样性，根据学生的不同特点和能力，灵活调整教学内容和方式，使得每个学生都能够获得满足感和成就感。

最后，作为一名高中生物教师，我认识到持续的学习和提升

自身是必不可少的。为了更好地教授高中生物，我积极参加各类培训，学习新的教学方法和教学理论。此外，我还关注前沿科学研究，并不断更新和丰富自己的科学素养，以便能够更好地传递给学生。只有不断提升自身的教学水平和科学素养，才能更好地引领学生走进生物科学的殿堂。

总之，对高中生物的教育心得体会主要包括培养学生的探究精神和实践能力、灵活运用各种教学方法、树立正确的教育观念以及不断提升自身的教学水平和科学素养。通过这些努力，我相信学生们能够在高中生物学习中更好地增长知识、培养兴趣，并为将来的科学研究和生活做好准备。

高中生物新教材培训心得体会篇九

新课程改革从去年新学期开始到现在已将近一个学年，在教学工作中，我通读教材，查资料，听课，请教，精心编写教案，落实教学目标，上好每一节课，倾注了大量的时间和精力。可是新课上下来，常感觉效率比较低，很是困惑。如今再回过头教高一，翻开以前的教案，反思当初的教育教学方式，感触颇深。

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生

吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。

可是，一般新老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢？学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马山就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢？我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生的思考时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问

题和解决问题能力的下降;还有一个就是要善于创设物理情景,做好各种演示实验和学生分组实验,发挥想象地空间。

如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解,一方面让学生感觉到物理离生活很远,另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境,使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流,教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学,正确认识学生地内部条件,采用良好地教学方法,重视学生地观察,实验,思维等实践活动,实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

前概念是学生在接触科学知识前,对现实生活现象所形成的经验型概念。而由于中学生的知识经验有限,辩证思维还不发达,思维的独立性和批判性还不成熟,考虑问题容易产生表面性,且往往会被表面现象所迷惑,而看不到事物本质。所以易形成一些错误的前概念。这些错误概念对物理概念的正确形成极为不利,它排斥了科学概念的建立,是物理教学低效率的重要原因之一。

在伽利略和牛顿以前,人们对生活经验缺乏科学分析,认为力是维持物体运动所不可缺少的。由此古希腊哲学家亚里士多德提出了一个错误命题:必须有力作用在物体上物体才运动,没有力作用,物体就会停下来。这个错误一直延续了20xx多年,由此可见前概念对人们认识影响是巨大的。

在物理教学中,不能忽视学生大脑中形成的前概念,对正确的应加以利用,对错误的要认真引导消除,否则正确概念难以形成。

中学生的抽象思维在很大程度上属经验型,需要感性经验支持。因此教学中应了解学生的实际,通过实物演示消除错误

概念。

太阳曝晒下的木块和金属块的温度如何?学生最容易根据自己的感觉,认为金属块温度高,形成错误认识。所以只有通过实验测定后,使学生认识到自己感觉的错误,才能消除错误前概念,否则任何讲授都是苍白无力的。

由于学生思维带有一定的片面性和表面性,他们往往以物质外部的非本质的属性作为依据,形成错误认识。如学生认为马拉车前进是马拉车的力大于车拉马的力,从而对牛顿第三定律产生怀疑。所以教学中针对这种问题设计一个实验:2个滑块,2个轻质弹簧秤,使一个弹簧秤两端分别固定在两滑块上,用另一弹簧秤拉动连在一起的木块,去演示使一物块前进时,另一物块同时前进,通过弹簧秤显示两物块之间相互作用力,这样就可以排除学生形成的错误认识,进一步理解牛顿第三定律。

在“自由落体”一节教学中,学生对任何物体做自由落体运动从同一高度竖直落下时,不同的物体将同时落地很难想象。因此教学中应强调“自由落体运动”是指在只受重力作用下的竖直下落运动,但在实验中,不可避免地受到空气等阻力影响,结果当然不会完美。当然,更重要的是做好演示实验也就是要重复“伽利略斜塔实验”,使学生建立密度和重力都不相同的物体在空气中,从同一高度落下,快慢几乎一样的事实,然后对自由落体运动加以分析、研究。

所以,抓住中学生学习物理的思维特点,充分利用实物演示及创造条件进行实物演示,积极消除学生的错误前概念,对提高物理学习效果是重要的。

物理模型是物理学中对实际问题忽略次要因素、突出主要因素经过科学抽象而建立的新的物理形象。

通过运用物理模型可以突出重点,抓住本质特征和属性,可

以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念。如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑轨道的物理模型。在建立物理模型后，问题便简洁多了。

这是我在新教材教学工作中对以上三点的一点教学反思。在以后的教学工作中还要继续坚持与写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。通过这半年的教学实践我感悟到在新课程下，平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了……。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。